



*La inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación básica en el Ecuador; revisión sistemática*

*Emotional intelligence and its influence on academic performance in basic education students in Ecuador; systematic review*

*A inteligência emocional e a sua influência no desempenho académico dos alunos do ensino básico no Equador; revisão sistemática*

Fátima Elizabeth Jaramillo-Parra<sup>I</sup>

[fjaramillop@unemi.edu.ec](mailto:fjaramillop@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0008-1245-3855>

Leonor Mercedes Sánchez-Alvarado<sup>II</sup>

[lsancheza4@unemi.edu.ec](mailto:lsancheza4@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0008-1549-0440>

Sandra Jacqueline Vanoni-Castillo<sup>III</sup>

[sjvanonic@ube.edu.ec](mailto:sjvanonic@ube.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0007-6314-3833>

Yesica Venilda Holguín-Basurto<sup>IV</sup>

[yesica.holguin@educacion.gob.ec](mailto:yesica.holguin@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0001-0859-8436>

**Correspondencia:** [fjaramillop@unemi.edu.ec](mailto:fjaramillop@unemi.edu.ec)

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 01 de abril de 2024 \* **Aceptado:** 14 de mayo de 2024 \* **Publicado:** 30 de junio de 2024

- I. Docente Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Instrucción Inicial, Universidad Estatal de Milagro, Guayaquil, Ecuador.
- II. Docente Facultad de Ciencias de la Instrucción, Carrera de Instrucción Inicial, Universidad Estatal de Milagro, Guayaquil, Ecuador.
- III. Docente Facultad de Ciencias de la Instrucción, Carrera Instrucción Básica, Universidad Bolivariana del Ecuador, Guayaquil, Ecuador.
- IV. Pedagogo de Apoyo a la Inclusión, Docente Instrucción Básica, Unidad Educativa José Joaquín de Olmedo, Guayaquil, Ecuador.

## Resumen

La IE, un concepto desarrollado por Daniel Goleman en el decenio de 1990, hace énfasis en considerar, entender y tramitar nuestras emociones, así como las emociones de los demás. En el campo educacional, se ha denotado que la inteligencia emotiva (IE) tiene un impacto relevante en la productividad educativa de los escolares de instrucción básica. La IE influye de manera relevante en la productividad educativa de los escolares de instrucción básica al proporcionarles las herramientas necesarias para tramitar sus emociones, relaciones interpersonales y retos educativos de forma efectiva. La investigación es una revisión sistemática tradicional y basada en la búsqueda de artículos de divulgación científica en plataformas educativas. Para crear un cuadro con los parámetros de inclusión y exclusión, se partió de las preguntas de investigación y, la literatura revisada debía contener, principalmente en su título, las palabras claves: La IE y su influencia en la productividad educativa. Se tomó en consideración el periodo de búsqueda desde el año 2022, teniendo en cuenta que la deserción o aislamiento escolar en el Ecuador incrementa desde el año lectivo 2021 - 2022. Los resultados demuestran que la motivación es relevante en el progreso de entendimiento de los escolares de primaria y secundaria y que los autores de los artículos coinciden en recomendar que para futuras investigaciones se debe trabajar en estudios de tipo experimental en la instrucción del Ecuador, para corroborar que la IE influye en la productividad educativa.

**Palabras clave:** Inteligencia emotiva; Rendimiento educativo; Sistema educativo ecuatoriano; Deserción escolar; Aislamiento escolar.

## Abstract

EI, a concept developed by Daniel Goleman in the 1990s, emphasizes considering, understanding, and processing our emotions, as well as the emotions of others. In the educational field, it has been noted that emotional intelligence (EI) has a relevant impact on the educational productivity of basic education students. EI significantly influences the educational productivity of basic education students by providing them with the necessary tools to process their emotions, interpersonal relationships, and educational challenges effectively. The research is a traditional systematic review based on the search for popular science articles on educational platforms. To create a table with the inclusion and exclusion parameters, we started from the research questions and the reviewed literature had to contain, mainly in its title, the key words: EI and its influence on educational productivity. The search period from 2022 was taken into consideration, taking into

account that school dropout or isolation in Ecuador increases from the 2021 - 2022 school year. The results show that motivation is relevant in the progress of understanding of schoolchildren. primary and secondary schools and that the authors of the articles agree in recommending that future research should work on experimental studies in education in Ecuador, to corroborate that EI influences educational productivity.

**Keywords:** Emotional intelligence; educational performance; Ecuadorian educational system; School dropout; School isolation.

## Resumo

A IE, um conceito desenvolvido por Daniel Goleman na década de 1990, enfatiza a consideração, compreensão e processamento das nossas emoções, bem como das emoções dos outros. No âmbito educacional, verificou-se que a inteligência emocional (IE) tem um impacto relevante na produtividade educativa dos alunos do ensino básico. A IE influencia significativamente a produtividade educativa dos alunos do ensino básico, fornecendo-lhes as ferramentas necessárias para processar eficazmente as suas emoções, relações interpessoais e desafios educativos. A pesquisa trata-se de uma revisão sistemática tradicional baseada na pesquisa de artigos científicos populares em plataformas educativas. Para criar uma tabela com os parâmetros de inclusão e exclusão, partimos das questões de investigação e a literatura revista deveria conter, principalmente no seu título, as palavras-chave: IE e a sua influência na produtividade educativa. Foi tido em conta o período de investigação de 2022, tendo em conta que o abandono escolar ou o isolamento no Equador aumenta a partir do ano letivo 2021-2022. e secundárias.

**Palavras-chave:** Inteligência emocional; desempenho educativo; Sistema educativo equatoriano; Abandono escolar; Isolamento escolar.

## Introducción

Esta investigación pretende arrojar luz sobre la relevancia de la IE como un componente crucial en el progreso educativo y su efecto en la productividad educativa de los escolares de instrucción básica en el Ecuador. (Carrión, Romero, Luzuriaga, & Caicedo, 2023).

El vínculo entre la IE y la productividad educativa en escolares de instrucción básica en el Ecuador es un tema de gran significado en el campo educativo contemporáneo. (Bisquerra, 2020)

La IE, abstraída por Daniel Goleman en los años 90, se ha destacado como un factor crucial en el progreso integral de las personas. Este concepto aborda la idoneidad de considerar, entender y tramitar tanto nuestras propias impresiones como las del resto. (Romero, Hernández, & Barrera, 2022).

De acuerdo a la Red Educativa Mundial (REDEM, 2022), el Sistema Educativo Ecuatoriano está clasificado en: Instrucción Inicial (0 a 5 años), Instrucción General Básica (6 a 14 años), Bachillerato General Unificado (15 a 18 años) e Instrucción Superior; siendo entonces el poblado educativo de 6 a 18 años de edad, la que tiene mayor relevancia. En el último censo realizado por el (INEC, 2020) el Ecuador cuenta con aproximadamente 18,3 millones de habitantes (UNFPA, 2023); en el que, hasta el año 2020 se registra un total de la población educativa de 4.328.061, entre las edades de 6 y 18 años (INEC, Registro Estadístico de Defunciones generales., 2023); de los cuales, en el periodo educativo 2020 – 2021 se registran 4.314.777 escolares matriculados en instituciones educativas, lo que equivale a que aproximadamente 13 mil escolares abandonaron la escuela o colegio.

De acuerdo con los datos abiertos del Ministerio de Instrucción, la tasa de aislamiento educativo incrementó según la información de escolares matriculados: 1,77% año lectivo 2020 – 2021 y 2,11% año lectivo 2021 – 2022 (MinEduc, 2022). Para el año lectivo 2022 – 2023, en el Régimen Costa abandonaron alrededor de 40.000 escolares, mientras que en el Régimen Sierra 56.676 alumnos. (Ecuador, 2023).

Algunas de las causas de aislamiento educativo en el Ecuador y que son las más relevantes están: bajo rendimiento educativo, desinterés educativo, violencia intrafamiliar y social, entre otros como la inseguridad que atraviesa el país, donde grupos delictivos están captando a este grupo vulnerable de población infantil y adolescente y que, hasta la fecha, no existen datos estadísticos públicos sobre esta problemática social. (Machado, 2023).

Para Goleman (1995), la productividad educativa dependerá de la motivación. En su libro *La IE*, recoge investigaciones y presenta ejemplos de cómo la dimensión motivación tiene un efecto favorable en la productividad educativa. Señala que la ansiedad podría convertirse en referente que entorpece el funcionamiento del intelecto y como un predictor seguro del fracaso; mientras que al referirse de la esperanza, las personas con una elevada IE, no se rinden ante la ansiedad, el derrotismo o la depresión, principalmente cuando se encuentran con desafíos y obstáculos, donde experimentan menos depresión mientras trabajan por alcanzar sus objetivos y logran niveles

menores de ansiedad en general y presentan menos reducción de las tensiones emotivas. (D., 1995).

En el contexto educativo, numerosos estudios han revelado el vínculo entre la IE y el éxito educativo de los escolares. Específicamente en el nivel de instrucción básica, donde se sientan las bases fundamentales para el aprendizaje futuro, la influencia de la IE cobra aún mayor importancia. (Domínguez & Nieto, 2022).

El primer acercamiento sobre IE, estuvo a cargo de los psicólogos Peter Salovey y John Mayer, quienes señalan que el aprendizaje se da a través de la incorporación de las emociones y el entendimiento y plantean el descubrimiento de las cuatro habilidades emotivas: percepción emotiva, facilitación emotiva del entendimiento, comprensión emotiva, regulación emotiva; las cuales, afectan a las personas para dirigir sus acciones. (Verónica & Oliveros, 2018).

En el nivel de desarrollo cognitivo de la infancia y la adolescencia, el cerebro atraviesa transformaciones significativas que están vinculadas a la creación de una considerable cantidad de conexiones neuronales, es en tanto que el educador, como guía, debe moldear estas conexiones, dirigiendo y reorganizando el cerebro en torno a un modelo educativo correctamente estructurado y planificado. La plasticidad cerebral, se deberá a los cambios en las conexiones y redes neuronales, que están estimulados por la interacción cerebro-ambiente, donde existen factores importantes a considerar en el progreso de aprendizaje, como son: la genética, la motivación, el estado emotivo, el estado físico-cerebral, entre otros. Esta plasticidad no acaba con la adolescencia y se mantiene a lo largo de la vida; no obstante, es en esta etapa que se debe aprovechar para trabajar en la instrucción de las emociones. (Ortiz, 2009).

En la actualidad, aún existen centros educativos, a nivel mundial, que no dan importancia a la instrucción de las emociones. Esta actitud, pasa por alto la evidencia científica acumulada que demuestra el vínculo entre la IE y aspectos vitales en la vida de los individuos, como la vitalidad y la felicidad, la convivencia escolar y la productividad educativa. (Fernández, 2021).

La productividad educativa se refiere a la dimensión numérica asignada a un escolar de acuerdo con la escala de calificaciones del sistema educativo, durante su progreso de aprendizaje, en cumplimiento de los fines propuestos en el currículo, lo que determina la calificación final y su promoción al siguiente grado o año escolar; estas calificaciones se basan en la evaluación de evidencias ([MinEduc], 2019). Para el período educativo 2022-2023, el Ministerio de Instrucción del Ecuador dispuso que las unidades educativas se acojan a la evaluación del período educativo

trimestral y a las actividades extracurriculares, como estrategia para cumplir con lo escrito en la Ley Orgánica de Instrucción Intercultural LOEI. (Ecuador M. d., 2021).

En este trabajo, se planea ejecutar una revisión sistemática de publicación de artículos que recoja información sobre las variables IE y rendimiento educativo, en el sistema educativo ecuatoriano en los últimos periodos educativos donde se detecta el incremento de la tasa de aislamiento escolar. (Zambrano, 2022) Los resultados responderán a las preguntas de indagación: ¿El nivel de IE influye en la productividad educativa, en escolares de primaria del Ecuador? ¿Existen estudios de correlación entre las variables IE y rendimiento educativo? (MinEduc, Datos Abiertos del Ministerio de Educación del Ecuador., 2021),

## **Metodología**

La metodología aplicada, comprende una revisión sistemática tradicional y basada en internet. Con base a las preguntas de investigación, se procede a seleccionar los estudios que formalicen con los puntos de inclusión y de exclusión, se sintetizan datos y se presentan los resultados en un cuadro estructurado. Se utiliza como medio el internet para recopilar una base de datos educativa, mediante el uso de motores de búsqueda en plataformas de búsqueda de divulgación científica. (Lizárraga, 2022).

El procedimiento comienza con la selección de tres portales bibliográficos de literatura en el que se alojan trabajos educativos: Google Educativo, Redalyc y Dialnet. Los parámetros y filtros de búsqueda fueron diferentes para cada portal; no obstante, se consideró la literatura que cuente, como prioritario en el título del documento las variables IE y rendimiento educativo y como complementario las palabras claves primaria y neuropsicología educativa; y, con la exclusión de tesis; es decir, sólo artículos en español y recientes, desde el año 2022 y de preferencia de Ecuador. (Martínez & Llamas, 2022).

En el portal Google Educativo o Google Scholar, se utilizaron motores de búsqueda como son: comillas para especificar el orden de las palabras de búsqueda; paréntesis para tener control sobre la búsqueda, periodo desde el año 2022 y el signo positivo para inclusión y signo negativo para exclusión. Las palabras claves fueron: IE, rendimiento educativo, primaria, neuropsicología educativa y Ecuador. En tanto que en los portales Redalyc y Dialnet, los filtros son más limitados; sin embargo, los resultados arrojaron menos de 50 documentos para revisión. (Perpiñà & Sidera, 2021).

*Tabla 1: Criterios de búsqueda*

Portal	Palabras de búsqueda	Filtros	Resultados
Google	+”IE ” +“rendimiento educativo”	Desde el año 2022, idioma	3
Educativo	+“Neuropsicología Educativa”	español	
	+primaria +Ecuador		
	+”IE y rendimiento educativo”	Desde el año 2022, idioma	2
	+Neuropsicología Educativa +primaria	español	
	+Ecuador + estudios -universitarios - asignatura		
	+”IE y rendimiento educativo”	Desde el año 2022, idioma	23
	+(Neuropsicología Educativa)	español	
	+primaria +Ecuador -universitarios - asignatura		
	+IE +rendimiento educativo +primaria	Desde el año 2022, idioma	43
	+Neuropsicología Educativa +Ecuador	español	
	-universitarios -asignatura -TESIS		
	+primaria +Ecuador +IE y rendimiento educativo +Neuropsicología Educativa	Desde el año 2022, idioma	252
	-universitarios -asignatura	español	
	<b>+primaria +Ecuador +IE y rendimiento educativo</b>	Desde el año 2022, idioma	339
	<b>+Neuropsicología Educativa - universitarios</b>	español	
	+IE +rendimiento educativo	Desde el año 2022, idioma	525
	+Neuropsicología Educativa +primaria	español	
	+Ecuador		
Redalyc	“IE y rendimiento educativo”	Desde el año 2022, Período 2021-2023; Idioma: español; Disciplina: psicología, instrucción, medicina, multidisciplinarias (ciencias sociales)	6
	“IE y rendimiento educativo”	Desde el año 2022	49
Dialnet	IE y rendimiento educativo en primaria	Desde el año 2022, Artículo de Revista	20

## Resultados y discusión

Los motores de búsqueda permiten encontrar específicamente los documentos que se relacionan con los puntos de inclusión y exclusión. Es importante resaltar que a medida que se va avanzando las secciones del sitio web, los documentos se asemejan menos a los criterios de búsqueda.

Con la revisión de los artículos que arrojaron los portales, se seleccionó únicamente los que cumplan con los criterios de búsqueda, llegando a ser analizados 6 documentos. En la Tabla 2, se puede apreciar los parámetros de selección, como son: título, revista, indexación, año de publicación, autores, tipo y diseño, y objetivo. Se aclara que cada artículo pertenece a una revista diferente.

*Tabla 2: Cuadro de revistas seleccionadas*

	<b>Título</b>	<b>Revista</b>	<b>Indexación</b>	<b>Año</b>	<b>Autores</b>	<b>Tipo y diseño</b>	<b>Objetivo</b>
<b>Google Educativo</b>							
1	Educación emocional para favorecer el aprendizaje	Revista de Formación Estratégica	No indica	2022	Lizárraga-Ontiveros, Alino Sugey	Artículo Sistemático	Es esencial considerar la importancia de mantener un equilibrio emocional tanto en docentes como en estudiantes, para evitar que estas emociones afecten negativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, resulta crucial aprender a gestionar estas emociones y vincularlas adecuadamente a los estímulos que surgen como respuesta a diversas acciones.
2	Relación entre funciones ejecutivas y rendimiento educativo en escolares	LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades	BASE, Google Scholar, Latindex, latínREV, liRE	2023	Mejía Rubio, Andrea del Rocío	Artículo descriptivo-correlacional, no experimental	Relacionar la IE, el funcionamiento ejecutivo (FE) y la productividad educativa en una población de 45 alumnos pertenecientes a instrucción general básica de un colegio fiscal de la ciudad de Ambato, Ecuador

	<b>Título</b>	<b>Revista</b>	<b>Indexación</b>	<b>Año</b>	<b>Autores</b>	<b>Tipo y diseño</b>	<b>Objetivo</b>
3	IM, creatividad y rendimiento educativo en escolares de 10 a 11 años	Revista Científico-Educativa Multidisciplinaria Polo del Conocimiento	Google Scholar, Latindex, doi, road, MIAR, Dialnet, REDIB, ERIHPL US	2023	Carrión Macas, Marlon Estuardo; Romero Morocho, Marcos Antonio; Luzuriaga Caamaño, Tanya Jessenia; Caicedo Ibáñez, Hugo Ricardo	Artículo descriptivo, no experimental	Analizar el vínculo existente entre IE, creatividad y rendimiento educativo en 50 escolares de 10 a 11 años de la Unidad Educativa Freirestable de Playas-Ecuador.
<b>Dialnet</b>							
4	Rendimiento educativo en instrucción primaria: relaciones con la IE y las Habilidades Sociales	Revista De Instrucción del Ministerio de Instrucción y Formación Profesional español.	Journal Impact Factor™ (JIF), Journal Citation Indicator (JCI), SJR, SNIP, FECYT, Dialnet Métricas	2022	Perpiñà Martí, G., Sidera Caballero. F. y Serrat Sellabona, E.	Artículo empírico, No Experimental	Se propone analizar la relación entre la IE, las habilidades sociales (HHSS) y la productividad educativa en un grupo de 180 escolares de instrucción primaria, cuyas edades oscilan entre 8 y 11 años, con una media de edad de 9.67 años
5	Estudio de la influencia de la IE en la productividad educativa durante la pandemia COVID-19	RILCO Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Instrucción	Dialnet	2023	Velasco Vázquez, Manuel; Chaparro Salinas, Eva Martha; Álvarez Botello, Julio	Artículo empírico, No Experimental	Indagar sobre la manera en que influye la IE en la productividad educativa durante la pandemia, en una muestra de 43 alumnos de la escuela primaria Emilio Portes Gil que tienen una edad de entre 11 y 12 años.

Título	Revista	Indexación	Año	Autores	Tipo y diseño	Objetivo
<b>Redalyc</b>						
6 La IE y el sistema de creencias en el aprendizaje de la matemática	Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades	ICI Journals Master List, RERCIE, CELEI, Udla, UPEL, Educare	2022	Mejía Lasso, María Esther	Artículo empírico-analítico, de investigación de campo y descriptivo	Identificar los niveles de IE que poseen 157 escolares de Primer Año del BGU de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol de la ciudad de Riobamba, durante el periodo escolar 2020-2021, y su sistema de creencias en el aprendizaje de la matemática.

## Discusión

Se evidenció que existen diversos estudios no experimentales, donde se aplican diferentes instrumentos para comparar la IE con la productividad o desempeño escolar; no obstante, se encontraron pocos que cumplan con los criterios de búsqueda, tomando en cuenta la deserción escolar en el Ecuador.

Se pudo observar que tanto el docente como el escolar, deben formar parte de un evento de intervención para mejorar la IE, tomando en cuenta que esto les permitirá tener una mejor relación en el entorno escolar. La motivación, es primordial en el progreso de aprendizaje, tanto para los escolares, como para el docente.

Se pudo evidenciar que en la asignatura de matemáticas es donde existe mayor desmotivación y desinterés. Conocer sus opiniones y situación emotiva, permiten identificar las necesidades que se requiere para mejorar el vínculo entre docente y escolares, tomando en cuenta que las matemáticas son importantes en el desarrollo del razonamiento (Mejía, 2022). Educar las emociones, mejora el estado emotivo de los niños y adolescente, y esto se refleja en el ambiente social del aula y en la productividad educativa y se logra el bienestar de los alumnos.

Los estudios demuestran que cuando los alumnos presentan puntuaciones elevadas en IE, alcanzan un mayor rendimiento educativo. Las puntuaciones en IE de las mujeres, son más altas comparadas con los grupos de varones. Si bien, existen estudios donde los resultados no son los esperados, en la mayoría, se demuestra que la IE influye en el RA. (Flores, 2023).

Finalmente, para lograr que los escolares alcancen su máximo capacidad educativo y personal, las instituciones educativas deben ayudar a sus alumnos, a que logren alcanzar su máximo capacidad personal, educativo y social. El docente cumple un papel fundamental en la instrucción de las emociones, puesto que de él dependerá la motivación en el estudio y su relevancia en el progreso de aprendizaje y el gusto por la asignatura. (Jiménez, Sastre, & Artola, 2019).

Para futuras investigaciones, los artículos revisados coinciden que se debe proponer un programa de intervención, de aplicación neuropsicológica a la instrucción, de tipo experimental, donde se realice una comparación de puntuaciones pre y post, para obtener datos estadísticos que muestren datos informativos de correlación entre las variables de análisis. Este programa de intervención debe potenciar o estimular las funciones ejecutivas, tomando en cuenta que son los pilares, en las habilidades cognitivas sobre la productividad educativa.

## **Conclusión**

La IE emerge como un componente primordial en la constitución integral de los escolares de instrucción básica, con un impacto relevante en su éxito educativo y en su desarrollo a largo plazo. La indagación y los estudios ejecutados sobre la IE y su impacto en la productividad educativa de los escolares de instrucción básica revelan una conexión significativa entre ambos aspectos. La capacidad de considerar, entender y tramitar las emociones no solo influye en el bienestar emotivo de los escolares, sino que también desempeña un papel fundamental en su éxito educativo.

El progreso de la IE en los escolares de instrucción básica no solo les permite afrontar de forma más eficiente los retos educativos y las situaciones estresantes, sino que también promueve habilidades interpersonales clave y una actitud positiva hacia el aprendizaje. Estas capacidades sociales y emotivas no solo son relevantes para el éxito en el ámbito educativo, sino que también tienen implicaciones a largo plazo en el progreso personal y profesional de las personas.

Por lo tanto, es crucial que los sistemas educativos sepan la relevancia de la IE y la integren de manera sistemática en los programas de enseñanza. Brindar a las escolares oportunidades para desarrollar sus capacidades emotivas no solo incrementa su rendimiento educativo, sino que también contribuye a la progresión personal y los prepara para afrontar los retos del mundo actual de forma más eficiente.

## Referencias

1. [MinEduc], M. d. (01 de 10 de 2019). Guía para docentes tutores: Apoyo de las familias al rendimiento educativo de hijas e hijos. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>
2. Bisquerra, R. (01 de 09 de 2020). La IE según Salovey y Mayer. Obtenido de <https://www.rafaelbisquerra.com/inteligencia-emotiva/la-inteligencia-emotiva-segun-salovey-y-mayer/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20la%20versi%C3%B3n%20original%20de,los%20propios%20entendimientos%20y%20acciones.>
3. Carrión, M., Romero, M., Luzuriaga, T., & Caicedo, H. (2023). IE, creatividad y rendimiento educativo en escolares de 10 a 11 años. *Polo del Conocimiento*, [S.l.], v. 8, n. 9,, pag. 520-544.
4. D., G. (1995). La IM. Primera ed. <https://drive.google.com/file/d/0B7eaPLeddTFiM05aZjI4Y0pWWUU/edit?resourcekey=0-o3ki8NyiVebdjbVFByDa6w> .
5. Domínguez, A., & Nieto, B. &. (2022). Variables personales y escolares asociadas a la IE adolescente. Universidad Nacional de Instrucción a Distancia, Madrid, España. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70671774013>
6. Ecuador, M. d. (01 de 03 de 2021). [MinEduc]. Obtenido de Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00008-A. <https://educacion.gob.ec/wp->
7. Ecuador, W. V. (01 de 01 de 2023). ¿Por qué aumentó la deserción escolar en la Costa de Ecuador este año? Obtenido de <https://blog.worldvision.org.ec/por-que-aumento-la-desercion-escolar-en-la-costa-de-ecuador-este-ano>
8. Fernández, P. &. (2021). La IE como fundamento de la instrucción emotiva. *Revista Internacional de Instrucción Emotiva y Bienestar* Año 1. Número 1. enero-junio, Pag. 31-46.
9. Flores, D. (2023). Funciones ejecutivas y su relación en la evaluación calificativa en niños/as de segundo y tercero de básica de la Escuela Dillon. Quito: Ecuador R.A.
10. INEC, I. N. (05 de 10 de 2020). Ecuador: Proyección de población por años en edades simples período 2010 – 2020. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web->

- inec/Poblacion\_y\_Demografia/Proyecciones\_Poblacionales/PROYECCION\_POR\_EDADES\_PROVINCIAS\_2010-2020\_Y\_NACIONAL\_2010-2020.xlsx
11. INEC, I. N. (26 de 03 de 2023). Registro Estadístico de Defunciones generales. Obtenido de <https://aplicaciones3.ecuadorencifras.gob.ec/BIINEC-war/index.xhtml>
  12. Jiménez, A., Sastre, S., & Artola, T. &. (2019). IE y Rendimiento Educativo: Un Modelo Evolutivo. Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica., <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7660526>.
  13. Lizárraga, A. S. (2022). Educar las emociones para favorecer el aprendizaje. . Formación Estratégica, 4(01), Pag. 93-108.
  14. Machado, J. (19 de 09 de 2023). Escolares dejan las aulas para ingresar a bandas delictivas. Primicias.ec. Obtenido de <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/escolares-bandas-aislamiento-desercion/>
  15. Martínez, I., & Llamas, F. &. (2022). Relación entre aspectos neuropsicológicos cognitivos y socioemotivaes en alumnos de Instrucción Primaria. Revista Fuentes., <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i2.08>.
  16. Mejía, M. (27 de 02 de 2022). La IE y el sistema de creencias en el aprendizaje de la matemática. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=571774018011>
  17. MinEduc, M. d. (2021). Datos Abiertos del Ministerio de Instrucción del Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/>
  18. MinEduc, M. d. (24 de 04 de 2022). Los futuros de la instrucción en el Ecuador Toma II Camino hacia la transformación educativa. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/01/Los-Futuros-de-la-Educacion-en-el-Ecuador-Toma-II.pdf>
  19. Ortiz, T. (2009). Neurociencia y Instrucción. Biblioteca Virtual de la Consejería de Instrucción de la Comunidad de Madrid. . [www.madrid.org/edupubli](http://www.madrid.org/edupubli): Madrid.
  20. Perpiñà, G., & Sidera, F. &. (2021). Rendimiento educativo en instrucción primaria: relaciones con la IE y las Habilidades Sociales. Revista de Instrucción. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2022, Pag. 395-515.
  21. REDEM, R. E. (02 de 04 de 2022). Sistema Educativo de Ecuador. Obtenido de <https://www.redem.org/america-del-sur/ecuador/>

22. Romero, S., Hernández, I., & Barrera, R. &. (2022). IE y desempeño educativo en el área de las matemáticas durante la pandemia. . Revista de Ciencias Sociales (Ve), <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28070565008>.
23. UNFPA. (19 de 04 de 2023). Fondo de Población de las Naciones Unidas. Estado Mundial de la Población. Obtenido de [https://ecuador.unfpa.org/es/news/estado-mundial-de-la-poblaci%C3%B3n-2023#:~:text=Ecuador%20cuenta%20con%20aproximadamente%2018,\(INEC%2C%20Rregistro%20de%20nacimientos\)](https://ecuador.unfpa.org/es/news/estado-mundial-de-la-poblaci%C3%B3n-2023#:~:text=Ecuador%20cuenta%20con%20aproximadamente%2018,(INEC%2C%20Rregistro%20de%20nacimientos))
24. Verónica, B., & Oliveros, P. (2018). La IE desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. Revista de Investigación, vol. 42, núm. 93,, Pag. 50-62.
25. Zambrano, C. &. (2022). Relaciones interpersonales y violencia en el sistema familiar en confinamiento por COVID 19 en América Latina: revisión sistemática. Revista Eleuthera., [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-45322022000100216&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-45322022000100216&script=sci_arttext).

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).