



*Influencia del perfil profesional docente en el proceso formativo de los  
estudiantes de bachillerato técnico*

*Influence of the teaching professional profile on the training process of technical  
high school students*

*Influência do perfil profissional docente no processo de formação de estudantes  
do ensino médio técnico*

Yuri Eliana Guerrero Muñoz <sup>I</sup>

[yguerrerom@ube.edu.ec](mailto:yguerrerom@ube.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0001-0831-7163>

Miguel Eduardo Baque Arteaga <sup>III</sup>

[mebaquea@ube.edu.ec](mailto:mebaquea@ube.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0000-6451-1326>

Gabriel Alejandro Farez Mejía <sup>II</sup>

[gafarezm@ube.edu.ec](mailto:gafarezm@ube.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0000-7392-291X>

Wellington Isaac Maliza Cruz <sup>IV</sup>

[wimalizac@ube.edu.ec](mailto:wimalizac@ube.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0005-1426-583X>

**Correspondencia:** [yguerrerom@ube.edu.ec](mailto:yguerrerom@ube.edu.ec)

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 20 de febrero de 2024 \* **Aceptado:** 14 de marzo de 2024 \* **Publicado:** 30 de abril de 2024

- I. Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- II. Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- III. Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- IV. Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.

## Resumen

El perfil profesional del docente se encuentra estrechamente relacionado con el logro del perfil del estudiante de manera positiva y muy alta. Es muy importante que el docente participe de manera activa acompañando a sus estudiantes a generar nuevos aprendizajes a partir de sus conocimientos previos, el rol del docente no es solo proporcionar información sino ser un mediador entre el estudiante y el entorno, acompañándolo a desarrollar proyectos, aptitudes comunicativas resolución de problemas, capacidad de liderazgo, a través de una escucha activa mediante una enseñanza didáctica y una comunicación asertiva con los estudiantes y representantes. En este artículo de investigación se plantea la influencia del perfil profesional sobre el proceso formativo de los estudiantes, ya que los aprendizajes que construyen los estudiantes basados en conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales expresan plenamente sus potencialidades, es decir le imprime un sello propio al proceso que lo hace distinto y absolutamente diferente al aprendizaje de los demás, lo que aprende es indispensable para lograr sus metas y avanzar en su propio desarrollo. Luego de recopilar información y dar respuesta a una serie de preguntas, como resultado se obtiene que el papel del docente, conlleva a que se construya conocimientos significativos mediante la aplicación de estrategias didácticas dinámicas, creativas y con sentido activo que denoten una formación integral del estudiante dentro de su contexto sociocultural, en un ambiente inmediato familiar, social o laboral, que de acuerdo a sus capacidades lo va formando en diversas capacidades para la vida social y laboral.

**Palabras clave:** Perfil profesional; Proceso formativo; Aprendizaje.

## Abstract

The teacher's professional profile is closely related to the achievement of the student's profile in a positive and very high way. It is very important that the teacher actively participates in accompanying his students to generate new learning based on their previous knowledge. The teacher's role is not only to provide information but to be a mediator between the student and the environment, accompanying him or her in developing projects. communicative skills, problem solving, leadership capacity, through active listening through didactic teaching and assertive communication with students and representatives. In this research article, the influence of the professional profile on the training process of students is considered, since the learning that students construct based on conceptual, procedural and attitudinal knowledge fully expresses their

potential, that is, it gives their own stamp to the process. which makes it different and absolutely different from the learning of others, what you learn is essential to achieve your goals and advance your own development. After collecting information and answering a series of questions, the result is that the role of the teacher leads to the construction of significant knowledge through the application of dynamic, creative and active teaching strategies that denote a comprehensive training of the student. within their sociocultural context, in an immediate family, social or work environment, which according to their abilities trains them in various capacities for social and work life.

**Keywords:** Professional profile; training process; Learning.

### **Resumo**

O perfil profissional do professor está intimamente relacionado com a concretização do perfil do aluno de forma positiva e muito elevada. É muito importante que o professor participe ativamente no acompanhamento de seus alunos para gerar novas aprendizagens a partir de seus conhecimentos prévios. O papel do professor não é apenas fornecer informações, mas ser um mediador entre o aluno e o meio ambiente, acompanhando-o no desenvolvimento. projetos habilidades comunicativas, resolução de problemas, capacidade de liderança, através da escuta ativa através do ensino didático e da comunicação assertiva com alunos e representantes. Neste artigo de pesquisa é considerada a influência do perfil profissional no processo de formação dos alunos, uma vez que a aprendizagem que os alunos constroem a partir de conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais expressa plenamente o seu potencial, ou seja, dá uma marca própria ao processo . o que o torna diferente e absolutamente diferente do aprendizado dos outros, o que você aprende é essencial para atingir seus objetivos e avançar no seu próprio desenvolvimento. Após coletar informações e responder a uma série de perguntas, o resultado é que o papel do professor leva à construção de conhecimentos significativos por meio da aplicação de estratégias de ensino dinâmicas, criativas e ativas que denotam uma formação integral do aluno dentro do seu contexto sociocultural. , num ambiente familiar imediato, social ou de trabalho, que, de acordo com as suas capacidades, os forma em diversas capacidades para a vida social e profissional.

**Palavras-chave:** Perfil profissional; processo de treinamento; Aprendizado.

### **Introducción**

En la actualidad y la creciente economía mundial, la nueva demanda de empleados con conocimientos previos para desempeñarse dentro de las empresas, el avance diario de nuevas tecnologías, el perfil profesional del docente técnico cada vez se vuelve más exigente, ya que depende mucho de la calidad y capacitación en el sistema educativo ecuatoriano, por lo cual toma un rol muy importante para la contratación de personal en las empresas y las instituciones educativas técnicas.

Siendo el papel del docente fundamental en el proceso formativo de los estudiantes, “la Educación Técnica y Profesional demanda la elaboración de una teoría pedagógica profesional”, (ORTIZ OCAÑA, 2002, pág. 4), determinando el perfil profesional de un docente no solo se limita a su experiencia profesional y formación académica, sino también, incluye sus habilidades pedagógicas, capacidad para motivar al estudiantado, compromiso con la enseñanza y capacidad para adaptarse a las necesidades cambiantes tanto de los estudiantes, y su ambiente educativo, “los estudiantes del último año de las diferentes carreras de los institutos de educación técnica consideran que si se aplica una buena gestión educativa se logrará un buen nivel en la calidad de la educación” (KEVANS ESPINOZA, 2020, pág. 12)

La problemática de este proyecto de investigación se centra en la influencia del perfil profesional docente en el proceso formativo de los estudiantes de bachillerato técnico. Se busca comprender cómo el perfil profesional de los docentes puede afectar el rendimiento académico, la motivación y la satisfacción de los estudiantes, así como su preparación para el mercado laboral. Además, se pretende identificar las competencias profesionales que deben desarrollar los docentes que trabajan en bachillerato técnico y cómo estas competencias influyen en el desarrollo integral de los estudiantes.

Mediante esta investigación se determinará cómo los aspectos del perfil profesional docente pueden afectar el rendimiento académico, la motivación y la satisfacción de los estudiantes del Bachillerato Técnico, discutiendo, cómo un docente con un perfil profesional sólido y acorde con las competencias de la asignatura que imparte puede contribuir a preparar, motivar e inspirar a los estudiantes para los retos del mundo laboral.

Permitiendo realizar las siguientes cuestiones científicas:

¿Cuál es el impacto del perfil profesional del docente en el rendimiento académico, la motivación y la satisfacción de los estudiantes de bachillerato técnico?

¿Cómo influyen las habilidades y conocimientos adquiridos en la formación técnica de los estudiantes de bachillerato técnico en su preparación para el mercado laboral, considerando la influencia de la trayectoria profesional de los docentes?

¿En qué medida el perfil profesional docente afecta la formación integral de los estudiantes de bachillerato técnico dentro de su contexto sociocultural, familiar, social o laboral?

¿Cuáles son las competencias profesionales que deben desarrollar los docentes que trabajan en bachillerato técnico, y de qué manera influyen en la motivación, el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes?

La presente investigación tiene como objetivo “Analizar cómo el perfil profesional docente impacta, en el proceso formativo de los estudiantes del Bachillerato Técnico.” Y apegándonos a lo que describe él (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2021, p. 28) respecto a los docentes que actualmente trabajan en los IST (Instituto Superior Tecnológico) públicos, están enfocados a conocimientos técnicos específicos asociados a su conocimiento, pero varios carecen de conocimientos pedagógicos que favorezcan la transferencia del conocimiento hacia el estudiantado. Teniendo en cuenta que el docente de bachillerato técnico debe poseer una combinación única de habilidades y cualidades para desempeñarse de manera efectiva en este nivel educativo especializado. Además, se valora la empatía, la paciencia, la creatividad y la capacidad de trabajar en equipo, ya que el docente de bachillerato técnico cumple un rol fundamental en la formación integral de los estudiantes y en su preparación para el mundo laboral.

Se desea realizar en este proyecto científico un estudio exhaustivo para identificar y definir las competencias profesionales que deben desarrollar los docentes que trabajan en bachillerato técnico y determinar cómo las características del perfil profesional docente influyen en la motivación, el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes, y así mismo proporcionar recomendaciones basadas en los hallazgos del estudio para mejorar la formación y el desarrollo profesional de los docentes, optimizando el proceso formativo, académico y formativo.

## **Método**

La presente investigación se desarrollará bajo un enfoque mixto que combinará técnicas cualitativas y cuantitativas, logrando una comprensión integral de la influencia del perfil profesional docente en el proceso formativo de los estudiantes de bachillerato técnico.

En primera instancia, se utilizará una técnica cualitativa, como la entrevista, que se aplicara a docentes de bachillerato técnico, para obtener información sobre las habilidades y competencias que consideran importantes para un docente en el área técnica, así mismo actitudes y valores de los estudiantes sobre la percepción del perfil profesional dentro de su entorno educativo.

Así mismo, se utilizará una técnica cuantitativa como la encuesta, acompañada de cuestionario de 5 preguntas previamente diseñado y el cual está enfocado en determinar el impacto e influencia del perfil profesional y el rendimiento académico de los estudiantes y su satisfacción en el proceso formativo que llevan a cargo los docentes.

Finalmente, se realizará un análisis de resultados de las técnicas cuantitativa y cualitativa, para identificar las competencias profesionales que deben desarrollar los docentes que trabajan en bachillerato técnico y cómo estas impactan en el desarrollo integral de los estudiantes, siendo los resultados los que facultaran para concluir y proponer la importancia del perfil profesional docente en el rendimiento académico, la motivación y la satisfacción de los estudiantes de bachillerato técnico.

### **Perfil profesional docente**

El perfil docente centrado en el aprendizaje y la enseñanza como el modelo educativo deberá mostrar una conducta basada en los siguientes valores: empatía, honestidad, tolerancia e igualdad. (VALENCIA, 2019, p. 20) La práctica docente como parte del perfil profesional incluye el desarrollo de estrategias que incluyan métodos y técnicas de enseñanza. La capacidad de aprender a planificar acciones es esencial, se debe enfocar la calidad de la planificación y la construcción de conocimientos debe preparar a los estudiantes para resolver problemas actuales y futuros.

Los docentes deben tener las competencias para gestionar la materia y/o conocimientos profesionales, así como el carácter, la autoridad para gestionar grupos de estudio, de manera que todos los conocimientos, destrezas y habilidades sean necesarios para el desempeño de las funciones profesionales de acuerdo a las condiciones socioculturales del contexto en el que interactúan, debiendo ser conscientes de las condiciones de los modelos educativos actuales.

(MENDOZA, et al., 2023, p. 14) mencionan que el perfil profesional del docente de bachillerato técnico es crucial, ya que depende de él el dominio de las habilidades requeridas y la planificación curricular para mejorar la calidad de la educación.

El docente debe poseer una formación integral en competencias la misma que está basada en el aprendizaje significativo orientado a una formación humana integral, relaciona la teoría con la

práctica en diversas actividades, promoviendo la continuidad entre los procesos educativos, laborales y de convivencia.

(CALLEALTA, et al., 2020, p. 8) manifiestan que los docentes emprenden una tarea educativa socialmente valiosa, que es promover la adquisición de conocimientos, habilidades y experiencias por parte de los estudiantes para que se conviertan en individuos activos, capaces y entusiastas de una sociedad cada vez más diversa y desarrollada.

Promueve el aprendizaje autónomo, desarrollando un espíritu emprendedor como fuente de crecimiento personal y socioeconómico, basado en la resolución de problemas o proyectos que acercan al estudiante a la realidad inmediata.

(CABERO & MARTINEZ, 2019, p. 10) Consideran que hablar de capacitación docente implica hablar de capacitación teórico-práctica. Por lo tanto, es importante evitar caer en una formación instrumental sin recursos conceptuales, lo que puede resultar en que el maestro no tenga modelos para transformar la práctica educativa.

El nuevo rol de los docentes frente a las innovaciones de diferentes índoles exige la capacitación y actualización constante, así mismo interesarse de los adelantos tecnológicos y adaptarse a nuevos métodos y técnicas para el aprendizaje.

(FERNANDEZ, 2023, p. 3) Dice que, con la incorporación de nuevas tecnologías en el campo de la educación, las aulas en las que se utilizan adecuadamente las nuevas tecnologías se transforman en un espacio abierto e interactivo que permite garantizar el derecho de todas las personas a recibir educación sin límites ni fronteras, es decir, las nuevas tecnologías son el inicio del cambio de todo el entorno educativo.

Actualmente, el docente para desarrollar competencias en el aprendizaje de los estudiantes debe cambiar el paradigma y modificar sus enseñanzas, debe planear con base en lo útil y necesario para el correcto desarrollo de las competencias, mejorando las habilidades de los estudiantes, y que, esto sirva para enfrentar los retos de la vida diaria. No se trata de precisar automáticamente las competencias de un docente, es preciso que se debe establecer que destrezas favorecen a la resolución de problemas, desde los niveles de desempeño del docente conociendo los elementos cognitivos, actitudinales y procedimentales, para de esa manera identificar y analizar las capacidades de un determinado grupo social.

El docente con este nuevo perfil basado en competencias debe pensar en cómo mantener el interés por aprender, como aprender y actualizarse día a día en conocimientos, es muy común en

preguntarse sobre las competencias requeridas al educador al día de hoy, sin embargo, es muy complicado en este aspecto llegar a un acuerdo puesto que no solo implica las competencias profesionales sino también la necesidad de prever tendencia de progreso o regresión en el sector educativo.

Un docente debe ser innovador, poseer características transformadoras en el ámbito del aprendizaje, desarrolla iniciativas de cambio positivos, supera las prácticas pedagógicas tradicionales, lleva a la práctica nuevas propuestas a los problemas pedagógicas.

(ALCIVAR, et al., 2021, p. 5) indican que el hecho de que un docente imparta una materia no es obstáculo para crear un aula monótona donde los estudiantes no se interesan y por ende lleva la clase al fracaso, en este sentido el docente debe enseñar de manera dinámica y activa la clase.

Si un docente se conforma con los métodos tradicionales de explicar una clase o evaluar a sus estudiantes, haciendo caso omiso a las nuevas tecnologías a propiciar un aprendizaje autónomo, desarrollando el pensamiento crítico pues el resultado de esto se verá reflejado en los educandos, formando estudiantes aburridos, sin motivación con falta de interés por aprender.

La creatividad es una característica principal de un docente innovador, mantener una formación que le habilite proponer cambios basados en nuevas herramientas que ayuden aprender a aprender.

### **Proceso formativo en el estudiante del bachillerato técnico**

La formación de estudiantes de bachillerato técnico está diseñada para dotarlos de las habilidades técnicas, transversales y personales necesarios para triunfar en el mercado laboral o cursar estudios superiores. Su vinculación con el sector productivo, su énfasis en la formación práctica y la capacidad de personalizar el aprendizaje son aspectos destacables, “Aquellos estudiantes que enfrentan su proceso formativo con vigor, dedicación y absorción, tienen mayores posibilidades de obtener mejores resultados en el proceso de aprendizaje” (ALVAREZ, et al., 2021, p. 33). Teniendo en cuenta que el proceso formativo es sin duda lo más relevante en la vida de un estudiante, y que, de este, se determinara la mayoría de su entorno laboral y personal dentro de una institución productiva, se enmarca los siguientes factores: estrategias inclusivas, comunicación constante con la familia, y trabajar en áreas emocionales.

Según, (Martin, et al., 2017) La integración educativa es un proceso continuo que requiere el compromiso de todos los actores de la comunidad educativa. Al trabajar juntos, podemos crear escuelas más inclusivas donde todos los estudiantes puedan prosperar, siendo necesario reflexionar sobre las prácticas tradicionales de integración educativa y buscar formas de mejorarlas y así se

pueden explorar nuevos modelos, estrategias y procedimientos. Él ser humano, al recibir tanta estimulación de sus entornos familiar, social y ambiental, que inciden de una manera en el proceso de enseñanza – aprendizaje, hace que hoy se requiera de una educación restaurativa mediando en la formación de seres críticos y creadores capaces de comprender y ser partícipes en la transformación y aprovechamiento de la realidad (LÓPEZ & ZAHIR, 2021, p. 157), debiendo utilizar las estrategias por parte del docente para la creación de un ambiente inclusivo dentro del aula, permitiendo la participación integral de los estudiantes en actividades diseñadas para las horas clases, contando como soporte parte comprometida de los padres de familia.

La comunicación constante con la familia es un elemento crucial para moldear el aprendizaje de los niños. La escuela y la familia pueden trabajar juntas para promover el desarrollo de los estudiantes a través de su asociación y confianza, creando habilidades a través de habilidades en casa, con el fin de garantizar la participación y motivación dentro del proceso educativo del estudiante.

(GUZON & GONZALEZ, 2019, p. 33) manifiestan que promover y mejorar la comunicación entre familiares y escolares es un desafío para que los menores alcancen la mejor educación y un desarrollo multifacético y avancen hacia una ideal y verdadera comunidad educativa. La participación de padres y docentes puede permitirnos ser una comunidad educativa viva y que aprende, con tiempo, espacio, reflexión, toma de decisiones compartidos, un mismo ambiente institucional y una participación y aporte activo, creativo y desinteresado que depende de la sinergia entre todos. para crear un proyecto educativo conjunto, la comunicación es la base del entendimiento, la comprensión y la convivencia

Trabajar las áreas emocionales del estudiante técnico es importante para mejorar el rendimiento académico, desarrollar habilidades sociales, promover el bienestar emocional y preparar a los estudiantes para la vida laboral. Al desarrollar la inteligencia emocional, los estudiantes pueden gestionar el estrés, mejorar la comunicación y resolver conflictos de forma eficaz, esto les brinda las herramientas para enfrentar los desafíos tanto en la educación como en la vida laboral y promover un desarrollo integral que afecte positivamente su calidad de vida y su futuro.

(CALDERON, et al., 2023); considera que en la educación debe trabajar en áreas emocionales y deberá tener un impacto significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de la conciencia emocional, ya que permite a los estudiantes reconocer y comprender las emociones propias y ajenas, creando habilidades importantes que se desarrolla

a través de la educación emocional y la conciencia emocional, ya que permite a las personas gestionar sus emociones de forma eficaz y saludable.

### **Relación entre el perfil profesional y el proceso formativo y su impacto en el estudiante del bachillerato técnico**

El perfil profesional y el proceso formativo, son dos elementos interdependientes, estableciendo que la formación recibida por un individuo debe estar orientada a alcanzar el perfil profesional deseado, debiéndose actualizar constantemente sobre el proceso formativo siendo este fundamental para mantener la competitividad en el mercado laboral, “La relación del docente con el estudiante se basa en el compartir los procesos de análisis de alternativas de solución a situaciones problema y cómo evaluar sus implicaciones” (Romero, 2019, p. 103), esta relación mantiene el proceso formativo actualizado, alineado con las necesidades del mercado laboral y el perfil profesional flexible y adaptable a los cambios del entorno, “El bachillerato técnico en el Ecuador tiene una larga tradición, sus primeros antecedentes institucionales pueden hallarse en el año de 1957” (Tomaselli, 2018, p. 11), volviéndose fundamental para el desarrollo económico y social de este país, ya que contribuye a mejorar la productividad, la calidad y la competitividad de productos y empresas, al tiempo que aumenta la empleabilidad de las personas, sin embargo, “Se observa que en el Ecuador la cantidad de establecimientos educacionales, con oferta de bachillerato, se ha reducido a partir del año 2011” (Tomaselli, 2018, p. 18), debido a la generación del Bachillerato General Unificado, otorgando posibilidades de una educación generalizada al estudiantado, creando de esta forma una despreocupación por parte del gobierno en potenciar a la educación Técnica.

Así mismo, la educación técnica, facilita la incorporación de los estudiantes en los mercados laborales al proporcionarles las habilidades y competencias necesarias que demanda el mundo laboral actual, “El bachillerato técnico representa una llegada más rápida a los mercados laborales lo que implica un atractivo para quienes tienen una mayor urgencia por generar ingresos laborales” (Tomaselli, 2018, p. 21). Además, la educación técnica de calidad puede ayudar a romper el estigma social asociado a este tipo de educación, revalorizándola y generando mejores oportunidades laborales y salarios para quienes la cursan.

Para la investigación se consideró entrevistar a docentes técnicos con perfiles acordes al módulo que imparten, los mismos que coinciden manifestando que, el impacto del perfil profesional del docente en el rendimiento académico, la motivación y la satisfacción de los estudiantes de

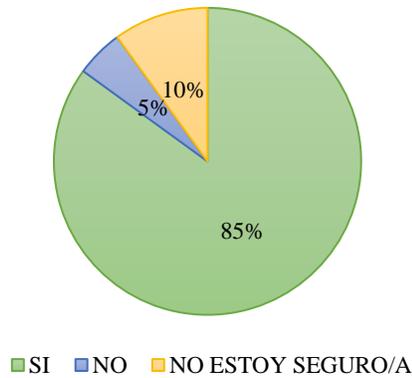
bachillerato técnico durante el proceso formativo es significativo. Un docente con formación técnica y experiencia en el campo específico que enseña puede influir positivamente en el proceso formativo de los estudiantes al poder relacionar los conceptos teóricos con situaciones y problemas del mundo real. Esta conexión entre la teoría y la práctica aumentará la motivación de los estudiantes al ver la relevancia de lo que están aprendiendo para su futuro profesional, además, la habilidad del docente para integrar aspectos prácticos y teóricos en su enseñanza, así como implementar estrategias efectivas para fomentar la participación activa y la permanencia de los estudiantes, impactará positivamente en el desarrollo integral de los alumnos en un bachillerato técnico. La capacidad del docente para transmitir conceptos complejos de manera comprensible, fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas, y crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo también puede contribuir al rendimiento académico y la satisfacción de los estudiantes. Teniendo en cuenta que el docente con formación técnica y experiencia en el campo específico puede contribuir a enriquecer la formación de los estudiantes al relacionar los conceptos teóricos con situaciones y problemas cotidianos. Esta conexión entre la teoría y la práctica puede ayudar a los estudiantes a comprender la relevancia de lo que están aprendiendo en su contexto laboral futuro.

También, la habilidad del docente para integrar aspectos prácticos y teóricos en su enseñanza, así como implementar estrategias efectivas para fomentar la motivación y la participación activa de los estudiantes, influirá en su desarrollo integral. Al utilizar ejemplos concretos, estudios de casos y proyectos prácticos, el docente puede permitir a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales, lo que puede impactar en su formación dentro de su contexto sociocultural y laboral.

Para reforzar la investigación se aplicó la encuesta como instrumento de recolección de datos a 20 estudiantes de bachillerato técnico, donde se muestran los siguientes resultados, que el perfil profesional del docente tiene una gran influencia en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato técnico.

En el gráfico 1 menciona que la formación y experiencia profesional de los docentes influye en la calidad de la educación que reciben los estudiantes de bachillerato técnico.

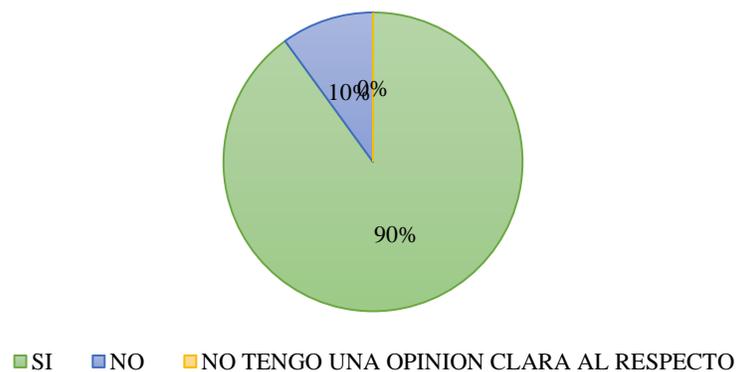
Grafica 1: ¿Consideras que la formación y experiencia profesional de los docentes influye en la calidad de la educación que reciben los estudiantes de bachillerato técnico?



De los 20 estudiantes encuestados 17 respondieron que, si creen que hay influencia de la formación y experiencia profesional en la calidad de educación de los estudiantes, lo que representa un 85% de los educandos que creen que el perfil profesional del docente es clave para la enseñanza y el aprendizaje en el bachillerato técnico, frente a un 10% que responde de forma negativa a este cuestionamiento, mientras un 5% no se encuentran seguros de dar una afirmación o negación de la misma.

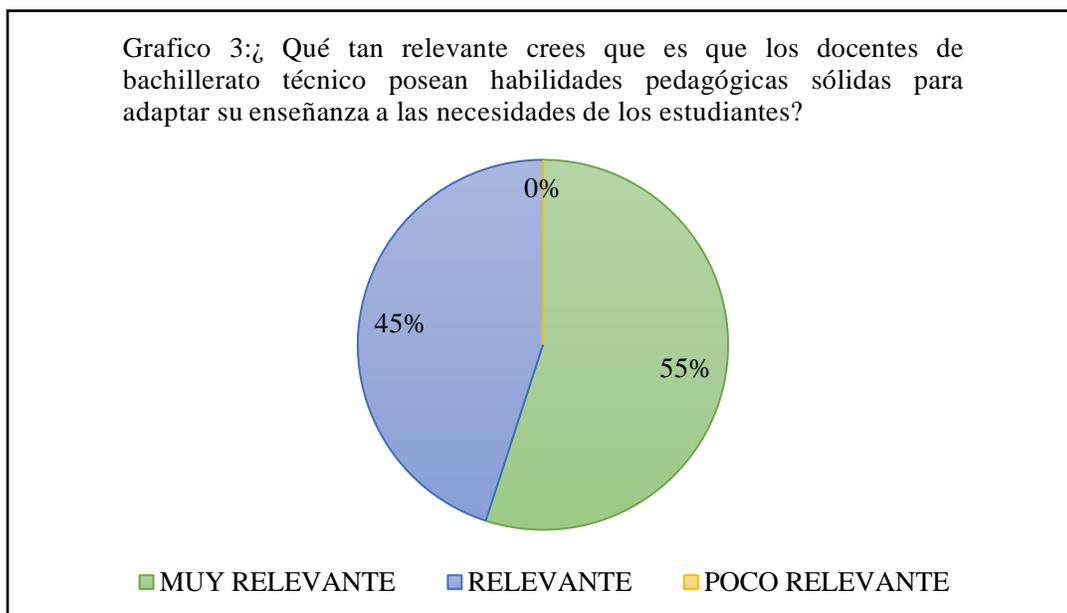
El gráfico 2 muestra que, según los datos recopilados, los docentes con formación técnica específica, se consideran más eficaces en la enseñanza de habilidades técnicas a estudiantes de bachillerato técnico.

Grafica 2: ¿Crees que los docentes con formación técnica específica son más efectivos al enseñar habilidades técnicas a los estudiantes de bachillerato técnico?



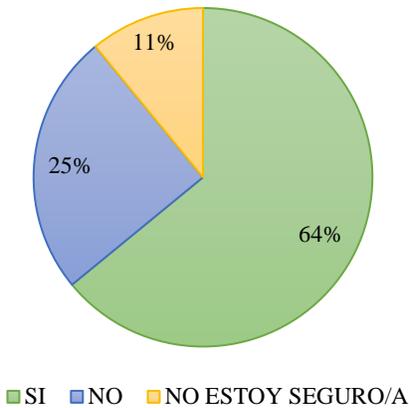
En estos resultados se puede observar que, 17 de los educandos encuestados que representan el 90% creen que los docentes con formación técnica específica son más efectivos al enseñar habilidades a los estudiantes de bachillerato técnico, mientras el 10% considera que no es necesario que el docente tenga una formación técnica para poder al enseñar habilidades técnicas a los estudiantes.

El grafico 3, muestra la relevancia que los docentes de bachillerato técnico, posean habilidades pedagógicas para adaptarse a las necesidades de los estudiantes.



De los encuestados, 11 estudiantes encuestados los mismos que representan el 55%, consideran que es muy relevante que los docentes de bachillerato técnico posean habilidades pedagógicas sólidas para adaptar sus enseñanzas a las necesidades de los estudiantes, por otra parte, el 45 % creen que es relevante para su formación.

Grafico 4 :¿Consideras que la motivación y el interés que muestra un docente de bachillerato técnico por su área de especialización influye en el compromiso y desempeño académico de los estudiantes?

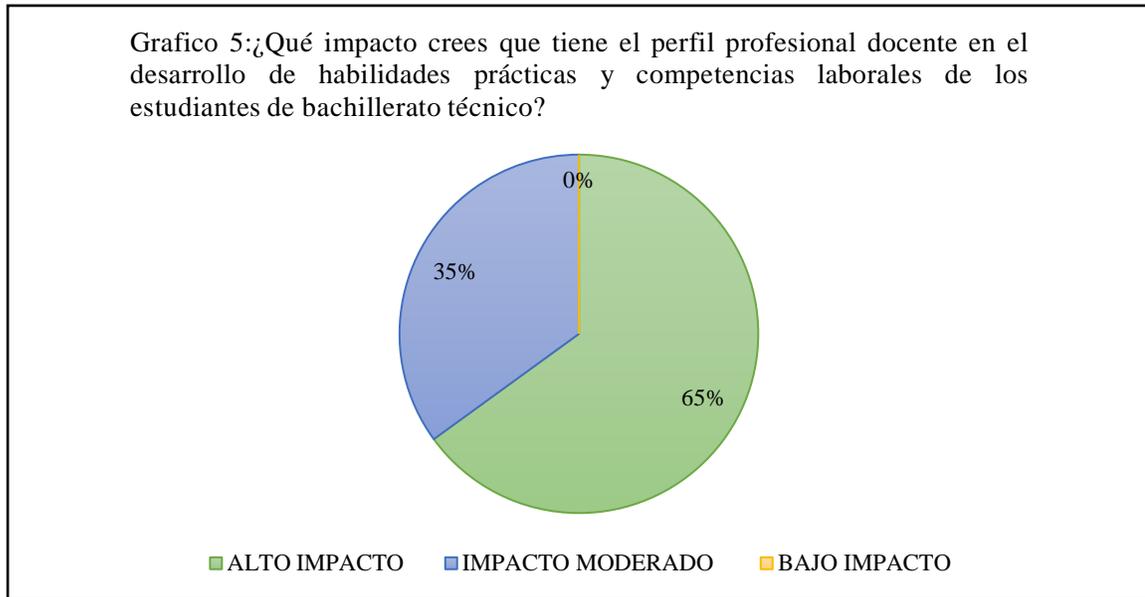


El gráfico 4 nos indica si la motivación y el interés que muestra un docente de bachillerato técnico por su área de especialización influyen en el compromiso y desempeño académico de los estudiantes.

En estos ítems el 64 % de los estudiantes encuestados consideran que la motivación y el interés que muestra el docente de bachillerato técnico por su área de especialización influye en el compromiso y desempeño académico de los estudiantes, mientras el 25% piensa que la motivación y el interés no influye en el compromiso y desempeño académico, así mismo un 11% no están seguros de lo expresado.

El gráfico 5 muestra, qué impacto creen que tiene el perfil profesional docente en el desarrollo de habilidades prácticas y competencias laborales de los estudiantes de bachillerato técnico.

Grafico 5:¿Qué impacto crees que tiene el perfil profesional docente en el desarrollo de habilidades prácticas y competencias laborales de los estudiantes de bachillerato técnico?



En este último planteamiento, muestra que el 65% de los estudiantes creen que el perfil profesional docente es de alto impacto en el desarrollo de habilidades prácticas y competencias laborales, mientras que él 35% considera que tiene un impacto moderado en el desarrollo de las habilidades prácticas y competencias laborales.

### Conclusión

A partir de los resultados de la investigación se puede inferir de los hallazgos que el desempeño de los docentes está relacionado con el desarrollo de las competencias de los estudiantes, demostrando que el perfil profesional del docente está basado en competencias desarrolladoras de aprendizajes significativos, y esto implica que los estudiantes construyen conocimientos significativos en función de su entorno social, así como de habilidades y actitudes que fortalecen sus sistemas de conocimientos y valores.

Podemos considerar que para que el proceso de enseñanza aprendizaje provoque el desarrollo de experiencias y competencias aptas para el mercado laboral en los alumnos, el docente deberá analizar la estructura de las habilidades que se propone que estos realicen, esto requiere una dirección adecuada de las actividades para promover la consolidación de las acciones y operaciones, incluido el planeamiento, organización y evaluación de las actividades.

Así mismo, el perfil profesional docente ejerce una influencia significativa en la formación integral de los estudiantes de bachillerato técnico, dentro del ámbito sociocultural, donde se promueve la

diversidad y el respeto por las tradiciones, hasta el contexto familiar, donde se fortalece la colaboración entre la escuela y el hogar, el docente desempeña un papel clave, en el ámbito social, el docente fomenta habilidades éticas, morales y de ciudadanía, preparando a los estudiantes para interactuar efectivamente en la sociedad, además, en el contexto laboral, el docente les proporciona las habilidades y competencias necesarias para enfrentar el mundo laboral con éxito, preparándolos para ser ciudadanos competentes y comprometidos con su entorno, siendo evidente que la labor del docente va más allá de la transmisión de conocimientos, impactando de manera integral en la formación de los estudiantes y en su preparación para afrontar los desafíos de la vida en sociedad y su entorno profesional, prestando herramientas necesarias para el crecimiento personal, social y laboral, impactando de manera integral en la formación de individuos competentes, comprometidos y preparados para afrontar los retos de la vida en sociedad y en el ámbito laboral.

Los docentes deben desarrollar competencias profesionales específicas que van más allá de la mera transmisión de conocimientos, manteniendo un profundo dominio del área técnica que enseñan, habilidades de comunicación efectiva, capacidad para fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas, habilidades para la gestión del aula y el trabajo en equipo. La adquisición y aplicación de estas competencias por parte de los docentes influyen de manera significativa en la motivación, el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes, ya que, con la presencia de docentes con competencias técnicas sólidas y habilidades pedagógicas efectivas motiva a los estudiantes al ofrecerles una educación relevante y de calidad que les prepara para enfrentar los desafíos del mundo laboral, también se ha determinado que el conocimiento de competencias de parte de los docentes, no solo impacta en el ámbito académico, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes al prepararlos para interactuar de manera efectiva en su entorno sociocultural, familiar y laboral, concluyendo que las competencias profesionales de los docentes en bachillerato técnico son clave para potenciar la motivación, el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para ser ciudadanos competentes, comprometidos y exitosos en su futuro profesional.

## Referencias

Alcívar, A., Baque, G., Gladys, C., & Campuzano, J. (2021). El Desempeño Profesional Docente Y El Cumplimiento De Los Estándares Educativos Del Ecuador. Polo Del Conocimiento, 5.

- Álvarez, P., Valladares, R., & Lopez, D. (2021). La Influencia Del Engagement En Las Trayectorias Formativas De Los Estudiantes De Bachillerato. *Estudios Sobre Educación / Vol. 40*, 29.
- Cabero, J., & Martinez, A. (2019). Las Tecnologías De La Información Y Comunicacion Y La Formacion Inicial Del Docente. *Modelos Y Competencias Digitales. Revista De Curriculum Y Formacion Del Profesorado.* , 10.
- Calderón, E., Calvopiña, N., Sanchez, B., Cuenca, C., & Granda, J. (2023). La Educación Emocional En El Aula Y Su Influencia En El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje De Los Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 17.
- Callealta, L., Donoso, M., & Camuñas, N. (2020). El Docente En La Actualidad: Competencias Y Formación Inicial Como Ejes. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 8.
- Fernández, R. (2023). Competencias Profesionales Del Docente En La Sociedad Del Siglo Xxi. *Revista Del Forum Europeo De Administradores De La Educacion*, 3.
- Guzon, J., & Gonzalez, F. (2019). La Comunicacion Entre La Familia Y La Escuela. *Universidad Pontificia De Salamanca*, 33. Obtenido De <https://Revistas.Upsa.Es/Index.Php/Papeleseducacion/Article/View/22>
- Kevans Espinoza, M. M. (Julio - Diciembre De 2020). Gestion Educativa Y Calidad De La Educacion Superior Tecnologicaen Instituciones Estatales De Lima Mtropolitana. *Educacion*, Xxvi, 147-162. Obtenido De <https://Revistas.Unife.Edu.Pe/Index.Php/Educacion/Article/View/2229/2306>
- La Influencia Del Engagement En Las Trayectorias De Los Estudiantes De Bachillerato. (S.F.). 29.
- López, M., & Zahir, Y. (2021). Estrategias Didácticas Innovadoras Para Una Educación Inclusiva. *Corporación Universidad De La Costa.*, 160-161. Recuperado El 2021
- Martin, D., Marielys, G., Yudarki, N., & Lantigua, L. (2017). Teorías Que Promueven La Inclusión. *Redalyc.Org*, 96.
- Mendoza, J., San Lucas, R., & Guzman, R. (2023). La Formación Pedagógica Profesional Del Docente En Ejercicio En La Eftp: Mirada Crítica Y Propuesta De Mejora En El Contexto Del Ecuador. *Revista Científica Comunidad De Las Ciencias*, 14.
- Ministerio De Educacion. (Julio De 2021). Plan Nacional De Educacion Y Formacion Tecnica Profesional. *Plan Nacional De Educacion Y Formacion Tecnica Profesional*, 64. Quito, Pichincha, Ecuador. Recuperado El Julio De 2021, De <https://Educacion.Gob.Ec/Wp->

Content/Uploads/Downloads/2022/03/Plan-Nacional-De-Educacion-Y-Formacion-Tecnica-Y-Profesional.Pdf

Ocaña, D. A. (S.F.). La Pedagogía Profesional: Objeto De Estudio, Principios Y Relaciones . Cuba.

Ortiz Ocaña, A. L. (2002). La Pedagogía Profesional: Objeto De Estudio, Principios Y Relaciones.

Facultad De Ciencias Tecnicas, 4. Obtenido De <http://www.fediap.com.ar/administracion/pdfs/la%20pedagog%c3%ada%20profesional%20-%20objeto%20de%20estudio,%20principios%20y%20relaciones.pdf>

Romero, A. (Marzo De 2019). La Relacion Entre Competencia Profesional Y Mercado Laboral. 103.

Tomaselli, A. (2018). La Educación Técnica En El Ecuador. Politicas Sociales, 11.

Valencia, E. (2019). La Evaluación De La Calidad Educativa Para El Mejoramiento Del Perfil Profesional De Educacion. Universidad, Ciencia Y Tecnología, 20.

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).