



Evaluación integral para el desarrollo holístico de los estudiantes en la educación

Comprehensive assessment for the holistic development of students in education

Avaliação abrangente para o desenvolvimento holístico dos alunos na educação

Guido Antonio Molina-Mera ^I

guido.molina@itsup.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-5977-486X>

Susana Párraga-Obregón ^{II}

olga.parraga@itsup.edu.com

<https://orcid.org/0009-0002-5889-0571>

Correspondencia: guido.molina@itsup.edu.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 04 de febrero de 2024 * **Aceptado:** 15 de marzo de 2024 * **Publicado:** 30 de abril de 2024

- I. Estudiante del Instituto Superior Tecnológico Portoviejo, Ecuador.
- II. Docente del Instituto Superior Tecnológico Portoviejo, Ecuador.

Resumen

El presente artículo tiene como finalidad resaltar la importancia del modelo de educación y de evaluación integral holística, se realizó un análisis teórico llegando a reconocer la existencia de tres criterios a saber, lo emocional o lo inicial, la construcción del conocimiento y la espiritual o transferencia, para aplicar la metodología del presente modelo en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, en respaldo a la parte teórica se aplicaron encuestas a docente y estudiantes, con lo que se fueron incorporando varias ideas y novedades holísticas para la evaluación integral del aprendizaje, como producto del presente estudio se llega a identificar a la educación holística como un modelo de enseñanza que transforma estratégicamente a otros modelos existente y estimula a los estudiantes por ser protagonistas individuales de su propio desarrollo, haciéndoles partícipes del desarrollo de sus entornos territoriales.

Palabras clave: Evaluación holística; integral; Conocimientos; Emociones; Espiritualidad.

Abstract

The purpose of this article is to highlight the importance of the education model and comprehensive holistic evaluation. A theoretical analysis was carried out, recognizing the existence of three criteria, namely, the emotional or initial, the construction of knowledge and the spiritual or transfer. , to apply the methodology of this model in the teaching and learning of students, in support of the theoretical part, surveys were applied to teachers and students, with which several ideas and holistic innovations were incorporated for the comprehensive evaluation of learning, such as As a result of this study, holistic education is identified as a teaching model that strategically transforms other existing models and stimulates students to be individual protagonists of their own development, making them participate in the development of their territorial environments.

Keywords: Holistic evaluation; integral; Knowledge; Emotions; Spirituality.

Resumo

O objetivo deste artigo é destacar a importância do modelo de educação e da avaliação holística abrangente. Foi realizada uma análise teórica, reconhecendo a existência de três critérios, a saber, o emocional ou inicial, a construção do conhecimento e o espiritual ou transferência. , para aplicar a metodologia deste modelo no ensino e aprendizagem dos alunos, em apoio à parte teórica, foram

aplicados inquiridos a profesores e alunos, com os quais foram incorporadas diversas ideias e inovações holísticas para a avaliação abrangente da aprendizagem, como As como resultado deste estudo, a educação holística é identificada como um modelo de ensino que transforma estrategicamente outros modelos existentes e estimula os alunos a serem protagonistas individuais de seu próprio desenvolvimento, fazendo-os participar do desenvolvimento de seus ambientes territoriais.

Palavras-chave: Avaliação holística; integral; Conhecimento; Emoções; Espiritualidade.

Introducción

La educación básica superior representa un paso muy importante en el crecimiento académico y personal de los estudiantes y tiene como objetivo no sólo impartir conocimientos, sino también promover su desarrollo integral. En este contexto, la evaluación juega un papel fundamental no sólo para medir la capacidad académica sino también para evaluar de manera integral el crecimiento general de los estudiantes. Gil, S. (2013).

La evaluación integral es más que solo calificar exámenes y tareas. Esto incluye considerar aspectos emocionales, sociales y éticos, así como habilidades prácticas. Es un enfoque que reconoce la diversidad de talentos, fortalezas y oportunidades de mejora de cada estudiante y busca brindarles las herramientas que necesitan para funcionar plenamente en la sociedad actual. Gluyas, R. y otros (2015) En este sentido, la evaluación sumativa pretende no sólo medir los conocimientos adquiridos sino también promover habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo.

Delgado, A. (2012). Reconoce que a través de un modelo holístico se fomenta aspectos como la creatividad, la empatía y la responsabilidad cívica, contribuyendo así a la formación de personas preparadas para los desafíos del mundo actual. Este tema aborda la necesidad general de reconsiderar los métodos de evaluación en la educación básica superior, proporcionando medidas integrales que no sólo midan el rendimiento académico, sino que también promuevan el pleno desarrollo de las habilidades cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes. Enfatiza la importancia de la perspectiva. En este contexto, consideraremos las razones, beneficios y desafíos asociados a la implementación de la evaluación integral y posibles estrategias para asegurar el desarrollo integral en la educación básica superior.

El propósito de este estudio es mejorar la calidad de la educación proporcionando un enfoque más integral y equitativo para evaluar el rendimiento estudiantil. Por ende, el objetivo es crear métodos de evaluación que no sólo midan la acumulación de conocimientos, sino que también promuevan el desarrollo de habilidades, actitudes positivas y una profunda comprensión de uno mismo y del mundo que le rodea, razón por que el objetivo principal en este artículo es analizar las herramientas técnicas y metodológicas que se utilizan para una evaluación integral holística que permita la integración de todos los componentes de evaluación.

La educación holística enfatiza en promover y desarrollar las tres fortalezas fundamentales de cada estudiante: la capacidad cognitiva, la actitud y la interacción, y la educación subjetiva a través del desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo. Fortalecer cada uno de estos aspectos crea un despertar en el alumno, fortalece competencias específicas y centra la instrucción en las necesidades y habilidades individuales, el énfasis no está sólo en adquirir información y conocimientos, sino también en desarrollar habilidades creativas.

Además, la educación debe asegurar "...el fortalecimiento de la capacidad de disfrutar de todos los derechos humanos y fomentar una cultura en la que prevalezcan unos valores de derechos humanos adecuados..." ONU (2001). Un verdadero proceso educativo de calidad debe comprender "...no sólo los elementos integrantes del plan de estudios, sino también los procesos de enseñanza, los métodos pedagógicos y el marco en el que se imparte la educación..." ONU (2001).

En ese sentido, la educación holística viene a transformar el sistema de aprendizaje tradicional para enfocarse en desarrollar en los jóvenes competencias y habilidades ocultas, ya sean de tipo cognitivas, emocionales, física- corporales y espirituales o humanistas, basadas en técnicas pedagógicas y creativas que despierten las inteligencias múltiples.

López (2018) indica que el proceso educativo debe responder a las necesidades e intereses de los estudiantes en beneficio al desarrollo de la formación integral. En pie a esa meta, los maestros tendrán que despertar en los jóvenes las capacidades de un aprendizaje holístico, logrando experimentar en ellos la libertad de tomar sus propias decisiones y elegir su propio destino.

Según López (2018), la idea anterior se sustenta mediante el enfoque a diversos principios, tales como la naturaleza humana, la inteligencia, el pensamiento y el aprendizaje, factores que son desarrollados de acuerdo a las habilidades que posea cada individuo, teniendo como objetivo primordial la formación de personas íntegras.

Materiales y métodos

Para llegar a la producción del presente artículo se realizó la investigación respectiva, misma que tuvo un enfoque cualitativo-cuantitativo, donde se indagó si la evaluación integral y con desarrollo holístico permite fomentar los componentes reales de la evaluación integral a estudiantes a la educación básica superior de la Unidad Educativa Abdón Calderón De La Ciudad De Chone, el método científico fue el principal en el presente proceso, por cuanto sirvió de base al proporcionar una serie de teorías científicas, el método inductivo- deductivo también se lo empleo porque la investigación partió de hechos reales, conocidos y que permitió luego llegar a resultados nuevos, el método analítico también fue parte de este proceso porque a través del mismo se realizaron los análisis a las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes del plantel educativo antes indicada y, el método sintético que se lo empleo de la misma manera para llegar a las conclusiones del proceso investigativo. Dentro del proceso de la investigación se aplicó una encuesta a docentes y otra a estudiantes con preguntas claras y precisas que permitieron alcanzar el objetivo propuesto.

La población estuvo dada por 34 docentes de la Unidad Educativa Abdón Calderón Del Cantón Chone y por 146 estudiantes de la educación básica superior, de lo que se tomó como aleatoriamente como a 16 docentes, y por 72 estudiantes de la educación básica superior, encuestas que permitieron realizar la tabulación correspondiente el análisis respectivo la discusión de resultados comprobar el objetivo y lo más importante llegar a las conclusiones como producto de todo el proceso efectuado.

Resultados

Encuestas a estudiantes

Tabla 1: Las evaluaciones actuales abordan aspectos más allá de los conocimientos académicos, como habilidades sociales, emocionales y físicas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
POCAS VECES	53	73%
ALGUNAS VECES	12	17%
SIEMPRE	7	10%
TOTAL	72	100%

Fuente: Estudiantes De La Unidad Educativa Abdón Calderón Del Cantón Chone

La aplicación de encuesta a estudiante de la unidad básica superior Abdón Calderón de la ciudad de Chone dio como resultado los siguientes datos.

Al preguntarse acerca de que si las evaluaciones actuales abordan aspecto más allá de los conocimientos académicos las repuestas mayoritariamente expresaron que pocas veces.

Tabla 2: *Cómo describirías la relación actual entre la evaluación y tu desarrollo holístico como estudiante en la educación básica media.*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DÉBIL	1	5%
MODERADA	10	39%
FUERTE	61	56%
TOTAL	72	100%

Fuente: Estudiantes De La Unidad Educativa Abdón Calderón Del Cantón Chone

En lo referente a la relación entre evaluación y desarrollo holístico los jóvenes respondieron en un gran porcentaje que en la evaluación si tiene relación de manera fuerte, es decir muy buena con el desarrollo holístico.

Tabla 3: *Consideras que las evaluaciones formativas son importantes para tu desarrollo holístico en comparación con las sumativas*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
POCAS VECES	2	3%
ALGUNAS VECES	11	15%
SIEMPRE	59	82%
TOTAL	72	100%

Fuente: Estudiantes De La Unidad Educativa Abdón Calderón Del Cantón Chone

Al ser consultados para saber si las evaluaciones formativas son importantes para el desarrollo holístico los encuestados mayoritariamente respondieron que siempre, esto afirma que lo holístico tiene que ser parte de los procesos educativos incluida la evaluación.

Tabla 4: Las evaluaciones actuales están diseñadas para fomentar el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	65	90%
NO	7	10%
TOTAL	72	17%

Fuente: Estudiantes De La Unidad Educativa Abdón Calderón Del Cantón Chone

Indagado los estudiantes acerca de que las evaluaciones fomentan el desarrollo de habilidades y el pensamiento crítico la respuesta casi por unanimidad fue si lo que cualitativamente es similar a excelente.

Tabla 5: Qué cambios o mejoras sugerirías para el sistema de evaluación actual con el objetivo de favorecer tu desarrollo holístico como estudiante en la educación básica media

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MAS PROYECTO Y TRABAJOS PRÁCTICOS	47	65%
QUE SE EMPLEEN ÍTEMS ABIERTOS	8	11%
EVALUAR DEBATE Y MESAS REDONDAS	17	24%
TOTAL	72	100%

Fuente: Estudiantes De La Unidad Educativa Abdón Calderón Del Cantón Chone

Cuando se les pregunto en la encuesta a los estudiantes referente a cambio o mejoras que sugieren al sistema de evaluación para favorecer al desarrollo holístico, los encuestados respondieron, las respuestas obtenidas en un mayor porcentaje fue que si se deben hacer cambios al sistema de evaluación actual y sugieren que dentro de la evaluación se considere proyecto, y trabajos prácticos, seguido de las mesas redondas y debates que también deben ser consideradas dentro de los procesos de evaluación.

Encuestas a docentes

Tabla 1: En qué medida considera que las evaluaciones actuales abordan aspectos más allá de los conocimientos académicos, ¿cómo habilidades sociales, emocionales y físicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
POCO	2	12%
MUCHO	14	88%
NADA	0	0%
TOTAL	16	100%

Fuente: Docentes De La Unidad Educativa Abdón Calderón Del Cantón Chone

Encuestados que fueron los docentes para obtener sus pronunciamientos acerca de que las evaluaciones abordan aspecto más allá de los conocimientos en un excelente porcentaje respondieron que mucho, lo que significa que en plano real que las evaluaciones si abordan otros aspectos fuera de los conocimientos académicos, lo que se relaciona con el desarrollo holístico integral que le vienen propiciando a los estudiantes.

Tabla 2: Cómo describiría la relación actual entre la evaluación y el desarrollo holístico de los estudiantes en la educación básica media

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DÉBIL	3	19%
MODERADA	1	6%
FUERTE	12	75%
TOTAL	16	100%

Fuente: Docentes De La Unidad Educativa Abdón Calderón Del Cantón Chone

En referencia a la interrogante de la tabla dos, los docentes respondieron que la evaluación guarda estrecha relación con el desarrollo holístico de los estudiantes de educación básica, afirmándolo de manera excelente, por lo tanto, fue la mayoría de los encuestados se pronunciaron de esta manera.

Tabla 3: Cree que las evaluaciones actuales están diseñadas para fomentar el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad en los estudiantes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	14	87%
NO	2	13%
TOTAL	16	100%

Fuente: Docentes De La Unidad Educativa Abdón Calderón Del Cantón Chone

A los encuestados con la pregunta que antecede para conocer si las evaluaciones consideran los principios del desarrollo holístico y mayoritariamente responden que sí, respuesta que también sirve para afirmar lo importante del desarrollo holístico en la formación integral de los estudiantes.

Tabla 4: Considera que en las evaluaciones se deben incluir aspectos que busquen el desarrollo holístico para la evaluación integral del estudiante.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	13	81%
NO	3	19%
TOTAL	16	100%

Fuente: Docentes De La Unidad Educativa Abdón Calderón Del Cantón Chone

A la pregunta que antecede, los docentes encuestados responden mayoritariamente que sí, cualitativamente significa muy bueno por lo tanto las respuestas dadas confirman una vez más la importancia que tiene la filosofía holística en el desarrollo integral del joven.

Tabla 5: Considera usted que los postulados de la filosofía holística deben estar presente en todo el proceso de formación integral del estudiante.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	2	12%

A VECES	3	19%
SI	11	69%
TOTAL	16	100%

Fuente: Docentes De La Unidad Educativa Abdón Calderón Del Cantón Chone.

Los docentes encuestados respondieron que si de manera mayoritaria, es comprensible entender la respuesta afirmativa por cuanto lo holístico si es y debe seguir siendo parte del proceso educativo integral en cualquier nivel e inclusive hasta en las actividades de evaluación.

Discusión

La evaluación integral no solo se traduce en resultados academismo, sino que también moldea la formación de los estudiantes, preparados para enfrentar los desafíos de la vida, en el caso que nos ocupa los resultados de esta investigación son los que vamos a discutir con el sano propósito de que los lectores de este artículo capten a plenitud la importancia de la evaluación integral para el desarrollo holístico en los estudiantes, este enfoque abarca aspecto psicológico, sociales, culturales y espirituales de la educación, sustentado a través de diversos métodos de enseñanza que buscan elevar el aspecto humano en los estudiantes, con estas premisas nos remitimos a datos cualitativos y cuantitativos que constan como resultados y que en esta parte del artículo aremos la discusión pertinente así: se logra determinar que las actuales evaluaciones abordan aspectos más allá de los conocimientos académicos en porcentajes mayoritarios al expresar que las evaluaciones si cumplen con lo que se enuncia y se pregunta, se evidencia también que los estudiantes al ser abordados referente a como describe la relación entre la evaluación integral y el desarrollo holístico. Por otra parte, se les indaga referente a que, si las evaluaciones formativas son importantes para el desarrollo holístico y al respecto responden mayoritariamente que siempre, lo que significa que se viene propiciando un aprendizaje con enfoque holístico. De la misma manera se les pregunta a los estudiantes sobre que mejoras o cambios sugieren que se haga en las evaluaciones dentro de un sistema de educación con desarrollo holístico.

Encuestado que fueron los docentes en su primera interrogante donde se les pregunta si consideran o no que las evaluaciones abordan aspecto más allá del conocimiento, a lo que la gran mayoría respondió cualitativamente con la palabra mucho, en relación a que si las evaluaciones diseñadas

contribuyen al desarrollo de habilidades y del enfoque holístico; al ser preguntados los docentes y pedirles que identifiquen áreas específicas que en la evaluación no hayan sido abordadas adecuadamente y los docentes responde un porcentaje mayoritario que sí; finalmente al preguntárseles sobre qué cambio o mejoras sugieren ellos como docentes al sistema nacional de evaluación y responden que es valioso incorporar evaluaciones que permitan el desarrollo socioemocional del estudiante.

Estos resultados son objetos de cotejar y discutirlos con resultados similares de otras investigaciones y de seguro todas van a coincidir en que la educación actual se la observa muy participativa y acompañada del enfoque holístico, de manera que con esto se reafirma el hecho de que la evaluación integral es parte del desarrollo holístico en los estudiantes

Conclusiones

La evaluación integral para el desarrollo holístico en estudiantes de la educación básica superior, es importante distinguir que se abre una nueva vía para mejorar los entornos educativos de niños y adolescentes, generando para ellos una educación libre y humanista, de poder contar en el futuro con ciudadanos socialmente responsable y en ese sentido con el presente trabajo se llega a las siguientes conclusiones.

La evaluación integral no solo se trata de asignar calificaciones, sino de proporcionar a los estudiantes oportunidades significativas para crecer en todas las facetas de su ser. A través de la diversificación de métodos, como portafolios, proyectos colaborativos, evaluación auténtica y la inclusión de habilidades socioemocionales, se busca ir más allá de la evaluación puramente académica, con los resultados obtenidos en las encuestas se llega a determinar que la evolución en la evaluación tiene el potencial de generar resultados significativos. Facilita la identificación de las fortalezas individuales de los estudiantes y las áreas en las que necesitan mejorar, permitiendo un enfoque más personalizado y equitativo. Además, al proporcionar retroalimentación constructiva, se nutre la motivación intrínseca y el compromiso, elementos esenciales para un aprendizaje sostenible.

El estudio realizado permite identificar que la evaluación integral también contribuye al desarrollo de habilidades críticas para la vida cotidiana y el éxito futuro, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos activos y responsables en una sociedad en constante cambio. La incorporación de dimensiones emocionales y sociales en la evaluación no solo enriquece la experiencia educativa,

sino que también contribuye a la formación de individuos más completos y resilientes, para concluir se establece que, a pesar de los beneficios evidentes, la implementación de la evaluación integral presenta desafíos, la necesidad de equilibrar la individualización con la estandarización, superar barreras logísticas y garantizar la formación adecuada para los educadores son aspectos cruciales a abordar. Sin embargo, la superación de estos desafíos puede conducir a un sistema educativo más adaptado a las necesidades y potencialidades de cada estudiante.

Referencias

1. Esquivel, N. (2009). Un acercamiento a la visión holística de la educación y al lenguaje de la creatividad artística. *Revista La Retreta*, 2 (2), 1-6. Recuperado de: <http://www.laretreta.net/0202/orff.pdf>
2. López, C. (2018). La Educación Holística desde una Perspectiva Humanista. *Revista Scientific*, 3(8), 301318. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7011904>
3. ONU (2001). Propósitos de la educación. Recuperado de: <https://www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=4ffd41092>
4. Gil, S. (2013). Educación holística: una educación para los nuevos tiempos. *Revista Esfinge*, 2, 73-95. Recuperado de: <https://www.revistaesfinge.com/entrevistas/item/899-educacion-holistica-una-educacion-para-los-nuevos-tiempos>
5. Gluyas, R., Esparza, R., y Romero, M., y Sánchez, J. (2015). Modelo de educación holística: una propuesta para la formación del ser humano. *Revista Actualidades Investigativas en Educación* (15), 3, 1-25. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.20654>
6. Delgado, A. (2012). La dimensión holística creativa y la educación en el nuevo paradigma. *Revista de lenguas Modernas*, 2 (16), 293-303. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/12615/11871>