



Estudiantes de Primera Generación en la universidad durante las presidencias de Correa, Moreno y Lasso bajo los postulados de Freire: retos y realidades

First Generation students at the university during the presidencies of Correa, Moreno and Lasso under the postulates of Freire: challenges and realities

Alunos da Primeira Geração na universidade durante as presidências de Correa, Moreno e Lasso sob os postulados de Freire: desafios e realidades

Carmen del Rocío León-Ortiz ^I

cleon@unach.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8082-260X>

Cristian Humberto León-Ortiz ^{II}

leoncristian910@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1741-7289>

Henry Alexander Troya-León ^{III}

henrytl98@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8690-2202>

Rómulo Arteño-Ramos ^{IV}

rros@unach.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-9606-6546>

Correspondencia: cleon@unach.edu.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 19 de abril de 2024 * **Aceptado:** 03 de mayo de 2024 * **Publicado:** 14 de junio de 2024

- I. Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, Ecuador.
- II. Universidad Católica de Buenos Aires, Facultad de Derecho, Argentina.
- III. Universidad Politécnica Salesiana, Facultad de Ingeniería, Ecuador.
- IV. Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, Ecuador.

Resumen

Este estudio de carácter fenomenológico, explora las experiencias en el acceso de Estudiantes de Primera Generación en la Universidad Nacional Chimborazo, con relación a los postulados de Freire. Se aplicó entrevistas, que describen las experiencias de quince participantes de la Facultad de Ciencias de la Educación. Los resultados muestran retos y realidades limitantes para acceder y permanecer en la Educación Superior. Concluyendo que los retos más destacados fueron: traslado del sector rural al urbano, movilidad entre estudiantes de diversas provincias; obtener becas, mantener la gratuidad educativa para su permanencia en la universidad. Mientras que las realidades fueron: beneficios de acción afirmativa, especialmente por ruralidad y etnia para el acceso. Para su permanencia combinan estudio-trabajo al atravesar una situación económica poco favorable. A lo que se suma aspectos positivos como la interacción con los docentes, la contribución de metodologías orientada por las Pedagogías Crítica y del Oprimido, constituyéndose un reto superar rezagos de Educación Bancaria.

Palabras clave: Acceso; Permanencia; Estudiantes primera generación; Retos; Realidades.

Abstract

This phenomenological study explores the access experiences of First Generation Students at the National University Chimborazo, in relation to Freire's postulates. Interviews were applied, describing the experiences of fifteen participants from the Faculty of Education Sciences. The results show challenges and limiting realities to access and remain in Higher Education. Concluding that the most notable challenges were: transfer from the rural to the urban sector, mobility between students from different provinces; obtain scholarships, maintain free education for their permanence at the university. While the realities were: benefits of affirmative action, especially by rurality and ethnicity for access. To stay there, they combine study and work when going through an unfavorable economic situation. To which are added positive aspects such as the interaction with teachers, the contribution of methodologies guided by Critical Pedagogies and the Oppressed, constituting a challenge to overcome lags in Banking Education.

Keywords: Access; Permanence; First generation students; Challenges; Realities.

Resumo

Este estudio fenomenológico explora las experiencias de acceso dos estudiantes da primeira geração da Universidade Nacional Chimborazo, em relação aos postulados de Freire. Foram aplicadas entrevistas, descrevendo as experiências de quinze participantes da Faculdade de Ciências da Educação. Os resultados mostram desafios e realidades limitantes para acessar e permanecer no Ensino Superior. Concluindo que os desafios mais notáveis foram: transferência do sector rural para o urbano, mobilidade entre estudantes de diferentes províncias; obter bolsas de estudo, manter o ensino gratuito para sua permanência na universidade. Embora as realidades fossem: benefícios da ação afirmativa, especialmente da ruralidade e da etnia para o acesso. Para permanecer ali, conciliam estudo e trabalho ao passarem por uma situação econômica desfavorável. A que se somam aspectos positivos como a interação com os professores, o contributo de metodologias orientadas pelas Pedagogias Críticas e pelos Oprimidos, constituindo um desafio para ultrapassar defasagens na Educação Bancária.

Palavras-chave: Acesso; Permanência; Alunos da primeira geração; Desafios; Realidades.

Introducción

Mi nombre es Kevin G. (1) el mayor de 4 hermanos y el primero en acceder a la educación superior. (...) ingresé a electrónica y automatización en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), pero no permanecí en la carrera porque trabajo. Como también me gustaba historia, busqué un cupo en la Universidad Nacional de Chimborazo, ingresando a la carrera (siento que si tuviera el apoyo económico de mi papá la historia fuera diferente). Mi trayectoria en la universidad ha sido difícil, tengo que trabajar durante todo el semestre para pagar la matrícula del próximo. Es muy complicado, a veces quiero llorar, ya que algunos piensan que no hago las actividades, que dejo todo para el último, que no me importa la asignatura... o cosas así (...), pero es muy apartado de la realidad, si no trabajara tuviera buenas calificaciones. Por lo general me despierto 4 am, para tomar el bus Ambato-Riobamba y realizar las prácticas pre profesionales, de 7 am a 1 pm, y de jueves a viernes tomó la asignatura de inglés, en la jornada matutina (...) después tengo clases de 3 pm a 9 pm, retorno a Ambato e inicio mi trabajo. Realizo los deberes hasta la madrugada, motivo por el que tengo unas ojeras muy grandes y en ocasiones llego con sueño a clases. Dentro de lo pedagógico los profesores (...) en ocasiones me han llamado la atención por atrasos, pero después de compartirles mi situación, ellos comprenden y me dan ánimo para seguir estudiando. Incluso

una profesora dijo que le ayude con el sistema eléctrico de su carro, ya que estaba fallando, pero por el tiempo no pude. Las clases son interesantes (...) en la modalidad presencial, mis profesores me ayudaron a entregar tareas atrasadas, lo cual es de mucha ayuda para mí. (...) cuando era virtual, el tiempo me alcanzaba. Pero hasta ahora todos mis profesores han sido muy comprensibles y agradezco por eso. (Guairacaja, comunicación personal, 2023).

El testimonio corresponde a Kevin G., Un estudiante de 25 años, el primero de su familia en ingresar a educación superior. Su aspiración se orientaba inicialmente a una carrera afín a su empleabilidad, pero la combinación estudio-trabajo no le favoreció para conseguir su objetivo. Enfrenta, falta de apoyo de su familia, problemas de índole económico, pérdida de la gratuidad. En la segunda carrera, combina el trabajo y el estudio e, incluso, se ha convertido en el soporte de su familia. El apoyo de los docentes en el ámbito pedagógico le brinda nuevas oportunidades y, a la vez, lo motivan a su superación. Otro aspecto que denota es el interés de una docente en las habilidades del estudiante en el ámbito laboral.

En este la reflexión crítica del estudiante, sus decisiones y acciones reflexivas en pro de su autorrealización, conllevan transformar la realidad a partir de su condición social. Al respecto Iovanovich (2003) manifiesta: “mi reflexión sobre mi acción, transforma la realidad” (p. 3).

Paulo Freire rechaza las políticas neoliberales porque “consigue neutralizar la desigualdad” (Gadotti, 2006, p. 10), sólo la educación moviliza a los individuos para que luchen contra la marginalidad social, para ello se requiere transitar de la Pedagogía del Oprimido hacia la Pedagogía de la Liberación con una práctica ética, para la consecución de objetivos propuestos. No se limita únicamente al accionar dentro de las paredes de las aulas, sino que se orienta a las acciones y políticas públicas inclusivas que aporten a eliminar injusticias y desigualdades en la población. Además, refleja la necesidad de la autorrealización y resiliencia.

El presente trabajo aborda los retos y las realidades que experimentan los Estudiantes de Primera Generación (EPG) durante el acceso y la permanencia en la Universidad Nacional de Chimborazo. Siendo los EPG aquellos educandos cuyos padres no han ingresado a educación superior al provenir de sectores históricamente excluidos y tomando en cuenta que la población de esta categoría de estudiantes universitarios, en las últimas décadas, en Ecuador se ha incrementado. Entre septiembre 2014 el porcentaje de aspirantes de primera generación fue del 67.48% y para marzo de 2015 los (EPG) constituyen 71.19%, de acuerdo con (Araujo 2014, p. 161). Es importante, entonces,

reflexionar sobre: ¿cuáles han sido los retos y realidades de los Estudiantes de Primera Generación, durante las Presidencias de Correa, Moreno y Lasso?

Para dar respuesta a esta interrogante se planteó: identificar las experiencias personales de Estudiantes de Primera Generación en Educación Superior, durante las presidencias de Correa (2007 -2017), Moreno (2017 – 2021) y Lasso (2021 – 2023). Indagar los retos y realidades de los EPG, para el acceso y permanencia en la universidad durante los periodos presidenciales mencionados. Relacionar los retos y realidades de los Estudiantes de Primera Generación, para su acceso y permanencia en la universidad con los postulados educativos de Paulo Freire.

En este marco, la Agenda de Educación (2030), bajo los principios de igualdad y la no discriminación, promueve el derecho a la educación para todos: al respecto, la UNESCO (2020) plantea la “Educación superior igualmente accesible para todos sobre la base de la capacidad individual” (p.16). Lo que lleva a reflexionar sobre la importancia de acceder y permanecer en la universidad, constituyéndose en una vía para la construcción de esperanzas, porque la educación, es un “transformar la vida”, un puente para la movilidad social, económica al generar competencias profesionales vinculadas con la productividad de la sociedad, un factor para salir de la pobreza, al vincularse con el mercado laboral.

Desde el año 2000 al 2018 en América Latina y el Caribe se presenta un aumento porcentual en el acceso a educación superior. De 126 puntos, en el año 2000, creció 23 puntos; en el 2010; presentándose 41 puntos de ampliación. En el 2018 creció 52 puntos, de acuerdo con la (UNESCO, 2020, p. 25).

Actualmente, en el caso del Ecuador, el acceso a la educación superior se garantiza y se legaliza en la Constitución (2008), con la expedición de la Ley de Educación Superior (2010), su reglamento y normativa conexas, y el principio de igualdad de oportunidades, normativa reformada mediante Registro Oficial del Suplemento No. 297 de 2 de agosto del 2018, que establece, en su artículo 71:

El principio de igualdad de oportunidades consiste en garantizar a todos los actores del Sistema de Educación Superior las mismas posibilidades en el acceso, permanencia, movilidad y egreso del sistema, sin discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición socioeconómica, de movilidad o discapacidad. (Asamblea Nacional, 2010, p. 32).

Una de las razones por las que surge este principio es la presencia de sectores sociales históricamente excluidos: en Ecuador el 71.9% de la población se identifica como mestiza, el 7.4% montubia, el 7.2% afroecuatoriana, el 7% indígena, el 6.1% blanca, y el 0.4% de otras etnias. (UNFRA, 2023, párr. 4-5). Siendo la etnia, la situación socioeconómica, entre otros aspectos, los que provocan exclusión, de hecho, los EPG provienen de estos sectores marginados.

El presente artículo hace alusión a las experiencias de los EPG, bajo los postulados educacionales de Paulo Freire de manera particular la Pedagogía del Oprimido, la Pedagogía Crítica y la Pedagogía de la Liberación complementada con la revisión de literatura, datos y entrevistas a estudiantes que cursaron sus estudios durante las presidencias de Correa, Lasso y Moreno, investigación relevante por cuanto se establece que no hay investigaciones profundas en el caso de Ecuador y de manera particular no hay estudios de EPG en la Universidad Nacional de Chimborazo, por lo que este trabajo contribuye a la visibilización de sus experiencias a fin de que se generen políticas en pro de contribuir a su inserción y permanencia.

Materiales y métodos

Este es un estudio con enfoque cualitativo, fenomenológico que describe las experiencias de 15 participantes. Para responder a la pregunta de investigación, entrevistamos a 7 mujeres y 8 hombres. Se identificaron como indígenas 8 y mestiza 7, cuya edad oscila entre los 20 y 30 años, de diversas carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Chimborazo. De los cuales 5 corresponden a los períodos presidenciales de cada mandatario.

El muestreo fue a conveniencia, por “bola de nieve”, es decir, que los primeros estudiantes EPG recomendaron a otros que cumplieran estas condiciones. La unidad de análisis cumplió con las siguientes características: a) encontrarse matriculados en la Universidad Nacional de Chimborazo; b) pertenecer a grupos de población económica de los primeros Quintiles; c) ser el primero de la familia en ingresar a una Institución de Educación Superior.

Al tratarse de un estudio fenomenológico, con base en la fenomenología empírica que de acuerdo con Hernández (2014) “se enfoca menos en la interpretación del investigador y más en describir las experiencias de los participantes” (p. 494), para ello una vez definido el fenómeno de interés, se eligió el contexto de participantes (EPG), recabar información mediante entrevistas, transcribir las narrativas, validar la narrativa. Se aplicó la técnica de la entrevista en forma individualizada. Los datos se analizaron bajo los procedimientos establecidos por Moustakasa (1994) a través de la

aplicación de protocolos como: preparación, aplicación, transcripción de entrevistas, organización en descriptores y categorías, enumeración de los testimonios significativos por medio de la horizontalización de datos, asignación de valor.

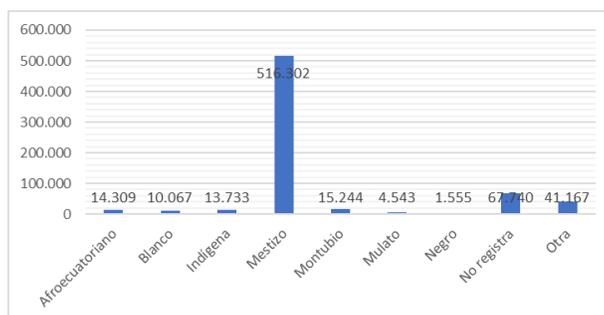
Resultados y discusión

Retos y realidades de grupos históricamente excluidos y la Pedagogía del Oprimido

El acceso a educación superior en Ecuador, históricamente, ha sido elitista, supeditada a los nexos sociales, económicos, lo que desvincula a grupos históricamente excluidos. La segmentación étnica y social relacionada con la posición económica, ha sido uno de los factores determinantes para el acceso y permanencia en la universidad. Población a la que se la conoce como “históricamente excluida, constituyéndose la etnicidad, rasgos físicos como el color de la piel; la pertenencia a una determinada, cultura, el grupo sanguíneo, los factores que generaron exclusión” (Beltrán, 2021, p. 119).

Entre otros obstáculos para lograr el acceso a educación superior, de acuerdo con la UNESCO (2020) se encuentran muchas barreras como la pobreza, crisis, tasas de matrícula, exámenes de ingreso, movilidad geográfica y discriminación (...) “insuficiente número de docentes en formación; profesores que abandonan la profesión; deficiencia de servicios como electricidad, internet y acceso a computadoras; bajo presupuesto; bajas aspiraciones presentes en algunos contextos” (p. 40). Además, de acuerdo con Altbach et al. (2009) edad, género, credo, raza, etnicidad, clase social, posición económica, salud, antecedentes criminales y educativos, dificultades de aprendizaje, estatus ocupacional, tipo y tamaño de familia. Conforme a datos de la SENESCYT, publicados por el INEC (2023), el registro de matrícula en Universidades y Escuelas Politécnicas por etnia, para el año 2020.

Figura 1: Registro de matrícula de Universidades y Escuelas Politécnicas por etnia (2020)



Nota: El gráfico representa la matrícula por fragmentación étnica

Experiencia: movilidad del sector rural al urbano

A.A. ex estudiante proviene del sector rural, para el acceso afirma:

Recibí puntaje adicional por ruralidad y por etnia (soy indígena puruhá), ya que me gradué en una institución del sector rural. Siempre me apasionó ser docente, fue mi primera elección, la carrera de Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales. La complicación que tuve fue el traslado a la ciudad de Riobamba. Mis padres viven en el campo y me ayudaron económicamente para mantenerse en la universidad, durante las vacaciones apoyaba a mis padres en la agricultura. Por mi etnia no he sufrido discriminación, pero a veces los profesores me decían que hable en kichwa, lo que me hacen pensar que por mi aspecto físico y mi forma de hablar me identifican como indígena, otros profesores aprecian mi etnia (...) a veces acudía a la universidad con mi vestimenta étnica (Aucancela, A., comunicación personal, 2 de abril 2023).

Su reto, la permanencia. Su realidad, beneficiarse de acciones afirmativas y traslado del sector rural al urbano para su acceso a educación superior. La EPG se identifica como indígena, de la etnia puruhá, población históricamente excluida; se benefició de las medidas de acción afirmativa por ruralidad y etnia establecidas en la normativa ecuatoriana a la que se acoge la institución. Estas se “encuentran dentro de las políticas compensatorias, dirigidas a corregir desigualdades que se presentaren en determinados grupos específicos, quienes se hacen beneficiarios por encontrarse en situaciones de riesgo, con el fin de compensar las desventajas a las que se encuentran expuestos” (León et al., 2023, p. 4).

Experiencia de acción afirmativa y Pedagogía del Oprimido

Mario P. manifiesta: para ingresar seleccioné la étnica indígena y ruralidad a la que pertenezco (...) un profesor me pidió defensa oral de una investigación y me ganaron los nervios, por lo que pensó que yo no hago los trabajos, sino pago para que realicen, pero otros profesores me hacen hablar en kichwa y me siento con más confianza, por ejemplo en la asignatura Historia del Arte y Museología investigué el arte en mi comunidad, realicé trabajo de campo, examiné libros, apliqué entrevistas a los moradores, presenté el informe y defendí en dos idiomas, me sentí en confianza, debo manifestar que la profesora fue de mucho apoyo porque nos guiaba como hacer la investigación desde el planteamiento del tema hasta la sustentación. En inglés, he tenido problemas

por el acento y pronunciación del idioma y a veces no entiendo, pero la “*teacher*” dice que con el paso del tiempo me voy a adaptar a un tercer idioma (Paltán,-comunicación personal, 4 de abril 2023).

En este caso, los dos estudiantes se beneficiaron para el acceso a la Universidad Nacional de Chimborazo, de las medidas de acción afirmativa establecidas en la normativa de Ecuador, al provenir del sector rural y de una etnia indígena. De acuerdo con el Reglamento General de aplicación de acciones afirmativas de la Universidad Nacional de Chimborazo (2019).

Se entenderá como Acción Afirmativa al trato inclusivo para favorecer a determinadas personas o grupos que tradicionalmente han estado en situación de desventaja o desigualdad, por razón étnica, religión, color de piel, sexo, ideologías, etcétera, a fin de reducir y buscar eliminar las desventajas y prácticas discriminatorias, permitiéndoles competir en igualdad de condiciones. (p.4).

Medidas positivas implementadas en el gobierno de Rafael Correa a través de la promulgación de Ley Orgánica de Educación Superior, su Reglamento, Reglamentos para aplicar medidas de acción afirmativa, becas y ayudas económicas, entre otros. y que en los gobiernos de Moreno y Lasso persisten.

Los EPG y la Pedagogía del Oprimido

Se presentan diferentes tipos de docentes, por un lado, los docentes que aprecian la diversidad étnica y sus rasgos culturales como el idioma y la vestimenta, lo que concuerda con la Pedagogía del Oprimido, en donde se desafía a la educación tradicionalista (que excluía rasgos culturales de los dominados), para dar paso a una educación liberadora en donde el diálogo constituye el nexo para comprender la sociedad y el fomento de relaciones horizontales, con una pedagogía humanizadora.

La Pedagogía del Oprimido se centra en el diálogo, comunicación que establece el estudiante con los docentes, especialmente con la profesora de inglés. En la asignatura Historia del Arte y Museología con la definición de temas generadores como el arte en el contexto del estudiante se aproximó a su cultura con la práctica de libertad “realiza la investigación de lo que llamamos universo temático del pueblo o el conjunto de sus temas generadores” (Freire, 1978, p. 103) en (Hidalgo, 2019) a su vez “(los temas generadores en interacción) realizada por medio de una metodología concienciadora, más allá de posibilitarnos su aprehensión, se inserta o comienza a

insertar a las personas en una forma crítica de pensar su mundo” (Freire,1978, p. 113), potenciando el idioma kichwa como un elemento motivador en el estudiante Mario P.

Además, el educando recurre a entrevistas de opinión, lo que le aproxima a un contexto conocido por él, pero que se va relacionando con investigaciones anteriores, se presenta una conexión entre la disciplina y la formalidad de la escritura hasta la defensa en dos idiomas. Elementos que contribuyen a la permanencia del EPG en la universidad.

Experiencia de EPG: incentivo para acceso a la educación y Educación Bancaria

Mi nombre es Carlos P., tengo 28 años, soy ex - estudiante, el tercer hijo de ocho hermanos, mis padres nunca entraron a una escuela (...) desde muy pequeño me hacían trabajar y estudiar, terminé mis estudios con bajo promedio por esa razón mi profesora sugirió no continuar los estudios. Acogiéndome a sus recomendaciones decidí no estudiar al igual que mis hermanos mayores, pero con el pasar de los años exactamente en el 2009 mi mamá recibió el bono del gobierno (en ese entonces Rafael Correa), siendo requisito presentar certificaciones de estudio caso contrario perdería el bono, es así que entré al colegio nocturno P.V. Maldonado, tenía 15 años, con el promedio de 18.75 decidí cambiarme al Colegio Capitán Edmundo Chiriboga, dónde conocí a mi profesora Dra. M.M. quien me motivó a ingresar a la universidad (...) el ambiente del colegio me ayudó, pues, la mayoría de mis compañeros eran buenos estudiantes. Por otra parte, la situación económica familiar mejoró, (...) terminamos el colegio y yo llegué a ocupar el tercer puesto, pero a mi papá le pidieron el local de trabajo. Quería irme a Quito a estudiar ingeniería civil, pero al ver que mi papá no contaba con dinero decidí postular a la Unach o Espoch con carreras de bajo costo. (...) el inicio en la universidad fue un sufrimiento, (...) buscaba maneras de hacer dinero, hacía trabajos de mis compañeros, vendía entradas para conciertos, durante un año y medio mi primo me prestaba su carro con el que realizaba carreras tipo taxi (...) (...) yo era presidente de curso durante tres períodos seguidos y cobraba las copias a 5 centavos y a fuera negociaba por 2 centavos, al no soportar más la incómoda manera de estudiar, (...) vendía café con sándwiches en las noches (...) con el pasar del tiempo instalé venta de comida con una mesa de madera y con un capital de 6 dólares me comenzó a ir bien, puse más atención a mi negocio y no a mis estudios ya había reprobado 3 asignaturas. En la pandemia del COVID y cerré el local, generando deudas incluso cortaron los servicios, no

pude recibir clases online, contagiado de COVID-19 (...) decidí retirarme de la universidad, pues ya había nacido mi hija (...) con algo de solvencia decidí volver a estudiar (...) espero algún día ejercer mi profesión, y demostrar que pese a no tener los recursos tenemos la obligación de cambiar esa historia para nuestros hijos (...) seguiré manteniéndome firme para terminar mi carrera universitaria y en algún momento quien sabe estudiar una maestría ese es mi objetivo de vida (...) (Pérez, Comunicación personal, 12 abril 2023).

La educación bancaria se constituye en un acto de depositar, transferir información, valores, en donde el profesor hace depósitos permanentes, para que el estudiante tienda a repetirlos. El educador es quien sabe, piensa, decide, mientras que los educandos son concebidos como aquellos que no saben, receptan, escuchan, anulando su creatividad con una tendencia a la adaptación. Aspectos que se evidencian en la trayectoria de C.P. cuando expresa la terminación de sus estudios con bajo promedio, motivo por el que la docente sugirió no rendir las pruebas para continuar sus estudios.

Sin embargo, las políticas públicas vigentes para ese entonces, en la Presidencia del economista Rafael Correa, orientadas a lograr la “Meta 2.1: Alcanzar el 96% de matrícula en educación básica. Meta 2.2: Aumentar en 25% el número de adolescentes en educación media o bachillerato” (SENPLADES, 2007, p. 355), motivó a los padres de C.P. como al estudiante, a continuar con sus estudios. Pero enfrentó dificultades, principalmente derivadas de la situación socioeconómica de sus padres y resalta su iniciativa para obtener ciertos recursos a través de su posición como presidente de curso, para posteriormente, fomentar su emprendimiento, lo que contribuye a su sustento y a la persistencia por mantenerse en el sistema educativo.

Otro aspecto que influye en el acceso y permanencia es la gratuidad, especialmente para estudiantes que presentan dificultades económicas, como es el caso, establecida durante la Presidencia de Correa, a partir de la expedición de la Constitución 2008, específicamente en los artículos 28 “se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad” y 356 “la educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive” (Asamblea Nacional, 2008, p. 16, 110).

Experiencia de Primera Generación y la Pedagogía crítica

Lo importante de Freire (2002) es la promoción del diálogo, curiosidad, indagación y no la pasividad o limitarse únicamente a escuchar.

Soy ex - estudiante, podría decir que la mayoría de mis profesores trabajaban críticamente, me estimularon para que sea reflexiva, crítica, fueron muy flexibles en opiniones, tareas; dejaron que yo pueda desarrollar mi personalidad crecer académicamente no bajo presión sino bajo reflexión y eso es lo que más me gustó de la universidad y lo que hizo que permaneciera (...) creo que también una clase no depende solo del profesor sino también de los estudiantes, porque unos somos activos y otros no, yo nunca fui una estudiante pasiva, siempre dialogaba, indagaba, preguntaba y participaba, también, recuerdo en mis prácticas pre-profesionales en una unidad educativa fiscal mi tutor me permitía organizar una clase en el patio, en los jardines. Actividades como estas ayudaron para permanecer en la carrera, junto con otros aspectos como el apoyo de los docentes siempre fueron cordiales, otro aspecto que ayudó a mi retención fue el obtener el mejor promedio en varios semestres, lo que me hizo beneficiaria de becas por excelencia académica, pero a la par eventualmente tuve que trabajar (Soria, Comunicación personal, 12 de abril 2023)

Soria destaca, que su reto fue obtener la beca y como realidad afirma que la educación reflexiva, fundamentada en el diálogo, lo que se aproxima a la Pedagogía Crítica, recalca que esta, no es responsabilidad únicamente de los docentes y se auto caracteriza por ser una estudiante crítica, planteamiento que invita a reflexionar en los roles de los actores educativos, el docente debe guiar a los educandos a cuestionar prácticas pedagógicas “represivas” a fin de generar prácticas liberadoras, en donde el estudiante ponga en juego su creatividad tanto en los ambientes de aulas como en los externos, en este caso, en sus prácticas pre profesionales. Un ambiente propicio ayuda a los estudiantes a mantenerse en la institución.

Al considerar las becas y ayudas económicas, de las que se benefició la estudiante, conforme al Reglamento de la Universidad Nacional de Chimborazo, el Art. 9 establece dos tipos: la beca total que corresponde al 100% del valor determinado por el Consejo Universitario. Además:

Se otorgará a los estudiantes que obtuvieron el primer mejor promedio en rendimiento académico, quienes hayan logrado una distinción académica o artística; a los discapacitados, y a los deportistas de alto rendimiento que hayan obtenido el primer lugar en representación de la institución en eventos internacionales. (Universidad Nacional de Chimborazo, 2019 p.3).

Experiencia, gratuidad, pruebas de acceso y pedagogía

Fui una estudiante de la Carrera, mis padres no tienen estudios en ningún nivel, somos cinco hermanos, provengo del sector rural. Cuando ingresé a la universidad tenía un hijo, en séptimo semestre tuve a mi segundo hijo. El primer obstáculo para acceder a la educación superior fue el examen de admisión (...). Hoy puedo autoevaluarme y decir que la educación secundaria fue deficiente y al no tener los recursos necesarios para nivelarme en un preuniversitario no pude acceder a la carrera que quise estudiar, Derecho. El apoyo más grande que recibí para acceder fue, la gratuidad, sin esta no hubiese ingresado. Para mantenerme en la universidad continuó siendo un apoyo la gratuidad, las becas por excelencia. En el ámbito pedagógico, había profesores que se limitaban a enseñar y nosotros repetimos lo que decían, se presentaban como graduados en universidades particulares y siempre repetían que ellos se han titulado ahí como haciendo de menos a las universidades públicas, a pesar de que trabajan en esta (...), otros reconocían que no dominaban la asignatura, cuando preguntamos algo revisaba el celular – la respuesta no era inmediata – o nos daban el proceso, pero no llegaban al resultado y nosotros teníamos que buscar apoyo externo para obtener la respuesta. Otros profesores se presentaban como “primerizos” y solicitaban paciencia, decían qué juntos vamos a ir aprendiendo, otros nos motivaban a participar, nos hacían reflexionar sobre los espacios en donde a futuro trabajaríamos, hacíamos planificaciones lo que me ayudó en mis prácticas pre-profesionales, incluso mi tutor decía que planificamos muy bien (Lima, comunicación personal, 15 de abril 2023).

La gratuidad constituye un principio fundamental que promueve el acceso y permanencia de la población estudiantil en general y de manera específica a los EPG, ello se encuentra reglamentado en la Constitución (2008), artículos 352, 356: en el primero establece que las instituciones tanto públicas como privadas “no tendrán fines de lucro” y el segundo manifiesta que la gratuidad “se vincula a la responsabilidad académica de los estudiantes” (Asamblea Nacional, 2008, p. 106 - 110).

Para los EPG, que serían los oprimidos para Freire, a quienes el capitalismo los ha rezagado de derechos al no tener acceso a la educación por su débil situación económica y por los pocos esfuerzos de los gobiernos de turno en torno a las políticas públicas. Si bien el caso ecuatoriano constaba la gratuidad en leyes, pero no fue sino con la Constitución de 2008 que se hizo efectivo, mientras que los gobiernos posteriores dan continuidad a esta política. Otro caso:

El principal incentivo para acceder a la universidad pública fue la gratuidad, alcancé el puntaje que se necesitaba para ingresar a la carrera, me encanta ser profesora. Muy pocos profesores ejercían una educación bancaria, la mayoría fueron dinámicos, impulsaban la creatividad, yo considero que las pruebas de acceso a la universidad no es un obstáculo, siempre y cuando nos preparemos bien en las unidades educativas. Lo que pude observar en la universidad es que algunas carreras tienen mayor acogida que otras y se terminan los cupos (Vaca, comunicación personal, 16 de abril 2023).

Su reto es mantener el beneficio de la gratuidad. En realidad, alcanzó cupo en la carrera. Surge, entonces, la importancia de la pedagogía de la gratuidad planteada por Freire (2011) orientada a hacia la trilogía creatividad, reconciliación y esperanza; a lo que se suma la responsabilidad que asume el Estado ecuatoriano con la educación y con los grupos vulnerables, a partir de la expedición de la Constitución (2008) en la Presidencia de Correa y posteriormente en las Presidencias de Moreno y Lasso. En cuanto a la prueba de acceso se instituyó en la Presidencia de Correa, sin embargo, Moreno anuncia cambios en el proceso de admisión a mediados de enero, el examen “Ser Bachiller”, según SENESCYT (2019), “pasará del 85 al 60% del puntaje y la nota de grado del 15% al 40%”) dentro del puntaje para el acceso a las instituciones de educación superior, con lo que se posibilita la inclusión dentro del sistema de educación superior de jóvenes ecuatorianos de escasos recursos económicos,

Mientras que Lasso, cambió el nombre de la evaluación a “Examen Transformar” y el 14 de julio de 2022, en la Escuela Politécnica Nacional, anunció la eliminación y responsabilizaba a cada universidad para establecer los mecanismos pertinentes. (mejorar redacción) Sin embargo, muchos críticos afirman que la solución no es la supresión de la evaluación, sino el incremento de cupos y, consecuentemente, las consecuencias como aumento de infraestructura, personal, etc. para su efectiva ejecución.

El compromiso de servir a través de la educación

Soy MG, del pueblo Puruhá, mis padres no comprenden la importancia de educar, por lo tanto, su apoyo es mínimo, su objetivo es que ayude en las actividades de campo. Al no contar con su apoyo, trabajo los fines de semana (sábado en la feria) vendiendo a los alrededores del mercado frutas y legumbres de temporada. Debo, también, destacar el apoyo

de una señora docente con quien trabajo dos días haciendo limpieza de su vivienda, además, me ayuda en lo que es productos alimenticios para la semana, vestimenta, materiales para el aula, incluso ocupo su internet para cumplir con mis tareas, la maestra me motiva constantemente para que no abandone mis estudios (Guananga, comunicación personal, 18 de abril 2023)

Su reto es permanecer en la universidad. Su realidad es beneficiarse con la gratuidad y apoyo. Paulo Freire en sus postulados, denota su preocupación por servir al otro, especialmente, a aquellas personas que sufren de carencias sociales, económicas, políticas, culturales. Compromiso social de quienes ejercen educación y no deben ignorar la injusticia y las desigualdades en el contexto social, porque estas características sociales tienden a reproducirse en los contextos educativos.

Aspectos que se relacionan con la Pedagogía del Oprimido (Freire, 1970), que hace alusión a las desigualdades, en donde se confrontan la conciencia oprimida con la conciencia opresora. Según los postulados educacionales de Paulo Freire:

Nuestro pueblo latinoamericano vive en la opresión por fuerzas sociales superiores, los grupos opresores, que no permiten su liberación. La pedagogía tradicional, apropiada para las clases superiores, que llama Freire, educación bancaria para privilegiados, debe cambiarse por una pedagogía para los oprimidos, con una visión crítica del mundo en donde viven. (p. 53).

La provincia de Chimborazo,” es la provincia más pobre de la Sierra y la tercera del país. 48 de cada 100 personas viven con menos de USD 2,83 al día, según revelan los datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC)” (El Comercio, 2019) siendo la pobreza uno de los factores que lleva a los estudiantes a buscar un sustento a través del trabajo informal. Complementariamente, durante la Presidencia de Rafael Correa, de acuerdo con Ramírez ¿? ¡!, cuando los EPG reciben el reconocimiento por parte de la SENESCYT en una ceremonia en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo:

Las políticas públicas implementadas reflejan que el Gobierno de la revolución ciudadana ha sido un Gobierno “pro pobre” y “pro trabajador”, el cual ha logrado disminuir pobreza y desigualdad al mismo tiempo. Una muestra de ello ha sido el cambio generado en el sistema de educación superior, en el cual gracias a la gratuidad y una política de acceso que promueve la igualdad de oportunidades, ha sido posible que sectores de población que históricamente fueron excluidos, hoy puedan ser parte del sistema universitario. Muestra de

ello es que 7 de cada 10 que ingresa al sistema de educación superior son la primera generación de su familia en hacerlo (SENESCYT, 2017).

Durante los gobiernos de Moreno y Lasso continúan incorporándose EPG a la educación superior, sin embargo, no se evidencian publicaciones por parte de la SENESCYT.

EPG y la educación como servicio

Soy MT, una estudiante de sexto semestre, considero que en algunas asignaturas (no en todas) las y los docentes y estudiantes propician espacios en donde todos aprendemos, por ejemplo vamos a realizar trabajo de campo y en la propia aula de clases guían para que comprendamos la realidad, la cuestionemos, identifiquemos las causas de los problemas y formular propuestas de solución a aquellos problemas, pero con una interacción docente-estudiante en donde las iniciativas fluyen, yo siento que las docentes se ubican en el plano de estudiantes porque se insertan en la interacción, reflexión, participación de todos. Con mayor énfasis ocurrió con la profesora de Geografía, en el trabajo de campo de la cuenca del río Pastaza, la maestra cumplía con todas las actividades planificadas como si fuera estudiante. Igualmente, si hay profesores que en el aula explican y nosotros escuchamos, siento que ha más imposición, no hay diálogo, en estos últimos docentes (Taday, comunicación personal, 18 de abril 2023).

Su reto es la permanencia con la implementación de una educación liberadora y la realidad es la práctica de una educación bancaria, en algunos docentes. En la confrontación entre educación bancaria vs pedagogía del oprimido y educación para la Liberación. Al considerar la educación bancaria en la que el docente es el sujeto activo del proceso educativo y al estudiante como el receptor de contenidos”, lo que convierte al estudiante en un sujeto pasivo fácil de manipulación por parte de los opresores por lo que “opresores siempre estarán dificultando al máximo el pensamiento auténtico” (Ocampo, 2008, p. 10) 9, sin permitir la libertad de ideas y la criticidad, de allí que se propone una interrelación docente-estudiante durante los procesos de enseñanza-aprendizaje en donde los dos sujetos aprenden y enseñan en forma permanente para comprender la realidad, siendo el diálogo la base de la Educación Liberadora, con un diálogo coherente con el contexto, en donde la revolución se hace con fe confianza, amor, en el estudiante en forma particular y en el pueblo en forma general.

Las prácticas educativas, conforme a Freire en Pedagogía Crítica y dialógica procura evitar las desigualdades y el accionar de docentes, en donde el docente no es el que enseña, sino que todos aprenden, “todas las personas pueden enseñar y aprender, y todo el mundo puede ejercer pensamiento crítico sobre el conocimiento existente” (García, 2010, p.8).

Una de las motivaciones para la permanencia en educación superior constituye la metodología de los docentes, más aún cuando los estudiantes son de primera generación como aquellos que participaron en la actividad en la cuenca del río Pastaza, sus recursos económicos no propiciaron para que tengan experiencias previas de trabajo de campo y esta fue la oportunidad para actividades en sitio, que se vienen desarrollando en las presidencias tanto de Correa, Lasso y Moreno; porque la academia se encuentra bajo la responsabilidad de los docentes.

Daniela Ch., estudiante de séptimo semestre, accedí a la carrera sin inconvenientes, pero cuando me encontraba en segundo semestre mi madre, quien era mi sustento, falleció y he tenido que asumir su trabajo (en un frigorífico de cárnicos), combino el trabajo en la mañana en el mercado desde las 8 am, hasta las 13 pm, retorno a casa, me aseo y acudo a la universidad, todos los días llego atrasada y a veces falto, estuve a punto de reprobar la asignatura a la que llegaba atrasada, pero la docente me ayudó, ella tiene un discurso de apoyo a quienes nos queremos superar; mi situación económica se tornaría crítica si no trabajaría (Chico, comunicación personal, 2023).

Uno de los derechos fundamentales es el derecho a la educación, a acceder, permanecer y titularse, pero bajo las perspectivas de un espíritu crítico, convencidos de una transformación social, que si bien Paulo Freire plantea “concienciar a los analfabetos y a todas las gentes sin recursos económicos para que a través de la alfabetización en la educación masiva se lleve al conocimiento de la realidad social” (Ocampo, 2008, p. 13), en los actuales contextos en la universidad se enfrenta a situaciones como la permanencia de los Estudiantes de Primera Generación, que provienen de estratos socioeconómicos bajos, consecuentemente serían los oprimidos, a quienes los docentes deben educar sin condicionamientos ni discriminación, porque la alfabetización no se refiere únicamente a saber leer y escribir, sino a “crear conciencia (...) busca la liberación y transformación de la realidad” (Ocampo, 2008, p.13- 14).

En el proceso para acceder y mantenerse en la universidad, la EPG encontró docentes que practicaron el servicio a los demás, la educación del diálogo (Educación Liberadora) especialmente

a quienes más lo necesitan como aquellos que deben trabajar y estudiar, estrategias que ayudan para mantenerse en la universidad.

Paulo Freire, establece la Pedagogía del Oprimido, como reflexión para transformar la realidad, la Pedagogía Crítica el desempeño del docente a fin de brindar al estudiante espacios para motivar la reflexión, la criticidad y flexibilidad. La Educación Bancaria, orientada a la transmisión de la información, sin el análisis crítico, sin cuestionamientos.

Participación de los EPG en la reflexión y acción para la superación y la necesidad de transformar la realidad

M.C. provengo de la provincia de Sucumbíos, desde mi niñez conté con buenos promedios pude entrar al cuadro de honor de mi colegio, a partir de ese mérito se me permitió acceder al preuniversitario Pascal (...) en el que nos dieron diversos tips y estrategias para resolver de manera más rápida las preguntas. Al momento de acceder a postular a la universidad no tuve problemas porque tenía más del puntaje necesario para acceder a la carrera, considero que es infravalorada ya que, solo pedían 717 puntos. Además, mediante mi esfuerzo tuve mérito territorial, y podía acceder a la carrera que yo deseaba. (...) En el auge de la pandemia, ingresé a nivelación (...) Al transcurrir los semestres he sido dedicada porque justamente las inspiración para seguir está carrera fue porque admiraba mucho al profesor de Filosofía que tenía en el colegio, era una persona inefable con una mente brillante por eso opte por seguir la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, (...) desde nivelación he tenido la beca por mérito académico, con esas ayudas económicas he podido costear mis gastos, ha sido una gran ayuda porque provengo de una familia humilde, mis padres tienen estudios secundarios, soy la primera en la familia que está cursando la universidad (...) que quiero ayudar a mi hermano menor a lograr sus metas como yo lo estoy haciendo. En el transcurso de la carrera me he encontrado con docentes ejemplares que han llegado a ser motivadores y buenas personas, a quienes considero ejemplo y los admiro mucho. También están los docentes dogmáticos, así como se aprende de lo bueno también se hace de lo malo para no cometer esas falencias. Sobre todo, admiro a quienes se preocupan por el bienestar de un estudiante porque al ser estudiante foránea, llegar a la ciudad de Riobamba fue difícil adaptarme, con el pasar del tiempo he aprendido más de la

ciudad y me gusta mucho este sitio donde me he llegado a encontrar con profesoras y profesores que me han ayudado a sumar y a nutrirme mediante su enseñanza y ejemplo. Por otro lado, también he vivido momentos difíciles, relacionados con la economía, y me ha tocado salir a trabajar, ahí es donde uno reflexiona profundamente y sabe que las cosas cuestan. Igualmente, en vacaciones, busco trabajo para aprovechar el tiempo y con el dinero que gano asumo mis gatos y no les doy tanta molestia a mis padres. Me gusta ganarme con esfuerzo, sacrificio y juego limpio las cosas (Cáceres, comunicación personal, 2023)

Su reto es la permanencia bajo los principios de la Pedagogía Crítica y la Pedagogía de la Liberación. La “reflexión sobre mi acción que transforma la realidad” la reflexión crítica sobre la autorrealización se orienta al saber, al sentir, al ser, al hacer, basado en la Pedagogía de la pregunta, fomentando la reflexión de los problemas sociales, económicos, políticos, para tomar decisiones solidarias y congruentes a la vez el compromiso de los estudiantes para comprender y transformar la realidad, induciendo a la autocrítica, la autoestima, la esperanza potenciando las capacidades, bajo una “educación permanente.

Los postulados freireanos se hacen realidad cuando los individuos buscan su superación personal y colectiva por ello los estudiantes se esfuerzan en potenciar sus capacidades, intelectuales, interpersonales, estableciendo relaciones horizontales basadas en el respeto, solidaridad, diálogo y toma de decisiones personales, pero sin perjuicio de los demás, fomentando entre compañeros, con los docentes, con las autoridades y demás personal universitario la cultura del buen trato. De igual forma durante las prácticas pre-profesionales se construyen relaciones armónicas entre instituciones.

Durante el gobierno de Correa se impulsó la meritocracia, al respecto René Ramírez, Secretario de la SENESCYT, en el Boletín de prensa No 146 (2016) refiriéndose a EPG, aseguró:

Se ha creado una política pública en la Educación Superior con el objetivo de construir una sociedad de calidad con base en la meritocracia y la igualdad. “Gracias a esta política pública y el trabajo mancomunado con las Universidades Públicas y los Institutos Técnicos y Tecnológicos, hemos logrado seguir avanzando por el principal motor de transformación de la sociedad que es la educación” (SENESCYT, 2026, párr. 4).

Conforme al boletín de prensa, a través del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, se reconoce los méritos y la excelencia de los EPG al acceder a un cupo en las Instituciones de Educación Superior (IES) y en la carrera de su interés, cumpliendo con el objetivo del (SNNA).

Democratizar el acceso, bajo los principios de igualdad de oportunidades y transparencia que se visibilizan con los resultados mostrados, pues el 68% de aspirantes que obtuvieron un cupo en el segundo periodo 2016, son la primera generación de su familia que podrá realizar estudios universitarios” (SENESCYT, 2026, párr. 5).

Mientras tanto que los gobiernos de Moreno y Lasso demostraron su indisposición hacia el SNNA y los exámenes derivados, como lo expresa Moreno: Vamos a revisar exhaustivamente el examen ‘Ser Bachiller’. Qué doloroso, qué doloroso, es ver tantos jóvenes, sobre todo del campo y los barrios periféricos, deambulando por las calles, con la frustración de no haber podido seguir la carrera de sus sueños” (Rupturas, 2019, párr. 1).

Lo que trajo como consecuencia cambios a aplicar, a mediados de enero, el examen “Ser Bachiller” “del 85 al 60% del puntaje y la nota de grado del 15% al 40% dentro del puntaje para el acceso a las instituciones de educación superior” (SENESCYT, 2019, párr. 1).

Por su parte, el gobierno de Guillermo Lasso como oferta de campaña planteó la eliminación del examen, sin embargo, inicialmente cambió de denominación, “Pruebas transformar”, lo que provocó descontento en la población y terminó por eliminar en julio de 2022, mediante decreto ejecutivo con el que se establece el nuevo Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES).

La solidaridad como valor y su significado social

Solidaridad es un valor y una actitud que solo puede aprenderse en la práctica. Es cualidad y capacidad que se desarrollan, que se adquieren en el transcurso de la vida, por ello constituye un elemento que se construye, se practica en forma permanente en las relaciones sociales, no es un concepto abstracto como lo explica Freire “no como algo con lo cual uno nace, es decir, no como un regalo que uno recibe, sino como una forma de ser, de encarar, de comprometerse, de comprender; que se crea a través de la práctica. No es una cualidad abstracta que existe antes de nosotros, sino que se crea con nosotros” (Freire, 1986 párr. 1).

Soy Jordán T., estudiante de Octavo semestre, de la provincia de Loja, durante la pandemia, con el confinamiento, algunos estudiantes no alcanzamos a movilizarnos a nuestro hogar en nuestras provincias, los recursos y víveres escaseaban, pero la universidad inició una campaña para recaudar víveres donados por los docentes de la institución y nos citaron a los estudiantes quienes nos beneficiamos, esta contribución fue

muy importante principalmente para estudiantes foráneos con bajos recursos económicos que nos ayudó a mantenernos en la universidad en tiempos de crisis (Toledo, comunicación personal, 2023).

Su reto, la permanencia inspirados en la Pedagogía de la Liberación (solidaridad). Las instituciones educativas deben convertirse en espacios en donde se aplique el vivir solidariamente con respeto, corresponsabilidad y reciprocidad, para ello dentro el perfil de salida de estudiantes guardan relación con el saber ser. Sin embargo, en la práctica las brechas de desigualdades se reflejan notoriamente.

La asignación de cupos de acuerdo a los resultados de la prueba de admisión condujo a que estudiantes se trasladen a la provincia en donde haya obtenido este cupo, factor que puede influir en el acceso y permanencia especialmente de EPG que provienen de familias de bajos recursos económicos, estos provienen de sectores rurales, aunque también se trasladan a la capital (Quito) o entre provincias, en el caso citado de Jordán T. se moviliza de Loja a Chimborazo (Riobamba), la mayor de la crisis que atravesó fue durante la Pandemia.

Conclusiones

El sistema educativo ecuatoriano está normado por la Constitución (2008), leyes, reglamentos, acuerdos, instructivos, resoluciones, que disponen la atención a EPG a través de medidas de acción afirmativa, becas, ayudas económicas, cuya implementación se remonta a la Presidencia de Rafael Correa Delgado. Mientras que, en los gobiernos de Moreno y Lasso, estas tienden a mantener la gratuidad, becas y ayudas económicas. De las 6 acciones afirmativas de las que se beneficiaron los EPG entrevistados 5 corresponden a la Presidencia de Correa. De las 8 becas, 4 se benefician en la Presidencia de Correa, 1 en la Presidencia de Moreno y 1 en la Presidencia de Lasso, 1 en la Presidencia de Moreno y 3 en la Presidencia de Lasso, se tratan de becas y ayudas económicas asistidas por la institución, más no externas. Además, se presentan experiencias de estudiantes que pierden la gratuidad por tener que combinar estudios y trabajo, 1 en la presidencia de Moreno y 2 en la presidencia de Lasso. La pérdida de la gratuidad se da cuando un estudiante no aprueba “en términos acumulativos, el 30% de las materias o créditos de su malla curricular” de asignaturas en un semestre y puede ser temporal o definitiva. Para el acceso los EPG se benefician de acciones afirmativas por etnia, ruralidad. Mientras que 1 EPG desertó durante la presidencia de Lasso.

Los retos y realidades de los EPG, para el acceso los estudiantes sufren limitaciones porque sus padres no los apoyan y deben combinar estudios y trabajo e incluso se convierten en los responsables de la familia, por lo que se identifica como causa principal la irresponsabilidad, principalmente del padre, lo que lleva a desistir de carreras con mayor dificultad y acceder a carreras que les permita a la vez trabajar y estudiar. En otros casos refleja la posición económica de la familia, junto con la afinidad de los estudiantes por su carrera. Durante la presidencia de Correa el acceso se ve supeditada a las pruebas de admisión y a la meritocracia, mientras que los gobiernos de Moreno y Lasso, se manifiestan inconformes, el primero hace reformas y el segundo, luego de cambiar el nombre, la elimina. Sin embargo, los estudiantes tienen un criterio positivo e incluso manifiestan que alguna carrera se encuentra “infravalorada” y debía guardar mayor exigencia. La permanencia en EPG, se relaciona con problemas de índole económica, lo que de alguna manera superan con becas y ayudas económicas por excelencia y discapacidad, mientras otros buscan combinar estudios – trabajos.

Los retos y realidades de los Estudiantes de Primera Generación, para su acceso se presentan orientaciones y aplicación de la Pedagogía del Oprimido, Pedagogía de la Liberación, los EPG provienen de sectores excluidos y buscan a través de la educación alcanzar una concienciación de la condición social del individuo, para cambiar la realidad, mediante el análisis crítico y reflexivo del mundo que la rodea. En la permanencia en la universidad ecuatoriana, con los postulados educacionales de Paulo Freire, se orientan a la aplicación de rasgos de la Pedagogía Crítica, especialmente cuando los profesores, en su mayor parte, sean ambientes de reflexión, criticidad, creatividad, junto con el buen trato y experiencias académicas positivas, experiencias en las se refleja la solidaridad, que lo que conlleva que los EPG se mantengan en la universidad. Sin embargo, también los estudiantes atraviesan por experiencias en donde se aplican la Educación bancaria, aspectos que constituyen retos en su acceso y permanencia.

Las políticas de atención a EPG, se inician durante la presidencia del economista Rafael Correa con la expedición de la Constitución (2008) y demás leyes conexas, cuya aplicación genera principios como la gratuidad relacionada con la responsabilidad, medidas de acción afirmativa, becas y ayuda económicas, etc. Mientras que en los gobiernos de Moreno estas permanecen, pero se producen iniciativas de modificación, como es el caso del examen de acceso a educación superior y finalmente se elimina en la presidencia de Lasso.

El reto principal de los EPG es su permanencia, la misma que de alguna manera se encuentra supeditada a la gratuidad, a la obtención de becas y ayudas económicas, constituyó un reto el traslado del sector rural al sector urbano. La práctica de algunos profesores de principios educativos de Freire, el haber recibido el beneficio de la gratuidad de acciones afirmativas, provenir de hogares disfuncionales en donde no tienen el apoyo de los padres, constituyen aspectos de su realidad educativa.

Referencias

1. Altbach, P. G., Reisberg, L., & Rumbley, L. E. (2009). Access and equity. In Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic. Revolution, 37-49. <https://n9.cl/1qaenu>
2. Araujo, L. (2014). La universidad urgente: El Sistema Nacional de Nivelación y Admisión en Ecuador. Quito: SENESCYT. <https://n9.cl/15uck>
3. Asamblea Nacional. (2008). Constitución 2008.
4. Ley Orgánica de Educación Superior. <https://n9.cl/xcmun>
5. Asamblea Nacional. (2012). Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. <https://n9.cl/bca5>
6. Beltrán, P. (2021). La educación superior ecuatoriana. Una mirada desde la Política Pública, previo a la Ley Orgánica de Educación Superior. Guayaquil: Universidad Espíritu Santo. <https://n9.cl/ayizy>
7. El Comercio. (2019). La provincia de Chimborazo es la zona más pobre de la Sierra. El Comercio. <https://n9.cl/f5v6dw>
8. Freire, P. (1978). Pedagogía do Oprimido. Rio de Janeiro: Brasil: Paz e Terra. 5ª. Ed.
9. Freire, P. (1986). Reflexión crítica sobre las virtudes de la educadora o el educador. Paulo Freire.
10. Freire P. (2002). Pedagogía del Oprimido. Buenos Aires. Siglo XXI.
11. Gadotti, M. (2006). LA PEDAGOGÍA DE PAULO FREIRE Y EL PROCESO DE DEMOCRATIZACIÓN EN EL BRASIL Algunos aspectos de su teoría, de su método y de su praxis. <https://n9.cl/53iy8>
12. García, C. G. (2010). Aprendizaje dialógico y convivencia escolar. <https://n9.cl/3zv3d>
13. Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación. México D.F.: Editorial Mexicana.

14. Hidalgo, G. W. (2019). La Pedagogía del Oprimido, la investigación en la sala de clase y los profesores como investigadores. *Educação em Revista*, DOI: 10.1590/0102-4698222219
15. INEC. (2023). Ecuador en cifras. Obtenido de Tabla N° 3: Registro de matrícula de Universidades y Escuelas Politécnicas por etnia: <https://n9.cl/03st2>
16. Iovanovich, M. (2003). El pensamiento de Paulo Freire: sus contribuciones para la educación. Buenos Aires: CLACSO.
17. León C. (2023). Entrevista, Experiencias de acceso y permanencia. En persona. Riobamba.
18. León, R. León, C., Henry Troya, Ramos, R. (2023). Estudiantes de Primera Generación (EPG): sus condiciones, en el marco de las acciones afirmativas para el acceso, permanencia y titulación. *RUNAE*, 110-133. <https://n9.cl/2wguy>
19. León R. (2023). Acceso y permanencia en la educación superior. En persona. Riobamba.
20. Ocampo, J. (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* ISSN: 0122-7238, núm. 1, 0 pp. 57-72.
21. Rupturas. (2019). ¿Revisar o eliminar el examen para ser bachiller? <https://n9.cl/ia9bv8>
22. SENPLADES. (2007). Plan Nacional de Desarrollo 2007 -2010. Quito: SENPLADES.
23. SENESCYT (2019). Boletín de prensa N° 250 Presidente Lenin Moreno anuncia cambios al proceso de admisión a las instituciones de educación superior. (19 de noviembre de 2019). <https://n9.cl/yfuxw9>
24. SENESCYT. (2017). Boletín de prensa No 005. Estudiantes de Primera Generación de Chimborazo recibieron reconocimiento. <https://n9.cl/rffua>
25. SENESCYT. (2026). Boletín de prensa No 146 Jóvenes que son primera generación de su familia en asistir a la universidad reciben reconocimiento. <https://n9.cl/02uck>
26. Troya, H. (2023). Entrevista actividad solidaria durante la pandemia. En persona. Riobamba.
27. Troya, H. (2023). (2023). Acceso, retención bajo los postulados de Freire. En persona. Riobamba.
28. Troya, H. (2023). Acceso, permanencia en educación superior. Educación bancaria. En persona. Riobamba.
29. UNESCO. (2020). Hacia el acceso universal a la educación superior: tendencias internacionales. <https://n9.cl/5ljpk>

30. UNFRA. (2023). El potencial y los desafíos de Ecuador. <https://n9.cl/ee1i0>
31. Universidad Nacional de Chimborazo. (2019). Reglamento General de aplicación de acciones afirmativas de la Universidad Nacional de Chimborazo. <https://n9.cl/vp02i>
32. Universidad Nacional de Chimborazo. (2019). Reglamento de Becas y Ayudas Económicas para Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo. <https://n9.cl/l3qx>

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).