



Incidencia de la biblioteca virtual de ciencias sociales y humanidades en la educación básica general

Incidence of the virtual library of social sciences and humanities in general basic education

Incidência da biblioteca virtual de ciências sociais e humanas na educação básica geral

Eddy Jonathan Crespo-Rodriguez ^I

ejcrespor@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-9504-8086>

Lizzeth Jazmin Morales-Cadena ^{II}

ljmorales@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-4995-1293>

Juan Eduardo Anzules-Ballesteros ^{III}

jeanzulesb@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-1926-2492>

Wellington Isaac Maliza Cruz ^{IV}

wimalizac@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-1426-583X>

Correspondencia: ejcrespor@ube.edu.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 05 de febrero de 2024 * **Aceptado:** 15 de marzo de 2024 * **Publicado:** 30 de abril de 2024

- I. Estudiante de la Maestría en Pedagogía Mención en Formación Técnica y Profesional de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- II. Estudiante de la Maestría en Pedagogía Mención en Formación Técnica y Profesional de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- III. Estudiante de la Maestría en Pedagogía Mención en Formación Técnica y Profesional de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- IV. Estudiante de la Maestría en Pedagogía Mención en Formación Técnica y Profesional de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.

Resumen

La investigación, se desarrolló en el campo educativo, enfocado en un recurso que se convierte en un elemento importante de la educación y es el acceso a una biblioteca o librería de obras que permita a los estudiantes a obtener el conocimiento complementario al aula. El objetivo principal de la investigación fue identificar la incidencia de la biblioteca virtual de ciencias sociales y humanidades en la educación básica general, para ello se hizo un estudio de diseño cuasiexperimental, a 384 estudiantes de educación general básica de varias escuelas de la ciudad de Guayaquil, se les brindó a los estudiantes investigados, una hora de entrenamiento en la biblioteca virtual, luego de ello se tomó una encuesta para conocer sus percepciones luego se interpretaron los resultados y se correlacionaron, concluyendo que la mayoría de los estudiantes la encuentran útil y accesible la biblioteca virtual, siendo considerada una herramienta esencial para su aprendizaje, el análisis de correlaciones concluye que la biblioteca virtual juega un papel importante en la ampliación de conocimientos, la motivación por el aprendizaje y la socialización del conocimiento entre los estudiantes.

Palabras clave: educación general básica; biblioteca virtual; herramientas educativas.

Abstract

The research was developed in the educational field, focused on a resource that becomes an important element of education and is access to a library or bookstore that allows students to obtain complementary knowledge in the classroom. The main objective of the research was to identify the impact of the virtual library of social sciences and humanities in general basic education, for this a quasi-experimental design study was carried out on 384 basic general education students from several schools in the city of Guayaquil. , the students investigated were given one hour of training in the virtual library, after which a survey was taken to find out their perceptions, then the results were interpreted and correlated, concluding that the majority of students found it useful and accessible. The virtual library, being considered an essential tool for learning, the correlation analysis concludes that the virtual library plays an important role in expanding knowledge, motivating learning and socializing knowledge among students.

Keywords: basic general education; virtual library; educational tools.

Resumo

A pesquisa foi desenvolvida na área educacional, focada em um recurso que se torna um elemento importante da educação e é o acesso a uma biblioteca ou livraria que permite aos alunos obter conhecimentos complementares em sala de aula. O objetivo principal da pesquisa foi identificar o impacto da biblioteca virtual de ciências sociais e humanas na educação básica geral, para isso foi realizado um estudo de desenho quase experimental com 384 alunos do ensino básico geral de diversas escolas da cidade de Guayaquil, os alunos investigados tiveram uma hora de treinamento na biblioteca virtual, após o que foi feito um levantamento para conhecer suas percepções, em seguida os resultados foram interpretados e correlacionados, concluindo que a maioria dos alunos achou o ambiente virtual útil e acessível. biblioteca, sendo considerada uma ferramenta essencial para a aprendizagem, a análise de correlação conclui que a biblioteca virtual desempenha um papel importante na ampliação do conhecimento, na motivação da aprendizagem e na socialização do conhecimento entre os alunos.

Palavras-chave: educação básica geral; biblioteca virtual; ferramentas educacionais.

Introducción

La revolución digital ha transformado radicalmente la manera en que accedemos, compartimos y utilizamos la información. En este contexto, la educación básica general se encuentra inmersa en un proceso de adaptación constante para aprovechar las herramientas tecnológicas en beneficio del aprendizaje (Acheampong & Agyemang, 2021). En este sentido, la incidencia de las bibliotecas virtuales de ciencias sociales y humanidades en la educación básica general emerge como un tema de vital importancia en el ámbito científico-educativo contemporáneo (Allison et al., 2019). La sociedad del conocimiento demanda una comprensión profunda de cómo las tecnologías pueden ser aprovechadas para potenciar el aprendizaje, y esta investigación se embarca en ese camino, con la convicción de que sus resultados contribuirán a fortalecer la educación básica general en el siglo XXI (Educación Básica II, 2019).

La creciente digitalización de la información y la expansión de la era de la información han planteado nuevos desafíos y oportunidades para el sector educativo, en particular para la educación básica general. En este escenario, surge la necesidad de explorar de manera rigurosa y científica la incidencia de las bibliotecas virtuales especializadas en ciencias sociales y humanidades en el proceso educativo (Arbab et al., 2020). ¿Cómo estas plataformas afectan la adquisición de

conocimientos y habilidades en los estudiantes de la educación básica general? ¿Cuál es su impacto en el desarrollo de competencias críticas y analíticas? Estos interrogantes constituyen el núcleo del objeto de estudio que nos ocupa (Acosta, 2023).

El objetivo fundamental de esta investigación es analizar de manera profunda y sistemática la incidencia de las bibliotecas virtuales de ciencias sociales y humanidades en la educación básica general (Berg, 2020). Se busca comprender la manera en que estas plataformas influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, identificando tanto los beneficios como los posibles desafíos que puedan surgir (Tuamsuk et al., 2013). Con este propósito, se llevará a cabo un exhaustivo análisis de la literatura existente, así como la recolección y análisis de datos empíricos que permitan arrojar luz sobre esta temática de gran relevancia educativa (Arévalo, 2018).

La relevancia de esta investigación radica en su capacidad para contribuir al avance del conocimiento científico en el ámbito educativo. La comprensión de la incidencia de las bibliotecas virtuales de ciencias sociales y humanidades en la educación básica general permitirá a los educadores, diseñadores de políticas educativas y otros actores relevantes tomar decisiones informadas para mejorar la calidad de la enseñanza (Stevenson & Hannaford, 2019). Además, la investigación proporcionará una base sólida para el desarrollo de estrategias pedagógicas que integren de manera efectiva las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso educativo (Tichaawa & Idahosa, 2020).

La utilidad práctica de esta investigación se manifiesta en la posibilidad de generar recomendaciones concretas para la implementación y mejora de bibliotecas virtuales en el contexto de la educación básica general. Los resultados obtenidos podrán orientar a los docentes en la selección y utilización de recursos digitales, así como en el diseño de actividades educativas que capitalicen las ventajas de estas plataformas. Asimismo, las instituciones educativas y los responsables de políticas podrán beneficiarse de este conocimiento al planificar y desarrollar estrategias que fortalezcan la integración efectiva de las bibliotecas virtuales en el currículo escolar (Estrada et al., 2021).

La relevancia de esta investigación se evidencia en su capacidad para abordar un área de estudio emergente y de gran actualidad en el ámbito educativo (Rutledge & LeMire, 2017). En un mundo cada vez más interconectado, donde el acceso a la información es fundamental, comprender cómo las bibliotecas virtuales impactan en la educación básica general es esencial para preparar a las generaciones futuras (Pinho et al., 2020). La investigación no solo contribuirá al cuerpo de

conocimiento existente, sino que también ofrecerá herramientas prácticas para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el contexto digital actual (Manzaba Bowen & Arana Vera, 2017).

Desde una perspectiva teórica, la investigación se apoya en los principios del constructivismo y el aprendizaje significativo (Sheedy et al., 2021). La integración de bibliotecas virtuales en el proceso educativo se enmarca en la idea de proporcionar a los estudiantes entornos de aprendizaje ricos y contextualizados, donde puedan explorar, analizar y construir conocimiento de manera activa (Ocran et al., 2020). Además, se considerarán teorías relacionadas con el uso de tecnologías educativas, la alfabetización digital y las estrategias pedagógicas centradas en el estudiante (Vértiz-Osores et al., 2019).

Para abordar el objeto de estudio, se empleará una metodología mixta que combine enfoques cuantitativos. La fase cuantitativa comprenderá la revisión exhaustiva de la literatura académica existente, identificando tendencias, enfoques y resultados previos relacionados con la integración de bibliotecas virtuales en la educación básica general. Esta revisión permitirá establecer un marco conceptual sólido y orientar la fase cuantitativa de la investigación.

En la fase cuantitativa, se llevará a cabo un estudio empírico que incluirá la recopilación de datos a través de encuestas y entrevistas a docentes, estudiantes y responsables educativos. Se utilizarán cuestionarios estructurados para obtener datos cuantificables sobre la frecuencia de uso de las bibliotecas virtuales, las percepciones de los participantes sobre su impacto en el aprendizaje y las posibles barreras enfrentadas en su implementación.

El análisis de los datos recopilados se realizará utilizando técnicas estadísticas avanzadas. Se emplearán pruebas de significancia para determinar la relación entre variables específicas, como la frecuencia de uso de las bibliotecas virtuales y el rendimiento académico de los estudiantes (Krier, 2021). Además, se llevará a cabo un análisis cuantitativo de las respuestas abiertas en las entrevistas para capturar matices y experiencias individuales que complementen los hallazgos cuantitativos.

La investigación se llevará a cabo respetando los principios éticos fundamentales de la investigación científica. Se garantizará la confidencialidad de la información recopilada, y todos los participantes serán informados sobre los objetivos y la naturaleza de la investigación, así como sobre su derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas. Además, se obtendrá el consentimiento informado de todos los participantes, asegurando la transparencia y la integridad en el proceso de investigación.

Es importante reconocer las limitaciones inherentes a esta investigación. La generalización de los resultados podría estar condicionada por factores contextuales específicos de las instituciones educativas seleccionadas. Además, la rapidez con la que evolucionan las tecnologías y la educación podría implicar que algunos hallazgos tengan una vigencia limitada. Sin embargo, se espera que los resultados proporcionen una base sólida para futuras investigaciones y contribuyan al desarrollo continuo de estrategias efectivas en el uso de bibliotecas virtuales en la educación básica general. Esta investigación no solo aspira a ofrecer respuestas a las preguntas planteadas, sino también a abrir nuevas líneas de investigación. El análisis detallado de la incidencia de las bibliotecas virtuales puede allanar el camino para explorar enfoques pedagógicos más personalizados, el desarrollo de herramientas tecnológicas específicas y la adaptación continua de las prácticas educativas. La perspectiva futura de esta investigación busca impulsar una conversación continua sobre cómo la educación básica general puede beneficiarse plenamente de las oportunidades que brinda el entorno digital.

La incidencia de las bibliotecas virtuales de ciencias sociales y humanidades en la educación básica general es un tema de gran envergadura que merece una atención científica rigurosa. Esta investigación, al abordar el problema desde múltiples perspectivas, aspira a proporcionar una comprensión profunda y completa de cómo estas plataformas influyen en el proceso educativo. Se espera que los resultados obtenidos contribuyan a la toma de decisiones informada por parte de educadores, responsables de políticas y otros actores relevantes, promoviendo así una mejora continua en la calidad de la educación básica general en la era digital.

Método o Metodología

La incidencia de las bibliotecas virtuales de ciencias sociales y humanidades en la educación básica general representa un campo de investigación crucial en la actualidad. Esta investigación se propone explorar, analizar y comprender los impactos de estas plataformas digitales en el proceso educativo, con el objetivo de proporcionar aportes significativos al conocimiento científico y, al mismo tiempo, ofrecer orientación práctica para educadores y responsables de políticas educativas.

Diseño

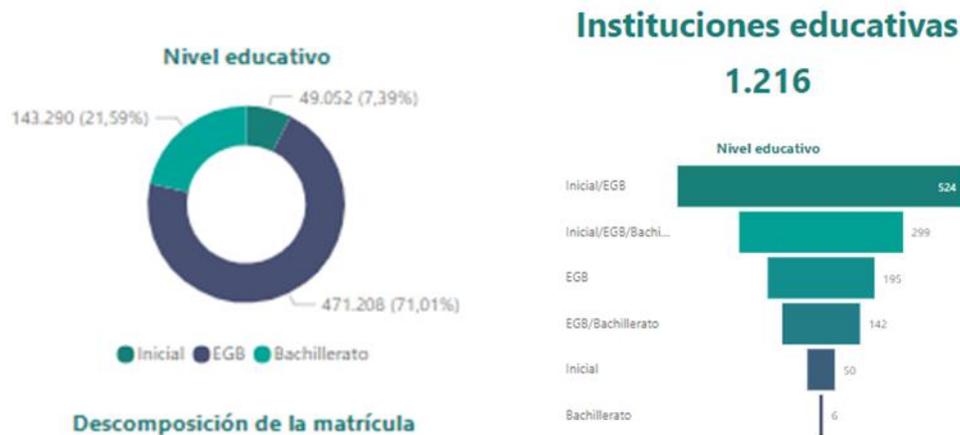
La presente investigación adopta un método deductivo y un diseño cuasi experimental, centrándose en la recolección y análisis de datos cuantitativos para explorar la incidencia de las bibliotecas virtuales de ciencias sociales y humanidades en la educación básica general. Se llevó a los estudiantes antes de hacer la encuesta y se los sometió a la navegación libre de la plataforma EBSCO, que es una biblioteca virtual,

Población y muestra

La población de estudiantes en el nivel de Educación General Básica llega a 471.208 en 1.160 centros de estudios del total de 1.216 instituciones educativas en la ciudad de Guayaquil. La información detallada se encuentra en: Escuelas con EGB en Guayaquil.

Figura 1. Población estudiantil e institucional de zona 8 - Guayaquil

Población estudiantil e institucional de zona 8 - Guayaquil



Nota: Tomado del Instituto Nacional de Estadística y Censos (2020)

Tabla 1 Parámetros de la muestra infinita

Parámetros de la muestra infinita

Criterio	Valoración numérica
Valor para Confianza (Z)	1,96
Error Muestral (e)	0,05
Proporción de Éxito (P)	0,5
Proporción de Fracaso (Q)	0,5

$$n = \frac{z^2 pq}{e^2}$$
$$n = \frac{1,96^2 \cdot 0,5^2}{0,05^2} = 384$$

Se aplicó el cálculo para poblaciones mayores a cien mil participantes. La muestra que se resultó fue de 384 niños, a los que se les aplicó el cuestionario digital, luego de haber obtenido el permiso tanto del centro de estudios, como el de los padres de familia.

Tabla 2. División de la muestra

Parroquia	Población	Peso poblacional	Encuestados por sector
Ayacucho	10.706	0,40%	2
Bolívar-Sagrario	12.149	0,46%	2
Carbo-Concepción	23.462	0,89%	3
Febres Cordero	498.334	18,80%	72
García Moreno	80.255	3,03%	12
Letamendi	151.615	5,72%	22
9 de octubre	9.680	0,37%	1
Olmedo-San Alejo	13.516	0,51%	2
Roca	9.296	0,35%	1
Rocafuerte	11.761	0,44%	2
Sucre	68.071	2,57%	10
Tarqui	1.050.826	39,65%	152
Urdaneta	30.323	1,14%	4
Ximena	680.076	25,66%	99
Totales	2.650.070	100,00%	384

Técnica de Recopilación de Datos

La técnica seleccionada para la recolección de datos es la encuesta, una herramienta eficaz para obtener información cuantitativa de un número significativo de participantes (Bellido Cuenca, 2023). Dado el tamaño de la población (≥ 100.000), la encuesta permite alcanzar una muestra representativa y obtener datos relevantes para los objetivos de la investigación. Por ello, lo práctico

fue crear un instrumento digital (Google Formulario), el cuál podía ser enviado por correo a los padres de familia para su posterior toma con los niños.

Instrumento de Medición

El instrumento principal utilizado es un cuestionario estructurado compuesto por 10 preguntas, diseñado para evaluar las percepciones y experiencias de los estudiantes en relación con el uso de bibliotecas virtuales en ciencias sociales y humanidades. La escala de Likert se emplea para medir la intensidad de las respuestas de los participantes, permitiendo una cuantificación de las actitudes y opiniones.

Validación del Instrumento

El cuestionario ha sido sometido a un proceso riguroso de validación para garantizar su confiabilidad y validez. La validez de contenido se aseguró mediante la revisión de expertos en educación, tecnología y metodología de la encuesta. La consistencia interna del cuestionario se evaluó utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, resultando en un coeficiente de 0.901, indicando una alta confiabilidad del instrumento.

Análisis Estadístico

El análisis estadístico se realizará mediante técnicas cuantitativas, utilizando la correlación de Spearman para explorar las relaciones entre las variables. Esta elección se fundamenta en el hecho de que el análisis de Kolmogorov-Smirnov (KS) para una muestra reveló que los datos no siguen una distribución normal ($p < 0.05$). La correlación de Spearman, al ser no paramétrica, es adecuada para manejar datos no normalmente distribuidos y evaluar la fuerza y dirección de las asociaciones entre las variables de interés.

Tabla 3. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Uso	Acceso	Facilidad	Ampliación_ conocimiento	Herramienta	Motivación	Desempeño	Recurso	Socialización	Recomendación
N		384	384	384	384	384	384	384	384	384	384
Parámetros normales ^{a,b}	Media	3,99	4,15	2,95	4,04	3,27	3,47	2,91	3,70	3,70	2,89
	Desv.	1,153	1,167	1,259	1,143	1,277	1,196	1,352	1,275	1,387	1,332
	Absoluto	0,263	0,329	0,213	0,283	0,264	0,235	0,284	0,227	0,276	0,157

Máximas diferencias extremas	Positivo	0,190	0,233	0,213	0,202	0,256	0,165	0,219	0,171	0,221	0,147
	Negativo	-	-0,329	-0,193	-0,283	-0,264	-0,235	-0,284	-0,227	-0,276	-0,157
Estadístico de prueba		0,263	0,329	0,213	0,283	0,264	0,235	0,284	0,227	0,276	0,157
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c									

Nota: La significancia menor al alfa en todos los casos, indica que se debe hacer una correlación de variables en Rho de Spearman

Resultados encontrados

Tabla 4. Resultados descriptivos de la investigación

Dimensión de estudio	Muy desacuerdo	Desacuerdo	Percepción negativa	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo	Percepción positiva
Uso	1,8%	14,8%	16,7%	11,5%	26,6%	45,3%	71,9%
Acceso	2,3%	13,3%	15,6%	7,6%	20,6%	56,3%	76,8%
Facilidad	12,8%	31,0%	43,8%	16,7%	27,3%	12,2%	39,6%
Ampliación conocimiento	1,8%	13,5%	15,4%	11,5%	24,7%	48,4%	73,2%
Herramienta	5,5%	36,2%	41,7%	3,6%	35,7%	19,0%	54,7%
Motivación	4,4%	22,9%	27,3%	16,1%	33,9%	22,7%	56,5%
Desempeño	20,1%	26,8%	46,9%	3,6%	40,6%	8,9%	49,5%
Recurso	3,1%	23,2%	26,3%	12,5%	23,2%	38,0%	61,2%
Socialización	3,6%	29,4%	33,1%	5,2%	16,7%	45,1%	61,7%
Recomendación	20,6%	19,3%	39,8%	24,2%	22,4%	13,5%	35,9%

Nota: Datos condensados de los resultados de la encuesta (Muy desacuerdo + desacuerdo= Percepción negativa)

Tabla 5 . Correlación de variables

Correlación de Pearson	Uso	Acceso	Facilidad	Ampliación_ conocimiento	Herramienta	Motivación	Desempeño	Recurso	Socialización	Recomendación
Uso	1									
Acceso	,619**	1								
Facilidad	,345**	,335**	1							
Ampliación conocimiento	,589**	,661**	,379**	1						

Herramienta	,444**	,432**	,613**	,410**	1					
Motivación	,480**	,480**	,542**	,563**	,599**	1				
Desempeño	,185**	,111*	,456**	,244**	,346**	,406**	1			
Recurso	,466**	,471**	,490**	,491**	,578**	,647**	,406**	1		
Socialización	,594**	,538**	,400**	,559**	,517**	,627**	,263**	,656**	1	
Recomendación	,315**	,323**	,534**	,357**	,470**	,567**	,414**	,469**	,478**	1

Nota:

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

**. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).*

La interpretación de los resultados de la encuesta sobre la biblioteca virtual de ciencias sociales y humanidades se las detalla de acuerdo a la dimensión referida de las variables incidencia de biblioteca y se detalla de la siguiente manera:

- **Uso:** La mayoría de los encuestados (71,9%) utiliza regularmente la biblioteca virtual. Esto indica que la biblioteca virtual es una herramienta útil y accesible para los estudiantes.
- **Acceso:** La mayoría de los encuestados (76,8%) cree que la biblioteca virtual mejora su acceso a recursos académicos relevantes. Esto indica que la biblioteca virtual es un recurso valioso para los estudiantes que buscan información y materiales para sus estudios.
- **Facilidad:** Hay una división de opiniones en cuanto a la facilidad de encontrar materiales en la biblioteca virtual. Un 43,8% de los encuestados la encuentra fácil de usar, mientras que un 39,6% la encuentra difícil. Esto indica que la biblioteca virtual podría mejorar su interfaz y organización para facilitar la búsqueda de materiales.
- **Ampliación de conocimientos:** La mayoría de los encuestados (73,2%) cree que la biblioteca virtual les ha ayudado a ampliar sus conocimientos en ciencias sociales y humanidades. Esto indica que la biblioteca virtual es una herramienta efectiva para el aprendizaje y la investigación.
- **Herramienta:** La mayoría de los encuestados (54,7%) considera que la biblioteca virtual es una herramienta esencial para su aprendizaje. Esto indica que la biblioteca virtual es un recurso importante para el éxito académico de los estudiantes.
- **Motivación:** La mayoría de los encuestados (56,5%) se siente motivado a explorar más recursos en la biblioteca virtual. Esto indica que la biblioteca virtual despierta la curiosidad y el interés de los estudiantes por aprender más.

- **Desempeño:** La mayoría de los encuestados (49,5%) cree que la biblioteca virtual ha mejorado su desempeño académico en ciencias sociales y humanidades. Esto indica que la biblioteca virtual es una herramienta efectiva para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- **Recursos:** La mayoría de los encuestados (61,2%) cree que la biblioteca virtual debería ofrecer más recursos específicos para la educación básica. Esto indica que existe una necesidad de recursos más adecuados para los estudiantes de este nivel educativo.
- **Socialización:** La mayoría de los encuestados (61,7%) ha compartido información o enlaces de la biblioteca virtual con sus compañeros de clase. Esto indica que la biblioteca virtual es una herramienta que se utiliza y se recomienda entre los estudiantes.
- **Recomendación:** Hay una división de opiniones en cuanto a la recomendación de la biblioteca virtual a otros estudiantes. Un 35,9% la recomendaría, mientras que un 39,8% no lo haría. Esto indica que la biblioteca virtual debe mejorar algunos aspectos para que sea más atractiva y útil para todos los estudiantes.

Discusión

En general, los resultados de la encuesta son positivos. La mayoría de los encuestados encuentran que la biblioteca virtual es una herramienta útil, accesible y valiosa para sus estudios. Sin embargo, hay algunas áreas en las que la biblioteca virtual puede mejorar, como la facilidad de uso, la oferta de recursos para la educación básica y la satisfacción general de los usuarios. La biblioteca virtual es una herramienta útil y valiosa para los estudiantes de ciencias sociales y humanidades. Se sugiere optimar algunas áreas de la biblioteca virtual para aumentar su eficacia y satisfacción de los usuarios.

Los resultados de la encuesta revelan que la biblioteca virtual es una herramienta utilizada regularmente por la mayoría de los estudiantes (71,9%). Esto indica que la biblioteca virtual se ha convertido en un recurso accesible y valioso para la comunidad estudiantil. La encuesta también destaca que la biblioteca virtual mejora el acceso a recursos académicos relevantes para la mayoría de los estudiantes (76,8%). Esto significa que la biblioteca virtual cumple con su objetivo principal de brindar a los estudiantes acceso a información de calidad para sus estudios.

Si bien la mayoría de los estudiantes encuentran la biblioteca virtual fácil de usar (43,8%), existe un porcentaje considerable que la encuentra difícil (39,6%). Este punto indica que la biblioteca virtual podría mejorar su interfaz y organización para facilitar la búsqueda de materiales. A pesar de esto, la mayoría de los estudiantes (73,2%) afirma que la biblioteca virtual les ha ayudado a ampliar sus conocimientos en ciencias sociales y humanidades. Esto demuestra que la biblioteca virtual es una herramienta efectiva para el aprendizaje y la investigación, permitiendo a los estudiantes profundizar en sus áreas de interés.

La encuesta revela que la mayoría de los estudiantes (54,7%) considera la biblioteca virtual como una herramienta esencial para su aprendizaje. Este resultado confirma la importancia de la biblioteca virtual como un recurso fundamental para el éxito académico de los estudiantes. Además, la mayoría de los estudiantes (56,5%) se siente motivado a explorar más recursos en la biblioteca virtual. Esto indica que la biblioteca virtual despierta la curiosidad y el interés de los estudiantes por aprender más, fomentando el aprendizaje autodidacta y la investigación.

La encuesta también destaca que la biblioteca virtual ha mejorado el desempeño académico en ciencias sociales y humanidades para casi la mitad de los estudiantes (49,5%). Esto demuestra que la biblioteca virtual es una herramienta efectiva para mejorar el rendimiento académico, brindando a los estudiantes acceso a información y recursos de calidad. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes (61,2%) cree que la biblioteca virtual debería ofrecer más recursos específicos para la educación básica. Esto indica que existe una necesidad de materiales más adecuados para estudiantes de este nivel educativo, lo que permitiría a la biblioteca virtual ser más inclusiva y abarcar un público más amplio.

La encuesta revela que la mayoría de los estudiantes (61,7%) ha compartido información o enlaces de la biblioteca virtual con sus compañeros de clase. Esto indica que la biblioteca virtual es una herramienta que se utiliza y se recomienda entre los estudiantes, lo que demuestra su valor y utilidad dentro de la comunidad educativa. Sin embargo, existe una división de opiniones en cuanto a la recomendación de la biblioteca virtual a otros estudiantes. Un 35,9% la recomendaría, mientras que un 39,8% no lo haría. Este resultado indica que la biblioteca virtual debe mejorar algunos aspectos para ser más atractiva y útil para todos los estudiantes.

En cuanto el análisis de correlaciones:

- Acceso y Amplitud de Conocimiento: La correlación de Pearson entre estas dos variables es de 0,661, lo que indica una fuerte relación positiva. Esto significa que, a mayor acceso a

recursos académicos, mayor será la ampliación de conocimientos en ciencias sociales y humanidades.

- **Facilidad y Herramienta:** La correlación entre estas dos variables es de 0,613, lo que indica una fuerte relación positiva. Esto significa que, a mayor facilidad para encontrar materiales en la biblioteca virtual, mayor será la percepción de la biblioteca como una herramienta esencial para el aprendizaje.
- **Ampliación de Conocimiento y Motivación:** La correlación entre estas dos variables es de 0,563, lo que indica una fuerte relación positiva. Esto significa que, a mayor ampliación de conocimientos, mayor será la motivación para seguir explorando recursos en la biblioteca virtual.
- **Ampliación de Conocimiento y Socialización:** La correlación entre estas dos variables es de 0,559, lo que indica una fuerte relación positiva. Esto significa que, a mayor ampliación de conocimientos, mayor será la probabilidad de compartir información y enlaces de la biblioteca virtual con otros estudiantes.
- **Motivación y Recomendación:** La correlación entre estas dos variables es de 0,567, lo que indica una fuerte relación positiva. Esto significa que, a mayor motivación para explorar la biblioteca virtual, mayor será la probabilidad de recomendarla a otros estudiantes.
- **Socialización y Recomendación:** La correlación entre estas dos variables es de 0,478, lo que indica una relación positiva moderada. Esto significa que, a mayor frecuencia de compartir información sobre la biblioteca virtual, mayor será la probabilidad de recomendarla a otros estudiantes.

Conclusiones

El análisis de la encuesta sobre la biblioteca virtual de ciencias sociales y humanidades revela que la mayoría de los estudiantes la encuentran útil y accesible. La biblioteca virtual les ha permitido ampliar sus conocimientos y mejorar su desempeño académico, siendo considerada una herramienta esencial para su aprendizaje. Sin embargo, se identifican dos áreas de mejora: la facilidad de uso de la biblioteca virtual y la oferta de recursos para la educación básica. Se recomienda optimizar la interfaz y organización de la biblioteca virtual, así como ampliar la oferta de recursos para este nivel educativo.

El análisis de correlaciones indica que la biblioteca virtual juega un papel importante en la ampliación de conocimientos, la motivación por el aprendizaje y la socialización del conocimiento entre los estudiantes. Para fortalecer el impacto de la biblioteca virtual, se recomienda:

- Fortalecer el acceso a recursos académicos relevantes.
- Mejorar la facilidad de uso de la biblioteca virtual.
- Promover la biblioteca virtual como herramienta de aprendizaje.
- Fomentar la socialización del conocimiento a través de la biblioteca virtual.

En general, la biblioteca virtual es una herramienta valiosa para el aprendizaje en ciencias sociales y humanidades, con un gran potencial para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.

Limitaciones del Estudio

Es importante reconocer algunas limitaciones inherentes al diseño no experimental y al enfoque cuantitativo. La falta de manipulación directa de variables podría limitar la capacidad de establecer relaciones causales. Además, aunque se busca una representación significativa con la muestra, la generalización de los resultados a toda la población se hizo con cautela. Se considera que el estudio representa a los estudiantes de la ciudad, pero no a la ruralidad, aunque se presumen las mismas condiciones, este estudio no lo puede comprobar.

Perspectivas Futuras y Aplicaciones Prácticas

Los resultados de esta investigación proporcionarán información valiosa sobre la incidencia de las bibliotecas virtuales en el aprendizaje de niños de 12 años. Las conclusiones derivadas del análisis de correlación de Spearman permitirán identificar patrones y relaciones significativas entre variables, sentando las bases para futuras investigaciones y ofreciendo pautas prácticas para educadores, responsables de políticas y diseñadores de plataformas educativas.

Consideraciones Éticas

El proceso de investigación se llevará a cabo de acuerdo con los más altos estándares éticos. Se obtendrá el consentimiento informado de los padres o tutores de los niños participantes, y se garantizará la confidencialidad y anonimato de la información recopilada (Sánchez & Murillo, 2021). La investigación se someterá a la revisión ética de un comité correspondiente.

Referencias

1. Acheampong, E., & Agyemang, F. G. (2021). Mejorar la prestación de servicios de bibliotecas académicas en el entorno de aprendizaje a distancia con tecnologías móviles. *The Journal of Academic Librarianship*, 47(1), Article 1. <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2020.102279>
2. Acosta, L. (2023). La infraestructura en el desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica de la escuela “Santa Marianita de Jesús”, de la ciudad de Ambato [bachelorThesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/37309>
3. Allison, D., DeFrain, E., Hitt, B. D., & Tyler, D. C. (2019). La biblioteca académica como espacio de aprendizaje y como colección: Los efectos de un bien común de aprendizaje sobre las colecciones y los recursos y servicios relacionados. *The Journal of Academic Librarianship*, 45(3), Article 3. <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2019.04.004>
4. Arbab, M., Shen, M. W., Mok, B., Wilson, C., Matuszek, Ż., Cassa, C. A., & Liu, D. R. (2020). Determinants of Base Editing Outcomes from Target Library Analysis and Machine Learning. *Cell*, 182(2), Article 2. <https://doi.org/10.1016/j.cell.2020.05.037>
5. Arévalo, G. (2018). La motivación extrínseca y el rendimiento escolar en quinto y sexto grado de la escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi del cantón Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/28459>
6. Bellido Cuenca, J. (2023). Análisis de variables cuantitativas para la predicción de movimientos en mercados financieros [Bachelor thesis, Universitat Politècnica de Catalunya]. <https://upcommons.upc.edu/handle/2117/389859>
7. Berg, C. (2020). Updating learning outcomes and engaging library faculty with the ACRL Framework. *The Journal of Academic Librarianship*, 46(2), Article 2. <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2019.05.008>
8. Educación Básica II. (2019, mayo 3). Aportando con la psicología del desarrollo: Teoría ecológica: Urie Bronfenbrenner. Aportando con la psicología del desarrollo. <https://educacionbasicaii.blogspot.com/2019/05/teoria-ecologica-urie-bronfenbrenner.html>

9. Estrada, E. G., Paredes, Y., Quispe, R., Estrada, E. G., Paredes, Y., & Quispe, R. (2021). El desgaste profesional y su relación con el desempeño de los docentes de educación básica regular. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), Article 4.
10. Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2020). Instituto Nacional de Estadística y Censos » Información Censal-INEC. Instituto Nacional de Estadística y Censos. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/informacion-censal-cantonal/>
11. Krier, L. (2021). Library curriculum outside the classroom: Connecting library services to student learning. *The Journal of Academic Librarianship*, 47(2), Article 2. <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2020.102303>
12. Manzaba Bowen, Y. D., & Arana Vera, C. L. (2017). Influencia de los juegos lúdicos en la calidad de lecto-escritura en los estudiantes de segundo grado de educación general básica de la Escuela «Rumiñahui», de la zona 5, distrito 09D15, Provincia del Guayas, cantón El Empalme, parroquia «La Guaya», periodo lectivo 2015-2016. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/23551>
13. Ocran, T. K., Underwood, E. P. G., & Arthur, P. A. (2020). Strategies for successful implementation of mobile phone library services. *The Journal of Academic Librarianship*, 46(5), Article 5. <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2020.102174>
14. Pinho, C., Franco, M., & Mendes, L. (2020). Exploring the conditions of success in e-libraries in the higher education context through the lens of the social learning theory. *Information & Management*, 57(4), Article 4. <https://doi.org/10.1016/j.im.2019.103208>
15. Rutledge, L., & LeMire, S. (2017). Broadening Boundaries: Opportunities for Information Literacy Instruction inside and outside the Classroom. *portal: Libraries and the Academy*, 17(2), Article 2. <https://doi.org/10.1353/pla.2017.0021>
16. Sánchez, A. A., & Murillo, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: Cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la historia*, 9(2), Article 2. <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v9i2.792>
17. Sheedy, L., Wells, D., & Bellenger, A. (2021). Implementation of a Leganto Reading List service at Curtin University Library. En J. Atkinson (Ed.), *Technology, Change and the Academic Library* (pp. 55-61). Chandos Publishing. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-822807-4.00005-1>

18. Stevenson, S., & Hannaford, J. (2019). Workplace-integrated-learning: Preparing tomorrow's academic library workforce. *The Journal of Academic Librarianship*, 45(3), Article 3. <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2019.03.001>
19. Tichaawa, T. M., & Idahosa, L. O. (2020). Adapting Herzberg: Predicting Attendees' Motivation, Satisfaction, and Intention to Revisit a Festival in Cameroon Using an Ordered Logit Approach. *Tourism Review International*, 24(2-3), Article 2-3. <https://doi.org/10.3727/154427220X15845838896323>
20. Tuamsuk, K., Kwiecien, K., & Sarawanawong, J. (2013). A university library management model for students' learning support. *The International Information & Library Review*, 45(3), Article 3. <https://doi.org/10.1016/j.iilr.2013.10.002>
21. Vértiz-Osores, R. I., Pérez-Saavedra, S., Faustino-Sánchez, M. Á., Vértiz-Osores, J. J., & Alain, L. (2019). Tecnología de la Información y Comunicación en estudiantes del nivel primario en el marco de la educación inclusiva en un Centro de Educación Básica Especial. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 83-94. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.266>

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).