



Selección de talentos deportivos en escolares entre 11-12 años de la Ciudad - Macará

Selection of sports talents in schoolchildren between 11-12 years old in the City - Macará

Seleção de talentos esportivos em escolares de 11 a 12 anos da Cidade - Macará

Sandy del Cisne Paucar-Jaramillo ^I
sandy.paucar.71@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-8979-0847>

Wilson Hernando Bravo-Navarro ^{II}
wilson.bravo@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-1303-6577>

Santiago Ezequiel Armijos-Salinas ^{III}
santiago.armijos.97@est.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-9184-7556>

Correspondencia: sandy.paucar.71@ucacue.edu.ec

Ciencias del Deporte
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 10 de marzo de 2024 * **Aceptado:** 11 de abril de 2024 * **Publicado:** 06 de mayo de 2024

- I. Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Cultura Física y Deportes, Maestrante del programa de Maestría en Educación Física y Entrenamiento Deportivo de la Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador.
- II. Máster en Ciencias de la Educación Física el Deporte y la Recreación, Licenciado en Educación Física y Deporte, Docente en la Universidad Católica de Cuenca, Sede Azogues, Ecuador.
- III. Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Cultura Física y Deportes, Maestrante del programa de Maestría en Educación Física y Entrenamiento Deportivo de la Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador.

Resumen

En la actualidad, el avance científico y tecnológico permite que profesionales en el ámbito deportivo se desenvuelvan con mayor seguridad al momento de buscar mecanismos que conlleven al éxito deportivo. En este proceso, niños y niñas tienen mayores posibilidades para ser seleccionados y participar de una práctica deportiva estructurada y sistemática. A nivel mundial, el avance deportivo es evidente, sin embargo, en el Ecuador aún existe una amplia brecha de perfeccionamiento en los procesos deportivos. Es por esto que, el objetivo de esta investigación es realizar la selección de talentos deportivos aplicando test de valoración física y medidas antropométrica, para orientar a los niños en la elección de un deporte acorde a sus condiciones. Este proceso se ejecutó a ciento diez escolares de la ciudad de Macará de entre once y doce años de edad, aplicando la batería de FEDENADOR. A partir de los resultados obtenidos se ha comprobado la importancia de utilizar instrumentos verificables para seleccionar talentos deportivos, desestimando los métodos empíricos. En este estudio los resultados son alentadores, la mayoría de estudiantes se ubican en el nivel II y III, quienes están aptos para trabajar en procesos formativos en diversas disciplinas deportivas; mientras que, un mínimo en el nivel IV. Es así que, se induce a estos escolares al inicio e inserción en la práctica deportiva de una disciplina en la que se explote todas sus capacidades físicas, fortaleciendo el trabajo planificado entre docentes de educación física, entrenadores y autoridades y guiando al éxito deportivo a niños y niñas.

Palabras clave: Selección de talentos deportivos; Valoración física; Medidas antropométricas; Escolares; Educación física.

Abstract

Currently, scientific and technological advances allow professionals in the sports field to operate with greater security when looking for mechanisms that lead to sporting success. In this process, boys and girls have greater possibilities to be selected and participate in structured and systematic sports practice. At a global level, sports progress is evident, however, in Ecuador there is still a wide gap in improvement in sports processes. This is why the objective of this research is to select sports talents by applying physical assessment tests and anthropometric measurements, to guide children in choosing a sport according to their conditions. This process was carried out on one hundred and ten schoolchildren from the city of Macará between eleven and twelve years of age,

applying the FEDENADOR battery. Based on the results obtained, the importance of using verifiable instruments to select sports talents has been proven, rejecting empirical methods. In this study the results are encouraging, the majority of students are located at level II and III, who are able to work in training processes in various sports disciplines; while, a minimum at level IV. Thus, these schoolchildren are induced to begin and insert themselves into the sports practice of a discipline in which all their physical abilities are exploited, strengthening the planned work between physical education teachers, coaches and authorities and guiding children to sporting success. and girls.

Keywords: Selection of sports talents; Physical assessment; Anthropometric measures; Schoolchildren; Physical education.

Resumo

Atualmente, os avanços científicos e tecnológicos permitem que os profissionais da área esportiva atuem com maior segurança na busca por mecanismos que levem ao sucesso esportivo. Neste processo, meninos e meninas têm maiores possibilidades de serem selecionados e participarem de práticas esportivas estruturadas e sistemáticas. A nível global, o progresso desportivo é evidente, no entanto, no Equador ainda existe uma grande lacuna na melhoria dos processos desportivos. É por isso que o objetivo desta pesquisa é selecionar talentos esportivos através da aplicação de testes de avaliação física e medidas antropométricas, para orientar as crianças na escolha de um esporte de acordo com suas condições. Esse processo foi realizado em cento e dez escolares da cidade de Macará entre onze e doze anos de idade, aplicando-se a bateria FEDENADOR. Com base nos resultados obtidos, comprovou-se a importância da utilização de instrumentos verificáveis para a seleção de talentos desportivos, rejeitando métodos empíricos. Neste estudo os resultados são animadores, a maioria dos alunos situa-se nos níveis II e III, que estão aptos a atuar em processos de treinamento em diversas modalidades esportivas; enquanto, um mínimo no nível IV. Assim, estes escolares são induzidos a iniciar e inserir-se na prática desportiva de uma disciplina em que são exploradas todas as suas capacidades físicas, fortalecendo o trabalho planejado entre professores de educação física, treinadores e autoridades e orientando as crianças para o sucesso desportivo e as meninas.

Palavras-chave: Seleção de talentos esportivos; Avaliação física; Medidas antropométricas; Alunos; Educação Física.

Introducción

El deporte al ser netamente competitivo, exige estar en continuo progreso, en busca de estrategias que permitan formar deportistas para el alto rendimiento. Actualmente la búsqueda entre niños y jóvenes con mayor potencial deportivo es una de las estrategias que conlleve a asegurar un mayor logro en el alto rendimiento deportivo. Siendo así que la selección de talentos deportivos como estrategia para la competencia asegura el desarrollo de atletas de alto rendimiento, impulsado a que profesionales y organismos deportivos indaguen e identifiquen seres humanos capaces de responder las necesidades del deporte actual, con destrezas, capacidades y habilidades propias u obtenidas, mismas que los hace ser considerados grandes deportistas (Orellana, et al., 2022).

En el Ecuador, en los últimos años se ha evidenciado estudios, encaminados en la selección y detección de talentos deportivos, determinando variables que permitan valorar a la población ecuatoriana de manera particular las características físicas del sujeto, (Altamirano et al., 2015). Este trabajo, encaminado por el Ministerio del Deporte y liderado por la Federación Deportiva Nacional del Ecuador, ha permitido que se cuente con una base estructurada, objetiva y funcional. Como lo determina la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación (2015, p.5) "...auspiciar la masificación, detección, selección, formación y perfeccionamiento, de la y los deportistas prioritariamente a escolares y colegiales del país...", siendo responsabilidad del estado apoyar a niños y jóvenes en la búsqueda y selección de un deporte que brinde oportunidades a nivel competitivo, como también proporcionar los medios para su perfeccionamiento.

El deporte ha pasado a ser parte de la educación de los niños, y es precisamente en la educación física donde empezó a tener un nuevo enfoque, es así que para la UNESCO (2015, p. 9) "Educación Física de Calidad es la experiencia de aprendizaje planificada, progresiva e inclusiva que forma parte del currículo en educación infantil, primaria y secundaria....." Es por ello que se considera a la Educación Física como el origen de la práctica deportiva para una vida físicamente activa; estas clases deben tener como objetivo adquirir en los estudiantes habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales. Actualmente la práctica deportiva está incluida en el currículo escolar por su gran valor educativo y los beneficios que proporciona en el desarrollo físico y emocional de los infantes y ha permitido el desarrollo de la sociedad como agente en la vida social de las personas que participan de ella. (López de D'Amico et al., 2018)

Considerando aquello, en la actualidad, los docentes de Educación Física no cuentan con los recursos necesarios, que permitan llevar las prácticas deportivas de calidad en el espacio escolar,

falta de implementos deportivos, escasa infraestructura, el poco interés o poco conocimiento deportivo, son algunos de los obstáculos que no permite el avance a nivel del deporte escolar. Cuando hablamos de iniciación deportiva es en la escuela donde se debe generar estos espacios de conocimiento; sin embargo, estos espacios han sido sustituidos por las escuelas deportivas privadas que con fines de lucro buscan entre los niños los más “aptos” en determinado deporte, saltándose protocolos de selección de talentos deportivos. El desconocimiento en profesionales que laboran en instituciones educativas y deportivas de la existencia de instrumentos y baremos que permiten evaluar y diagnosticar mediante pruebas físicas y antropométricas a niños, niñas y adolescentes, no ha permitido que este proceso se realiza de manera idónea.

La importancia de este tema radica en el valor significativo de lograr que un gran número de niños y niñas en edad escolar con talento deportivo sean insertados y considerados en el inicio de una vida deportiva. Demostrando así que un trabajo planificado, estructurado, brinda mayor posibilidad de captar niños y niñas con habilidades, destrezas y capacidades específicas para un deporte determinado, generando así mayores posibilidades de superación a nivel personal y profesional en competencias deportivas, a corto y largo plazo; esto nos permite definir que el proceso de selección de talentos deportivos en infantes a más de ser una estrategia, para el desarrollo y mejoramiento deportivo, es el primer escalón en el inicio de la práctica deportiva de niños y niñas y al no efectuarlo no se podría determinar si un deportista en años posteriores tenga un excelente rendimiento deportivo.

No cabe duda que el talento se puede manifestar en diversos ámbitos: artísticos, culturales o deportivo y es en la escuela donde se debe evidenciar estos procesos. ¿Por qué en la Escuela? Porque es en la escuela, donde los expertos en las diferentes áreas deben desarrollar y ayudar a explorar capacidades y habilidades, además es aquí donde los niños y niñas fortalecen variables psicológicas como la autoconfianza, concentración, la motivación y el control de la ansiedad, siendo estos también factores que contribuyen al buen desenvolvimiento de los deportistas. (Castro, D. 2019) Es así como los niños y niñas escolares del cantón Macará, como muchos educandos del país no son partícipes de procesos de selección de talentos deportivos y esto se evidencia con la no participación de deportistas de este sector, a nivel nacional e internacional y con su desvinculación en el deporte a temprana edad.

El desconocimiento de los organismos deportivos de esta localidad y su poca visión deportiva ha afectado a futuros talentos. Es por ello que el objetivo del estudio es la selección de talentos

deportivos, en edades escolares de entre 11 y 12 años de edad, de la ciudad de Macará, para lo cual se utiliza la batería de test de FEDENADOR en donde se considera test de valoración física y medidas antropométricas, como parámetros esenciales que nos permiten clasificar a un posible talento deportivo. Con estos datos informáticos se orientaría a los escolares en la elección de un deporte, acorde a sus condiciones físicas; aportando de esta manera a los organismos deportivos en la evolución del deporte local y nacional. El valor significativo recae en lograr que un gran número de niños en edad escolar con talento deportivo sean insertados en la práctica deportiva acorde a sus necesidades y capacidades.

Marco teórico

Al hablar de talento deportivo, Buñay et al., (2020), manifiestan que el talento nace con el individuo y se desarrolla dependiendo de las capacidades y el entorno en el cual se desenvuelva a través de un proceso de entrenamiento; por otro lado, la identificación de talentos se basa en la localización de niños y jóvenes que mediante una serie de pruebas se logra determinar sus habilidades y potencial para una determinada disciplina deportivas. La identificación y selección del talento deportivo, es sin duda alguna, una estrategia a considerar para lograr un alto desempeño deportivo (Castro, D. 2019). La identificación, captación y selección de niños y jóvenes deportistas es una táctica que asegura el progreso y desarrollo deportivo, competitivo y de alto rendimiento.

Para Orellana et al. (2022), la selección de posibles talentos deportivos es localizar y descubrir sujetos que cuenten con condiciones físicas destacadas y superiores entre su misma población; Estas habilidades, destrezas y capacidades pueden haber sido innatas o desarrolladas en el transcurso de su formación deportiva que favorezca a la práctica de un determinado deporte, y que le facilite superar a un alto nivel competitivo. De acuerdo a Delgado y Bravo (2021), ya no solo se nace con talento, sino que, para ser considerado como tal, el deportista pasa por una serie de pruebas donde se elige, al más destacado por sus capacidades y que ofrezca un futuro de alto nivel deportivo, y más aún cuando este proceso se lo realiza a temprana edad.

Para Bueno et al. (2021), la detección y selección de talentos deportivos es fundamental en todos los deportes, ya que esto permite guiar a los deportistas, emplear metodologías acordes a la necesidad del entrenamiento, he aquí la importancia de que los entrenadores estén capacitados y preparados para recibir y formar futuros talentos. Se conoce que actualmente la selección de talentos aún se la realiza de manera empírica, dejando de lado un proceso científicamente

comprobado; partiendo de esta premisa se diseñaron indicadores verificables de aptitud física y medidas antropométricas, que nos permitan conocer las capacidades físicas de niños y niñas de esta edad escolar, para disminuir el empirismo (Altamirano et al., 2015).

El proceso para la selección de estos talentos debe ser sistemático y organizado, que nos permite identificar individuos con un somatotipo adecuado para determinado deporte y aprovechar al máximo las cualidades físicas que posee. Es así que este proceso debe tener sus inicios desde la educación física dentro del aula o fuera de ella, la labor del profesional de la Educación Física debe ser orientadas, formuladas y ejecutada con responsabilidad y pertinencia; estas encaminadas a ser la base para la excelencia humanística y deportiva. La Educación Física es un proceso obligatorio y normado, siendo la primera experiencia en la práctica deportiva de un niño escolar, y los profesionales en captadores y guías del talento deportivo que poseen sus educandos. Para Córdor et al. (2020), las diferentes actualizaciones curriculares que se ha generado en el sistema educativo ecuatoriano se puede apreciar una nueva educación física deportiva, apegada a los nuevos cambios y demandas educativas, culturales y sociales; donde se le otorga el ser pilar fundamental para el desarrollo y formación integral de niños, niñas y adolescentes, ya que permite al estudiantado relacionarse e integrarse con el mundo social y disfrutar de la actividad física. Al ser un currículo de carácter constructivista no solo permite el desarrollo motriz de la persona sino el desarrollo social, emocional y cognitivo, factores fundamentales para el desenvolvimiento en la sociedad actual y en todas las instancias de su vida.

Según Minchala y García (2021), el docente en Educación Física no es el único responsable de utilizar métodos e instrumentos para la valoración de la condición física de sus educandos, este trabajo debe ser priorizado por organismos deportivos ya sea públicos o privados, ya que ellos cuentan con los medios necesarios para que este trabajo sea sistemático. El proceso a efectuarse considera aspectos básicos y determinantes para este grupo de individuos, que nos conllevará a tener una visión global, como lo indica Sinchi (2022), que en un proceso de selección de talento deber sobresalir la fase inicial de identificación y detección. Sin esta fase sería imposible lograr resultados a largo plazo con miras a lograr resultados significativos en la vida de un deportista de alto rendimiento.

La selección de talentos en edades tempranas, debe asegurar un estudio generalizado de la condición física que posee una persona. En este sentido Minchala y García (2021), consideran que la condición física de un individuo está en continua relación entre el desarrollo de su forma

morfológica y su reacción ante estímulos de planes de entrenamiento físicos que realice la persona. Es así que lo que se pretende realizar es un estudio generalista en base a las capacidades físicas y morfológicas y demostrar el perfil deportivo de los estudiantes, el cual se manifiesta a en el somatotipo ideal del prospecto y de la influencia de las habilidades que predisponen la proyección del atleta para determinado deporte (Sinchi, 2022).

Para Orellana et al. (2022), mediante un proceso de captación de talentos deportivos para deporte de combate “judo”, guiaron e incentivaron a 643 estudiante de la ciudad de Azogues a la práctica de este deporte, para lo cual consideraron la batería de test de FEDENADOR. Los principales resultados permitieron establecer porcentajes relevantes de estudiantes con una buena posibilidad para la iniciación deportiva en este deporte, considerando que este tipo de deporte está estructurado por categoría y divisiones de peso, permitiendo obtener mayor cobertura de deportista y con un valor significativo al encaminarse a la práctica de este deporte, brindando una muy buena posibilidad de obtener resultados relevantes.

De igual manera Altamirano et al. (2015) logra, en una prueba experimental realizada en la ciudad de Riobamba a niños de entre 9 y 10 años de edad, comprobar que las, normas establecidas para la preparación física por FEDENADOR son aplicables. Dichas pruebas fueron realizadas a una muestra de 112 estudiantes comprendidos en las edades entre 11 y 12 años de edad, de una población de 641 estudiantes. Las escuelas fueron seleccionadas mediante muestreo aleatorio simple, de un total de 29 escuelas que posee Riobamba. Cuyos resultados del pilotaje lograron determinar que la batería de test de FEDENADOR son aplicables y que las normas establecidas muestras resultados favorables.

Para Bonito et al. (2021), se vuelve más importante aquello ya que se observa como estudiantes secundarios se vuelven cada vez más indiferentes a la práctica deportiva, su alejamiento de los escenarios deportivos se lo vincula con distractores virtuales; y que es a través de la motivación intrínseca donde se puede lograr que los estudiantes se inserten a una vida físicamente activa. Este tipo de motivación se logra desde edades, dándonos la pauta para determinar y considerar esta batería, como una propuesta científicamente comprobada, que ayude a fortalecer estos procesos, y poder guiar a los infantes, padres de familia, docentes y entrenadores, a conocer la amplia gama de deportes prioritarios a escala nacional, fortaleciendo así el deporte nacional y el desarrollo físico y psicológico de los niños desde la escuela.

Metodología

El tipo de investigación es no experimental, de carácter descriptivo con un enfoque cuantitativo y de corte transversal. La población en estudio es 110 estudiantes entre los 11 a 12 años de edad de una muestra de 2 instituciones educativas de la ciudad de Macará, provincia de Loja. Para la participación de los estudiantes y recolección de información se realiza el trámite pertinente a la dirección distrital de educación quien dio apertura al ingreso y recopilación de información, con el debido consentimiento informado de los padres de familia, para la aplicación de los instrumentos evaluativos. Enfatizando que es un trabajo académico, que brindará información relevante para a la población en estudio y a los estamentos deportivos sectoriales.

La herramienta a utilizar es la batería de test de FEDENADOR, como técnica de medición que permite calcular, medidas antropométricas como masa, estatura, altura en posición sentado, envergadura y aptitudes físicas como son la velocidad, resistencia, fuerza, agilidad y equilibrio, como estándares que permiten establecer el deporte en que los estudiantes cumplen las condiciones básicas y necesarias para practicar y desarrollar. Para el análisis estadístico de los resultados se utiliza la estadística descriptiva; como software de recolección de información, una base de datos en Excel y de análisis el Jasp. Estos resultados serán proporcionados a la comunidad educativa involucrada y dirigentes deportivos de la localidad.

Resultados

Tabla 1: Estadísticos descriptivos generales sobre las características antropométricas

	EDAD	MASA (KG)	TALLA PARADO (cm)	TALLA SENTADO (cm)	% CÓRMICO	ÍNDICE ENVERGADURA
Válido	110	110	110	110	110	110
Moda	12.00	38.00	142.00	68.00	0.49	143.00
Mediana	12.00	39.00	144.00	71.00	0.50	145.00
Media	11.64	41.75	144.03	71.80	0.49	145.42
Desviación Típica	0.48	10.84	8.16	4.76	0.01	8.55
Varianza	0.23	117.61	66.69	22.67	1.902×10^{-4}	73.18
Mínimo	11.00	23.00	123.00	59.00	0.47	125.00

Tabla 1: Estadísticos descriptivos generales sobre las características antropométricas

	EDAD	MASA (KG)	TALLA PARADO (cm)	TALLA SENTADO (cm)	% CÓRMICO	ÍNDICE ENVERGADURA
Máximo	12.00	79.00	165.00	84.00	0.53	168.00

En la tabla 1, se puede identificar las características antropométricas de los estudiantes, existe una gran varianza con respecto al peso representados por su mínimo de 23kg y su máximo de 79kg, estatura parado la cual presenta 123cm como su mínimo y 165cm valor máximo, así mismo la talla sentado representados por su mínimo de 59cm y 84cm su máximo valor, podemos identificar que en relación al peso y estatura de los estudiantes existe un gran número de estudiantes que presentan sobrepeso con un total de 32 estudiantes, 13 estudiantes con obesidad, un estudiante de sexo femenino que presenta desnutrición moderada, y 64 estudiantes que se encuentran con su índice de masa corporal normal, tabla 4, con respecto al índice cómico se presentan valores que se pueden observar en la tabla 5, estableciendo 95 estudiantes que son braquicórmicos y 15 metrocórmicos.. Se indica que no existe mayor dispersión de valores con respecto a la estatura parado expresada por su media de 144,03cm y envergadura con un valor de 145,42cm de media.

Tabla 2: Estadísticos Descriptivos sobre test físicos de la población

	Test Course							Equilibrio IOWA BRACE
	Navette (%Vo2máx rel.)	Salto Horizontal	Flexiones de codos	Velocidad 30 m.	Agilidad zigzag	Agilidad 3 conos	Equilibrio Estático	
Válido	110	110	110	110	110	110	110	110
Moda	^a 35.24	139.00	8.00	5.78	16.89	11.21	9.87	2.00
Mediana	39.65	132.00	9.00	6.07	16.89	11.43	10.25	3.00
Media	39.55	128.02	8.69	6.30	17.20	11.69	10.58	2.71
Desviación Típica	3.82	22.57	3.75	0.89	1.32	1.21	3.94	1.03
Varianza	14.60	509.66	14.10	0.79	1.75	1.47	15.59	1.06
Mínimo	35.24	67.00	1.00	5.12	15.14	10.08	1.78	1.00
Máximo	51.96	178.00	20.00	9.45	21.17	15.09	22.18	4.00

Tabla 2: Estadísticos Descriptivos sobre test físicos de la población

Test Course							Equilibrio IOWA BRACE
Navette	Salto	Flexiones	Velocidad	Agilidad	Agilidad	Equilibrio	
(%Vo2máx rel.)	Horizontal	de codos	30 m.	zigzag	3 conos	Estático	

^a Existe más de una moda; solo se informa de la primera

En la tabla 2 se puede apreciar las características físicas de los estudiantes de acuerdo a los test físicos realizados, los datos que se registraron presentan valores con varianza considerable determinados con los siguientes valores: en el Vo2 máx. el su valor mínimo es de 35,24% mientras que su máximo de 51,96%, en el test de salto horizontal el valor mínimo es 67cm y su máximo 178cm, en las flexiones de codos por 30 segundos el número de repeticiones mínimo es 1 y el máximo de repeticiones es 20, el tiempo mínimo en la carrera de velocidad en 30m lanzados es de 5,12seg y el valor máximo 9,45seg, tomando en consideración el equilibrio estático con su valor mínimo de 1,78seg y valor máximo de 22,18seg.

Tabla 3: Características de la población estudiantil según su Estatura

SEXO	Según su Estatura	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Femenino	Por debajo de la media	20	37.736	37.736	37.736
	Por encima de la media	20	37.736	37.736	75.472
	Por encima del P90, talla destacada	13	24.528	24.528	100.000
	Total	53	100.000		
Masculino	Por debajo de la media	21	36.842	36.842	36.842
	Por encima de la media	27	47.368	47.368	84.211
	Por encima del P90, talla destacada	9	15.789	15.789	100.000
	Total	57	100.000		

Determinamos resultados de las medidas corporales realizadas a los estudiantes, donde se muestra que 41 estudiantes se encuentran por debajo de la media de los cuales 20 son de sexo femenino y

21 de sexo masculino, 47 estudiantes divididos en 20 femeninos y 27 masculinos se encuentran en la categoría por encima de la media y 22 estudiantes están en el rango por encima del P90 o talla destacada siendo 13 de sexo femenino y 9 de sexo masculino, Ver tabla 3.

Tabla 4: Características de la población estudiantil según su IMC

SEXO	Según su IMC	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Femenino	Desnutrición moderada	1	1.88	1.88	1.88
	Normal	29	54.71	54.71	56.60
	Obesidad	4	7.54	7.54	64.15
	Sobrepeso	19	35.84	35.84	100.00
	Total	53	100.00		
Masculino	Desnutrición moderada	0	0.00	0.00	0.00
	Normal	35	61.40	61.40	61.40
	Obesidad	9	15.78	15.78	77.19
	Sobrepeso	13	22.80	22.80	100.00
	Total	57	100.00		

Tabla 5: Características de la población estudiantil según IC

SEXO	Según IC	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Femenino	Braquicórmico	48	90.566	90.566	90.566
	Metrocórmico	5	9.434	9.434	100.000
	Total	53	100.000		
Masculino	Braquicórmico	47	82.456	82.456	82.456
	Metrocórmico	10	17.544	17.544	100.000
	Total	57	100.000		

En la tabla 6 se encuentra las características de los estudiantes según la medida de su envergadura, en categoría negativa se encuentran 8 estudiantes de sexo femenino y 13 estudiantes de sexo masculino, en la categoría neutra hay 7 de sexo femenino y 5 de sexo masculino, en la categoría de envergadura positiva hay 77 estudiantes de los cuales 38 son de sexo femenino y 39 de sexo masculino.

Tabla 6: Características de la población estudiantil según Envergadura

SEXO	Según Envergadura	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Femenino	Negativa	8	15.094	15.094	15.094
	Neutra	7	13.208	13.208	28.302
	Positiva	38	71.698	71.698	100.000
	Total	53	100.000		
Masculino	Negativa	13	22.807	22.807	22.807
	Neutra	5	8.772	8.772	31.579
	Positiva	39	68.421	68.421	100.000
	Total	57	100.000		

Luego de registrar en el paquete informativo Excel propuesto por FEDENADOR los datos recolectados de los estudiantes nos sugieren la práctica de diferentes deportes de acuerdo a su estatura, al IMC, al IC y según su envergadura. En la tabla 7 se muestra los deportes sugeridos para los estudiantes según su estatura, de acuerdo a esto sugiera la práctica de deportes colectivos en los que la estatura es determinante como voleibol, baloncesto, polo, balonmano, fútbol en ciertas posiciones a 22 estudiantes, a 41 estudiantes se le sugiere la práctica del fútbol en posiciones como LAT, EXT, INT, halterofilia, levantamiento de potencia, lucha, judo, hípica y automovilismo, para 47 estudiantes se propone la práctica de cualquier deporte pero menos aconsejable las pruebas de saltos en el atletismo.

Tabla 7: Deportes sugeridos según su estatura

SEXO	DEPORTE SEGÚN ESTATURA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Femenino	Deportes colectivos en los que la estatura es determinante: vóleibol, baloncesto, polo, balonmano, fútbol (ciertas posiciones)	13	24.528	24.528	24.528
	Fútbol (ciertas posiciones como LAT, EXT, INT), halterofilia, levantamiento de	20	37.736	37.736	62.264

Tabla 7: Deportes sugeridos según su estatura

SEXO	DEPORTE SEGÚN ESTATURA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Masculino	potencia, lucha, judo, hípica, automovilismo y Se sugiere cualquier deporte, pero menos aconsejable es: atletismo (saltos)	20	37.736	37.736	100.000
	Total	53	100.000		
	Deportes colectivos en los que la estatura es determinante: vóley, baloncesto, polo, balonmano, fútbol (ciertas posiciones)	9	15.789	15.789	15.789
	Fútbol (ciertas posiciones como LAT, EXT, INT), halterofilia, levantamiento de potencia, lucha, judo, hípica, automovilismo y Se sugiere cualquier deporte, pero menos aconsejable es: atletismo (saltos)	21	36.842	36.842	52.632
	Total	57	100.000		

En la tabla 8, se muestran los deportes que se sugieren a los estudiantes según su IMC, proponiendo a un estudiante la práctica de deportes de larga distancia como el fondo, medio fondo en el atletismo y el ciclismo, para 45 estudiantes propicia la práctica de halterofilia, levantamiento de potencia, judo, lucha y pruebas de lanzamiento en atletismo, y para el resto de estudiantes que en total son 64 se sugiere la práctica de cualquier deporte con excepción de los deportes sugeridos a personas con tendencia al ectomorfismo.

Tabla 8: Deportes sugeridos según IMC

SEXO	DEPORTE SEGÚN IMC	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Femenino	Atletismo (fondo, medio fondo, marcha), hípica, automovilismo, motociclismo, y 1 ciclismo (pruebas de larga distancia)	1	1.887	1.887	1.887
	Halterofilia, levantamiento de potencia, judo, lucha, y atletismo (lanzamientos) 23	23	43.396	43.396	45.283
	Se sugiere cualquier deporte, pero menos aconsejable son los sugeridos a la persona 29 con tendencia al ectomorfismo	29	54.717	54.717	100.000
	Total	53	100.000		
Masculino	Atletismo (fondo, medio fondo, marcha), hípica, automovilismo, motociclismo, y 0 ciclismo (pruebas de larga distancia)	0	0.000	0.000	0.000
	Halterofilia, levantamiento de potencia, judo, lucha, y atletismo (lanzamientos) 22	22	38.596	38.596	38.596
	Se sugiere cualquier deporte, pero menos aconsejable son los sugeridos a la persona 35 con tendencia al ectomorfismo	35	61.404	61.404	100.000
	Total	57	100.000		
	Se sugiere cualquier deporte, pero menos aconsejable son los sugeridos a la persona con tendencia al ectomorfismo	35	61.404	61.404	100.000
Total			57	100.000	

Se sugieren los siguientes deportes según el Índice Córnic de los estudiantes, para 95 estudiantes es factible la práctica del atletismo (excepto lanzamientos) y taekwondo de los cuales 48 son estudiantes de sexo femenino y 47 de sexo masculino, y para 5 estudiantes de sexo femenino y 10 de sexo masculino es aconsejable la práctica de cualquier deporte, pero menos preferible los deportes sugeridos para personas braquicórmicas, ver tabla 9.

Tabla 9: Deportes sugeridos según IC

SEXO	DEPORTE SEGÚN IC	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Femenino	Atletismo (excepción de lanzamientos) y taekwondo	48	90.566	90.566	90.566
	Se sugiere cualquier deporte, pero menos aconsejable son los sugeridos a las 5 personas braquicórmicas	5	9.434	9.434	100.000
	Total	53	100.000		
Masculino	Atletismo (excepción de lanzamientos) y taekwondo	47	82.456	82.456	82.456
	Se sugiere cualquier deporte, pero menos aconsejable son los sugeridos a las 10 personas braquicórmicas	10	17.544	17.544	100.000
	Total	57	100.000		
	Se sugiere cualquier deporte, pero menos aconsejable son los sugeridos a las personas braquicórmicas	10	17.544	17.544	
	Total			57	100.000

En la tabla 10, se muestran los deportes que se proyectan según la envergadura de los estudiantes analizados, se propicia la iniciación en el baloncesto, voleibol, polo, natación, boxeo, esgrima, tenis de campo, bádminton y escalada deportiva a 38 estudiantes de sexo femenino y 39 de sexo masculino, es aconsejable la práctica de halterofilia, levantamiento de potencia, pruebas de lanzamiento del atletismo a 8 estudiantes de sexo femenino y 13 estudiantes de sexo masculino, finalmente se considera la práctica de cualquier deporte a excepción de los deportes sugeridos a las personas con envergadura menor a la de su estatura a 7 estudiantes de sexo femenino y 5 de sexo masculino.

Tabla 10: Deportes sugeridos según su envergadura

SEXO	DEPORTE SEGÚN ENVERGADURA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Femenino	Baloncesto, vóleybol, polo, natación, boxeo, esgrima, tenis de campo, 38 bádminton y escalada deportiva	38	71.698	71.698	71.698
	Halterofilia, levantamiento de potencia y atletismo (lanzamientos) 8	8	15.094	15.094	86.792
	Se sugiere cualquier deporte, pero menos aconsejable son los sugeridos a la persona 7 con envergadura menor a la estatura	7	13.208	13.208	100.000
	Total	53	100.000		
Masculino	Baloncesto, vóleybol, polo, natación, boxeo, esgrima, tenis de campo, 39 bádminton y escalada deportiva	39	68.421	68.421	68.421
	Halterofilia, levantamiento de potencia y atletismo (lanzamientos) 13	13	22.807	22.807	91.228
	Se sugiere cualquier deporte, pero menos aconsejable son los sugeridos a la persona 5 con envergadura menor a la estatura	5	8.772	8.772	100.000
	Total	57	100.000		

Discusión

El éxito de los logros deportivos en edades adultas inician de un proceso de formación desde edades infantiles, dicho proceso debe empezar por una buena captación de talentos en el ámbito deportivo, si bien es cierto no todos los infantes que poseen múltiples capacidades físicas por encima del promedio han trascendido en el ámbito deportivo, resultado de no haber sido inculcado hacia la práctica deportiva o a su vez practicado un deporte que no esté acorde a sus aptitudes tanto corporales como físicas, todo ello depende de los profesionales de la actividad físicas que están inmersos en realizar dichos procesos tanto de captación, formación o entrenamiento para el alto rendimiento.

Una vez ejecutado este proceso de selección de posibles talentos deportivos en el cantón Macará a 110 niños y niñas estudiantes dentro del régimen escolarizado fiscal que comprenden en la edad de 11 a 12 años, me permite señalar resultados positivos, ya que se puede ayudar a los niños y niñas a que se inicien en la práctica deportiva en un deporte o disciplina en la que puedan explotar todas sus capacidades físicas, así mismo promover a los demás entrenadores de las diferentes escuelas a realizar estos procesos para evitar futuras frustraciones y gastos de recursos económicos o humanos, orientar a padres de familia para que exista el apoyo hacia sus representados para la práctica deportiva, misma que le producirá múltiples beneficios.

Según los indicadores de FEDENADOR para denominar a un individuo como un posible talento deportivo propone cuatro niveles de evaluación, donde se estipula que los niveles II, III, y IV se consideran para seleccionar a un futuro deportista por sus capacidades físicas, en el trabajo realizado por medio de la batería de test físicos ejecutada a los estudiantes, se muestra que en el Nivel I hay 38 estudiantes, 28 de ellos son de sexo femenino y 10 de sexo masculino, mientras que en el Nivel II se ubican 43 estudiantes de los cuales 17 son de sexo femenino y 26 de sexo masculino, en el Nivel III se encuentra a 7 estudiantes de sexo femenino y 13 de sexo masculino, finalmente en el Nivel IV se ubican 1 estudiante de sexo femenino y 8 estudiantes de sexo masculino, ver tabla 11.

Tabla 11: Niveles de Evaluación según capacidades físicas.

SEXO	EVALUACIÓN	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Femenino	Nivel I	28	52.830	52.830	52.830
	Nivel II	17	32.075	32.075	84.906
	Nivel III	7	13.208	13.208	98.113
	Nivel IV	1	1.887	1.887	100.000
	Total	53	100.000		
Masculino	Nivel I	10	17.544	17.544	17.544
	Nivel II	26	45.614	45.614	63.158
	Nivel III	13	22.807	22.807	85.965
	Nivel IV	8	14.035	14.035	100.000
	Total	57	100.000		

Conclusiones

Se cumplió el proceso de selección de talentos deportivos, a 110 estudiantes en edades de 10 a 11 años, de dos instituciones de la ciudad de Macará, aplicando la batería de test de FEDENADOR, se recalca que este tipo de instrumentos debe ser ejecutado por profesional capacitado para lograr obtener datos el mejor resultado al realizar el test de eficiencia física y mediciones antropométricas. Se sugiere que los organismos deportivos apoyen en la realización de este proceso a las instituciones educativas que no fueron parte de la presente investigación, con la finalidad de acaparar toda la población estudiantil y obtener mayores resultados.

La importancia de utilizar instrumentos científicamente comprobados para la selección de talentos deportivos contribuye en conocer las capacidades y atributos deportivos de la población ecuatoriana y encaminarlos a miras al alto rendimiento de una manera más segura, eficiente y eficaz. Al analizar esta muestra poblacional se puede determinar que el 50% de los estudiantes poseen cualidades físicas para catalogarlos posibles talentos deportivos, no obstante, esto puede ser reversible sino se realiza la debida preparación de entrenamiento considerando todos los factores que conlleva al éxito deportivo. El desconocimiento de entrenadores a cargo de procesos formativos no ha permitido que el futuro talento desarrolle sus capacidades y cualidades físicas y psicológicas. También lo es, la falta de profesionales en los deportes priorizados por parte de FEDENADOR, lo que impide que los posibles talentos deportivos, puedan desenvolverse en el ámbito deportivo.

Al socializar los resultados obtenidos, se da apertura a que los escolares y padres de familia reconozcas las cualidades físicas que poseen sus hijos/as, abriendo su mente a nuevas posibilidades deportivas, no frustrando a los educandos a practicar un deporte por afinidad familiar o por ser el más popular; sino que indaguen y elijan al más apropiado, para los futuros deportistas. La importancia de que el profesional de la educación física, sea el primer guía, que permita y conlleve a que sus estudiantes exploren y reconozcan sus fortalezas y limitaciones contribuye a la culturalización deportiva desde un punto de vista social y humanístico, encaminado a fortalecer el deporte ecuatoriano.

Referencias

1. Altamirano Balseca, M., Trujillo Chávez, H., Tocto Lobato, J., & Romero Frómata, E. (2015). Estudio piloto sobre normas de posibles talentos. EFDportes.com. <https://efdeportes.com/efd209/normas-de-posibles-talentos-deportivos-en-ecuador.htm>
2. Bonito, C., & Torres, Z. (2021). Causas del Desinterés por la Práctica Deportiva en Estudiantes de Bachillerato. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonia*.
3. Bueno, J., García, D., & Ávila, C. (2021). Selección de Talentos Deportivos en el Baloncesto de la Provincia del Azuay. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonia*, 6(4), 480–495. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1561>
4. Buñay, F., Loaiza, L., Ávila, C., & Aldas, H. (2020). Criterios de selección de talentos para el levantamiento olímpico de pesas. Una revisión sistemática. *Polo del Conocimiento*. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/12933>
5. Catro, D. (2019). Detección de talentos: propuesta de un instrumento para la evaluación del aspecto psicológico. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, N° 20(1), 1-13. <http://doi.org/10.29035/rcaf.20.2.1>
6. Córdor, J., Córdor, M., Antamba, M., & Moreno, F. (2020). La natación en el deporte escolar y extracurricular ecuatoriano: una revisión sistemática. *Revista Educare*. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1412/1376>
7. Delgado, J., & Bravo, W. (2021). Propuesta de criterios de selección de talentos en la escalada deportiva. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonia*, 6(2), 156–173. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1233>
8. Ministerio del Deporte. (2020). Ley del Deporte, Educación Física y Deporte. eSilec Profesional - www.lexis.com.ec. <https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/14.-REGLAMENTO-GENERAL-LEY-DEL-DEPORTE.pdf>
9. López, R., Benn, T., King Ya Ho, W., Dinold, M., Antala, B., & Holzweg, M. (2018). Compartiendo perspectivas globales acerca de la Educación Física de calidad. *Educere*, 22(72), 325-341. <https://www.redalyc.org/journal/356/35656041006/35656041006.pdf>
10. Minchala, S., & García, D. (2021). Métodos e instrumentos para la valoración de la condición física en escolares. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonia*. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1248>

11. Orellana, M., García, D., & Ávila, C. (07 de septiembre de 2022). Selección de Talentos Deportivos en Deportes de Combate. Polo del conocimiento, 967-993. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/12933>
12. Sindhi, S. (2022). Estrategia metodológica para mejorar la selección de talentos de la categoría sub 17 del fútbol. Revista Cuatrimestral "Conecta Libertad", 6(1), pp.80-99. <https://www.redalyc.org/pdf/5256/525652728006.pdf>
13. UNESCO. (2015). Educación física de calidad (EFC): guía para los responsables políticos. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231340>

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).