



Educación sexual y reproductiva para la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de bachilleratos

Sexual and reproductive education for the prevention of teenage pregnancy in high school students

Educação sexual e reprodutiva para prevenção da gravidez na adolescência em estudantes do ensino médio

Norma Elizabeth Rivas-Zambrano ^I

norma.rivas@itsup.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-1850-6753>

Wendy Tatiana Intriago-Lucas ^{II}

Wendy.intriago@itsup.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-6603-720X>

Correspondencia: norma.rivas@itsup.edu.ec

Ciencias de la Salud
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 03 de febrero de 2024 * **Aceptado:** 14 de marzo de 2024 * **Publicado:** 30 de abril de 2024

- I. Instituto Superior Tecnológico Portoviejo ITSUP, Chone, Ecuador.
- II. Instituto Superior Tecnológico Portoviejo con la Condición Superior Universitario Portoviejo, Ecuador.

Resumen

El embarazo adolescente ocurre mientras transita la etapa de la adolescencia. Se analizó Como objetivo la repercusión del embarazo adolescente en la deserción escolar, ya que es un proceso desafiante y placentero, dinámico y nunca acabado, que permite construir y reconstruir sistemáticamente actitudes, valores, sentimientos, intereses, conocimientos y emisiones. Esta se da durante toda la vida para aprender a convivir en un marco de derechos. En la metodología se aplicó el analítico y sintético, técnicas como encuesta y entrevistas. La población la integraron docentes y estudiantes, donde los resultados revelaron una interrelación entre embarazo adolescente y abandono escolar, así como un limitado acceso a la educación sexual. En conclusión, se determinó que el embarazo adolescente tiene implicaciones negativas en la educación, que la institución educativa es clave en la prevención e inclusión escolar y que se debe proporcionar una educación sexual integral y trabajar coordinadamente con las familias.

Palabras claves: Adolescencia; sexualidad; educación sexual.

Abstract

Teenage pregnancy occurs while going through the stage of adolescence. The impact of teenage pregnancy on school dropout was analyzed as an objective, since it is a challenging and pleasant, dynamic and never-ending process, which allows for the systematic construction and reconstruction of attitudes, values, feelings, interests, knowledge and emissions. This occurs throughout life to learn to live together within a framework of rights. In the methodology, analytical and synthetic techniques such as surveys and interviews were applied. The population was made up of teachers and students, where the results revealed an interrelation between teenage pregnancy and school dropout, as well as limited access to sexual education. In conclusion, it was determined that teenage pregnancy has negative implications for education, that the educational institution is key in prevention and school inclusion, and that comprehensive sexual education must be provided and work coordinated with families.

Keywords: Adolescence; sexuality; sex education.

Resumo

A gravidez na adolescência ocorre durante a fase da adolescência. O impacto da gravidez na adolescência na evasão escolar foi analisado objetivamente, pois é um processo desafiador e

prazeroso, dinâmico e interminável, que permite a construção e reconstrução sistemática de atitudes, valores, sentimentos, interesses, conhecimentos e emissões. Isso ocorre ao longo da vida para aprender a conviver dentro de um quadro de direitos. Na metodologia foram aplicadas técnicas analíticas e sintéticas como pesquisas e entrevistas. A população foi composta por professores e alunos, onde os resultados revelaram inter-relação entre gravidez na adolescência e abandono escolar, bem como acesso limitado à educação sexual. Concluindo, constatou-se que a gravidez na adolescência tem implicações negativas para a educação, que a instituição educativa é fundamental na prevenção e na inclusão escolar e que deve ser proporcionada uma educação sexual integral e um trabalho coordenado com as famílias.

Palavras-chave: Adolescência; sexualidade; Educação sexual.

Introducción

El objetivo del estudio es analizar la repercusión del embarazo adolescente en la deserción escolar, en su estudio se establecen las consecuencias del embarazo adolescente en la educación, el rol de la institución educativa en la prevención del embarazo adolescente y la deserción escolar, problemática que surge por factores internos y externos del centro escolar, en lo primero por no aplicar un proceso transversal en educación sexual, que ayude paralelamente al desarrollo del adolescente en su proceso de formación académica, y en lo segundo por la falta de control de los padres tanto en las relaciones de amigos, como por las influencias de medios tecnológicos sin control de los progenitores, a esto le sumamos la libertad de como hoy se manejan los estudiantes, que recae en la falta en la formación en valores y en la disciplina del hogar.

La sexualidad es una parte integral de la personalidad, está presente durante toda la vida del ser humano desde el nacimiento hasta la muerte y la manera de manifestarla y vivirla es diferente en cada persona, así como su forma de expresión varían según cada época de la vida.

La adolescencia es una etapa bien definida del ciclo vital humano que se encuentra entre la niñez y la adultez, se caracteriza por profundos cambios biológicos, psicológicos y sociales. Es considerada como una de las etapas más sanas de la vida, también una de las más complejas. Es por ello que para brindar una adecuada atención integral a los adolescentes y jóvenes son necesarios servicios de calidad que incluyen no solo la integralidad, formación y capacitación del personal que brinda el servicio, sino la participación activa de los adolescentes, ya sea en el consultorio de

la comunidad (médico de familia, policlínico, escuela, centro de trabajo) o en unidades hospitalarias.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años.

Por su parte Kliegman Robert M, exponen que la adolescencia se divide en tres etapas: y cada una se caracteriza por un conjunto de acontecimientos biológicos, cognitivos y sociales típicos. En este caso el rol de las instituciones educativas a través de los maestros debe de orientar a los adolescentes a una educación sexual, que guie a los estudiantes mediante charlas y capacitaciones a no tomar malas decisiones, su intervención es clave para el apoyo y prevención del embarazo adolescente, pero también debe ofrecer asesoramiento y orientación a las madres adolescentes.

Características del Desarrollo sexual en la adolescencia

Cornellá i Canals, describe las características más específicas en cuanto al desarrollo sexual en la adolescencia. Estas tipologías coinciden con lo descrito por los autores antes mencionados:

Pre adolescencia: escasa preocupación física y psíquica por la sexualidad, recogida de información y mitos.

Adolescencia temprana: pubertad: curiosidad, deseo, preocupación por los cambios puberales, amistades del mismo sexo, exploración sexual, enamoramiento, frecuentes fantasías sexuales.

Adolescencia media: se completa la maduración sexual. Se produce una energía sexual alta: importancia del contacto físico, preocupación por el sex appeal, acercamiento al sexo opuesto, conductas de riesgo.

Adolescencia tardía: identidad sexual adulta, capacidad para la intimidad, conducta sexual menos explosiva, más expresiva, preocupación acerca de la procreación.

En la actualidad, los adolescentes inician sus relaciones sexuales cada vez más temprano, aunque es una práctica para la que no están preparados. Pese a que han dejado de ser niños, todavía no son adultos. Es un período de rápido desarrollo en el que los jóvenes adquieren nuevas capacidades y se encuentran ante muchas situaciones nuevas

El embarazo adolescente es una problemática de índole biológico, psicológico y social que involucra a todos los actores de la sociedad incluyendo la educación donde incrementa el riesgo de deserción escolar.

Complicaciones en la educación

Otras complicaciones se asocian a la educación, a largo plazo el embarazo puede limitar las oportunidades educativas por las responsabilidades y demandas asociadas al cuidado de un hijo, situación que lleva a abandono escolar reduciendo las perspectivas de formación profesional y empleo. Al tratar de retomar sus estudios presentan dificultades para acceder a programas educativos posteriores, como la educación superior, y pueden enfrentar obstáculos para concretar sus metas profesionales. Por su parte las adolescentes embarazadas que se mantienen en el sistema educativo enfrentan dificultades académicas por factores como el estrés emocional, fatiga, visitas médicas frecuentes y las responsabilidades adicionales que surgen de su condición de gestante y madre.

Embarazo adolescente

El **embarazo adolescente** es un problema grave que afecta a millones de mujeres en todo el mundo, pero, sobre todo, en regiones pobres de África, Asia, Latinoamérica y Europa. La (OMS) calcula que **aproximadamente 17 millones de adolescentes** dan a luz cada año. No es ninguna casualidad que el embarazo precoz sea la **segunda causa de mortalidad** en chicas de 15 a 19 años.

La situación puede deberse a varios factores, pero el contexto suele ser similar. Son jóvenes que viven en zonas pobres y que, por tradición o por cultura, no valoran alternativas al embarazo adolescente.

Sin embargo, es muy importante **conocer las causas del embarazo en la adolescencia**, los riesgos que tiene asociados y también las consecuencias que puede provocar en la madre, el niño o la niña e incluso su impacto familiar.

El embarazo adolescente se refiere al embarazo que ocurre en una persona adolescente, generalmente entre las edades de 10 a 19 años. Es un fenómeno de preocupación en muchos países debido a sus implicaciones en la salud física, emocional y socioeconómica tanto de las adolescentes como de sus hijos (Vanegas & Naita, 2019).

Factores

El embarazo en la adolescencia conlleva una serie de riesgos y desafíos. Desde el punto de vista de la salud física, las adolescentes embarazadas corren un mayor riesgo de complicaciones durante el embarazo y el parto, como parto prematuro, bajo peso al nacer y preeclampsia. También pueden enfrentar desafíos emocionales y psicológicos, ya que el embarazo en la adolescencia puede generar estrés, ansiedad y depresión (González et al., 2020).

Además, el embarazo adolescente suele estar asociado con dificultades socioeconómicas. Las adolescentes embarazadas suelen abandonar sus estudios, lo que limita sus oportunidades educativas y laborales futuras. Esto puede perpetuar un ciclo de pobreza y desigualdad.

Para abordar el problema del embarazo adolescente, es importante implementar estrategias integrales con enfoque en la prevención que incluyan educación sexual y reproductiva adecuada, acceso a servicios de salud y anticonceptivos, promoción de la igualdad de género y oportunidades educativas y económicas para las adolescentes (Saavedra, 2021).

Causas del Embarazo Adolescente

Dos de las principales causas del embarazo en la adolescencia están directamente relacionadas con el nivel de vida y la pobreza de los habitantes de un país, son:

Relaciones sexuales sin el uso de métodos anticonceptivos.

Uso erróneo o equivocado de los mismos.

El matrimonio adolescente y el rol tradicional que algunas sociedades todavía asignan a las mujeres.

Advierte de los peligros del consumo de drogas y de bebidas alcohólicas en sí mismo y de sus consecuencias: desinhibición, falta de reflexividad, impulsividad, etcétera.

Presión social e idealización del embarazo en la adolescencia como formas de lograr aceptación en sus círculos cercanos (amistades y compañeros y compañeras de clase, principalmente).

Falta de información y difícil acceso a una buena educación sexual, así como desatención o rechazo de los padres para hablar de estos temas de una forma abierta y natural.

Aunque estas son las principales causas, en los países desarrollados también está comprobado que hay algunos indicadores que pueden aumentar el riesgo: un desarrollo sexual temprano, carencias en el núcleo familiar o padres y madres adolescentes, o abusos sexuales y violaciones.

Riesgo de Embarazo en la Adolescencia

Una vez entendemos cuáles son las principales causas, es importante hacer hincapié en las **consecuencias y riesgos** que supone un embarazo adolescente. La frase que resume gran parte del problema la redactó la **Organización Mundial de la Salud**: “la adolescencia es el periodo de vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socioeconómica”. En el caso de los **embarazos precoces**, esta realidad se hace añicos, pero eso no es lo peor: cuanto más joven es la madre, más peligrosa es esta situación: malnutrición, partos prematuros, niños y niñas con trastornos en el desarrollo y malformaciones, así como un 50 % de probabilidades más de morir en las primeras semanas de vida; en la madre: todas las complicaciones médicas del feto en desarrollo también le afectan a nivel físico, pero, además, en muchos casos suponen:

Falta de atención médica por desconocimiento del embarazo.

Riesgo de preeclampsia y eclampsia.

Riesgo de fístula obstétrica, una lesión invisibilizada y con efectos devastadores sobre la vida de miles de mujeres.

Alta mortalidad de la madre.

Complicaciones debido a los abortos clandestinos, como sepsis o hemorragias graves.

Embarazo unido a enfermedades de transmisión sexual.

Deserción escolar

La deserción escolar se refiere al abandono prematuro de los estudios por parte de los estudiantes, antes de completar su educación formal. Es un fenómeno que afecta a nivel mundial y puede tener consecuencias negativas tanto para los individuos como para la sociedad en general (Carmona, 2020). Existen diversas razones por las cuales los estudiantes pueden abandonar la escuela, y estas pueden variar según el contexto socioeconómico, cultural y personal de cada individuo.

La deserción escolar se refiere al fenómeno en el cual un estudiante abandona sus estudios antes de completarlos. Esto implica que el estudiante deja de asistir periódicamente a la escuela o institución educativa sin haber obtenido un diploma o certificado de finalización de los estudios correspondientes (Rochin, 2021).

La deserción escolar puede ocurrir en cualquier nivel educativo, desde la educación primaria hasta la educación secundaria o superior. Es un problema que afecta a muchas regiones del mundo y puede tener diversas causas y consecuencias.

Tipos de deserción:

Deserción precoz, tardía, parcial (Pachay & Rodríguez, 2021). Existen varias razones por las cuales los estudiantes pueden abandonar la escuela (Carhuaz & Yupanqui, 2020). Algunos factores comunes que contribuyen a la deserción escolar incluyen: Problemas económicos y Falta de apoyo familiar: Un ambiente familiar poco favorable o la falta de apoyo y estímulo hacia la educación pueden influir en la decisión de abandonar la escuela. Problemas de aprendizaje y bajo rendimiento académico, sociales y emocionales.

La deserción escolar tiene consecuencias significativas para los estudiantes y la sociedad en general. Los estudiantes que abandonan la escuela tienen mayores probabilidades de enfrentar dificultades para encontrar un empleo estable y bien remunerado en el futuro. Además, pueden experimentar mayores niveles de pobreza, problemas de salud y menor calidad de vida en general.

Uso de métodos anticonceptivos

En la adolescencia son frecuentes los comportamientos sexuales de riesgo al no tener una adecuada información sobre los métodos anticonceptivos y actuarán basados en las opiniones y conceptos que pueden estar plagados de mitos y criterios erróneos en la mayoría de las ocasiones. También es posible que no utilicen de forma sistemática y correcta los métodos anticonceptivos, las relaciones sexuales no son planificadas y esporádicas, y es probable que no se protejan.

Es por ello por lo que, en esta temática, las estudiantes embarazadas declaran que utilizaban métodos anticonceptivos de manera irregular, sin embargo, claramente en este tema las estudiantes no tenían mayor aspiración profesional, sino más bien comentaron el tener relaciones sexuales porque necesitaban ese afecto, la seguridad emocional que no se les proporcionaba en sus hogares y que les aportaban sus parejas.

Principios orientadores de la educación de la expresión de la sexualidad humana

Centrar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en las características y necesidades biológicas, sociales y espirituales de las personas participantes.

Propiciar la vivencia de un proceso de participación, discernimiento y diálogo que permita a la persona analizar sus mitos, prejuicios, tabúes, conocimientos, actitudes y valores en torno a la sexualidad humana.

Facilitar la búsqueda, procesamiento y almacenaje eficiente de investigaciones científicas, con miras al logro de aprendizajes significativos.

Mediar para que las personas construyan habilidades cognitivas y habilidades emocionales que les permitan expresar, en forma inteligente, su sexualidad.

Promover un proceso altamente comunicativo que permita la expresión de la diversidad y la autenticidad de cada persona.

Contextualizar el derecho de los seres humanos a asumir el disfrute libre y responsable de la sexualidad dentro del amor, guiado por sus principios y valores, dentro de un marco de derechos humanos.

El educador y la educadora deben promover la formación de personas que expresen su sexualidad en forma inteligente, cognitiva y emocional. La educación de la expresión de sexualidad comienza desde antes de la concepción misma del nuevo ser, desde el momento en que la pareja decide que quiere ser papá y mamá. La maternidad y la paternidad deben fundarse en decisiones voluntarias y responsables. El niño y la niña en edad preescolar necesitan aprender sobre expresión de sexualidad en forma natural. El hogar se convierte en el primer laboratorio de educación de expresión de la sexualidad, donde el niño y la niña aprenden cómo un hombre y una mujer conviven, los adultos consciente o inconscientemente son ejemplos vivientes con sus actos cotidianos.

Materiales y métodos

La metodología es mixta, de campo y bibliográfica. La metodología mixta se basa en un proceso de integración de los métodos cualitativos y cuantitativos para aprovechar sus ventajas y llegar a un mayor nivel de profundidad en la investigación (Delgado, 2021).

Es una investigación bibliográfica se basa en un proceso sistemático y secuencial de clasificación, evaluación y análisis de información.

Es una investigación de campo porque se aplica al contexto de la Unidad Educativa Jeremías Velásquez, este tipo de investigaciones permiten conocer de forma directa las realidades,

interactuar con los actores sociales, conocer las percepciones y voces de procesos y dinámicas que suceden en determinados entornos (Sandoval, 2022).

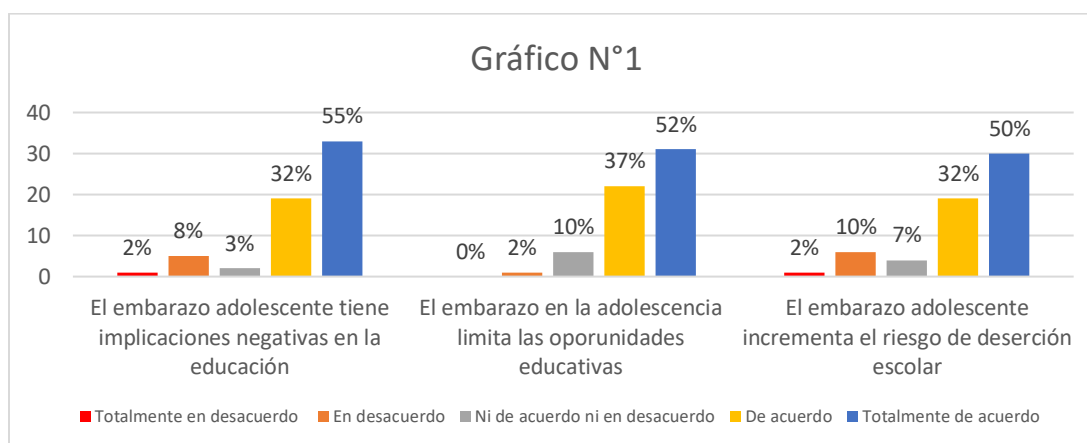
Se utilizan los métodos analítico y sintético. El método analítico se lo utiliza para analizar las características del embarazo en adolescente de bachillerato y la deserción escolar, el sintético se utiliza para establecer conclusiones a partir de los elementos determinados en el análisis.

Como técnica se selecciona la encuesta y las entrevistas, con sus instrumentos el cuestionario y la guía de entrevista.

La población la integran 79 personas que corresponde al directivo, docentes y estudiantes de básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa Jeremías Velásquez, la muestra seleccionada corresponde a 60 estudiantes y 18 docentes y un directivo.

Resultados

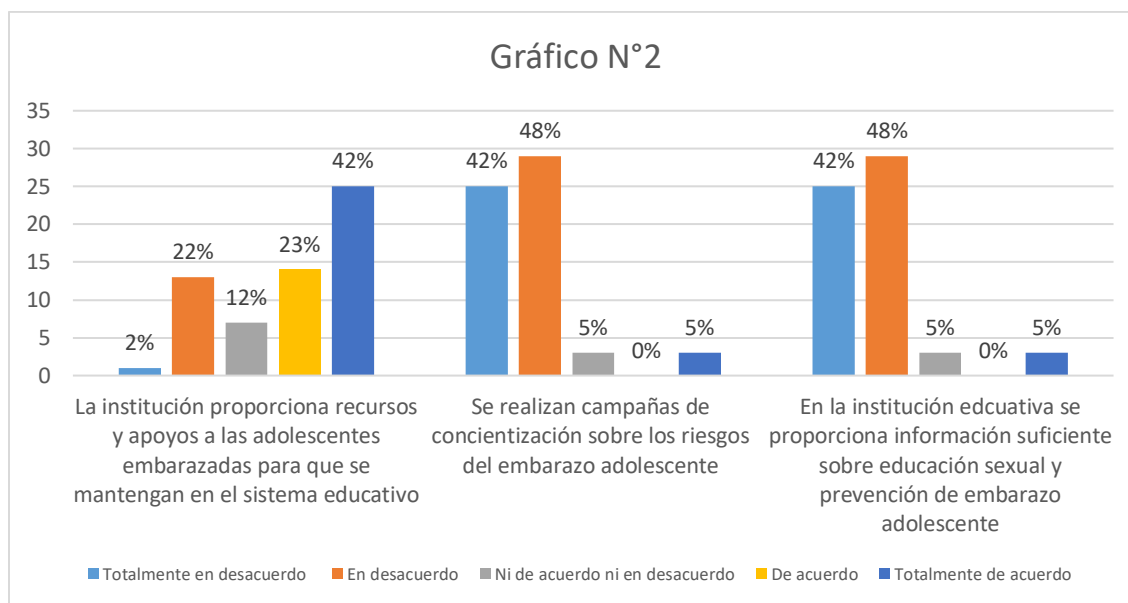
Mediante la aplicación de la encuesta a estudiantes de básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa Jeremías Velásquez se obtuvieron los siguientes resultados.



En la pregunta uno se consultó a los estudiantes si el embarazo adolescente tiene implicaciones negativas en la educación el 2% se mostró totalmente en desacuerdo, el 8% en desacuerdo, el 3% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 32% de acuerdo y el 55% totalmente de acuerdo.

En la pregunta dos se consultó a los estudiantes si el embarazo en la adolescencia limita las oportunidades educativas el 2% estuvo en desacuerdo, el 10% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 37% de acuerdo y el 52% totalmente de acuerdo.

En la pregunta tres se consultó si el embarazo adolescente incrementa el riesgo de deserción escolar el 2% estuvo totalmente en desacuerdo, el 10% en desacuerdo, el 7% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 32% de acuerdo y el 50% totalmente de acuerdo.



En la pregunta cuatro se consultó si la institución proporciona recursos y apoyos a las adolescentes embarazadas para que se mantengan en el sistema educativo, obteniéndose que el 2% está totalmente en desacuerdo, el 22% en desacuerdo, el 12% manifestó que ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 23% estuvo de acuerdo y el 42% totalmente de acuerdo.

En la pregunta cinco se consultó a los estudiantes si se realizan campañas de concientización sobre los riesgos del embarazo adolescente el 42% se mostró totalmente en desacuerdo, el 48% en desacuerdo, el 5% ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 5% totalmente de acuerdo.

En la pregunta seis se consultó si en la institución educativa se proporciona información suficiente sobre educación sexual y prevención del embarazo adolescente el 42% se mostró totalmente en desacuerdo, el 48% en desacuerdo, el 5% ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 5% totalmente de acuerdo.

Mediante la entrevista aplicada al directivo de la Unidad Educativa Jeremías Velásquez se obtuvieron los siguientes resultados

Preguntas	Respuestas
¿Cuál es la relación entre embarazos en adolescentes y la deserción escolar de acuerdo con su experiencia como docente?	Hay una relación directa, porque se afecta el proceso educativo, al tener que dedicar tiempo para el embarazo y posterior crianza
¿Cuál es el rol de la institución educativa frente al embarazo adolescente y la deserción escolar?	Yo creo que la institución tiene un rol que se centra en la prevención del embarazo a través de una orientación oportuna de esta manera se garantiza que las estudiantes tengan un desarrollo pleno y se mantengan dentro del sistema educativo
¿Ha tenido casos de estudiantes embarazadas que hayan abandonado el colegio durante su carrera docente? Si es así, ¿cuáles cree que fueron las principales razones detrás de su decisión de abandonar el colegio?	Si, como principal causa el estigma que muchas adolescentes sienten lo que las lleva a abandonar el plantel, además porque muchas veces sus embarazos son de alto riesgo.
¿Cuáles son las medidas o estrategias efectivas que pueden ayudar a prevenir los embarazos en adolescentes y reducir la deserción escolar relacionada con este problema?	Es necesario priorizar la educación sexual, a nivel institucional todavía tenemos deficientes en ello, porque no se han desarrollado acciones abiertas enfocadas en la educación sexual, esto por la renuencia de muchos padres que se enojan si se les brinda este tipo de información a sus hijos, también se puede ayudar a prevenir el embarazo mediante charlas educativas y capacitaciones donde estén presente padres y estudiantes.

¿Cómo abordan los docentes la educación sexual y reproductiva como parte del currículo? ¿Qué acciones claves puede contribuir a la prevención de embarazos en adolescentes y la disminución de la deserción que se deriva de este problema?

Desde el aprendizaje del área de las Ciencias Naturales en temas asociados a la reproducción y el desarrollo, pero también desde el análisis de las problemáticas sociales, pero a nivel institucional no hay iniciativas con este enfoque.

Entre las acciones claves considero que la educación sexual integral en los colegios es necesaria para contribuir a la prevención de embarazos en adolescentes, las temáticas sexuales se manejan con mucho tabú, esto lleva a que no cuenten con apropiada información.

¿Qué tipos de apoyo y recursos considera esenciales para las estudiantes embarazadas que desean continuar su educación? ¿Su colegio ofrece este tipo de apoyo?

Yo creo que es clave la orientación psicológica, lo que se realiza desde el departamento de orientación escolar.

¿Qué piensa sobre la importancia de crear un entorno escolar inclusivo y comprensivo para las adolescentes embarazadas con el fin de evitar la estigmatización y promover su permanencia en el colegio? ¿Qué medidas o prácticas pueden ayudar a lograr esto en su institución?

Es una iniciativa importante porque desde las instituciones educativas se debe erradicar la estigmatización

Análisis y Discusión

A partir de las opiniones recogidas de nuestras entrevistadas, podemos concluir que se logra plasmar la experiencia de las estudiantes embarazadas, ya que la metodología permitió que el equipo investigador llegara a la esencia del fenómeno más allá del acontecimiento del embarazo, reflejando las percepciones individuales psicosociales de las adolescentes.

La dimensión relacionada con la autoestima se configuró como un factor que incidió en el embarazo de las seis entrevistadas: al contar con una baja autoestima las estudiantes no sienten seguridad en sí mismas y buscan una persona fuera de su hogar que les entregue amor, dedicación y afecto. Claro está que los mensajes que recibimos desde pequeños se hacen nuestros en sí mismos, ya que la autoestima se va conformando por lo que los demás piensan que soy (y que me transmiten mediante palabras y actitudes), lo que yo creo que los demás piensan que soy (que implica la elaboración subjetiva de tales mensajes) y lo que en realidad yo mismo creo que soy (se instaura aquí una perspectiva personal que está en estrecha vinculación con las anteriores).

A nivel institucional, la educación sexual entregada por el colegio es deficiente, por no decir nula, la institución no posee orientador, ni programa de Educación Sexual y afectividad para sus estudiantes, lo cual es una desventaja que favorece la proliferación del embarazo adolescente, siendo una de las problemáticas mayormente sentidas por los actores de la comunidad estudiantil, llámense alumnos, docentes, conductores y directivos, por lo que actualmente se ha implementado en el avance curricular de los alumnos las clases de orientación, donde los docentes han trabajado mayormente en la prevención de problemáticas sociales como embarazos no deseados, acoso escolar, prevención de tabaquismo, violencia en todo sus tipos, etc. A su vez, la falta de programa de educación sexual se suma a la escasa y escueta información entregada por los padres.

Finalmente, del testimonio de las estudiantes y desde el contexto rural en el que se desenvuelven, la institucionalidad resta importancia al tema de la educación sexual, donde permanecen los mitos y creencias asociadas a la sexualidad. Es allí donde radican las bases del desconocimiento sobre la educación sexual y es ahí en donde la política pública debería causar un mayor impacto, todo esto, esto con una mediación más vigilada, exigiendo que las Instituciones representantes del Estado en conjunto a la sociedad civil, sean responsables de su difusión masiva y específica.

Los resultados muestran que los estudiantes en su mayoría están conscientes de las implicaciones negativas que genera un embarazo adolescente en la educación, que limita las oportunidades educativas e incrementa el riesgo de la deserción escolar, en este mismo sentido Benavides et al., (2019) sostiene que el embarazo a temprana edad es una responsabilidad para la mujer que tiene que enfrentarse a una sociedad llena de prejuicios, siendo la consecuencia principal el tener que abandonar temporal o definitivamente sus estudios para enfrentar esta nueva situación. Por otra parte Gayou et al., (2020) identifica como factor agravante las condiciones de vulnerabilidad social en que llegan a encontrarse muchas adolescentes embarazadas las que como consecuencia de las

condiciones estructurales encuentran muchas barreras que limitan el acceso a las instituciones, incluso a las instituciones educativas.

También se evidenció que a nivel institucional no se cumple un rol preventivo ya que no se realizan campañas sobre los riesgos del embarazo adolescente, educación sexual y prevención del embarazo adolescente, aunque sí se brinda apoyo a las embarazadas para asegurar su permanencia en el sistema educativo, resultados que se relaciona con Coime (2022) que señala que para una mejor educación sexual es clave la formación del docente para evitar mitos y asegurar se proporcione información de calidad, por su parte Mosqueda (Mosqueda, 2020) manifiesta que las actividades de tipo preventivo contribuyen a desarrollar una salud sexual y reproductiva responsable, donde los adolescentes reciben influencias de todos los factores y contextos para alcanzar una óptima calidad de vida a partir del cumplimiento de la función orientadora del docente.

Los resultados muestran que entre las acciones claves que pueden ayudar a prevenir los embarazos y reducir la deserción escolar asociada a este problema se encuentra la educación sexual. Al respecto Romero et al., (2023) que desde la educación sexual de ofrecen herramientas a los adolescente para proteger su salud, bienestar y dignidad, de acuerdo con Barriuso & Heras, (2022) la educación sexual debe integrarse al currículo para ofrecer una visión integral de la sexualidad incluya aspectos psicosociales, diversidad sexual e identidad de género además deben evaluarse todos los programas para demostrar la eficacia de la educación sexual y destacar cuestiones claves que requieren ser fortalecidas.

Conclusiones

Se estableció que el embarazo adolescente en estudiantes de bachilleratos tiene implicaciones negativas en la educación, ya que afecta el proyecto de vida las adolescentes, limita sus oportunidades educativas e incrementa el riesgo de la deserción escolar

Se determinó el rol orientador de la institución educativa en la prevención del embarazo adolescente y deserción escolar, que el entorno escolar es clave en la prevención del embarazo adolescente la que debe proporcionar una Educación sexual y reproductiva para la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de bachilleratos integral para que los adolescentes cuenten con información oportuna.

Se identificó que las charlas y capacitaciones educativas sobre educación sexual comprenden una de las acciones claves que pueden ayudar a prevenir los embarazos y reducir la deserción escolar asociada a este problema, responsabilidad del centro escolar y de los padres de familia.

Referencias

1. Andrade, T. (2017). La Edad De La Pólvora. En T. Andrade, La Edad De La Pólvora Las Armas De Fuego En La Historia Del Mundo (págs. 23-35). Editorial Planeta S. A., 2017.
2. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (Enero-Marzo de 20011). La químicaa y la vida. El CORREO DE LA UNESCO, 1-56.
3. Santos, A. G. (15 de Marzo de 2021). Recreación de la Historia. Obtenido de Rincón de la Historia: <http://recreacionhistoria.com/la-invencion-de-la-polvora/>
4. Soria, A. (22 de 12 de 2021). Junta de veneficiencia de guayaquil. Obtenido de <https://www.juntadebeneficencia.org.ec/prensa/boletines-de-prensa/3813-hospital-de-ninos-roberto-gilbert-hace-un-llamado-a-prevenir-quemaduras-por-pirotecnia>
5. Carballo, Sonia. (1998). Intervenciones para ayudar a construir la inteligencia emocional. Educación 22(1): 77-89, San José.
6. Delors, Jacques. (1996). La educación encierra un tesoro.Santillana. Ediciones UNESCO. Madrid.
7. Erikson, Erik. (1970). Infancia y Sociedad. Editorial Hoemé, Buenos Aires.
8. García, Ana Isabel y Barahona, Manuel. (1997). “Democracia de Género” en: La Nación, San José.
9. Glock, Alison. (1998). Viva plenamente la sexualidad después de los 30. Selecciones Readers Digest. México DF. Abril.
10. Gomáriz, Enrique y Meentzen, Ángela. (2000). Democracia de Género: una propuesta para mujeres y hombres del siglo XX, Antología. San José, Fundación Género y Sociedad (GESO).
11. Havighurst, Robert. (1953). Human development and education. New York. Longmans, Green.
12. Jourard, Sindney y Landsman Ted. (1987). La Personalidad Saludable. Trillas. México DF.
13. Lagarde, Marcela. Identidad de Género. (1992). Material ofrecido por la Dra. Lagarde. Managua.

14. Lejeune, Jerome. (1977). Abortar es matar. aunque el cadáver sea muy pequeño. Revista Tiempo Actual, número 5. San José.

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).