



*La investigación para la internacionalización las Universidades Ecuatorianas en la era digital: una encrucijada*

*Research for the internationalization of Ecuadorian universities in the digital age: a crossroads*

*Pesquisa para a internacionalização das universidades equatorianas na era digital: uma encruzilhada*

Jair Oswaldo Bedoya-Benavides <sup>I</sup>  
[jair.bedoya.benavides@utelvt.edu.ec](mailto:jair.bedoya.benavides@utelvt.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0009-7180-1749>

Lilian Roció Ruiz-Sepa <sup>II</sup>  
[lilian.ruiz.sepa@utelvt.edu.ec](mailto:lilian.ruiz.sepa@utelvt.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0004-1788-9368>

Carol Dayana Góngora-Saavedra <sup>III</sup>  
[carol.gongora@utelvt.edu.ec](mailto:carol.gongora@utelvt.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0009-0773-5548>

Maritza Elizabeth García-Lino <sup>IV</sup>  
[maritza.garcia.lino@utelvt.edu.ec](mailto:maritza.garcia.lino@utelvt.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0001-9005-4915>

**Correspondencia:** [jair.bedoya.benavides@utelvt.edu.ec](mailto:jair.bedoya.benavides@utelvt.edu.ec)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 03 de febrero de 2024 \* **Aceptado:** 22 de marzo de 2024 \* **Publicado:** 30 de abril de 2024

- I. Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Magíster en Tecnologías de la Información, Ingeniero de Sistemas y Computación, Ecuador.
- II. Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Máster Universitario en Sistemas Integrados de Gestión de la Prevención de Riesgos Laborales, la Calidad, el Medio Ambiente y la Responsabilidad Social Corporativa, Ingeniera Química, Ecuador.
- III. Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Máster Universitario en Sistemas Integrados de Gestión de la Prevención de Riesgos Laborales, la Calidad, el Medio Ambiente y la Responsabilidad Social Corporativa, Ingeniera Química, Ecuador.
- IV. Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Magíster en Seguridad y Salud Ocupacional, Ingeniera Química, Ecuador.

## Resumen

La internacionalización universitaria en Ecuador ha progresado notablemente desde la década de 1990, impulsada por la globalización, avances tecnológicos y la demanda de educación internacional. Un hito clave fue la Ley Orgánica de Educación Superior de 2010, que estableció un marco legal para la cooperación académica internacional. Esta ley facilitó acuerdos con instituciones extranjeras, programas de intercambio y participación en redes internacionales de investigación. A pesar de estos avances, los desafíos persisten, incluyendo la falta de recursos financieros y la necesidad de mejorar la calidad educativa y la gestión institucional para la internacionalización efectiva.

Las políticas gubernamentales y marcos regulatorios han sido cruciales en este proceso. La Ley Orgánica de Educación Superior de 2010 no solo estableció bases legales sino también creó el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) para supervisar la calidad educativa. Programas específicos como PIES y Prometeo han sido implementados para fortalecer la internacionalización, reflejando el compromiso del gobierno. No obstante, persisten retos en la asignación de recursos y la coordinación institucional. Actualmente, las universidades ecuatorianas muestran un desarrollo desigual en su internacionalización. Algunas han avanzado significativamente, estableciendo alianzas estratégicas y participando en proyectos internacionales, mientras que otras enfrentan obstáculos como falta de financiamiento y resistencia cultural al cambio. La creciente oferta de programas en idiomas extranjeros y la participación en intercambios académicos son indicadores de progreso. Sin embargo, la calidad educativa y la capacidad institucional siguen siendo áreas críticas que requieren atención para maximizar las oportunidades de la internacionalización y mejorar la calidad de la educación superior en Ecuador.

**Palabras clave:** globalización; avances tecnológicos; educación internacional; investigación; calidad educativa.

## Abstract

University internationalization in Ecuador has progressed notably since the 1990s, driven by globalization, technological advances and the demand for international education. A key milestone was the 2010 Organic Law on Higher Education, which established a legal framework for

international academic cooperation. This law facilitated agreements with foreign institutions, exchange programs and participation in international research networks. Despite these advances, challenges persist, including the lack of financial resources and the need to improve educational quality and institutional management for effective internationalization.

Government policies and regulatory frameworks have been crucial in this process. The Organic Law of Higher Education of 2010 not only established legal bases but also created the Council for Evaluation, Accreditation and Quality Assurance of Higher Education (CEAACES) to supervise educational quality. Specific programs such as PIES and Prometeo have been implemented to strengthen internationalization, reflecting the government's commitment. However, challenges persist in resource allocation and institutional coordination. Currently, Ecuadorian universities show uneven development in their internationalization. Some have made significant progress, establishing strategic alliances and participating in international projects, while others face obstacles such as lack of financing and cultural resistance to change. The growing offering of foreign language programs and participation in academic exchanges are indicators of progress. However, educational quality and institutional capacity remain critical areas that require attention to maximize opportunities for internationalization and improve the quality of higher education in Ecuador.

**Keywords:** globalization; technological advances; international education; investigation; educational quality.

## Resumo

A internacionalização universitária no Equador progrediu notavelmente desde a década de 1990, impulsionada pela globalização, pelos avanços tecnológicos e pela procura de educação internacional. Um marco importante foi a Lei Orgânica do Ensino Superior de 2010, que estabeleceu um quadro jurídico para a cooperação académica internacional. Essa lei facilitou acordos com instituições estrangeiras, programas de intercâmbio e participação em redes internacionais de pesquisa. Apesar destes avanços, persistem desafios, incluindo a falta de recursos financeiros e a necessidade de melhorar a qualidade educacional e a gestão institucional para uma internacionalização eficaz.

As políticas governamentais e os quadros regulamentares têm sido cruciais neste processo. A Lei Orgânica do Ensino Superior de 2010 não só estabeleceu bases jurídicas como também criou o

Conselho de Avaliação, Acreditação e Garantia da Qualidade do Ensino Superior (CEAACES) para supervisionar a qualidade educativa. Programas específicos como PIES e Prometeo foram implementados para fortalecer a internacionalização, refletindo o compromisso do governo. Contudo, persistem desafios na alocação de recursos e na coordenação institucional. Atualmente, as universidades equatorianas apresentam um desenvolvimento desigual na sua internacionalização. Alguns fizeram progressos significativos, estabelecendo alianças estratégicas e participando em projectos internacionais, enquanto outros enfrentam obstáculos como a falta de financiamento e a resistência cultural à mudança. A crescente oferta de programas de línguas estrangeiras e a participação em intercâmbios acadêmicos são indicadores de progresso. No entanto, a qualidade educacional e a capacidade institucional continuam a ser áreas críticas que requerem atenção para maximizar as oportunidades de internacionalização e melhorar a qualidade do ensino superior no Equador.

**Palavras-chave:** globalização; avanços tecnológicos; educação internacional; investigação; qualidade educacional.

## **Introducción**

### **Contextualización de la Internacionalización Universitaria en Ecuador**

#### **Evolución histórica de la internacionalización en el sistema educativo ecuatoriano**

La internacionalización de la educación superior en Ecuador ha experimentado una evolución significativa a lo largo de las últimas décadas. Durante gran parte del siglo XX, las universidades ecuatorianas se centraron principalmente en el ámbito nacional, con una atención limitada hacia la colaboración internacional y la movilidad estudiantil. Sin embargo, a partir de la década de 1990, se observó un cambio gradual hacia una mayor apertura al mundo exterior en el ámbito académico. Este cambio se vio impulsado por factores como la globalización, los avances tecnológicos y la creciente demanda de educación internacional (Uriarte et al., 2016).

Una etapa crucial en la evolución de la internacionalización universitaria en Ecuador fue la promulgación de la Ley Orgánica de Educación Superior en 2010. Esta ley estableció las bases legales para la internacionalización y la cooperación académica, reconociendo la importancia de la integración de las instituciones ecuatorianas en el contexto global. Desde entonces, se han implementado diversas iniciativas para promover la internacionalización, incluyendo la firma de

acuerdos de cooperación con instituciones extranjeras, el establecimiento de programas de intercambio estudiantil y la participación en redes internacionales de investigación (Gálvez & Starkie, 2009a).

A pesar de estos avances, la internacionalización universitaria en Ecuador todavía enfrenta desafíos significativos, como la falta de recursos financieros, la brecha en la calidad educativa y la necesidad de fortalecer la capacidad institucional para la gestión internacional. Sin embargo, el país ha demostrado un compromiso continuo con la internacionalización como una herramienta para mejorar la calidad de la educación superior y promover el desarrollo socioeconómico. En este contexto, es fundamental comprender la evolución histórica de la internacionalización en Ecuador para identificar las lecciones aprendidas y las áreas de mejora en el futuro (Benavides et al., 2018a).

### **Políticas gubernamentales y marcos regulatorios relacionados con la internacionalización**

La internacionalización de las universidades ecuatorianas está estrechamente vinculada a las políticas gubernamentales y los marcos regulatorios establecidos para guiar este proceso. En las últimas décadas, el gobierno ecuatoriano ha reconocido la importancia estratégica de la internacionalización en el desarrollo del país y ha promulgado una serie de leyes y políticas para fomentarla. Un hito importante en este sentido fue la Ley Orgánica de Educación Superior de 2010, que estableció las bases legales para la internacionalización y la cooperación académica en el país (Guerrero-Quíñonez et al., 2023a).

Esta ley definió el marco legal para la internacionalización universitaria, reconociendo la necesidad de promover la movilidad estudiantil y docente, así como la colaboración con instituciones extranjeras en proyectos de investigación y programas académicos. Además, se estableció el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES), que supervisa y regula la calidad de la educación superior en Ecuador, incluyendo aspectos relacionados con la internacionalización (Valeria et al., 2020).

En los últimos años, el gobierno ecuatoriano ha continuado desarrollando políticas y programas específicos para fortalecer la internacionalización de las universidades, como el Programa de Internacionalización de la Educación Superior (PIES) y el Programa Prometeo, que fomenta la contratación de investigadores extranjeros de alto nivel. Estas iniciativas reflejan el compromiso del gobierno con la internacionalización como una estrategia para mejorar la calidad de la

educación superior y promover la investigación y la innovación en el país. Sin embargo, persisten desafíos en la implementación efectiva de estas políticas, incluida la asignación de recursos adecuados y la coordinación entre las diferentes instituciones y actores involucrados en el proceso de internacionalización (Córdova, 2018a).

### **Perfil actual de las universidades ecuatorianas en términos de internacionalización**

En la actualidad, las universidades ecuatorianas están en diferentes etapas de desarrollo en lo que respecta a la internacionalización. Algunas instituciones han logrado avances significativos en este ámbito, estableciendo alianzas estratégicas con universidades extranjeras, participando en proyectos de investigación internacionales y promoviendo la movilidad estudiantil y docente. Estas universidades suelen tener una visión clara de la internacionalización como parte integral de su misión institucional y han invertido recursos significativos en este sentido (Benavides et al., 2018b; van Hoof et al., 2013).

Sin embargo, muchas otras instituciones aún enfrentan desafíos importantes en su proceso de internacionalización. Entre los principales obstáculos se encuentran la falta de financiamiento, la limitada capacidad institucional y la resistencia al cambio en la cultura organizacional. Además, algunas universidades pueden carecer de una estrategia clara y coordinada para la internacionalización, lo que dificulta su capacidad para aprovechar al máximo las oportunidades disponibles. A pesar de estos desafíos, el perfil internacional de las universidades ecuatorianas está en constante evolución. La participación en programas de intercambio académico, la colaboración en proyectos de investigación internacionales y la oferta de programas de estudio en inglés u otros idiomas extranjeros son indicadores crecientes de la internacionalización en el país. Además, la creciente demanda de educación internacional por parte de los estudiantes ecuatorianos y extranjeros refleja el reconocimiento de la importancia de la internacionalización en el mercado global de la educación superior (Turney et al., 2009).

### **Desafíos específicos que enfrentan las universidades ecuatorianas en su proceso de internacionalización**

A pesar de los avances realizados en la internacionalización de las universidades ecuatorianas, persisten varios desafíos específicos que limitan su capacidad para integrarse de manera efectiva

en el ámbito internacional. Uno de los principales desafíos es la falta de recursos financieros para apoyar iniciativas de internacionalización, como la participación en programas de intercambio, la contratación de personal internacional y el desarrollo de infraestructura para la enseñanza y la investigación (Guerrero-Quiñonez et al., 2023b) .

Otro desafío importante es la brecha en la calidad educativa entre las universidades ecuatorianas y las instituciones extranjeras, lo que puede dificultar la colaboración y el reconocimiento internacional. La falta de acreditación internacional y la limitada oferta de programas de estudio en inglés u otros idiomas extranjeros también pueden ser barreras significativas para la internacionalización (Córdova, 2018b). La resistencia al cambio en la cultura organizacional y la falta de apoyo institucional pueden obstaculizar los esfuerzos de internacionalización en algunas universidades. La falta de políticas claras y coordinadas.

## **Transformación Digital en la Educación Superior**

### **Impacto de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior**

El uso de la tecnología ha transformado radicalmente la forma en que se enseña y se aprende en la educación superior. La introducción de herramientas digitales como plataformas de aprendizaje en línea, recursos educativos abiertos y sistemas de gestión del aprendizaje ha ampliado significativamente el acceso a la educación y ha diversificado los métodos de enseñanza. Estas tecnologías permiten la creación de entornos de aprendizaje más interactivos y personalizados, donde los estudiantes pueden acceder a materiales educativos en cualquier momento y lugar a través de dispositivos electrónicos (de Wit, 2020) .

Además, la tecnología ha facilitado la colaboración y el intercambio de conocimientos entre estudiantes y profesores, así como entre instituciones educativas a nivel nacional e internacional. La integración de herramientas de comunicación en línea, como videoconferencias y foros de discusión, ha permitido la creación de comunidades de aprendizaje virtuales donde los participantes pueden interactuar y colaborar de manera efectiva, independientemente de su ubicación geográfica. Sin embargo, el impacto de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje no ha estado exento de desafíos. La brecha digital, que se refiere a las disparidades en el acceso y la competencia tecnológica entre diferentes grupos de estudiantes, puede ampliar las desigualdades en el rendimiento académico y limitar la efectividad de las iniciativas de digitalización educativa. Además, la dependencia excesiva de la tecnología puede llevar a una pérdida de habilidades

sociales y de pensamiento crítico, así como a la falta de atención a las necesidades individuales de los estudiantes (Altbach & Teichler, 2001).

### **Tendencias y avances tecnológicos relevantes para la internacionalización universitaria**

La internacionalización universitaria en la era digital se ve impulsada por una serie de tendencias y avances tecnológicos que están transformando el panorama educativo a nivel global. Uno de los desarrollos más significativos es el crecimiento exponencial de la educación en línea, que permite a las instituciones llegar a una audiencia internacional sin las limitaciones de la distancia física. Plataformas de aprendizaje en línea, como Coursera, edX y Udacity, ofrecen una amplia gama de cursos y programas de estudio que pueden ser accesibles desde cualquier parte del mundo (Lai, 2011).

Además, la inteligencia artificial (IA) está empezando a desempeñar un papel importante en la educación superior, facilitando la personalización del aprendizaje y la evaluación automatizada. Los sistemas de tutoría inteligente pueden adaptar el contenido educativo a las necesidades individuales de los estudiantes, mientras que los algoritmos de aprendizaje automático pueden analizar grandes volúmenes de datos para identificar patrones de rendimiento y predecir el éxito académico.

La realidad virtual (RV) y la realidad aumentada (RA) también están ganando terreno en la educación superior, ofreciendo experiencias inmersivas y prácticas en campos como la medicina, la arquitectura y la ingeniería. Estas tecnologías permiten a los estudiantes explorar entornos virtuales y realizar simulaciones realistas que complementan la enseñanza tradicional y fomentan el aprendizaje experiencial (Brown et al., 2014).

### **Digitalización de los procesos administrativos y académicos en las universidades**

La digitalización de los procesos administrativos y académicos es un componente fundamental de la internacionalización universitaria en la era digital. La implementación de sistemas de gestión de la información, como los sistemas de gestión del aprendizaje (LMS) y los sistemas de gestión de la universidad (ERP), permite a las instituciones optimizar la administración de recursos, mejorar la eficiencia operativa y proporcionar servicios más eficaces a estudiantes y personal. Los LMS



permiten a los profesores distribuir materiales educativos, administrar evaluaciones y supervisar el progreso de los estudiantes de manera digital, lo que facilita la enseñanza y el aprendizaje en entornos virtuales. Por otro lado, los ERP integran funciones clave de gestión, como la matriculación de estudiantes, la gestión financiera y la planificación académica, en una sola plataforma centralizada, lo que simplifica la coordinación y la toma de decisiones a nivel institucional (Brown et al., 2014).

La digitalización también está transformando la forma en que se realizan las actividades de investigación en las universidades. El acceso a bases de datos en línea, bibliotecas digitales y herramientas de análisis de datos facilita la búsqueda, recopilación y análisis de información, lo que acelera el proceso de investigación y aumenta la productividad académica. Además, la publicación en línea y el acceso abierto a revistas científicas permiten a los investigadores compartir sus resultados de manera rápida y amplia, fomentando la colaboración internacional y la difusión del conocimiento (Mittelmeier et al., 2020).

### **La importancia de la infraestructura tecnológica para la internacionalización en la era digital**

La infraestructura tecnológica juega un papel crucial en el éxito de la internacionalización universitaria en la era digital. Una infraestructura sólida y confiable es esencial para garantizar la conectividad, la seguridad y la accesibilidad de los servicios digitales en el entorno académico. Esto incluye la disponibilidad de redes de alta velocidad, sistemas de almacenamiento de datos seguros y equipos informáticos actualizados en todas las áreas de la institución (Kim, 2014).

Además, la inversión en infraestructura tecnológica es necesaria para apoyar la implementación de herramientas y plataformas digitales que faciliten la enseñanza, el aprendizaje y la investigación en un entorno internacionalizado. Esto puede incluir la adquisición de licencias de software, el desarrollo de aplicaciones personalizadas y la capacitación del personal en el uso efectivo de la tecnología (Gálvez & Starkie, 2009b). La infraestructura tecnológica también es fundamental para garantizar la interoperabilidad y la integración de sistemas en un entorno universitario cada vez más globalizado. Esto permite la colaboración y el intercambio de información entre diferentes instituciones y actores, facilitando la movilidad estudiantil, la colaboración en investigación y la gestión administrativa internacional.

## **Desafíos de la Internacionalización en la Era Digital**

### **Adaptación de los programas de estudio al entorno digital y globalizado**

La adaptación de los programas de estudio al entorno digital y globalizado es un desafío fundamental en la internacionalización universitaria en la era digital. Esto implica revisar y actualizar los planes de estudio para integrar competencias digitales, habilidades interculturales y conocimientos globales que preparen a los estudiantes para un mundo cada vez más conectado. Los programas de estudio deben incorporar herramientas y recursos digitales, así como actividades de aprendizaje experiencial que promuevan la colaboración internacional y la resolución de problemas en contextos globales. La internacionalización del currículo requiere un enfoque interdisciplinario que fomente la comprensión de cuestiones globales complejas, como el cambio climático, la desigualdad económica y la diversidad cultural. Esto puede implicar la colaboración entre diferentes departamentos y facultades para diseñar cursos y proyectos de investigación que aborden problemas globales desde múltiples perspectivas y disciplinas (Myhovych, 2021).

La adaptación de los programas de estudio también implica garantizar la calidad y relevancia de la educación ofrecida en un entorno digital. Esto incluye la evaluación continua de los programas para asegurar que cumplan con los estándares académicos y las necesidades de los estudiantes en un entorno globalizado y digitalizado. Asimismo, se deben desarrollar mecanismos de retroalimentación y evaluación para recopilar información sobre la efectividad de los programas y realizar ajustes según sea necesario para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes (Todd J. B. Blayone O. Mykhailenko, 2017).

### **Capacitación del personal docente y administrativo en competencias digitales y multiculturales**

La capacitación del personal docente y administrativo en competencias digitales y multiculturales es un aspecto crucial de la internacionalización en la era digital. Los educadores deben estar equipados con las habilidades necesarias para diseñar y facilitar experiencias de aprendizaje efectivas en entornos virtuales, así como para integrar perspectivas interculturales en su práctica pedagógica. Esto puede implicar la participación en programas de desarrollo profesional que aborden temas como el diseño de cursos en línea, la gestión de la diversidad cultural y la comunicación intercultural. El personal administrativo debe estar capacitado en el uso de

tecnologías de información y comunicación (TIC) para gestionar eficientemente los procesos académicos y administrativos en un entorno digitalizado. Esto puede incluir la formación en el uso de sistemas de gestión del aprendizaje, herramientas de comunicación en línea y plataformas de colaboración virtual para facilitar la coordinación y la colaboración entre diferentes áreas y actores institucionales (Hudson, 2020) .

La capacitación en competencias digitales y multiculturales también puede incluir aspectos relacionados con la sensibilidad cultural, la empatía intercultural y la capacidad para trabajar de manera efectiva en equipos internacionales y multidisciplinarios. Esto es especialmente importante en un contexto globalizado donde la diversidad cultural y lingüística es cada vez más relevante en la educación superior (N. Ronzhina I. Kondyurina, 2021).

### **Garantía de la calidad y la equidad en la educación a distancia**

La garantía de la calidad y la equidad en la educación a distancia es un desafío significativo en la internacionalización universitaria en la era digital. Si bien la educación en línea ofrece oportunidades sin precedentes para ampliar el acceso a la educación superior, también plantea desafíos en términos de asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a recursos de alta calidad y apoyo adecuado para alcanzar el éxito académico (Hanna, 2019).

Uno de los desafíos principales es la necesidad de desarrollar estándares y criterios de calidad específicos para la educación a distancia que garanticen que los programas y cursos cumplan con los mismos estándares académicos que la educación presencial. Esto puede implicar la evaluación de la calidad del diseño del curso, la interacción estudiante-docente, el contenido del curso y los resultados del aprendizaje, así como la implementación de mecanismos de retroalimentación y mejora continua. Es importante abordar las brechas de acceso y equidad en la educación a distancia, especialmente para grupos marginados o desfavorecidos que pueden enfrentar barreras adicionales para participar en programas en línea. Esto puede requerir la implementación de políticas y programas de apoyo, como becas, subsidios de acceso a Internet y servicios de tutoría en línea, para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para acceder y tener éxito en la educación a distancia (Karpov & Karpova, 2022; Semenov & Sokolov, 2022). Otro aspecto importante es asegurar que la educación a distancia sea inclusiva y accesible para personas con discapacidades, lo que puede implicar la adaptación de materiales y tecnologías para satisfacer

sus necesidades específicas y garantizar su plena participación en el proceso educativo (Jamil & Shah, 2011).

## **Oportunidades de la Internacionalización en la Era Digital**

### **Acceso a recursos educativos y colaboración internacional a través de plataformas digitales**

Las plataformas digitales han revolucionado la forma en que los estudiantes y académicos acceden a recursos educativos y colaboran a nivel internacional. La disponibilidad de cursos en línea, recursos abiertos y bibliotecas digitales permite a los estudiantes acceder a una amplia gama de materiales educativos desde cualquier parte del mundo y en cualquier momento. Esto no solo amplía el acceso a la educación, sino que también fomenta la diversidad de perspectivas y enfoques educativos al permitir que estudiantes y académicos accedan a recursos producidos en diferentes contextos culturales y lingüísticos (M. J. Orzech Jie Zhang, 2023) .

Además, las plataformas digitales facilitan la colaboración internacional entre instituciones educativas y académicos. A través de herramientas de comunicación en línea, como videoconferencias y redes sociales académicas, los investigadores pueden colaborar en proyectos de investigación, compartir conocimientos y establecer redes profesionales sin importar su ubicación geográfica. Esto promueve la creación de comunidades de aprendizaje globales donde se comparten ideas y se generan nuevas perspectivas sobre problemas complejos. El acceso a recursos educativos y la colaboración internacional a través de plataformas digitales ofrecen oportunidades sin precedentes para enriquecer la experiencia educativa y promover el intercambio de conocimientos a nivel global. Sin embargo, también plantean desafíos en términos de garantizar la calidad y la fiabilidad de los recursos disponibles y fomentar la inclusión y la equidad en el acceso a la educación (M. J. Orzech Jie Zhang, 2023).

### **Ampliación del alcance y la visibilidad de la investigación académica mediante publicaciones en línea y redes de colaboración**

La era digital ha transformado la forma en que se realiza, se comunica y se difunde la investigación académica. La publicación en línea y el acceso abierto a revistas científicas permiten a los investigadores compartir sus resultados de manera rápida y amplia, sin las restricciones de acceso

asociadas con las publicaciones impresas. Esto no solo aumenta la visibilidad y el impacto de la investigación, sino que también promueve la colaboración y el intercambio de conocimientos a nivel internacional. Las redes de colaboración en línea facilitan la conexión entre investigadores de diferentes disciplinas y países, fomentando la interdisciplinariedad y la diversidad de enfoques en la investigación académica (B. Howard N. Ilyashenko, 2023; J. Willis Joshua D. Baron, 2010). A través de plataformas como ResearchGate, Academia.edu y LinkedIn, los investigadores pueden establecer conexiones profesionales, compartir recursos y colaborar en proyectos de investigación de manera eficiente y efectiva. La ampliación del alcance y la visibilidad de la investigación académica a través de publicaciones en línea y redes de colaboración presenta oportunidades significativas para fortalecer la calidad y el impacto de la investigación, así como para abordar desafíos globales complejos. Sin embargo, también plantea desafíos en términos de garantizar la integridad académica, la ética de la investigación y la equidad en el acceso a los recursos y oportunidades de colaboración (Katherine Wimpenny K. Finardi, 2022).

### **Fomento de la movilidad estudiantil virtual y la creación de redes de aprendizaje internacionales**

La movilidad estudiantil virtual ofrece una oportunidad única para que los estudiantes participen en experiencias de aprendizaje internacionales sin la necesidad de viajar físicamente a otro país. A través de programas de intercambio virtual, cursos en línea y proyectos de colaboración internacional, los estudiantes pueden interactuar con sus pares de diferentes culturas y contextos educativos, ampliando así su perspectiva y enriqueciendo su experiencia académica. La movilidad estudiantil virtual fomenta la creación de redes de aprendizaje internacionales donde los estudiantes pueden compartir conocimientos, colaborar en proyectos y desarrollar habilidades interculturales en un entorno globalizado. Esto promueve la formación de ciudadanos globales que están preparados para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades en un mundo cada vez más interconectado (Andrés F. Mena-Guacas Jesús A. Meza-Morales, 2023).

Sin embargo, la movilidad estudiantil virtual también plantea desafíos en términos de garantizar la calidad y la equidad en la experiencia educativa. Es fundamental que los programas de intercambio virtual sean diseñados y facilitados por instituciones de alta calidad y que proporcionen un apoyo adecuado a los estudiantes para garantizar su éxito académico y personal. Además, es importante abordar las barreras tecnológicas y logísticas que pueden limitar la participación de ciertos grupos

de estudiantes en la movilidad estudiantil virtual, asegurando así que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para participar en experiencias de aprendizaje internacionales.

### **Incorporación de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial y la realidad virtual en la experiencia educativa internacional**

La incorporación de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial (IA) y la realidad virtual (RV) en la experiencia educativa internacional ofrece nuevas oportunidades para mejorar la calidad y la efectividad del aprendizaje. La IA puede ser utilizada para personalizar el aprendizaje, adaptando el contenido y la presentación del material educativo a las necesidades individuales de cada estudiante. Además, la RV puede proporcionar experiencias inmersivas y prácticas que complementan la enseñanza tradicional y permiten a los estudiantes explorar entornos virtuales de manera realista. La integración de estas tecnologías en la experiencia educativa internacional también puede facilitar la colaboración y el intercambio de conocimientos entre estudiantes y académicos de diferentes países y culturas. A través de plataformas de colaboración en línea y entornos de aprendizaje virtual, los estudiantes pueden participar en proyectos de investigación conjuntos, resolver problemas en equipo y compartir experiencias de aprendizaje de manera interactiva y colaborativa (E. Velinov Juergen Bleicher, 2023).

Sin embargo, la incorporación de tecnologías emergentes en la experiencia educativa internacional también plantea desafíos en términos de acceso, equidad y ética. Es fundamental garantizar que todas las instituciones y estudiantes tengan acceso a las tecnologías necesarias para participar plenamente en experiencias de aprendizaje en línea y virtual. Además, es importante abordar las preocupaciones éticas relacionadas con el uso de datos personales, la privacidad y la seguridad en un entorno digitalizado y globalizado (Katherine Wimpenny K. Finardi, 2022).

### **Conclusiones**

La internacionalización universitaria en Ecuador ha experimentado un notable desarrollo desde finales del siglo XX, impulsada por la globalización y los avances tecnológicos. La Ley Orgánica de Educación Superior de 2010 marcó un hito significativo al establecer un marco legal para la cooperación académica internacional, promoviendo acuerdos con instituciones extranjeras y la participación en redes de investigación globales (Uriarte et al., 2016; Gálvez & Starkie, 2009a).

Sin embargo, a pesar de estos avances, la internacionalización enfrenta desafíos persistentes como la falta de recursos financieros y la necesidad de mejorar la capacidad institucional y la calidad educativa (Benavides et al., 2018a).

Las políticas gubernamentales han jugado un papel crucial en el fomento de la internacionalización. Programas como PIES y Prometeo demuestran el compromiso del gobierno con esta agenda, aunque la efectiva implementación de estas políticas sigue siendo un desafío debido a la insuficiente asignación de recursos y la necesidad de una mejor coordinación entre las instituciones (Guerrero-Quíñonez et al., 2023a; Valeria et al., 2020; Córdova, 2018a). La calidad de la educación superior y la equidad en el acceso a oportunidades internacionales son áreas críticas que requieren atención continua para asegurar el éxito de la internacionalización en Ecuador.

El perfil actual de las universidades ecuatorianas en términos de internacionalización es variado. Mientras algunas instituciones han logrado avances significativos, otras aún enfrentan obstáculos importantes, incluidos la falta de financiamiento y la resistencia al cambio organizacional (Benavides et al., 2018b; van Hoof et al., 2013). A pesar de estos desafíos, el creciente interés en programas internacionales y la participación en intercambios académicos reflejan un compromiso continuo con la internacionalización. Es esencial continuar fortaleciendo las estrategias y capacidades institucionales para superar los obstáculos y maximizar las oportunidades que la internacionalización ofrece para mejorar la calidad de la educación superior en Ecuador (Turney et al., 2009).

## Referencias

1. Altbach, P., & Teichler, U. (2001). Internationalization and Exchanges in a Globalized University. *Journal of Studies in International Education*, 5, 25. <https://doi.org/10.1177/102831530151002>
2. Andrés F. Mena-Guacas Jesús A. Meza-Morales, E. F. E. L.-M. (2023). Digital Collaboration in Higher Education: A Study of Digital Skills and Collaborative Attitudes in Students from Diverse Universities. *Education Sciences*. <https://doi.org/10.3390/educsci14010036>
3. B. Howard N. Ilyashenko, L. J. (2023). Cross-cultural collaboration through virtual teaming in higher education. *Perspective in Education*. <https://doi.org/10.38140/pie.v41i1.6319>

4. Benavides, M., Arellano, A., & Vásquez, J. S. Z. (2018a). Market- and government-based higher education reforms in Latin America: the cases of Peru and Ecuador, 2008–2016. *Higher Education*, 77, 1015–1030. <https://doi.org/10.1007/S10734-018-0317-3>
5. Benavides, M., Arellano, A., & Vásquez, J. S. Z. (2018b). Market- and government-based higher education reforms in Latin America: the cases of Peru and Ecuador, 2008–2016. *Higher Education*, 77, 1015–1030. <https://doi.org/10.1007/S10734-018-0317-3>
6. Brown, B., Jacobsen, M., & Lambert, D. (2014). Learning Technologies in Higher Education. *Education*. <https://doi.org/10.11575/PRISM/5289>
7. Córdova, I. E. A. (2018a). Emprendimiento universitario: una oportunidad académica para traspasar fronteras. *INNOVA Research Journal*, 3, 113–122. <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n2.2018.424>
8. Córdova, I. E. A. (2018b). Emprendimiento universitario: una oportunidad académica para traspasar fronteras. *INNOVA Research Journal*, 3, 113–122. <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n2.2018.424>
9. de Wit, H. (2020). Internationalization of Higher Education. *Journal of International Students*. <https://doi.org/10.32674/jis.v10i1.1893>
10. E. Velinov Juergen Bleicher, V. M. (2023). The impact of digital platforms enhancement on global virtual teams' engagement across selected business schools. 9th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'23). <https://doi.org/10.4995/head23.2023.16377>
11. Gálvez, I. E., & Starkie, E. G. (2009a). Claves históricas de la acción educativa de España en el exterior : el poder blando de las relaciones internacionales. *Educacion Xx1*, 12, 29–42. <https://doi.org/10.5944/EDUCXX1.1.12.286>
12. Gálvez, I. E., & Starkie, E. G. (2009b). Claves históricas de la acción educativa de España en el exterior : el poder blando de las relaciones internacionales. *Educacion Xx1*, 12, 29–42. <https://doi.org/10.5944/EDUCXX1.1.12.286>
13. Guerrero-Quíñonez, A. J., Guagua, O. Q., & Barrera-Proañó, R. G. (2023a). A look at university education in Ecuador: politics, quality and teaching. *Ibero-American Journal of Education & Society Research*. <https://doi.org/10.56183/iberoeds.v3i1.623>



14. Guerrero-Quíñonez, A. J., Guagua, O. Q., & Barrera-Proaño, R. G. (2023b). A look at university education in Ecuador: politics, quality and teaching. *Ibero-American Journal of Education & Society Research*. <https://doi.org/10.56183/iberoeds.v3i1.623>
15. Hanna, D. E. (2019). Higher Education in an Era of Digital Competition: Emerging Organizational Models. *Online Learning*. <https://doi.org/10.24059/OLJ.V2I1.1930>
16. Hudson, N. (2020). An In-Depth Look at a Comprehensive Diversity Training Program for Faculty. *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*. <https://doi.org/10.20429/ijstl.2020.140103>
17. J. Willis Joshua D. Baron, R.-A. L. M. G.-C. A. C. (2010). Scholarly Knowledge Development and Dissemination in an International Context: Approaches and Tools for Higher Education. *Computers in the Schools*, 27, 155–199. <https://doi.org/10.1080/07380569.2010.523883>
18. Jamil, M., & Shah, J. (2011). Technology: Its Potential Effects on Teaching in Higher Education. *New Horizons in Education*, 59, 38–51. <https://consensus.app/papers/technology-potential-effects-teaching-education-jamil/062541d5a276576885eb3dfea605e1bbt>
19. Karpov, E. S., & Karpova, E. G. (2022). Digitalization of Higher Education in the Context of Globalization. *KnE Social Sciences*. <https://doi.org/10.18502/kss.v7i3.10270>
20. Katherine Wimpenny K. Finardi, M. O.-J. L. J. (2022). Knowing, Being, Relating and Expressing Through Third Space Global South-North COIL: Digital Inclusion and Equity in International Higher Education. *Journal of Studies in International Education*, 26, 279–296. <https://doi.org/10.1177/10283153221094085>
21. Kim, T. (2014). Internationalisation of higher education and global mobility. *Comparative Education*, 50, 507–509. <https://doi.org/10.1080/03050068.2014.949087>
22. Lai, K. (2011). Digital Technology and the Culture of Teaching and Learning in Higher Education. *Australasian Journal of Educational Technology*, 27, 1263–1275. <https://doi.org/10.14742/AJET.892>
23. M. J. Orzech Jie Zhang, J. L. K. A. M. G. P. V. G. (2023). Building Global Relationships: Open Educational Resources and Collaborative Online International Learning Courses. *Journal of Educational Technology Systems*, 52, 145–164. <https://doi.org/10.1177/00472395231206812>

24. Mittelmeier, J., Rienties, B., Gunter, A., & Raghuram, P. (2020). Conceptualizing Internationalization at a Distance: A “Third Category” of University Internationalization. *Journal of Studies in International Education*, 25, 266–282. <https://doi.org/10.1177/1028315320906176>
25. Myhovich, I. (2021). Digitalization in Higher Education as a Means to Ensure Student Access and Inclusion in Global Learning Space with Regard to COVID-19 World Crisis. 2, 260–271. [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-2\(340\)-2-260-271](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-2(340)-2-260-271)
26. N. Ronzhina I. Kondyurina, A. V. K. I. N. L. (2021). Digitalization of Modern Education: Problems and Solutions. *Int. J. Emerg. Technol. Learn.*, 16. <https://doi.org/10.3991/IJET.V16I04.18203>
27. Semenov, E., & Sokolov, D. (2022). Digitalization of Higher Education: Opportunities and Risks. *Ideas and Ideals*, 14, 137–153. <https://doi.org/10.17212/2075-0862-2022-14.4.1-137-153>
28. Todd J. B. Blayone O. Mykhailenko, R. vanOostveen O. G. O. H. O. V. (2017). Surveying digital competencies of university students and professors in Ukraine for fully online collaborative learning. *Technology, Pedagogy and Education*, 27, 279–296. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2017.1391871>
29. Turney, C., Robinson, D., Lee, M., & Soutar, A. (2009). Using technology to direct learning in higher education. *Active Learning in Higher Education*, 10, 71–83. <https://doi.org/10.1177/1469787408100196>
30. Uriarte, M. A. O., Roselló, M. M. M., & Rodríguez, J. L. (2016). EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA VINCULACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LA HISTORIA NACIONAL CON LA HISTORIA LOCAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 7, 97–110. <https://consensus.app/papers/evolución-histórica-vinculación-contenidos-historia-uriarte/b6d3142114ae5ddba98fc564e1a9e5b3/>
31. Valeria, C.-A. T., Carlos, Á.-D., Teresa, R.-C. M., & Rocío, O. (2020). Análisis estratégico de las políticas públicas de investigación en salud en Ecuador/Strategic analysis of public health research policies in Ecuador. 1–12–1–12. <https://doi.org/10.18502/keg.v5i2.6212>
32. van Hoof, H. B., Estrella, M., Eljuri, M.-I., & León, L. (2013). Ecuador’s Higher Education System in Times of Change. *Journal of Hispanic Higher Education*, 12, 345–355. <https://doi.org/10.1177/1538192713495060>

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).