



Recepción: 13 / 04 / 2018

Aceptación: 25 / 06 / 2018

Publicación: 05 / 10 / 2018



Ciencias de la educación
Artículo de investigación

La familia y los hábitos de estudio en los y las estudiantes de la escuela “Loja”, del Cantón 24 de mayo

*The family and the study habits of the students of the "Loja" school, in the
Canton of May 24*

*A família e os hábitos de estudo dos alunos da escola "Loja", no cantão de 24 de
maio*

Erick J. Alcívar-Villamarín ^I

erickalcivar@hotmail.com

Juan Cedeño-Villapardo ^{II}

ingjuanmiguelc@gmail.com

Carlo Cano-Gordillo ^{III}

carloalonsocg@yahoo.com

Correspondencia: erickalcivar@hotmail.com

^I Magister en Gerencia Educativa, Ingeniero en Sistemas, Docente de la Universidad Estatal Del Sur De Manabí, Jipijapa, Ecuador.

^{II} Docente de la Universidad Estatal Del Sur De Manabí, Jipijapa, Ecuador.

^{III} Magister en Telecomunicación, Docente de la Universidad Estatal Del Sur De Manabí, Jipijapa, Ecuador.

Resumen

El presente artículo es el resultado de una investigación realizada para conocer la relación que existe entre la Familia y los Hábitos de estudio en los y las estudiantes de cuarto, quinto, sexto y séptimo de la escuela “Loja” del Cantón 24 de mayo. Para realizar este estudio, se hizo necesario buscar alternativas que ayudasen a mejorar la disciplina en los estudiantes, para lo cual se aplicó el método de Investigación deductivo, bibliográfico, exploratorio y propositivo. Las técnicas fueron las encuestas dirigidas a los docentes, padres de familias, estudiantes y las entrevistas al Director de la institución. La población se la consideró en su totalidad, por ser un número pequeño. Una vez tabuladas las encuestas se evaluó el alcance de los objetivos y se diseñó la hipótesis que permitió descubrir si la Familia y los Hábitos de estudio en los y las estudiantes provenientes de diversos hogares disfuncionales inciden significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados permitieron establecer una propuesta educativa a fin de que puedan mejorar el ambiente familiar y con ello los hábitos de estudios de sus hijos/as.

Palabras clave: educación; comportamiento; estudiantes; rendimiento.

Abstract

The present article is the result of an investigation carried out to know the relationship that exists between the Family and the Study Habits in the fourth, fifth, sixth and seventh students of the school "Loja" del Cantón 24 de mayo. In order to carry out this study, it was necessary to look for alternatives that would help to improve student discipline, for which the deductive, bibliographic, exploratory and proactive research method was applied. The techniques were surveys aimed at teachers, parents of families, students and interviews with the Director of the institution. The population was considered in its entirety, because it is a small number. Once the surveys were tabulated, the scope of the objectives was evaluated and the hypothesis was designed that allowed to discover if the Family and the Study Habits in the students coming from different dysfunctional homes have a significant impact on the academic performance of the students. The results allowed to establish an educational proposal so that they can improve the family environment and with it the study habits of their children.

Key words: education; behavior; students; performance.

Resumo

O presente artigo é o resultado de uma investigação realizada para conhecer a relação que existe entre a Família e os Hábitos de Estudo no quarto, quinto, sexto e sétimo alunos da escola "Loja" do Cantão 24 de maio. Para realizar este estudo, foi necessário buscar alternativas que auxiliassem a melhorar a disciplina do aluno, para o qual foi aplicado o método de pesquisa dedutiva, bibliográfica, exploratória e proativa. As técnicas foram levantamentos voltados para professores, pais de famílias, estudantes e entrevistas com o diretor da instituição. A população foi considerada em sua totalidade, pois é um número pequeno. Uma vez tabulados os inquéritos, avaliou-se o escopo dos objetivos e elaborou-se a hipótese que permitiu descobrir se a Família e os Hábitos de Estudo nos estudantes oriundos de diferentes lares disfuncionais têm impacto significativo no desempenho acadêmico dos estudantes. Os resultados permitiram estabelecer uma proposta educacional para que eles possam melhorar o ambiente familiar e, com isso, os hábitos de estudo de seus filhos.

Palavras chave: educação; comportamento; estudantes; desempenho.

Introducción

Dentro de las tareas del desarrollo de los estudiantes en la etapa de la adolescencia están las de adecuar su comportamiento y su ritmo de aprendizaje, con el propósito de lograr e interactuar conocimientos y disciplina en la institución educativa y la sociedad. La Familia y los Hábitos de estudio en los y las estudiantes provenientes de diversos hogares de cuarto, quinto, sexto y séptimo de la escuela Loja de la parroquia Sucre, cantón 24 de mayo, se dio por la importancia que tiene este en el cumplimiento de estas tareas que son básicas para el desarrollo de una buena autoestima y aprendizaje cognitivo lo que actúa como elemento protector de la salud mental de los educandos.

Es importante destacar a Prieto (2008) quien afirma que existe un grupo relativamente importante de la población estudiantil en que el desarrollo armónico no se logra, lo que determina estilos cognitivos y hábitos diferentes en los y las estudiantes que alteran el normal desarrollo psicosocial y educativo. En la institución educativa los hábitos de estudios son muy visibles y presentan un grupo complicado de problemas emocionales, de comportamiento en sus tareas

académicas. La característica esencial de este trastorno es el poco grado de motivación que se refleja en el interés por el estudio.

Diagnosticar los hábitos de estudios en los y las estudiantes, que contribuye de manera importante al desarrollo de una buena autoestima, es el resultado de una óptima interacción entre el niño, los profesores y la familia. Al respecto, Prieto (2007) afirma que esta última tiene una importante tarea en la adquisición de hábitos de estudio, en el interés por el aprendizaje y la facilitación de un ambiente adecuado para la realización del trabajo escolar. Es conocido que los estudiantes que tienen problema de hábito de estudios sufren de trastorno de aprendizaje y en mayoría de ellos tienen una baja autoestima.

Justificación

La educación es un medio primordial para el desarrollo integral de las sociedades, y permite estar alerta y preparado para los grandes cambios que día a día experimentamos en los diversos campos, razón por la cual estudiaremos los hogares, quienes forman parte del soporte de los hábitos de estudios de los niños y niñas y los problemas que se generan cuando existen los hogares disfuncionales. Porque sabemos que las variables o agentes responsables de los problemas familiares pueden ser muchos como, por ejemplo: económicas, afectivas, ideológicas u otro factor como la violencia intrafamiliar, etc.

Estos hechos no solo afectan a los integrantes de la familia afectada sino también a los que rodean a esta familia como pueden ser, amigos, vecinos, familiares, tareas educativas, etc.

La presente investigación tiene como meta determinar los problemas de los hogares disfuncionales de los alumnos de educación básica de la escuela Lojay su aporte en los hábitos de estudio en el año lectivo 2012, considerando que se trata de un tema muy importante y de interés para quienes ejercen la acción educativa, así como para los beneficiarios de la misma.

Los problemas de hogares disfuncionales en la comunidad educativa son observados y aceptados, de ahí que el presente proyecto busca conocer una visión real de la problemática en cuanto a las causas y efectos, que se desean presentar alternativas de mejoramiento que aporten a la calidad educativa. El aprendizaje es, útil, formador de la personalidad y aplicable a la vida.

Además, la forma de nuestra vida actual exige formas específicas de aprendizaje, por lo que es necesario que éste sea interdisciplinario, para lo que se requiere que la organización de los

contenidos a tratarse no sólo sean un simple listado de problemas, sino que tengan coherencias con la problemática que se va a investigar.

Objetivo de la Investigación

Analizar el aporte de la familia en los hábitos de estudio de los y las estudiantes de la escuela Loja.

Objetivos Específicos de la Investigación

Evaluar los programas de vinculación familiar que desarrolla el centro educativo para conseguir la sinergia en la comunidad educativa.

Establecer modelos pedagógicos innovadores que permitan a los docentes cumplir con los objetivos educativos.

Especificar el nivel de motivación de los estudiantes para vincularlo con el interés por el estudio.

Identificar el tipo de involucramiento que tienen los padres de familia con el cumplimiento de las tareas de los hijos en el quehacer educativo

Diseñar una propuesta que permite mejorar los hábitos de estudios.

Metodología

La metodología cuasi-experimental se la empleó porque a pesar que el tema a investigarse ya ha sido estudiado en otros escenarios con diferentes realidades; éste se realizará en un ambiente distinto como lo es el de la escuela Fiscal Mixta “Loja”.

Este proyecto de investigación se apoyó en el método bibliográfico o de recopilación teórica porque se buscó como sustentación las informaciones relacionadas tanto para las variables dependientes e independientes en fuentes como el internet, textos, acuerdos internacionales y los proyectos de similar contenido que existen en las bibliotecas de los centros de educación superior.

De igual forma se aplicó la metodología de campo porque esta se constituye en la aplicación práctica de la teoría para comprobar si ella funciona o no en la propuesta objeto de investigación mediante la técnica de la encuesta y entrevista.

La población en esta investigación está constituida por 60 estudiantes entre cuarto y séptimo año básica, 11 docentes, 1 autoridad (Director de la Escuela) y 50 padres de familia entre cuarto y séptimo año básica de la Escuela Fiscal Mixta Loja. El tipo de la muestra que se utilizó en la investigación será aleatoria simple.

Resultados

¿Sus padres asisten a programas de vinculación familiar?

Cuadro No 1. Asistencia de los padres a la escuela.

ORD	Alternativas	f	%
1	Siempre	10	17%
2	Casi Siempre	22	36%
3	A Veces	12	20%
4	Rara Vez	10	17%
5	Nunca	6	10%
Total		60	100%

Fuente: Elaboración propia

Con la finalidad de saber si los padres asisten a los programas de vinculación familiar, tenemos que la alternativa Siempre representa el 17% de los encuestados, el 36% de los encuestados que representa a 22 estudiantes respondieron que casi siempre, mientras que un 20% de los encuestados correspondientes a 12 estudiantes respondieron que A Veces, un 17% correspondiente a 10 estudiante respondieron que Rara Vez y un 10% correspondiente a seis estudiantes respondieron que Nunca.

¿Con qué frecuencia la institución realiza actividades para mantener la sinergia en la comunidad?

Cuadro No 2. Frecuencia de la institución en realizar actividades para mantener la sinergia en la comunidad.

ORD	Alternativas	f	%
1	Siempre	23	38%
2	Casi Siempre	17	28%
3	A Veces	8	13%
4	Rara Vez	8	13%
5	Nunca	4	7%
Total		60	100%

Fuente: Elaboración propia

Con la finalidad de conocer la frecuencia con que la institución realiza actividades para mantener la sinergia en la comunidad, de los cuales la alternativa Siempre tiene el 36% de los encuestados que representa a 18 estudiantes, el 24% de los encuestados corresponde a 12 estudiantes que respondieron que Casi Siempre, el 16% que corresponde a ocho estudiantes respondieron A Veces, 16% que corresponde a ocho estudiantes respondieron Rara Vez y el 8% que corresponde a cuatro estudiantes respondieron que Nunca.

Encuesta aplicada a los Docentes

¿La autoridad de su institución educativa los motiva a que participen en programas de vinculación familiar?

Cuadro No 3. Frecuencia en que la autoridad de la institución educativa motiva a la participación en programas de vinculación familiar

ORD	Alternativas	f	%
1	Siempre	11	100%
2	Casi Siempre	0	0%
3	A Veces	0	0%
4	Rara Vez	0	0%
5	Nunca	0	0%
Total		11	100%

Fuente: Elaboración propia

Con el objetivo de conocer la participación en los programas de vinculación familiar a lo que respondieron el 100% de los encuestados que representan a 11 docentes, manifestaron Siempre participan de estos programas, mientras que el resto de alternativas como lo es Casi Siempre, A Veces, Rara Vez y Nunca obtuvieron el 0%, correspondiente a cero docentes.

Según Vygotsky, (1932:281) la motivación de los docentes a la vinculación familiar es favorable para los niños y las niñas ya que como ente inmediato de la sociedad para ellos es la familia y son los encargados de fomentar los principios adecuados y valores para que los estudiantes a futuro sean personas de bien con una educación óptima que lo favorezca en la sociedad en la que se encuentran.

Encuesta aplicada a los padres de familia

¿Qué importancia le da usted a los programas de vinculación familiar?

Cuadro No 4. Importancia que se da a los programas de vinculación familiar

ORD	Alternativas	f	%
1	Mucho	17	34%
2	Poco	14	28%
3	Muy Poco	8	16%
4	Casi Nada	8	16%
5	Nada	3	6%
Total		50	100%

Fuente: Elaboración propia

En lo referente al autor, de acuerdo con Vygotsky, (1984), es importante vincular a la familia para compartir responsabilidades y no solamente delegar esta labor a la escuela, para que la tarea de educar al hijo fructifique, la familia y la escuela deben trabajar de una forma coordinada: Enseñanza de valores, normas de convivencia y costumbres. Enseñar a rechazar las discriminaciones por razones de sexo, raza, estatus social o discapacidad. Enseñar a escuchar y a tener respeto a las otras personas. Trabajar actitudes de solidaridad y de comprensión con los más débiles. Estimular la honradez.

¿Con qué frecuencia la institución los involucra en actividades para mantener la sinergia en la comunidad?

Cuadro No 5. Frecuencia de la institución en involucrar a los padres en actividades para mantener la sinergia en la comunidad

ORD	Alternativas	f	%
1	Siempre	22	44%
2	Casi Siempre	12	24%
3	A Veces	9	18%
4	Rara Vez	7	14%
5	Nunca	0	0%
Total		50	100%

Fuente: Elaboración propia

Con la finalidad de conocer el nivel de involucramiento que tiene el padre de familia para mantener la sinergia en la comunidad respondieron que el 44% de los encuestados que representan a 22 padres de familia, respondieron que Siempre, el 24% de los encuestados que representan a 12 padres de familia, respondieron que Casi Siempre, el 18% de los encuestados que representan a nueve padres de familia, respondieron que A Veces, el 14% de los encuestados que representan a siete padres de familia, respondieron que Rara Vez y el 0%, correspondiente a cero padres de familia respondieron que Nunca.

Pero no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su escuela. Por esta razón los padres y maestros desconocen las ventajas de la participación de los padres en la educación de su hijo. La participación de los padres en la educación de su hijo trae consigo diversas ventajas o beneficios para los padres, para los hijos y para los maestros.

Encuesta aplicada a los estudiantes

¿Qué le parecen los modelos pedagógicos que aplican los docentes para la enseñanza?

Cuadro No 6. Opinión en cuanto a los modelos pedagógicos aplicados por los docentes

ORD	Alternativas	F	%
1	Excelente	10	17%
2	muy Buena	27	45%
3	Buena	16	27%
4	Regular	5	8%
5	Mala	2	3%
Total		60	100%

Fuente: Elaboración propia

Para determinar los modelos pedagógicos que se aplican, de los cuales la alternativa Excelente representa el 10% de los encuestados que representa 5 estudiantes, el 50% de los encuestados que representa a 25 estudiantes respondieron que es Muy Buena, el 28% de los encuestados correspondientes a 14 estudiantes respondieron que es Buena, un 8% correspondiente a cuatro estudiantes respondieron que es Regular y un 4% correspondiente a dos estudiantes respondieron que es Mala.

En referencia al autor Vygotsky (1988:133) se debe priorizar la constante capacitación de modelos pedagógicos para una mejor aplicación de enseñanza-aprendizaje, para mejorar el rendimiento de los estudiantes y que su aprendizaje sea más óptimo dentro del aula y se pueda desenvolver con mayor facilidad.

Encuesta dirigida a los padres de familia

¿Apoya las actividades escolares y recreativas de sus hijos para el cumplimiento de los objetivos educativos?

Cuadro No 7. Frecuencia de apoyo a las actividades escolares y recreativas a los hijos

ORD	Alternativas	f	%
1	Siempre	21	42%
2	Casi Siempre	14	28%
3	A Veces	8	16%
4	Rara Vez	5	10%
5	Nunca	2	4%
Total		50	100%

Fuente: Elaboración propia

Para determinar el apoyo que los padres le dan a los hijos dentro de la institución, respondieron que el 42% de los encuestados que representan a 21 padres de familia, manifestaron que es Siempre, el 28% de los encuestados que representan a 14 padres de familia, respondieron que es Casi siempre, el 16% de los encuestados que representan a ocho padres de familia respondieron que A Veces, el 10% de los encuestados que representan a cinco padres de familia, respondieron que Rara Vez y el 4%, correspondiente a dos padres de familia respondieron que Nunca.

Según Vygotsky, (1986:112), los padres pueden esforzarse creativamente para enseñarles a sus hijos que estudiar y conocer, es útil, sorprendente y entretenido. Demostrarles que realmente les interesa su educación y formación; y que se sienten, como padres, responsables de las mismas. La educación de los hijos es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros. Es fundamental participar activamente para evitar el fracaso escolar. Y saber, que de acuerdo al estadio de desarrollo cognitivo en que se encuentre, el niño, será capaz de lograr unos u otros conocimientos y habilidades.

Encuesta dirigida a los estudiantes

¿Las estrategias que usted aplica motivan a sus estudiantes a tener interés por el estudio?

Cuadro No 8. Frecuencia del uso de estrategias

ORD	Alternativas	f	%
1	Siempre	5	45%
2	Casi Siempre	4	36%
3	A Veces	2	18%
4	Rara Vez	0	0%
5	Nunca	0	0%
Total		11	100%

Fuente: Elaboración propia

Con el objetivo de conocer las estrategias para inducir el interés por el estudio al alumno, respondieron que el 46% de los encuestados que representan a cinco Docentes, respondieron que Siempre, el 36% de los encuestados que representan a cuatro docentes, respondieron que es Casi Siempre, el 18% de los encuestados que representan a dos padres de familia respondieron que es A Veces, el 0% de los encuestados que representan a cero padres de familia, respondieron que es Rara Vez y Nunca.

En concordancia con Vygotsky (1979, en Prieto 2008), es muy importante de que los docentes motiven a los estudiantes a que tengan ese interés por el estudio ya que debido a problemas ya sean familiares o por el medio en el que se encuentran los niños, están desmotivados y no son capaces de resolver problemas y peor aún tareas educativas, por aquello Vygotsky hace referencia que siempre los niños deben ser capaces de mostrar el interés por resolver sus tareas bajo la colaboración y motivación del docente.

Encuesta dirigida a los padres de familia

¿Con qué frecuencia visita a los docentes para ver el rendimiento escolar de sus hijos?

Cuadro No 9. Frecuencia de visita de los padres a la escuela

ORD	Alternativas	f	%
1	Siempre	7	14%
2	Casi Siempre	18	36%
3	A Veces	15	30%
4	Rara Vez	8	16%
5	Nunca	2	4%
Total		50	100%

Fuente: Elaboración propia

Con la finalidad de conocer el rendimiento escolar de sus hijos, respondieron que el 14% de los encuestados que representan a siete padres de familia, respondieron que Siempre, el 36% de los encuestados que representan a 18 padres de familia, respondieron Casi Siempre, el 30% de los encuestados que representan a 15 padres de familia respondieron A Veces, el 16% de los encuestados que representan a 8 padres de familia, respondieron Rara Vez y el 4%, correspondiente a dos padres de familia respondieron Nunca.

Según el pensamiento filosófico de Vygotsky (1986:33), se puede concluir que existen varios factores y distractores del proceso educativo, siendo uno de los de mayor impacto, la falta de orientación y buena comunicación de los padres de familia con sus hijos. Por ello es importante realizar visitas periódicas de los docentes para informarse sobre el rendimiento escolar de su hijo o hija.

Encuesta dirigida a los estudiantes ¿Los padres de familia están involucrados constantemente con el rendimiento escolar de usted?

Cuadro No 10. Frecuencia en que los padres se involucran en el rendimiento escolar de sus hijos

ORD	Alternativas	f	%
1	Siempre	18	30%
2	Casi Siempre	16	27%
3	A Veces	14	23%
4	Rara Vez	8	13%
5	Nunca	4	7%
Total		60	100%

Fuente: Elaboración propia

Para conocer el nivel de involucramiento que tiene los padres con sus hijos, respondieron que el 30% de los encuestados que representa 18 estudiantes respondieron que Siempre, el 27% de los encuestados que representa a 16 estudiantes respondieron que Casi Siempre, el 23% de los encuestados correspondientes a 14 estudiantes respondieron que A Veces, el 13% correspondiente a ocho estudiantes respondieron que Rara Vez y el 7% correspondiente a cuatro estudiantes respondieron que Nunca.

En concordancia con Vygotsky (1932:91), el involucramiento que debe tener los padres con sus hijos debe ser constante ya que el aprendizaje de los niños depende mucho de la educación y la guía que los padres le den, los valores, responsabilidades, actitud por los estudios, etc., por ello los padres deben de estar pendiente del rendimiento escolar de sus hijos.

¿Con que frecuencia revisan sus padres las tareas que se envían?

Cuadro No 11. Frecuencia en que los padres revisan las tareas que se envían

ORD	Alternativas	f	%
1	Siempre	13	26%
2	Casi Siempre	25	50%
3	A Veces	13	26%
4	Rara Vez	6	12%
5	Nunca	2	4%
Total		60	100%

Fuente: Elaboración propia

Con la finalidad de saber con qué frecuencia revisan las tareas, respondieron que el 20% de los encuestados que representa 10 estudiantes respondieron que Siempre, el 42% de los encuestados que representa a 21 estudiantes respondieron que Casi Siempre, el 22% de los encuestados correspondientes a 11 estudiantes respondieron que A Veces, el 12% correspondiente a seis estudiantes respondieron que Rara Vez y el 4% correspondiente a dos estudiantes respondieron que Nunca.

En relación a lo que dice Vygotsky (1988:133), es muy importante que los padres estén siempre pendientes del quehacer educativo de los hijos ya que ellos son la principal herramienta que tienen los niños para poder realizar sus tareas y poder desenvolverse intelectualmente y cumplir con responsabilidad sus tareas, ya que este proceso es parte fundamental para que el estudiante desarrolle su aprendizaje en el hogar.

Encuesta dirigida a los docentes

¿Con qué frecuencia involucra usted a los padres de familia en las actividades educativas de sus hijos?

Cuadro No 12. Frecuencia en que se involucra a los padres en las actividades educativas de sus hijos.

ORD	Alternativas	f	%
1	Siempre	7	64%
2	Casi Siempre	4	36%
3	A Veces	0	0%
4	Rara Vez	0	0%
5	Nunca	0	0%
Total		11	100%

Fuente: Elaboración propia

Con el objetivo de conocer el involucramiento que tienen los padres con las actividades educativas, respondieron que el 64% de los encuestados que representan a siete Docentes, respondieron Siempre, el 36% de los encuestados que representan a cuatro docentes, respondieron Muy Buena, el 0% de los encuestados que representan a cero padres de familia respondieron Buena, Regular y Mala.

Lo dicho por Vygotsky, (1978: 26) se le puede interpretar de manera que el involucramiento de los padres con sus hijos es de suma importancia ya que los niños se relacionan con costumbres y hábitos directamente de ellos y es donde se debe fomentar principios y valores que le sirvan al estudiante para que puedan alcanzar un nivel de aprendizaje óptimo.

¿Cómo considera la participación de la familia frente a los estudios de sus hijos?

Cuadro No 13. Frecuencia de participación de la familia en los estudios de los hijos

ORD	Alternativas	f	%
1	Excelente	3	27%
2	Muy Buena	6	55%
3	Buena	2	18%
4	Regular	0	0%
5	Mala	0	0%
Total		11	100%

Fuente: Elaboración propia

Con el objetivo de conocer la participación que tienen los padres con los estudios de sus hijos, respondieron que el 27% de los encuestados que representan a tres Docentes, respondieron Siempre, el 55% de los encuestados que representan a seis docentes, respondieron Muy Buena, el 18% de los encuestados que representan a dos padres de familia respondieron Buena, el 0% de los encuestados que representan a cero padres de familia respondieron Regular y Mala.

Análisis Crítico

La situación planteada se refleja en el comportamiento del educando en el centro de estudio, en el rendimiento escolar y en su relación con el resto de las personas. La poca vinculación de la familia con el proceso educativo, la falta de programas que acerquen a los padres de familia, autoridades, y comunidad general, con las actividades emprendidas en el proceso educativo trae como consecuencia que exista poca sinergia en la comunidad educativa, los padres de familia cada vez se alejan más de los centros educativos, pues consideran que la tarea educativa solo es responsabilidad del maestro y cada vez que se los convocan a reuniones muy pocas veces asisten y lo que es peor, tratan en lo posible de no vincularse ni comprometerse con las actividades educativas y recreativas del centro de estudio y con ello se pierde la oportunidad de compartir con su hijo.

El maestro ha perdido el interés por superarse y encontrar nuevos modelos pedagógicos que ayuden a interactuar el proceso de enseñanza – aprendizaje de manera más eficaz y optima en que el estudiante sea el único beneficiado. Esto tiene como efecto que no se cumpla con eficacia los objetivos educativos propuestos al inicio de cada año, ya que toda institución es un pilar fundamental en el aprendizaje de conocimientos para los estudiantes, de igual manera hay que ser críticos con los responsables directos del proceso educativos, con la poca importancia que le dan a las actividades extracurriculares en el aula de clase.

La limitada motivación de los estudiantes que tienen por el estudio se debe en gran parte a los hogares disfuncionales ya que sea por falta de comunicación, por la poca atención que brindan los padres a sus hijos, maltrato intrafamiliar, etc., hacen que el estudiante muestre un desinterés por sus estudios y esto se refleja en el aula de clase, ya que los estudiantes no tienen la concentración necesaria para prestar atención debido a problemas que se generan en el núcleo familiar. Esto hace al estudiante que tenga limitaciones por aprender y razonar lo que se le explica en el aula de clase.

El poco involucramiento de los padres de familia con sus hijos son una de las causas principales de la falta de rendimiento de los estudiantes en sus estudios ya que los padres no llevan un control de sus hijos en cuanto a los estudios de ellos, dándole muy poca importancia al control que se debe de generar dentro del hogar, causando que el estudiante a que incumpla con las tareas y lecciones que se les envía al hogar porque cada día es menos el apoyo de los padres en el desarrollo de las tareas de los hijos. Esto ha llevado a que el sistema educativo considere en algunos casos, que la mayor parte de la carga de las tareas deberes y prácticas que deben cumplir el alumno para adquirir destrezas y experiencias, se cumplan al interior del aula de clases bajo la supervisión del maestro.

Conclusiones

Una vez analizada la información obtenida y presentada en cuadros estadísticos, analizados e interpretados los resultados, apoyándose en el marco teórico y comprobado la hipótesis se establecen las siguientes conclusiones:

Se evidenció que la participación de los padres a los programas de vinculación familiar es aceptable, pero las autoridades aspiran una integración permanente en las actividades para mantener la sinergia en la comunidad educativa, lo que implica estar con una actitud empática en

relación a los factores institucionales que le permitirá un acercamiento con toda la comunidad educativa y esto se lo consigue a través de programas donde la presencia de los actores sea continua, ya que son ellos los principales conocedores de las inquietudes de sus hijos y por tanto ser el apoyo primordial cuando los niños y niñas sientan inquietudes, para que sean más participativos y el proceso logre la armonía pedagógica en el mejoramiento del rendimiento académico, para lo cual se evidencia que existen acciones metodológicas que facilitan la interacción del estudiante y se aprovechan sus potencialidades para generar aprendizajes significativos por descubrimiento, constructivo y cooperativo.

Se pudo identificar que existe un verdadero trabajo en equipo en la institución, razón por la cual la gestión pedagógica ha permitido simplificar el trabajo, establecer principios, métodos y procedimientos para lograr mayor rendimiento académico, ya que el docente tiene la obligación moral de buscar actividades significativas que desencadenen en aprendizajes, reconocer y encontrar las formas de aprender de cada uno de sus estudiantes.

Se logró analizar claramente mediante un test de Hábito de Estudio que se realizó que un mediano porcentaje de estudiantes no tienen interés por sus estudios, esto se debe a que se encuentran inmerso en hogares disfuncionales y que no les permiten mejorar el rendimiento académico dentro de la institución, no existe un seguimiento de sus tareas en el hogar, no son motivados por parte de los padres para mejorar el rendimiento académico.

Con el propósito de identificar el involucramiento de los padres de familia con el cumplimiento de las tareas de sus hijos se pudo concluir que la mayoría de los padres están comprometidos con el estudio de sus hijos y siempre están pendientes con el rendimiento de ellos dentro de la institución educativa, revisando y haciendo cumplir con las tareas del quehacer educativo diario que tiene sus hijos, pero existe otro grupo de padres de familia que no sienten ese compromiso con sus representados.

Se diseñó una “Multimedia para fortalecer los hábitos de estudio con el aporte de la familia de los y las estudiantes de educación básica”, como alternativa indispensable para fortalecer las deficiencias que existen en el aprendizaje de los estudiantes, actividades que motivarán a todos los involucrados y con esto lograr que el alumnado tenga interés por sus estudios y mejorar la calidad de la educación.

Referencias Bibliográficas

- Aparici, R.; García, A. (2009). El material didáctico de la UNED. Madrid: ICE-UNE
- Area, Manuel (1991b). Los medios, los profesores y el currículum. Barcelona: Sendaiadmin @ viernes, 24 de marzo de 2006
- Ausubel Novak (1983) Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2º Ed. Trillas México by glorialopezravazzoni - Posted un 27 noviembre 2007
- Coll, C., Palacios, J., Marchesi, A. (2002) Desarrollo psicológico y educación. Alianza Editorial, Madrid.
- Goleman, D. (1996). La inteligencia emocional. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Argentina.
- Mirabal, S. (1996-1997). Nuevas experiencias hacia la equidad por género en la educación: Extensión a otros contextos escolares. Pedagogía, 31, 144-152.
- Prieto Castillo, D. (2008). La comunicación en la educación. Editorial Stella, Buenos Aires – Argentina
- Stenhouse, Lawrence (1998). Investigación y Desarrollo del Currículum. Morata, Madrid. (Prólogo y Cap. I)
- Vigotsky, L. (1995). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: Ediciones Fausto.
- Vygotsky, L. (1988). El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. México. Grijalbo,
- Zambrano, R. (2007) Tutoría de la Investigación. Módulo 15, Maestría en Gerencia Educativa. Jipijapa-Manabí-Ecuador
- <http://archivo.elnuevodiario.com.ni/2009/04/15/opinion/99422>
- <http://www.habitos de estudios/pisicología educativa>
- <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/area3/Didactica%20de%20EGB%20y%20de%20educacion%20especial/240%20-%20Esnal%20y%20otros%20-%20FEEyE.pdf>
- <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-62-1-estrategias-de-aprendizaje-en-estudiantes-universitarias.html>
- <http://www.uv.mx/universidad/doctosofi/nme/ejes-integrad-formac.htm>
- http://189.203.26.193/Biblioteca/Teoria%20del%20Aprendizaje%20I/Pdf/Unidad_03.pdf5
- <http://www.youtube.com/watch?v=BVJGrdihY10> Recuperado el 16 de agosto del 2012. Buenos y malos hábitos de Estudio.

<http://www.youtube.com/watch?v=OamPksNGwDk> Recuperado el 16 de agosto del 2012.

Enséñale Hábitos de estudio.

<http://www.youtube.com/watch?v=dDCPjgPeerY> Recuperado el 16 de agosto del 2012. Hábitos de estudio.

<http://www.youtube.com/watch?v=sIPidB-xe7w> Recuperado el 16 de agosto del 2012. Hábitos de estudio.

<http://www.youtube.com/watch?v=jHOUMnoYswU> Recuperado el 16 de agosto del 2012.

Hábitos de estudios para escolares.

www.gestiopolis.com/organizacion-talento-2/formacion-actitudinal-para-controladores-espanoles.htm Recuperado el 16 de agosto del 2012.