



Identificación y abordaje de la dislexia en el aula

Identification and addressing dyslexia in the classroom

Identificação e abordagem da dislexia na sala de aula

Emilia Salomé Proaño-Real ^I

emproano@itsqmet.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-1714-2899>

Correspondencia: emproano@itsqmet.edu.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 11 de abril de 2024 * **Aceptado:** 13 de mayo de 2024 * **Publicado:** 26 de junio de 2024

I. Instituto Tecnológico Superior Quito Metropolitano, Quito, Ecuador.

Resumen

La dislexia es una dificultad específica del aprendizaje que afecta la lectura y la escritura sin estar asociada a una discapacidad intelectual general. La investigación destaca que la identificación temprana es crucial para implementar intervenciones adecuadas que permitan a los estudiantes alcanzar su máximo potencial académico. El método de investigación utilizado es un análisis bibliográfico y documental, revisando literatura académica, informes de investigación y políticas educativas recientes.

Los principales hallazgos indican que la dislexia se manifiesta a través de dificultades para reconocer palabras familiares, problemas con la ortografía y lectura lenta, lo que presenta un desafío para los educadores. Para abordar estas dificultades, se recomienda un enfoque integral que combine observaciones, evaluaciones formales e informales y la colaboración con especialistas y familias. La colaboración entre docentes, psicopedagogos y padres es esencial para desarrollar planes de intervención personalizados. Además, crear un entorno inclusivo y de apoyo en el aula es fundamental para el éxito académico y emocional de los estudiantes con dislexia. El artículo concluye que un enfoque multifacético y colaborativo no solo facilita la identificación temprana, sino que también asegura que los estudiantes reciban el apoyo necesario para superar sus dificultades y desarrollarse plenamente en el ámbito educativo.

Palabras clave: Dislexia; Adaptaciones curriculares; Docencia; Inclusión.

Abstract

Dyslexia is a specific learning difficulty that affects reading and writing without being associated with a general intellectual disability. Research highlights that early identification is crucial to implementing appropriate interventions that allow students to reach their full academic potential. The research method used is a bibliographic and documentary analysis, reviewing academic literature, research reports and recent educational policies.

The main findings indicate that dyslexia manifests itself through difficulties in recognizing familiar words, problems with spelling and slow reading, which presents a challenge for educators. To address these difficulties, a comprehensive approach is recommended that combines observations, formal and informal assessments, and collaboration with specialists and families. Collaboration between teachers, educational psychologists and parents is essential to develop personalized

intervention plans. Additionally, creating an inclusive and supportive classroom environment is critical to the academic and emotional success of students with dyslexia. The article concludes that a multifaceted and collaborative approach not only facilitates early identification, but also ensures that students receive the necessary support to overcome their difficulties and develop fully in the educational field.

Keywords: Dyslexia; curricular adaptations; Teaching; Inclusion.

Resumo

A dislexia é uma dificuldade específica de aprendizagem que afeta a leitura e a escrita sem estar associada a uma deficiência intelectual geral. A investigação destaca que a identificação precoce é crucial para a implementação de intervenções adequadas que permitam aos alunos atingir todo o seu potencial académico. O método de pesquisa utilizado é a análise bibliográfica e documental, revisando literatura académica, relatórios de pesquisas e políticas educacionais recentes.

Os principais achados indicam que a dislexia se manifesta por dificuldades no reconhecimento de palavras familiares, problemas de ortografia e leitura lenta, o que representa um desafio para os educadores. Para resolver estas dificuldades, recomenda-se uma abordagem abrangente que combine observações, avaliações formais e informais e colaboração com especialistas e famílias. A colaboração entre professores, psicólogos educacionais e pais é essencial para desenvolver planos de intervenção personalizados. Além disso, a criação de um ambiente de sala de aula inclusivo e de apoio é fundamental para o sucesso académico e emocional dos alunos com dislexia. O artigo conclui que uma abordagem multifacetada e colaborativa não só facilita a identificação precoce, mas também garante que os alunos recebam o apoio necessário para superar as suas dificuldades e desenvolver-se plenamente no campo educacional.

Palavras-chave: Dislexia; adaptações curriculares; Ensino; Inclusão.

Introducción

La dislexia es una dificultad específica del aprendizaje caracterizada por problemas con la lectura precisa y fluida, así como por dificultades con la decodificación y la ortografía. A diferencia de otras discapacidades del aprendizaje, la dislexia no está asociada a una discapacidad intelectual general, sino que se centra específicamente en las habilidades relacionadas con el procesamiento del lenguaje escrito. Esta condición afecta a individuos de todas las edades y contextos educativos,

y su identificación temprana en el entorno escolar es crucial para proporcionar las intervenciones adecuadas que permitan a los estudiantes alcanzar su máximo potencial académico y personal (Jiménez & García, 2019; Sánchez & Villalta, 2020).

El comprender que la identificación temprana de la dislexia es esencial, porque permite una intervención oportuna y adecuada que puede transformar significativamente la trayectoria educativa de un estudiante.

Sin una identificación temprana, los estudiantes con dislexia a menudo enfrentan años de lucha innecesaria y frustración, lo que puede llevar a la desmotivación y a una autoestima baja. A estos estudiantes se les puede etiquetar erróneamente como perezosos o poco inteligentes, cuando tienen un potencial que necesita desbloquearse con las estrategias correctas.

Sin duda es crucial que los docentes estén adecuadamente preparados para identificar y apoyar a los estudiantes con dislexia. La formación docente debe incluir un conocimiento de los signos comunes y síntomas de la dislexia, así como de las mejores prácticas para su manejo en el aula.

La preparación y la sensibilidad de los docentes hacia la dislexia no solo benefician a los estudiantes afectados, sino que también crean un entorno de aprendizaje más inclusivo y comprensivo para todos los estudiantes. Al estar preparados, los docentes pueden actuar de manera proactiva, colaborando con especialistas y familias para desarrollar planes de apoyo personalizados que faciliten el éxito académico y emocional de los estudiantes con dislexia.

Métodos

Diseño de Investigación

Esta investigación se centra en un análisis bibliográfico y documental para explorar las estrategias de identificación y tratamiento de la dislexia en el aula. El diseño metodológico incluye la revisión exhaustiva de literatura académica, informes de investigación, y documentos de políticas educativas relevantes publicados en los últimos cinco años.

Selección de Fuentes

Las fuentes para esta investigación se seleccionan mediante un muestreo intencional, enfocándose en estudios y artículos revisados por pares, libros académicos, y documentos oficiales de organismos educativos. Las bases de datos utilizadas incluyen Google Scholar, JSTOR, ERIC, y

sitios web de organizaciones educativas como la National Center for Learning Disabilities y la California Department of Education.

Criterios de Inclusión y Exclusión

Para asegurar la relevancia y calidad de las fuentes, se establecen los siguientes criterios:

Criterios de Inclusión:

- Publicaciones de los últimos cinco años (2019-2024).
- Estudios empíricos y revisiones sistemáticas sobre la dislexia y su identificación en el aula.
- Documentos de políticas educativas y guías prácticas para docentes.
- Publicaciones en inglés y español, con preferencia por investigaciones realizadas en Latinoamérica.

Criterios de Exclusión:

- Publicaciones anteriores a 2019.
- Estudios no revisados por pares o documentos no oficiales.
- Fuentes que no aborden directamente la identificación y el tratamiento de la dislexia en el contexto educativo.

Procedimiento de recolección de datos

Revisión de Literatura: Se realiza una búsqueda sistemática en las bases de datos mencionadas utilizando palabras clave como "dislexia", "identificación en el aula", "estrategias educativas" y "intervención temprana". Los artículos relevantes se descargan y organizan en una base de datos bibliográfica.

Análisis Documental: Se examinan documentos de políticas educativas y guías prácticas para identificar recomendaciones y estrategias específicas para la identificación y el tratamiento de la dislexia. Estos documentos se analizan para extraer prácticas recomendadas y su aplicabilidad en el aula.

Síntesis de la Información: Los datos recolectados se sintetizan para identificar temas recurrentes y estrategias efectivas. Se utilizan métodos de análisis temático para categorizar la información y extraer conclusiones sobre las mejores prácticas para la identificación y tratamiento de la dislexia.

Análisis de Datos

El análisis de los datos se lleva a cabo mediante una combinación de técnicas cualitativas y cuantitativas. Los artículos y documentos revisados se codifican temáticamente para identificar patrones y tendencias en las estrategias de identificación de la dislexia. Las estadísticas descriptivas se utilizan para resumir los hallazgos cuantitativos presentes en los estudios empíricos.

El análisis bibliográfico y documental proporciona una comprensión profunda de las estrategias de identificación y tratamiento de la dislexia en el aula. La revisión de literatura y documentos de políticas educativas permite la identificación de prácticas basadas en evidencia que pueden guiar a los docentes en el apoyo a estudiantes con dislexia, fomentando su éxito académico y bienestar emocional.

Resultados

¿Cómo se identifica la dislexia dentro del aula?

La identificación de la dislexia en el aula es un proceso fundamental para garantizar que los estudiantes reciban el apoyo necesario para superar las dificultades relacionadas con la lectura y la escritura. Este proceso debe ser sistemático y basado en una combinación de observaciones, evaluaciones formales e informales, y la colaboración entre docentes, especialistas y familias.

En el aula, la dislexia puede manifestarse de diversas maneras o presentar señales tempranas, lo que presenta un desafío significativo para los educadores. Los signos comunes incluyen dificultades para reconocer palabras familiares, problemas con la ortografía, la lectura lenta y con esfuerzo, y la confusión entre letras similares. (California Department of Education, 2021; Prater & Dyches, 2022).

Estas señales pueden observarse en el rendimiento académico general del estudiante, su participación en actividades de lectura y escritura, y su comportamiento en el aula (Jiménez & García, 2019). Es crucial que los docentes mantengan registros detallados de estas observaciones para poder identificar patrones consistentes que indiquen una posible dislexia.

Es importante destacar que, aunque la observación es útil en estos casos, el uso de procesos de evaluación formales e informales es esencial para que los docentes puedan determinar si las necesidades de los estudiantes se deben a un diagnóstico que requiere un ajuste curricular o si pueden abordarse con un refuerzo académico. Estos procesos de evaluación permiten una

comprensión más precisa de las dificultades del estudiante, facilitando la implementación de estrategias de intervención adecuadas.

Las evaluaciones informales pueden incluir pruebas de lectura en voz alta, dictados y análisis de errores ortográficos. Estas pruebas permiten a los docentes obtener una visión más clara de las habilidades específicas del estudiante y de las áreas que requieren intervención. Por otro lado, las evaluaciones formales, como los test estandarizados de lectura y escritura, proporcionan datos cuantitativos que pueden respaldar las observaciones del docente y ofrecer una base sólida para el diagnóstico (Sánchez & Villalta, 2020).

Para gestionar una correcta evaluación diagnóstica y proceso de identificación de la dislexia la colaboración entre los docentes y los especialistas en educación es vital. Puesto que, los psicopedagogos y otros especialistas pueden realizar evaluaciones más detalladas y ofrecer una perspectiva profesional sobre las dificultades del estudiante. Esta colaboración también debe extenderse a las familias, quienes pueden proporcionar información valiosa sobre el desarrollo del niño y su historial de aprendizaje en el hogar.

Una comunicación efectiva y constante entre todos los involucrados garantiza un enfoque coherente y holístico en la identificación y el apoyo al estudiante (California Department of Education, 2021).

Finalmente, la implementación de un plan de intervención temprano es crucial una vez que se identifica la dislexia. Este plan debe incluir estrategias específicas de enseñanza adaptadas a las necesidades del estudiante, como el uso de métodos multisensoriales, la incorporación de tecnologías asistivas y la adaptación de materiales y tareas escolares. Además, el seguimiento continuo del progreso del estudiante y la flexibilidad para ajustar las estrategias según sea necesario son elementos clave para el éxito de la intervención (Prater & Dyches, 2022).

De esta manera podemos aseverar que, la identificación de la dislexia en el aula requiere un enfoque multifacético que combine la observación cuidadosa, el uso de evaluaciones diversas y la colaboración estrecha entre docentes, especialistas y familias. Este proceso no solo permite la detección temprana de la dislexia, sino que también garantiza que los estudiantes reciban las intervenciones adecuadas para superar sus dificultades y alcanzar su pleno potencial académico.

Herramientas que los docentes pueden usar para apoyarse en la identificación temprana de la dislexia

La investigación educativa reciente ha subrayado la importancia de un enfoque integral y multidisciplinario para la identificación y el tratamiento de la dislexia. Los docentes pueden utilizar una variedad de herramientas y estrategias para abordar esta necesidad, comenzando con herramientas de evaluación específicas que ayudan a identificar con precisión las dificultades de los estudiantes en el procesamiento del lenguaje escrito. Estas herramientas incluyen pruebas estandarizadas de lectura y escritura, así como evaluaciones informales como la observación directa en el aula y análisis de errores comunes en las tareas escolares. Estas evaluaciones permiten a los docentes comprender mejor las áreas específicas en las que los estudiantes necesitan apoyo. Además, la implementación de intervenciones basadas en evidencia es crucial para mejorar las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes con dislexia. Estas intervenciones pueden incluir programas de instrucción multisensorial que integran el uso de la vista, el oído y el tacto para reforzar el aprendizaje de la lectura y la escritura. El uso de tecnologías educativas también ha demostrado ser particularmente eficaz. Por ejemplo, los juegos serios y las plataformas de aprendizaje adaptativo pueden proporcionar prácticas de lectura y escritura personalizadas, lo que ayuda a los estudiantes a mejorar sus habilidades de manera divertida y atractiva (Universidad de Foggia, 2023; National Center for Learning Disabilities, 2023).

Otro factor que favorece al desarrollo integral de los estudiantes con dificultades de aprendizaje es la colaboración con los padres y otros profesionales de la educación. Los docentes deben trabajar en estrecha colaboración con psicopedagogos, logopedas y otros especialistas para desarrollar planes de intervención personalizados que aborden las necesidades individuales de cada estudiante. Además, la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo puede proporcionar un apoyo adicional significativo en el hogar, reforzando las estrategias aprendidas en la escuela.

Finalmente, la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo es fundamental para el éxito académico y el bienestar emocional de los estudiantes con dislexia. Esto incluye la adaptación de materiales y métodos de enseñanza dentro de la planificación docente para que sean accesibles para todos los estudiantes, la promoción de una cultura de inclusión y comprensión en el aula, y el fomento de una actitud positiva hacia las diferencias individuales. Al utilizar estas herramientas y

estrategias, los docentes pueden ayudar a los estudiantes con dislexia a alcanzar su máximo potencial y a desarrollar una autoestima positiva y resiliencia.

Apoyo en la comunidad educativa

El apoyo en la comunidad educativa es fundamental para ayudar a los estudiantes con dislexia a superar sus dificultades y alcanzar su potencial académico y personal. Este apoyo debe ser integral y abarcar a todos los miembros de la comunidad educativa, incluidos docentes, especialistas, padres y administradores escolares. La colaboración efectiva entre estos actores asegura que se desarrollen e implementen estrategias de intervención adecuadas y personalizadas para cada estudiante, promoviendo un entorno inclusivo y de apoyo.

Uno de los elementos más importantes del apoyo en la comunidad educativa es la formación y capacitación continua de los docentes. Los maestros deben estar equipados con el conocimiento y las herramientas necesarias para identificar los signos tempranos de la dislexia y aplicar las intervenciones adecuadas en el aula. La capacitación en métodos de enseñanza multisensorial, el uso de tecnologías educativas y las mejores prácticas para la diferenciación de la instrucción son esenciales para ayudar a los estudiantes con dislexia a mejorar sus habilidades de lectura y escritura (Sánchez & Villalta, 2020).

Además, la participación activa de los padres y la comunicación constante entre la escuela y el hogar son cruciales para el éxito de los estudiantes con dislexia. Los padres pueden proporcionar información valiosa sobre el desarrollo y las necesidades específicas de sus hijos, y pueden reforzar las estrategias de intervención en el hogar. La creación de una alianza entre padres y docentes fomenta un enfoque coherente y consistente, lo que es vital para el progreso continuo del estudiante (Jiménez & García, 2019).

Finalmente, la colaboración con especialistas en educación, como psicopedagogos y logopedas, es fundamental para proporcionar un apoyo integral a los estudiantes con dislexia. Estos profesionales pueden realizar evaluaciones detalladas, ofrecer intervenciones especializadas y guiar a los docentes en la implementación de estrategias efectivas en el aula. Un enfoque colaborativo que incluya a todos los miembros de la comunidad educativa garantiza que los estudiantes con dislexia reciban el apoyo necesario para superar sus dificultades y desarrollarse plenamente en el ámbito educativo (California Department of Education, 2021).

Conclusiones

La identificación de la dislexia en el aula requiere un enfoque multifacético que combine la observación cuidadosa, el uso de evaluaciones diversas y la colaboración estrecha entre docentes, especialistas y familias. Este proceso permite la detección temprana de la dislexia y garantiza que los estudiantes reciban las intervenciones adecuadas para superar sus dificultades y alcanzar su máximo potencial académico.

Además, los docentes pueden utilizar herramientas de evaluación específicas, intervenciones basadas en evidencia y tecnologías educativas para identificar y apoyar a los estudiantes con dislexia. La colaboración con padres y profesionales de la educación y la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo son esenciales para el éxito académico y social de estos estudiantes.

Es importante considerar la integración de programas de instrucción multisensorial y tecnologías educativas, junto con la adaptación de materiales y métodos de enseñanza, fomenta un entorno inclusivo y de apoyo que beneficia a todos los estudiantes, especialmente aquellos con dislexia.

Referencias

1. Anderson, K. L., & Olson, M. R. (2021). Using Conceptual Models of Teaching to Incorporate a Dog into a Self-Contained Classroom for Students with Severe Emotional or Behavioral Disorders: A Research-Based Intervention. *JAASEP - Research Based Journal in Special Education*.
2. Boon, R. T., Spencer, V. G., & Jeffs, T. (2022). Creating a Motivating Classroom: What Really Motivates Students to Achieve in Secondary Content-Area Classrooms? *JAASEP - Research Based Journal in Special Education*.
3. California Department of Education. (2021). California Dyslexia Guidelines. <https://www.cde.ca.gov/sp/se/ac/documents/cadyslexiaguidelines.pdf>
4. Celinska, D., & Warsi, S. (2023). Educational Implications for Children in Homeless Shelters and Beyond: Implications for All Educators and Child Advocates. *JAASEP - Research Based Journal in Special Education*.
5. Creemers, B. P. M., & Reezigt, G. J. (2019). Teacher well-being: A systematic review of the research literature from 2009 to 2019. *ScienceDirect*.

6. Duckworth, A. L., Quinn, P. D., & Seligman, M. E. P. (2020). The Promise of Immersive Learning: Augmented and Virtual Reality's Potential. ITIF. <https://itif.org/publications/2021/08/30/promise-immersive-learning-augmented-and-virtual-reality-potential/>
7. Graham, E., Lawson, C., Rasheed, S. A., & Voltz, D. (2020). A Comparison of Inclusive versus Resource Classroom Placement for Black Students with Mild Disabilities at the Secondary Level. *JAASEP - Research Based Journal in Special Education*.
8. Hyman, S. L. (2021). *Identification, Evaluation, and Management of Children with Autism Spectrum Disorder*. AAP Publications.
9. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2022). Evaluación diagnóstica de la dislexia en contextos escolares. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*.
10. Janz, J. R., & Banbury, M. M. (2023). The Perspectives and Assumptions of Pupil Appraisal Professionals in the Identification Process for Students with Behavioral Concerns. *JAASEP - Research Based Journal in Special Education*.
11. Jiménez, J. E., & García, E. (2019). Dislexia y dificultades de aprendizaje en lectura: una revisión de la investigación. Editorial.
12. McDougall, D., Skouge, J., Farrell, A., & Hoff, K. (2021). Research on Self-Management Techniques Used by Students with Disabilities in General Education Settings. *JAASEP - Research Based Journal in Special Education*.
13. National Center for Learning Disabilities. (2023). Supporting Equitable Policies for Individuals with Learning Disabilities. NCLD. <https://www.nclld.org>
14. Prater, M. A., & Dyches, T. T. (2022). Teaching Homeless Students or Others about Homelessness: Juvenile Literature Can Help. *JAASEP - Research Based Journal in Special Education*.
15. Rutledge, J. R., & Banbury, M. M. (2022). The Perspectives and Assumptions of Pupil Appraisal Professionals in the Identification Process for Students with Behavioral Concerns. *JAASEP - Research Based Journal in Special Education*.
16. Sánchez, M., & Villalta, J. (2020). La evaluación de la dislexia en el contexto escolar: herramientas y estrategias. Editorial.
17. Scammacca, N., & Harris, K. (2019). *Remedial Reading Programs: Identification, Instruction, and Effectiveness*. Springer.

18. Soukup, M. (2021). Improving the Spelling Performance of Students Who Are Deaf and Exhibit Characteristics Consistent with Learning Disabilities. *JAASEP - Research Based Journal in Special Education*.
19. Universidad de la Costa. (2024). Navigating the New Normal: Adapting Online and Distance Learning in the Post-Pandemic Era. MDPI. <https://doi.org/10.3390/educsci14010019>
20. Universidad de Foggia. (2023). The Effectiveness of Serious Games for Enhancing Literacy Skills in Children with Learning Disabilities or Difficulties: A Systematic Review. *Applied Sciences*, 13(7), 4512. <https://doi.org/10.3390/app13074512>

© 2024 por el autor. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).