



Estrategias motivacionales de aprendizaje en entornos virtuales para estudiantes de escolaridad inconclusa en tercero de bachillerato intensivo

Motivational learning strategies in virtual environments for students with unfinished schooling in the third year of intensive high school

Estratégias de aprendizagem motivacional em ambientes virtuais para alunos com escolaridade incompleta do terceiro ano do ensino médio intensivo

Joseline Belén Vergara-Mejillones ^I
vergarajoseline1@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-4852-9807>

Graciela Maribel Yépez-Ramírez ^{II}
grachiyopez@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-1269-4166>

Miguel Ángel Tisalema-Sisa ^{III}
matisalemas@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-7650-7436>

Giselle Aurelia Rodriguez Caballero ^{IV}
garodriguezc@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5368-6371>

Correspondencia: vergarajoseline1@gmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 20 de febrero de 2024 * **Aceptado:** 22 de marzo de 2024 * **Publicado:** 30 de abril de 2024

- I. Universidad Bolivariana Del Ecuador, Ecuador.
- II. Universidad Bolivariana Del Ecuador, Ecuador.
- III. Universidad Bolivariana Del Ecuador, Ecuador.
- IV. Universidad Bolivariana Del Ecuador, Ecuador.

Resumen

La presente investigación tiene como propósito el diseño de Estrategias Motivacionales de Aprendizaje en Entornos Virtuales para estudiantes de Escolaridad Inconclusa en Tercero de Bachillerato Intensivo en la UE. Dr. Luis Céleri Avilés de La Libertad. Para el desarrollo de la investigación se empleó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y correlacional. Los datos se manejaron con escala y tabulaciones estadísticas, además está orientado a una investigación descriptiva y de campo, posteriormente se elaboró un instrumento dirigido a los estudiantes, dicho instrumento consta de 12 ítems y de 5 alternativas de respuesta el cual fue aplicado a la población en su totalidad, es decir 30 estudiantes de tercero de Bachillerato Intensivo en la UE. Dr. Luis Céleri Avilés de La Libertad, lo que permitió recolectar información para su análisis e interpretación y plasmar los hallazgos, posteriormente se redactaron una serie de conclusiones y recomendaciones que fueron base para la elaboración de las estrategias motivacionales de aprendizaje en entornos virtuales para estudiantes de Escolaridad Inconclusa en Tercero de Bachillerato Intensivo. Se concluyó que con la implementación de estrategias motivacionales en los entornos virtuales los estudiantes se sienten más comprometidos a dar continuidad a sus estudios, evitando así la escolaridad inconclusa.

Palabras claves: Estrategias motivacionales; Entornos virtuales; Escolaridad Inconclusa.

Abstract

The purpose of this research is to design Motivational Learning Strategies in Virtual Environments for students of Unfinished Schooling in the Third Year of Intensive Baccalaureate in the EU. Dr. Luis Céleri Avilés from La Libertad. To develop the research, a descriptive and correlational quantitative approach was used. The data were handled with a scale and statistical tabulations, and it is also oriented towards descriptive and field research. Subsequently, an instrument aimed at students was developed. This instrument consists of 12 items and 5 response alternatives, which was applied to the population. in its entirety, that is, 30 third-year Intensive Baccalaureate students in the EU. Dr. Luis Céleri Avilés from La Libertad, which allowed information to be collected for analysis and interpretation and to capture the findings. Subsequently, a series of conclusions and recommendations were drawn up that were the basis for the development of motivational learning strategies in virtual environments for students. of Unfinished Schooling in the Third Year of

Intensive Baccalaureate. It was concluded that with the implementation of motivational strategies in virtual environments, students feel more committed to continuing their studies, thus avoiding unfinished schooling.

Keywords: Motivational strategies; Virtual environments; Unfinished Schooling.

Resumo

O objetivo desta investigação é conceber Estratégias de Aprendizagem Motivacional em Ambientes Virtuais para alunos do Ensino Incompleto do Terceiro Ano do Bacharelato Intensivo na UE. Doutor Luis Céleri Avilés de La Libertad. Para desenvolver a pesquisa foi utilizada uma abordagem quantitativa descritiva e correlacional. Os dados foram tratados com escala e tabulações estatísticas, sendo também orientados para a pesquisa descritiva e de campo Posteriormente, foi desenvolvido um instrumento dirigido aos alunos. sua totalidade, ou seja, 30 alunos do terceiro ano do Bacharelato Intensivo na UE. Doutor Luis Céleri Avilés de La Libertad, que permitiu recolher informação para análise e interpretação e captar os resultados. Posteriormente, foi elaborada uma série de conclusões e recomendações que serviram de base para o desenvolvimento de estratégias de aprendizagem motivacionais em ambientes virtuais. alunos do Ensino Inacabado do Terceiro Ano do Bacharelato Intensivo. Concluiu-se que com a implementação de estratégias motivacionais em ambientes virtuais, os alunos sentem-se mais empenhados em continuar os estudos, evitando assim a escolaridade inacabada.

Palavras-chave: Estratégias motivacionais; Ambientes virtuais; Escolaridade inacabada.

Introducción

Actualmente la educación virtual se ha convertido en una herramienta fundamental para ofrecer oportunidades educativas flexibles y accesibles a los estudiantes, incluidos aquellos que aún no han completado su bachillerato por diversos factores y problemáticas que inducen a los individuos más vulnerables al aplazamiento y por ende deserción en la educación, especialmente en la etapa de bachillerato dejándola incompleta. La escolaridad inconclusa se refiere a estudiantes que han tenido interrupciones en su educación o que no han completado su educación secundaria de manera tradicional. Esto puede deberse a diversas razones como:

la desigualdad, pobreza, conflictos sociales y familiares, inseguridad y exclusión; aunado a estos factores se unieron los meses de asilamiento por motivos de pandemia. Según la ONU a través de las cifras de la UNICEF (2021) señala que en América Latina:

Aproximadamente de 90.000 alumnos quedarían sin acceso al sistema educativo. No asistir a la escuela visibiliza conflictos como el trabajo infantil, la mendicidad, la explotación sexual y el reclutamiento forzado para actividades ilegales. Es imperativo que todos trabajemos juntos para apoyar la educación inclusiva evitando que el número crezca. (UNICEF 2021).

Con base a lo anterior, la deserción escolar es una problemática que se palpa a nivel global y esta a su vez es un tema de prioridad ya que es una dificultad que se presenta en el sistema educativo, si bien es cierto que el Ministerio de educación está impulsando diversos programas educativos con el propósito de restituir el derecho a la educación de la población, sobre todo aquella en situación de vulnerabilidad.

Partiendo de lo antes descrito, en la UE. Dr. Luis Céleri Avilés de La Libertad, se cuenta con la modalidad de bachillerato intensivo para personas mayores de 18 años con escolaridad inconclusa, el cual se complementa con el “Proyecto para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa” que patrocina el Ministerio de Educación con el fin de que todas aquellas personas que por distintos factores no han podido culminar su bachillerato alcancen el título de bachiller.

Por lo antes expuesto, con la presente indagación se pretende diseñar estrategias motivacionales de aprendizaje en entornos virtuales para estudiantes de escolaridad inconclusa, es preciso acotar que la motivación tiene una gran influencia en el aprendizaje de los estudiantes, en tal sentido las estrategias de motivación son indispensables por la variedad de técnicas y herramientas que los docentes implementan para fomentar el interés, participación activa y la motivación de sus estudiantes en el proceso de aprendizaje.

La aparición de la pandemia en 2020 transformó totalmente los mecanismos de enseñanza por lo que las clases en modalidad presencial ancladas a modelos tradicionales de transmisión de conocimientos dieron un cambio de forma radical con la aparición del COVID 19; razón por la cual en su mayoría las instituciones educativas a nivel mundial se ven en la obligación de apropiarse de la tecnología y los entornos virtuales para implementar clases a los estudiantes. Si bien es cierto que es una modalidad innovadora de agrado para la mayoría de los estudiantes, también es cierto que existe una parte de la población estudiantil que por diversos factores se vieron en la necesidad de abandonar los estudios quedando su escolaridad inconclusa, situación por la cual los docentes

deben apropiarse de estrategias motivacionales enfocadas en el aprendizaje en entornos virtuales. En este caso especialmente a los estudiantes de escolaridad inconclusa en tercero de bachillerato intensivo.

La indagación surge por la inquietud de las investigadoras quienes por su experiencia en la labor educativa parten del hecho que la educación en el país viene efectuando transformaciones innovadoras de forma general, así como también en sus estrategias metodológicas, praxis pedagógica y estrategias motivacionales para aplicarlas en los distintos escenarios educativos. Al respecto García, (2022) indica “las estrategias, tanto motivacionales como cognitivas, son acciones coordinadas que persiguen determinados propósitos como guías conscientes e intencionales en el proceso de aprender” (p. 3)

Con relación a lo expresado por el autor, es pertinente mencionar que la motivación se fundamenta en diversos factores y elementos que animan a los estudiantes a seguir diferentes quehaceres para alcanzar sus objetivos. En tal sentido, la investigación se considera relevante por lo que las estrategias motivacionales son indispensables en los estudiantes debido a los nuevos escenarios que se presentan en el mundo actualmente. Con la implementación de estrategias motivacionales los estudiantes van a mejorar su desempeño y rendimiento académico de forma libre, reforzando los conocimientos previos y al obtener nuevos conocimientos dándole sentido a su aprendizaje.

Bajo las premisas expuestas la presente indagación pretende diseñar estrategias motivacionales de aprendizaje en entornos virtuales para estudiantes de escolaridad inconclusa en tercero de bachillerato intensivo de la UE. Dr. Luis Céleri Avilés de La Libertad. La investigación se centrará en las concepciones de la motivación en el contexto del aprendizaje. Esto puede incluir aspectos como la motivación intrínseca (motivación interna) y extrínseca (motivación externa), así como factores que afectan la motivación de los estudiantes.

Los estudiantes de tercero de bachillerato intensivo de la UE. Dr. Luis Céleri Avilés de La Libertad vienen presentando dificultades al momento de demostrar su independencia en lo que se refiere al uso de entornos virtuales por lo que los docentes se ven en la necesidad de mejorar y a su vez fomentar el interés durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de los mismos, optando por el diseño de estrategias motivacionales acorde a los requerimientos y necesidades de los estudiantes.

Por consiguiente, los estudiantes requieren de apoyo adicional en este caso viene a ser el docente, para superar las barreras que puedan surgir al aprender en entornos virtuales y pueden ayudar a fomentar su compromiso, participación y persistencia en el proceso de aprendizaje, brindándoles

las herramientas necesarias para obtener éxito, con la implementación de estrategias motivacionales se espera que los estudiantes mejoren sustancialmente su calidad educativa. Con atención a lo antes indicado, es evidente la necesidad de los jóvenes y adultos en mejorar la motivación y el interés durante el proceso educativo, por lo que el docente debe implementar estrategias motivacionales y así poder alcanzar la culminación de sus estudios. Es importante destacar que el docente es el guía, motivador y mediador en el proceso educativo.

Al implementar estrategias de motivación se puede disminuir la deserción escolar y así abordar las necesidades específicas de los estudiantes de escolaridad inconclusa en bachillerato intensivo, brindarles oportunidades de desarrollo académico.

Esto promueve la equidad y la inclusión en el sistema educativo al garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de continuar con sus estudios. Partiendo de estas premisas se plantea el siguiente objetivo general: Diseñar estrategias motivacionales de aprendizaje en entornos virtuales para estudiantes de escolaridad inconclusa en tercero de bachillerato intensivo de la UE.

Dr. Luis Céleri Avilés de La Libertad. Posteriormente se formularon los siguientes objetivos específicos: Diagnosticar las características del aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa, Describir las principales estrategias motivacionales utilizadas en entornos virtuales para estudiantes con escolaridad inconclusa, Identificar estrategias motivacionales utilizadas en los contextos educativos que puedan adaptarse en entornos virtuales y Diseñar estrategias motivacionales de aprendizaje en entornos virtuales para estudiantes de escolaridad inconclusa en tercero de bachillerato intensivo de la UE. Dr. Luis Céleri Avilés de La Libertad.

La indagación se considera importante por lo que abordara una situación problemática en el contexto educativo que persiste, como lo es la falta de participación activa de estudiantes con escolaridad inconclusa en entornos virtuales. Siendo la motivación es un factor clave para el éxito en el aprendizaje en línea. Así mismo posee necesidad social por lo que los estudiantes a menudo enfrentan barreras para acceder a la educación formal, y los entornos virtuales pueden ser una solución para satisfacer sus necesidades de aprendizaje. Existe una población extensa que por diversas razones desistieron de sus estudios por lo que no poseen un título de bachiller, dificultando esto la posibilidad de ubicarse en un trabajo, esto como consecuencia de la falta de oportunidades educativas adecuadas para un grupo específico de personas con escolaridad inconclusa en bachillerato intensivo, estas personas a menudo se enfrentan a desafíos económicos, laborales o personales que les impiden completar su educación formal de manera tradicional. Como resultado,

existe una brecha educativa significativa entre ellos y aquellos que han completado su educación. En lo concerniente a la novedad se evidencia que el fomentar estrategias motivacionales específicas para nuestros estudiantes ya que las características anteriores hacen de la investigación que sea relevante tanto desde el punto de vista científico como social y en lo referente a la actualidad científica se puede indicar que ayuda a implantar herramientas tecnológicas dentro del aula virtual fomentando así la motivación en los estudiantes jóvenes y adultos.

Estrategias motivacionales

La motivación es un aspecto psicológico directamente vinculado con el progreso que tiene el ser humano, con la particularidad de que no es un rasgo de tipo personal, es sin duda por lo que existe interacción de sujetos en sucesos determinados, con la diferenciación apropiada entre una persona y la otra. Es importante señalar que en un individuo la motivación puede variar en momentos distintos y variadas situaciones. Las estrategias motivacionales se definen como el conjunto de períodos implícitos en la activación, dirección y persistencia de la conducta, los mismos influyen directamente desde el inicio y durante el proceso del aprendizaje. (Betancourt & Soler, 2018). En tal sentido se puede afirmar que la motivación juega un rol fundamental por lo que viene a ser un estado interno que estimula, dirige y conserva la conducta del individuo.

Es importante destacar que, las estrategias motivacionales, no están comprometidas con el contenido del aprendizaje, sin embargo, favorecen el compromiso y responsabilidad con la ejecución de deberes y actividades asignadas, ayudando al estudiante a evitar resultados desfavorables, al tiempo que hasta pueden llegar a ser automatizadas. (Navea Martín & Suárez Riveiro, 2017). Con base a antes descrito, las estrategias motivacionales se caracterizan por ser métodos, procedimientos y técnicas cuyo propósito consiste en que el individuo sea disciplinado en su proceder para alcanzar las metas planteadas. Cabe agregar que el docente cumple un rol fundamental, la forma en la que motive al estudiante es un acto decisivo ya que la organización y orientación de la conducta positiva es vital ante el proceso de aprendizaje.

Principios motivacionales

A continuación, se presentan 5 principios que se encaminan más en el querer y sentir del individuo que está siendo evaluado, tomando en consideración que los estímulos motivacionales alteran de buena forma el parecer y el proceder del individuo aumentando de manera significativa la

capacidad y sus funciones, aunado a ello, a medida se emplea un principio de motivación, la acción recurrente a este, desarrolla progresos continuos y satisfactorios. (Valdés Herrera, 2016),

Principio de la Predisposición: Al existir predisposición positiva hacia una tarea, la ejecución resulta casi siempre agradable. Se recomienda cambiar el "¿por qué?" por el "¿por qué no?"; consiste en cambiar la ira por la curiosidad.

Principio de la consecuencia: Siempre se tiende a reproducir las experiencias de consecuencias agradables y no repetir las desagradables. Se obtiene una consecuencia igual o mejor a la prevista se siente recompensa, se guarda el recuerdo y repite esa estrategia.

Principio de la repetición: Al provocar un estímulo una reacción positiva, el lazo que une el estímulo con la respuesta puede reforzarse con el ejercicio o repetición. La ejecución de una tarea vendrá dada por la repetición que se ve reforzada por un modelaje hacia la excelencia.

Principio de la novedad: Las novedades controladas suelen ser más atractivas y motivadoras que aquellas ya conocida Este principio es positivo siempre que se aborde con un cierto control y con una dosis elevada de seguridad personal. en caso contrario, puede aparecer el fenómeno de la resistencia al cambio.

Principio de la vivencia: Relacionar una vivencia que haya resultado agradable con lo que se pretende alcanzar puede ser muy motivador. Puede relacionarse a una experiencia vivida anteriormente como a una experiencia novedosa que se pueda llevar a cabo gestionándola sensorialmente.

Tipos de motivación

Existen diversos discernimientos que pueden utilizarse para clasificar la motivación, en este caso en particular se hará referencia a la motivación que nace de las necesidades internas del individuo o a la que nace de los incentivos externos, por lo que se mencionan dos tipos de motivación: la extrínseca y la intrínseca. La motivación extrínseca: se origina por las expectativas del individuo en obtener consecuencias externas a la propia conducta. Se espera la obtención de una recompensa o evitar un castigo o consecuencia no deseada. Es decir; la conducta se vuelve en un instrumento al convertirse en un medio para alcanzar un fin y la motivación intrínseca: Se origina por la gratificación derivada de la propia realización de la conducta. La conducta es tanto un medio y fin. La realización de la actividad es de por si satisfactoria en el individuo. Se evidencia claramente que, la motivación humana es substancialmente distinta de una persona a otra, lo que significa que

los tipos de motivación positiva también variarán de un sujeto a otro. Mientras que un individuo puede responder mejor a los factores intrínsecos, otro puede responder mejor a los factores extrínsecos. La clave radica en tomar en consideración las necesidades de los estudiantes y lo que es mejor para su bienestar.

Por consiguiente, al docente por ser guía y mediador de aprendizajes le corresponde realizar la selección de estrategias motivacionales idóneas de acuerdo a los requerimientos de los estudiantes para que estos participen de forma activa y crítica. En este sentido, el estudiante pasa de ser un simple espectador en el protagonista de su aprendizaje. Es importante destacar que, cada estrategia debe ser cónsona con los objetivos, las actividades a aplicar y recursos, por cuanto contribuirán a alcanzar dichos objetivos.

Escolaridad inconclusa

Se refiere al abandono escolar por cualquier motivo, por lo tanto, el individuo no culmina la educación obligatoria que va desde educación básica al bachillerato, especialmente en aquellos jóvenes y adultos 15 años en adelante que no han terminado la Educación General Básica y el Bachillerato o han permanecido fuera de la educación escolarizada ordinaria por más de 3 años (Mora, 2015). Actualmente la escolaridad inconclusa en los niveles de básica superior y bachillerato se debe a diversos factores como la despreocupación de los padres o representantes por la puntualidad de sus hijos o representados al asistir a clases, llegan tarde, la asistencia es bastante irregular, o simplemente no asisten a clases. Igualmente, la pobreza es causa de deserción escolar sobre todo en edades del bachillerato.

Causas de la escolaridad inconclusa

Los motivos que conducen a los estudiantes al abandono de los estudios pueden ser variadas, generalmente se encuentran vinculadas a factores que obstaculizan el acceso a la educación o que imposibilitan por completo su conclusión. (Luca, 2022). Un factor que interviene en el abandono escolar viene a ser la pobreza y el laboral, los estudiantes se ven obligados a abandonar los estudios para irse a trabajar, por lo que no completan la jornada escolar, es decir asisten solo por horas y de forma irregular. Si bien es cierto el Estado es corresponsable, la responsabilidad también recae sobre los padres que son el factor importante y decisivo para que los estudiantes culminen sus estudios.

Con atención a lo antes descrito, la deserción escolar trae como consecuencia analfabetismo lo que se transforma en uno de los fenómenos sociales más graves que afronta la sociedad actual. El abandono escolar se transforma en escolaridad inconclusa y viene a ser producto de la combinación de varios elementos como los que se mencionan anteriormente, aunado a ello la desmotivación por parte del estudiante por el escaso accionar educativo en cuanto a estrategias motivacionales que debe ir encauzadas a minimizar las dificultades del individuo. La paralización de la escolarización, trae resultados negativos a futuro para aquel que desertó en los estudios, por cuanto se le dificulta conseguir empleo estable, es explotado laboralmente, desconoce sus derechos, vive bajo pobreza, es propenso a tener problemas de salud mental y es manipulado por individuos de alto rango social. (Mendoza & Zúñiga, 2017). Las personas con escolaridad inconclusa tienen menos oportunidades laborales que aquellos que si culminan sus estudios, por ende, se ven obligados a aceptar que se le imponga a cambio de un empleo que le permita subsistir.

Consecuencias de la escolaridad inconclusa

Ámbito personal: El estudiante desertor abandona su adolescencia e inicia una vida de adultos con responsabilidades, tales como mantener una familia, cuidar hijos o hijas; para lo cual no están preparados o preparadas, debido a que no tienen madurez psicológica suficiente para resolver problemas de distinta índole.

Ámbito Económico: La falta de educación limita a que mujeres y hombres rompan el círculo de pobreza, ya que carecen de conocimiento, competencias y habilidades que les permitan ingresar a trabajos remunerados y estables.

Ámbito Social: Destacan la pérdida de valores, que los convierte en presas fáciles de caer en drogadicción y delincuencia; además, pueden ser excluidos de la sociedad y queda expuestos o expuestas a vulnerabilidad social. (García et., al, 2014, p.66)

Entornos virtuales

El entorno virtual es una aplicación informática que actualmente es muy utilizada en el ámbito educativo tanto por el docente como por los estudiantes. El propósito de los entornos virtuales consiste en generar espacios de enseñanza y aprendizaje y su implementación puede concebirse en tres modalidades presencial, virtual o mixta. En este entorno coexiste la interacción y colaboración

entre sus participantes, por ello también se lo cataloga como un espacio social donde fluye la comunicación sincrónica y asincrónica (Quiroz & Jeldres, 2018)

Con base a lo antes señalado, un entorno virtual es un espacio educativo alojado en la web, es decir; un conglomerado de herramientas informáticas que facilitan la interacción didáctica de manera que el estudiante pueda llevar a cabo las labores propias de la docencia como son conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas al docente, presentar videos, trabajar en equipo entre otros. Todo ello de forma simulada sin que este de por medio la interacción física entre docentes y estudiantes.

Dimensiones pedagógicas de los entornos virtuales

Los entornos virtuales se componen de 4 dimensiones pedagógicas según (Area & Adell, 2009), las cuales se describen a continuación:

Dimensión informativa: se encuentran todos los recursos tecnológicos a los que tiene acceso el estudiante para la adquisición del conocimiento entre ellos: libros, informes, enlaces, páginas web presentaciones en forma de diapositivas, vídeos, mapas conceptuales digitales y webgrafías que son proporcionados y analizados por el docente.

Dimensión constructiva o práctica: se aplican estrategias pedagógicas para que el estudiante ejecute actividades que permitan lograr un aprendizaje significativo y colaborativo, en otras palabras, el conjunto de acciones, tareas o actividades que los estudiantes deben realizar en el aula virtual, planificadas por el docente para facilitar que se produzca aprendizaje (participar en un foro, asistir a una sesión virtual, hacer un trabajo colaborativo, entre otras.

Dimensión Comunicación: se instauran espacios para la interacción entre los participantes, realizar preguntas y compartir experiencias para apoyarse, básicamente convierte en un área social y de apoyo mutuo. Es decir; es el conjunto de recursos y acciones de interacción social entre estudiantes y profesor. A mayor grado de comunicación, mayor motivación, implicación y rendimiento de los estudiantes.

Dimensión tutorial y evaluativa: se posiciona al docente como un moderador de las actividades de aprendizaje con habilidades motivadoras, organizativas, técnicas-pedagógicas, evaluativas atendiendo a los criterios preestablecidos y de retroalimentación del proceso de enseñanza aprendizaje (Area & Adell, 2009). Esta dimensión se refiere al rol que cumple el docente en el aula virtual quien viene a ser clave para que se alcance el éxito en la sesión, pues su función más

que ser transmisor de conocimientos se enfoca en ser guía, mediador además de demostrar las habilidades y destrezas necesarias para ser el facilitador.

Material y Métodos

El presente trabajo se apoya en el enfoque Cuantitativo, el cual se basa en un método estructurado que permite recolectar y analizar la información adquirida por medio de recursos estadísticos y principios matemáticos que cuantifiquen la problemática de forma concreta obteniendo datos confiables. (Ortega, 2020). La investigación de tipo descriptivo es aquella que analiza las características de la muestra, detallando lo que se observa y evidencia de la misma ante la problemática estudiada, sin brindar información sobre el porqué de las cosas, más bien se concentra en explicar lo que sucede en tiempo y espacio real, omitiendo las razones que dieron lugar al suceso que se indaga. (Rus, 2021). Así mismo correlacional por cuanto se relaciona con el hecho de asociar dos o más variables por medio de un patrón predecible que se aplica a una población o conglomerado de unidades de estudio. En lo concerniente a los métodos empleados se usaron métodos teóricos como la modelación y el analítico – sintético en los empíricos la observación y medición y en los estadísticos el análisis porcentual. En lo referente a los instrumentos se emplearon como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario con 12 preguntas, el cual estará dirigido a los estudiantes de 3ro de Bachillerato. En la presente indagación se aplicarán los instrumentos a la población en su totalidad, es decir; 30 estudiantes entre jóvenes y adultos en 3ro de Bachillerato. La elaboración de un instrumento es una tarea cuidadosa, motivo por el cual recomienda: “(a) ordenar las preguntas de lo general a lo particular (b) Evitar preguntas que induzcan una respuesta (c) Omitir preguntas dobles, es decir que consten de dos asuntos al mismo tiempo. (d) incluir preguntas de control” (p. 78). Con atención a ello, el diseño constará de una presentación, instrucciones y la descripción de cada ítem. (Arias 2012). Al momento de diseñar un cuestionario, lo primero que se debe hacer es el establecimiento de sus finalidades, es decir, precisar para que servirá y luego revisar la bibliografía para que el diseño sea válido y mida lo que se pretende medir con respecto a los sujetos involucrados en la investigación de campo.

En lo concerniente a la validez y la confiabilidad se puede indicar que, la validez del cuestionario a juicio de significa que las preguntas o ítems deben tener una correspondencia directa con los objetivos de la investigación, es decir, que las interrogantes consulten sólo lo que se pretende conocer o medir” (Arias., 2012). Es de acotar que, en este caso, el instrumento será sometido al

proceso de validez de contenido. Para Hurtado (2009), todo instrumento de medición requiere de validación de modo que mida lo que se pretende medir. Al efecto, se enviará junto con una correspondencia a tres (03) expertos que serán los encargados de analizar las preguntas y contrastarlas con los objetivos de estudio y la operacionalización de las variables.

En el apartado Procesamiento y Técnica de Análisis de Datos: la información que sea recolectada se organizó, codificó y presentó en cuadros y gráficos con sus respectivas inferencias, empleando para ello la estadística descriptiva que permitirá trabajar con datos agrupados en base a categorías, frecuencias y porcentajes, facilitando la labor de análisis, permitiendo establecer criterios cuantitativos y cualitativos. Por consiguiente, para cada ítem se realizó un cuadro resumen por dimensión e indicador con su respectivo gráfico y análisis en el cual se determinará la frecuencia y porcentaje hasta terminar la lista de preguntas. Posteriormente se interpretaron los resultados estableciendo un contraste teórico entre la realidad (ser) y la teoría (deber ser), proceso que generará un conjunto de conclusiones y recomendaciones pertinentes lo que permitirá a su vez la elaboración de las estrategias motivacionales.

Resultados

Luego de la aplicación del instrumento de diagnóstico, a la población del estudio (estudiantes) se procede a la presentar los hallazgos encontrados, a través de tablas y gráficos que permiten resumir la información para su interpretación, discusión y posterior planteamiento de las estrategias motivacionales.

1. ¿Considera Ud. que las estrategias que implementa el docente lo motivan para alcanzar el aprendizaje; generándole un impacto positivo para permanecer en el nivel del bachillerato?

Tabla 2

N°	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	-	-
	Medianamente de acuerdo	5	17%
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	-	-
	Medianamente en desacuerdo	10	33%
	Totalmente en desacuerdo	15	50%
	<i>Total</i>	30	100%

Fuente: instrumento aplicado a estudiantes

De acuerdo a la tabla 2, en cuanto a la interrogante planteada; el 17% de los estudiantes consultados afirma estar *Medianamente de Acuerdo*, un 33% se ubica en la alternativa de respuesta *Medianamente en Desacuerdo* y el 50% restante opina estar *Totalmente en Desacuerdo*. De acuerdo con los porcentajes alcanzados ubicándose en un 83 % entre las dos alternativas *Medianamente y Totalmente en Desacuerdo*; por lo que se infiere que los docentes escasamente están implementando estrategias para motivar a los estudiantes a alcanzar el aprendizaje en el nivel de bachillerato, lo que puede traer como consecuencia la deserción escolar. Es importante mencionar que el docente juega un rol fundamental en la formación del estudiante, por cuanto es el encargado de motivarlo y enseñar a través de métodos y distintas herramientas que sean idóneas para variar la rutina de clases, con el fin de que en un futuro no lejano les den consecución a sus estudios y logren profesionalizarse.

2. El docente aplica estrategias orientadas a suscitar su curiosidad, motivándolo a seguir indagando para obtener más conocimientos

Tabla 3

N°	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	-	-
	Medianamente de acuerdo	-	-
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	6	20%
	Medianamente en desacuerdo	14	47%
	Totalmente en desacuerdo	10	33%

	<i>Total</i>	30	100%
--	--------------	----	------

Fuente: instrumento aplicado a estudiantes

Seguidamente en la tabla 3, el 20% de los estudiantes encuestados opina estar *Ni de acuerdo Ni en Desacuerdo*, 47% indican estar *Medianamente en Desacuerdo* y el 33% restante se ubica en la alternativa de respuesta *Totalmente en Desacuerdo*. Con base a los porcentajes alcanzados se evidencia que los docentes escasamente están implementando estrategias adecuadas para despertar la curiosidad en los estudiantes con la intención de que no se queden solo con la información aportada por el docente y continúen indagando para adquirir más conocimientos. En tal sentido el docente debe emplear metodologías activas para suscitar la curiosidad como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. ¿El docente motiva a los estudiantes al comienzo de las actividades de aprendizaje, durante el desarrollo de las actividades y al final en la evaluación del aprendizaje?

Tabla 4

N°	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	-	-
	Medianamente de acuerdo	3	10%
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	7	23%
	Medianamente en desacuerdo	15	50%
	Totalmente en desacuerdo	5	17%
	<i>Total</i>	30	100%

Fuente: instrumento aplicado a estudiantes

En lo referente a la tabla 4 el 10% de los estudiantes entrevistados afirma estar *Medianamente de Acuerdo*, un 23% se ubica en la opción de respuesta *Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo*, el 50% se ubica en la alternativa *Medianamente en Desacuerdo* y un 17% restante opino estar *Totalmente en Desacuerdo*. Con base a los porcentajes reportados por la mayoría de los estudiantes estos afirman que los docentes escasamente los están motivando en los 3 momentos de las clases, es decir: inicio, desarrollo y cierre. Se debe indicar que es importante que el docente motive a los educandos desde el inicio de la actividad académica por cuanto cada estrategia y actividad que efectúe el docente y

cada acción que desarrollen los estudiantes, en el contexto del proceso de enseñanza, tienen un sentido y un significado.

4. ¿El docente pone en práctica los estímulos motivacionales para que su predisposición sea positiva y pueda ejecutar las tareas de forma eficaz?

Tabla 5

N°	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	-	-
	Medianamente de acuerdo	10	33%
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	-	-
	Medianamente en desacuerdo	8	27%
	Totalmente en desacuerdo	12	40%
	<i>Total</i>	30	100%

Fuente: instrumento aplicado a estudiantes

Seguidamente en la figura 5, el 33% de los estudiantes consultados en cuanto a la interrogante planteada indica estar *Medianamente de Acuerdo*, un 27% afirma estar *Medianamente en Desacuerdo* y el 40% restante señala que está *Totalmente en Desacuerdo*. Según los datos reportados se infiere que pocas veces el docente pone en práctica los estímulos motivacionales para que la inclinación del estudiante sea positiva y así poder realizar las tareas eficazmente. Mientras más positiva sea la actitud de los estudiantes, más alto es el grado de motivación por aprender.

Los estímulos motivacionales juegan un rol fundamental en la formación y orientación de la conducta positiva del estudiante ante el proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo que se puede afirmar que la motivación favorece a desarrollar las capacidades, superar limitaciones y comprender sus propios intereses.

5. El docente reproduce las estrategias que provocan en el estudiante experiencias de enseñanza- aprendizaje agradables?

Tabla 6

N°	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	-	-
	Medianamente de acuerdo	15	50%
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	-	-
	Medianamente en desacuerdo	15	50%
	Totalmente en desacuerdo	-	-
	<i>Total</i>	30	100%

Fuente: instrumento aplicado a estudiantes

En lo relativo a la tabla 6, el 50% de los estudiantes consultados se ubicó en las alternativas de respuestas *Medianamente de Acuerdo* y *Medianamente en Desacuerdo* respectivamente. Se evidencia contrariedad en las respuestas emitidas por los estudiantes; por lo que se puede inferir que pocas veces los docentes están diseñando, aplicando y repitiendo estrategias y herramientas que suscitan en el estudiante experiencias de enseñanza- aprendizaje agradables.

En tal sentido, es necesario que el docente planifique estrategias que facilite el aprendizaje autónomo y colaborativo, tomando en consideración que debe diseñar actividades relevantes, que cautiven, despierten la curiosidad y el interés de los estudiantes, que se conviertan en un desafío para ellos de manera tal que se involucren activamente en el proceso de aprendizaje

6. Al finalizar con éxito una actividad o tarea la docente le da una recompensa para motivarlo?

Tabla 7

N°	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	-	-
	Medianamente de acuerdo	-	-
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	-	-
	Medianamente en desacuerdo	10	33%
	Totalmente en desacuerdo	20	67%
	<i>Total</i>	30	100%

Fuente: instrumento aplicado a estudiantes

En la tabla 7, el 33% de los estudiantes encuestados señala que esta *Medianamente en Desacuerdo* en cuanto a la interrogante planteada, mientras que el 67% restante asevera estar *Totalmente en Desacuerdo*. De acuerdo con los porcentajes alcanzados se infiere que los estudiantes no están recibiendo recompensas por lo docentes al culminar con éxito sus actividades. Es preciso acotar que, al mencionar recompensas no se trata de la parte monetaria; se hace referencia al refuerzo positivo que viene a ser una técnica eficaz que se emplea para motivar y recompensar a los estudiantes por su buen desempeño académico y de conducta.

7. Ud. es un estudiante con autodeterminación, capacidad de esfuerzo y perseverante; solo con la emoción de sentirse competente para realizar una tarea es suficiente; por ende, ¿no necesita de recompensa para lograrlo?

Tabla 8

N°	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	25	83%
	Medianamente de acuerdo	5	17%
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	-	-
	Medianamente en desacuerdo	-	-
	Totalmente en desacuerdo	-	-
	<i>Total</i>	30	100%

Fuente: instrumento aplicado a estudiantes

En lo referente a la tabla 8, el 83% de los estudiantes consultados en cuanto a la interrogante planteada afirma estar *Totalmente de Acuerdo*, mientras que el 17% restante se ubica en la opción de respuesta *Medianamente de Acuerdo*. Según los datos reportados se infiere que los estudiantes están prestos a realizar sus tareas y actividades sin necesidad de recibir recompensas a cambios por cuanto su esfuerzo y perseverancia se ven transformados en buenas notas y rendimiento académico; siendo esto una recompensa más que satisfactoria para ellos. Se debe indicar que a pesar de la buena disposición de los estudiantes y toda su perseverancia por cumplir con sus tareas y actividades; el docente no puede pasar por alto el reconocimiento de la buena labor realizada por el educando para fortalecer su motivación.

8. ¿Considera Ud. que un factor que interviene en el abandono escolar viene a ser la situación económica y pobreza que algunos estudiantes presentan; ¿por ende, se ven obligados a no culminar sus estudios?

Tabla 9.

N°	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	30	100%
	Medianamente de acuerdo	-	-
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	-	-
	Medianamente en desacuerdo	-	-
	Totalmente en desacuerdo	-	-
	<i>Total</i>	30	100%

Fuente: instrumento aplicado a estudiantes

Seguidamente en la tabla 9, el 30% de los estudiantes entrevistados respondieron de forma categórica que están *Totalmente de Acuerdo* en lo referente a la interrogante planteada. De los porcentajes obtenido en estos ítems los estudiantes afirman que la situación económica específicamente la pobreza viene a ser uno de los factores principales que obliga a los estudiantes a abandonar su escolaridad, por ende, no culminan su bachillerato. En algunos casos los estudiantes se ven en la necesidad de buscar empleos para ayudar con los gastos en sus hogares.

9. ¿Considera Ud. que por el escaso accionar educativo en cuanto a estrategias motivacionales orientadas a minimizar las dificultades del individuo, se sigue suscitando la desmotivación en los estudiantes para abandonar los estudios de bachillerato?

Tabla 10

N°	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	15	50%
	Medianamente de acuerdo	15	50%
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	-	-
	Medianamente en desacuerdo	-	-
	Totalmente en desacuerdo	-	-
	<i>Total</i>	30	100%

Fuente: instrumento aplicado a estudiantes

En lo referente a la tabla 10, el 50% de los estudiantes consultados se ubica en las alternativas de repuestas Totalmente de Acuerdo y Medianamente de Acuerdo respectivamente. En opinión de los estudiantes de bachillerato al Estado y Entes rectores educativos les hace falta tomar acciones más contundentes en cuanto a las problemáticas de los individuos, así como de la implementación de estrategias motivacionales que vayan enfocadas en la disminución de la desmotivación de los educandos.

10. Cuando el estudiante abandona la escolaridad se convierte en un adulto prematuro con responsabilidades para las que no está preparado por no poseer madurez psicológica suficiente para resolver problemas de distintas índoles

Tabla 11

N°	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	30	100%
	Medianamente de acuerdo	-	-
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	-	-
	Medianamente en desacuerdo	-	-
	Totalmente en desacuerdo	-	-
	<i>Total</i>	30	100%

Fuente: instrumento aplicado a estudiantes

Consecutivamente en la tabla 11, el 100% de los estudiantes de bachillerato consultados opina de forma categórica estar *Totalmente de Acuerdo* en lo referente a la pregunta trazada. Se puede inferir

que los estudiantes en su mayoría están conscientes de que al momento de abandonar la escolaridad se convierten en un adulto precoz al que le corresponderá asumir responsabilidades a temprana edad y para las cuales no está apto por cuanto su madurez psicológica aún se encuentra en proceso de desarrollo. Al abandonar el sistema educativo acarrea consecuencias que pueden llegar a ser irremediables: se cercenan los procesos de enseñanza- aprendizaje de saberes y capacidades básicas, se entorpece la formación en capacidades socioemocionales, aunado a ello aumenta el riesgo de ingresar en actividades ilícitas entre otras.

11. ¿Cree Ud. que la falta de educación limita a que mujeres y hombres rompan el círculo de pobreza, debido a que carecen de conocimiento, competencias y habilidades que les permitan ingresar a trabajos remunerados y estables?

Tabla 12

N°	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	27	90%
	Medianamente de acuerdo	3	10%
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	-	-
	Medianamente en desacuerdo	-	-
	Totalmente en desacuerdo	-	-
	<i>Total</i>	30	100%

Fuente: instrumento aplicado a estudiantes

De acuerdo con la tabla 12, en la interrogante: la falta de educación limita a que mujeres y hombres rompan el círculo de pobreza, debido a que carecen de conocimiento, competencias y habilidades que les permitan ingresar a trabajos remunerados y estables. En cuanto a estos ítems el 90% de los estudiantes consultados se ubica en la alternativa de respuesta Totalmente de Acuerdo, mientras que el 10% estante asegura estar Medianamente de Acuerdo. Se evidencia que los estudiantes están claros en cuanto a las consecuencias que pueden enfrentar por el abandono de sus estudios, por cuanto se verían obligados a entrar prematuramente a un mercado laboral con baja remuneración, sobrecarga de horas de trabajo y sin beneficios adicionales.

12. ¿Un estudiante con escolaridad inconclusa entra en el círculo de la pérdida de valores, convirtiéndose en presa fácil de caer en drogadicción y delincuencia; además, ¿corren el riesgo de ser excluidos de la sociedad y queda expuesto a vulnerabilidad social?

Tabla 13

N°	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	30	100
	Medianamente de acuerdo	-	-
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	-	-
	Medianamente en desacuerdo	-	-
	Totalmente en desacuerdo	-	-
	<i>Total</i>	30	100%

Fuente: instrumento aplicado a estudiantes

Finalmente, en la tabla 12, el 100% de los estudiantes entrevistados afirma de forma categórica estar Totalmente De Acuerdo con la interrogante planteada. Se puede inferir con base a los resultados que un estudiante con escolaridad inconclusa no está preparado cognitivamente para enfrentar un mercado laboral competitivo. Todo lo contrario, se convierte en presa fácil de la delincuencia quedando expuesto totalmente a la vulnerabilidad. Un individuo con escolaridad inconclusa tiene más posibilidades de afrontar conflictos en el futuro, como el desempleo, ingresos muy bajos lo que conduce a menor calidad de vida. La falta de educación formal puede restringir las oportunidades de desarrollo tanto personal como profesional.

Discusión

Luego de haber realizado el proceso de recolección de información con el instrumento aplicado a los estudiantes de tercero de bachillerato, se obtuvieron los resultados que se presentan a continuación: En lo concerniente a la dimensión estrategias motivacionales: se dejó en evidencia que los docentes escasamente están planificando y aplicando estrategias motivacionales a los estudiantes de tercero de bachillerato con el fin de entusiasmarlos a continuar en sus clases a través de las plataformas educativas; así mismo pocas veces están planificando contenidos o realizando actividades en los entornos virtuales para que sean revisadas por los estudiantes con el fin de fomentar la curiosidad en ellos y continúen indagando.

Seguidamente en la dimensión principios motivacionales: se infiere que los docentes escasamente ponen en práctica los estímulos motivacionales para que la inclinación y actitud del estudiante sea

positiva al realizar las tareas eficazmente. Es importante mencionar que, a mayor actitud positiva por el estudiante, más elevada será su motivación por querer aprender. En lo referente a la dimensión tipos de motivación se pudo observar que los estudiantes no están recibiendo recompensas por lo docentes al culminar con éxito sus actividades y que a pesar de la buena disposición de los estudiantes y toda su persistencia por cumplir con sus tareas y actividades, situación esta que está siendo desaprovechada por los docentes, para afianzar y fomentar la motivación en los educandos. Consecutivamente en las dimensiones causas y consecuencias de la escolaridad inconclusa el mayor porcentaje de los estudiantes opinan que a pesar de los esfuerzos realizados por la implementación de programas para evitar la deserción escolar sobre todo en el bachillerato: tanto al Estado como a los órganos rectores educativos les hace falta acciones más contundentes para tal fin. La mayoría de los estudiantes encuestados afirman que dentro de las principales causas que ocasionan la deserción del estudiantado se encuentran la pobreza, los bajos e irrisorios ingresos monetarios, la falta de interés y la desmotivación lo que trae como consecuencia que aquellos estudiantes que no alcanzan a culminar su escolaridad se conviertan en adultos prematuros a quienes le corresponde enfrentar desafíos y responsabilidades para las cuales no tiene la suficiente madurez ni conocimientos; por ende se convierten en presa fácil de la delincuencia por la pérdida de valores morales y éticos.

En consonancia con los hallazgos encontrados se puede indicar que la escolaridad inconclusa afecta directamente aspectos esenciales en el desarrollo de la persona tanto en lo familiar, económico y social. Los estudiantes afirman que al no contar con un nivel educativo idóneo se corre el riesgo de perder oportunidades laborales, repercutiendo esto directamente en el ámbito familiar. Por las razones expresadas se evidencia la necesidad de diseñar estrategias motivacionales de aprendizaje en entornos virtuales para estudiantes de escolaridad inconclusa en tercero de bachillerato intensivo para que sean aplicadas tanto en las clases y actividades, dichas estrategias beneficiaran directamente a los estudiantes ya que con la correcta aplicación de las mismas se estará fomentando la motivación, el trabajo autónomo y colaborativo, a su vez se pretende garantizar la permanencia del estudiante hasta culminar sus estudios de bachillerato.

Propuesta

PROPUESTA		
Estrategia	Descripción	Aplicación
		Entornos virtuales
Insignia Digital	<p>Es una forma innovadora de reconocer los logros de los estudiantes. Estas insignias actúan como un sistema de recompensas que premia tanto los logros grandes como los pequeños. Se pueden acumular a lo largo del año escolar generando un historial de logro de insignias.</p> <p>Las insignias suscitan el compromiso de los estudiantes, por cuanto les brindan un objetivo palpable que pueden perseguir. Esta estrategia está basada en la recompensa por lo que favorece la retención y el compromiso del estudiante a largo plazo</p>	✓
La Gamificación	<p>Es una estrategia que consiste en emplear dinámicas a través de la lúdica (juego) en el ámbito educativo para generar mayor interés en los estudiantes durante su proceso de aprendizaje. Esta estrategia ha cobrado mucha fuerza, ya que no solo promueve la motivación de los estudiantes, sino que también fortalece significativamente el proceso de aprendizaje en sí.</p>	✓
Educación individualizada y colaborativa	<p>Se fundamenta en la concepción de que cada estudiante es único y tiene necesidades y destrezas diferentes. Al personalizar la experiencia de aprendizaje, aumentan la motivación y el compromiso en el estudiante. Se debe realizar una evaluación diagnóstica para conocer al estudiante y a partir de allí adaptar planificaciones, técnicas y actividades que los estudiantes puedan ir modificando con libertad.</p>	✓
Foros estudiantiles	<p>Esta estrategia es esencial en la educación en línea, por lo que permite la interacción y el intercambio de ideas entre los estudiantes. A través de estos espacios, se pueden discutir tópicos concernientes con la materia, plantear dudas y sugerencias o compartir recursos y experiencias.</p>	✓

Conclusiones

La escolaridad inconclusa no se origina ni se resuelve por sí solo con la acción del docente, sin embargo, la actitud del mismo frente a un estudiante en posible abandono escolar es crucial, por cuanto a través de estrategias motivacionales puede evitar que se dé el fenómeno del abandono escolar.

El docente debe apropiarse de estrategias motivacionales que inciten y motiven los estudiantes a continuar, en algunos casos el docente no dimensiona su nivel de responsabilidad e influencia que ejerce sobre el proceso de “abandono” que viven los estudiantes en riesgo de escolaridad inconclusa.

En el caso de la motivación intrínseca y extrínseca, el docente debe prestar más atención a estos elementos por cuanto el estudiante requiere de recompensa tanto interna como externa, es allí donde juega un rol fundamental el docente como guía orientador y motivador. El estudiante debe percibir que el docente espera que adquiera conocimientos con entusiasmo.

Los docentes no están sacando provecho de las ventajas y beneficios que brindan los entornos virtuales, son de fácil acceso y uso. Además, ofrecen un ambiente de aprendizaje relajado para que el estudiante se concentre y sea protagonista de su propio aprendizaje.

Referencias

1. Area y Adell (2009) E-Learning: Enseñar y Aprender en Espacios Virtuales En J. De Pablos (Coord): Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Aljibe, Málaga, pags. 391-424. <http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1Q09K8F68-1CNL3W8-2LF1/e-learning.pdf>
2. Arias F. (2012). El proyecto de investigación> Introducción a la metodología científica. 6ta edición. Editorial Episteme. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
3. Betancourt & Soler, (2018) Betancourt Gamboa, K., Soler Herrera, M., & Betancourt Valladares, M. (2021). Estrategias de aprendizaje motivacionales utilizadas por estudiantes del primer año de Estomatología en Camagüey. Educación Médica Superior, 35(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412021000300005&script=sci_arttext&tlng=pt

4. Díaz, E., & Rojas, A. (2018). “Análisis de la motivación Extrínseca en los colaboradores de la Micro Red de Salud de Jepelacio, Moyobamba, San Martín 2018”. Obtenido de “Análisis de la motivación Extrínseca en los colaboradores de la Micro Red de Salud de Jepelacio, Moyobamba, San Martín 2018”.
5. García J. (2022) Plataformas virtuales para la enseñanza y el conocimiento. p.82. doi:082063
6. García Cué, J., Ruiz Ramírez, R., & Pérez Olvera, M. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso. Ra Ximhai. Universidad Autónoma de Sinaloa, 51-74.
7. Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714.
8. Hurtado De Barrera, J. J. (2009). Metodología de la Investigación. Baruta (Baruta), Venezuela: Fundación Servicios y Proyecciones para América Latina. <https://isbn.cloud/9789806306660/metodologia-de-la-investigacion/>
9. Luca Learning Systems, SL. (1 2022). <https://www.lucaedu.com/desercion-escolar/>
10. Mendoza & Zúñiga, (2017). Factores intra y extra escolares asociados al rezago educativo en comunidades vulnerables. Alteridad. Revista de educación. Vol. 12 Núm. 1: (enero-junio 2017) Familia y Educación en el siglo XXI: <https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/1.2017.07>
11. Mora, M. V., & et, al. (2021). Técnicas andragógicas innovadoras para la enseñanza a personas con escolaridad inconclusa: perspectivas desde los docentes. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA. Año VI. Vol VI. N°4. Edición Especial: Educación III. 2021 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8217196>
12. Navea-Martín, A., & Suárez-Riveiro, J. M. (2017). Estudio sobre la utilización de estrategias de automotivación en estudiantes universitarios. Psicología Educativa, 23(2), 115-121. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X17300192>
13. Organización de las Naciones Unidas (UNICEF). (enero de 2021). Unicef Ecuador. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/priorizar-la-educaci%C3%B3n-para-todos-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-es-el-camino-la-recuperaci%C3%B3n>

14. Ortega, Ortega (2020) Métodos para el diseño del proyecto de Investigación. https://www.researchgate.net/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION
15. Quiroz & Jeldres, (2018) La virtualidad una oportunidad para innovar en educación: un modelo para el diseño de entornos virtuales de aprendizaje. Revista Didáctica y Educación ISSN 2224-2643, 5(1), 1–23. Recuperado a partir de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/255>
16. Rus, E (2021) Tipos de Investigación. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-descriptiva.html>
17. [investigacion-descriptiva.html](https://economipedia.com/definiciones/investigacion-descriptiva.html)
18. Solórzano J.& Barcia M. (2022): Estrategias motivacionales Virtuales en el Rendimiento Académico. Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN. Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN. Volumen 6, Número 11 (Ed. Esp. agosto 2022) ISSN: 2697-3456. DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v6i11edespag.0215>
19. Tumbaco, M. (2022) Impacto del Programa educativo Campaña todos ABC y aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa, en una unidad educativa, tesis de maestría de la Universidad Cesar Vallejo. Perú.
20. UNICEF (2021). Los niños no pueden seguir sin ir a la escuela <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/los-ni%C3%B1os-no-pueden-seguir-sin-ir-la-escuela-afirma-unicef>
21. Urquidí Martín, Ana Cristina, Calabor Prieto, María Sol, & Tamarit Aznar, Carmen. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje: modelo ampliado de aceptación de la tecnología. Revista electrónica de investigación educativa, 21, e22. Epub 15 de abril de 2020. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e22.1866>. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412019000100122
22. Valdés, C. (2016). Motivación, concepto y teorías principales: <https://www.gestiopolis.com/motivacion-concepto-y-teorias-principales/>