



La educación inclusiva en Latinoamérica

Inclusive education in Latin America

Educação inclusiva na América Latina

Geovanny Javier Basurto-Pilligua ^I
geovanny.basurto@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-0160-9327>

Liseth Estefania Aguirre-Vera ^{II}
lisav_1991@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-8197-1778>

Elizabeth Gertrudis Mera-Chispe ^{III}
elizabethmerachsipe@yahoo.com
<https://orcid.org/0000-0002-3393-3400>

Maribel de Lourdes Zambrano-Delgado ^{IV}
lourdes1973delgado@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-6067-8831>

Telma Monserrate Tejena-Zambrano ^V
monserratejena5@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-9195-7574>

Maricela Anais Paredes-Caicedo ^{VI}
anaisparedes@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-5629-5458>

Correspondencia: geovanny.basurto@educacion.gob.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 24 de julio de 2024 * **Aceptado:** 07 de agosto de 2024 * **Publicado:** 19 de septiembre de 2024

- I. Investigador Independiente, Ecuador.
- II. Investigador Independiente, Ecuador.
- III. Investigador Independiente, Ecuador.
- IV. Investigador Independiente, Ecuador.
- V. Investigador Independiente, Ecuador.
- VI. Investigador Independiente, Ecuador.

Resumen

Actualmente existe una preocupación por parte de un grupo de investigadores, colectivos docentes, organizaciones internacionales, regionales y nacionales acerca de la educación inclusiva, compendiar escenarios docentes y sociales inclusivos, ha sido un proceso lento; a pesar de los descomunales esfuerzos de autores reconocidos, instituciones comprometidas y experiencias exitosas, el objetivo del trabajo es plantear el abordaje de los elementos fundamentales que posibilitan posicionar la educación inclusiva en Latinoamérica basada en la normativa aprobada sobre el derecho humano a la educación, como una opción que garantiza el derecho a la educación de todas las personas. Se realizó una revisión sistemática de la literatura disponible en sitios web y revistas especializadas, así como artículos compartidos en redes sociales académicas y públicas durante los últimos cinco años, en español e inglés. Conclusión: La educación inclusiva en Latinoamérica está apostando a la diversidad de procedencia social, étnica religiosa, de género, de culturas, así como también las discapacidades. En esta dirección, la escuela debe dar respuesta a dicha diversidad y preparar a los docentes para enfrentar este gran desafío

Palabras claves: inclusión social; educación inclusiva; diversidad tecnologías de información y comunicación (TIC).

Abstract

Currently there is a concern on the part of a group of researchers, teaching groups, international, regional and national organizations about inclusive education, compiling inclusive teaching and social scenarios has been a slow process; Despite the enormous efforts of recognized authors, committed institutions and successful experiences, the objective of the work is to propose addressing the fundamental elements that make it possible to position inclusive education in Latin America based on the approved regulations on the human right to education, such as an option that guarantees the right to education of all people. A systematic review of the literature available on websites and specialized journals, as well as articles shared on academic and public social networks over the last five years, in Spanish and English, was carried out. Conclusion: Inclusive education in Latin America is betting on diversity of social, ethnic, religious, gender, and cultural backgrounds, as well as disabilities. In this direction, the school must respond to this diversity and prepare teachers to face this great challenge.

Keywords: social inclusion; inclusive education; diversity of information and communication technologies (ICT).

Resumo

Atualmente existe uma preocupação por parte de um grupo de pesquisadores, grupos de ensino, organizações internacionais, regionais e nacionais sobre a educação inclusiva, a compilação de ensino inclusivo e cenários sociais tem sido um processo lento; Apesar dos enormes esforços de autores reconhecidos, instituições comprometidas e experiências bem sucedidas, o objetivo do trabalho é propor abordar os elementos fundamentais que permitem posicionar a educação inclusiva na América Latina com base nas regulamentações aprovadas sobre o direito humano à educação, tais como uma opção que garante o direito à educação de todas as pessoas. Foi realizada uma revisão sistemática da literatura disponível em sites e revistas especializadas, bem como de artigos compartilhados em redes sociais acadêmicas e públicas nos últimos cinco anos, em espanhol e inglês. Conclusão: A educação inclusiva na América Latina aposta na diversidade de origens sociais, étnicas, religiosas, de gênero e culturais, bem como nas deficiências. Neste sentido, a escola deve responder a esta diversidade e preparar os professores para enfrentar este grande desafio.

Palavras-chave: inclusão social; educação inclusiva; diversidade de tecnologias de informação e comunicação (TIC).

Introducción

Se conceptualiza la educación como derecho humano fundamental, posibilita la total participación de la población en las diversas esferas de la vida al reconocer la dignidad y el valor humano de la persona es decir la educación es concebida como un elemento indispensable para el desarrollo tanto para el individuo como para la sociedad. Acopia los principios de indivisibilidad , interconectados y en interdependencia con todos los derechos humanos , dado que la educación reviste aspectos culturales , civiles , políticos , económicos y sociales Tiene carácter fundamental no solo porque de ella depende la dignificación humana al enriquecer posibilidades de su desarrollo , sino se entrelaza con otros derechos . por lo que la educación es vista como una dimensión importante del desarrollo de las sociedades necesaria para perpetuación de una sociedad democrática.(Castillo-Briceño, 2015)

A nivel mundial la educación inclusiva se ha transformado en una temática de interés específicamente en el escenario de las políticas públicas en la enseñanza dado que existe la necesidad de crear mecanismo para generar el acceso a los sistemas educativos a los grupos que han sido marginados históricamente por ejemplo ; personas discapacitadas , en pobreza extrema , pueblos indígenas , desplazados (Fajardo, 2017)

Es de interés saber que la educación inclusiva es un proceso de respuestas a la diversidad de necesidades del estudiantado mediante la participación en el proceso enseñanza – aprendizaje las culturas y los colectivos a través de la disminución de la exclusión en la educación (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2003).Es tolerancia respecto y solidaridad de aceptar a las personas sin importar sus condiciones , sin generar diferencias , ser paternalistas , ni rechazar a otros por sus demandas , características , interés, capacidad y limitaciones (Paz-Maldonado, 2020)

La orientación de la educación inclusiva tiene fundamento en los principios de la mejora de la enseñanza y la sociedad. Presenta una vinculación directa con la participación democrática en los escenarios educativos. Es representativo la relación del estudiantado mediante la ejecución de actividades innovadoras que contribuyen al aprendizaje y a la cooperación de estos el profesorado, los equipos directivos, las familias, y todos los integrantes de la comunidad educativa que forman parte de las instituciones en sus distintos niveles(Booth & Ainscow, 2018)

Según (Tomé Fernández & Manzano García, 2016) en estos momentos la educación inclusiva a barca a todo el estudiantado sin embargo este enfoque tiene sus inicios en la educación especial en donde diferentes iniciativas de legislación internacional apostaron por el mismo para evitar la estigmatización hacia los educandos en situación de discapacidad . Igualmente, está orientada entrono a la valoración de la diversidad como un mecanismo que posibilita el proceso de enseñanza y aprendizaje favoreciendo el desarrollo humano. Este planteamiento resulta mucho más amplio que el de integración educativa e inicia con una suposición diferente, debido a que se relaciona con la formación regular y los centros educativos

En el mismo orden de ideas el surgimiento de la educación inclusiva tuvo como propósito el de erradicar las diversas formas de opresión existentes y de luchar por conseguir un sistema educativo para todos, que se fundamente mediante los principios de igualdad, participación y evite la discriminación, en el marco de una sociedad verdaderamente democrática

Se puede resumir que la educación inclusiva consiste en la participación y el aprendizaje de todo el estudiantado en sus comunidades sin distinción de capacidad y discapacidad. Por lo que se aboga a tener una calidad educativa y garantizar los derechos humanos de niños y niñas que forman parte de la sociedad.

El presente trabajo tiene como objetivo plantear el abordaje de los elementos fundamentales que posibilitan posicionar la educación inclusiva en Latinoamérica basada en la normativa aprobada sobre el derecho humano a la educación, como una opción que garantiza el derecho a la educación de todas las personas.

Desarrollo

Las sociedades en América Latina se identifican por desintegración y fragmentación causado por la presencia de la pobreza y a la gran desigualdad en la distribución de los ingresos lo cual genera altos índices de exclusión, presentando quebrantamiento cultural en la población

En la década de los noventa, en América Latina las reformas educativas asumen discursivamente un enfoque centrado en una educación equitativa y de calidad universal, sin embargo, estudios realizados por prestigiosos investigadores han demostrado la existencia de brechas sociales y económicas las cuales no han podido mitigar las desigualdades. (Quiroz & Almeida, 2016)

En el marco de las observaciones anteriores muchos países de América Latina en sus políticas y leyes acogen la declaración de educación para todos, pero se puede afirmar que la realidad es otra, existen múltiples factores que excluyen y discriminan a un número significativo de niños, niñas y adolescentes a participar en el sistema educativo. A pesar de los avances que se han producido en el proceso de enseñanza y aprendizaje aún no se ha conseguido la universalidad de la educación primaria, perdurando inconvenientes de equidad en la repartición y calidad de la oferta educativa y el camino al conocimiento.

En este orden de ideas se afirma que la educación inclusiva en América Latina sus inicios fueron a finales del siglo pasado e inicios de este donde los países comenzaron a efectuar políticas públicas y a instituir leyes a favor de la educación inclusiva. Literaturas revisadas manifiestan que a partir de este contexto existió un rechazo ante la exclusión, los escenarios educativos presentaron acciones no favorables debido a las diferencias físicas, culturales, sociales y económicas que presentaban estas personas (Hurtado Chiqui et al., 2019)

Investigaciones realizadas han demostrado que en estos últimos tiempos, con la implementación de las políticas públicas se ha valorado un mejoramiento en los diferentes países de Latinoamérica, pero aún existen aspectos en las que se debe de trabajar para lograr resultados satisfactorios. Se puede señalar que la mayoría de las política publicas ponen más interés a la atención de individuos con NEE y otros elementos que son considerados como acreditados de exclusión e inequidad: características de un contenido diverso, la configuración de su estructura social la distribución de la riqueza, las costumbres culturales y los idiomas(Sánchez Ulises et al., 2020)

De acuerdo al razonamiento que se han venido realizando, un aspecto significativo en la realización de la educación inclusiva esta dado en la competencia de los docentes, en Latinoamérica es perentorio la formación de docentes que tengan las competencias necesarias para el enfrentamiento a esta nueva modalidad de educación donde todos los estudiantes puedan desarrollarse independiente de sus diferencias

Alistamos algunos países que presentan perspectivas frente a la educación inclusiva

Ecuador

La educación inclusiva se plantea que es bastante amplia, buscando fundamentalmente la equidad en la diversidad de escenario, la desigualdad social y la atención a estudiantes con NEE, siendo esta última en la que mayor se trabaja. Estudiosos manifiesta la ausencia de un proceso efectivo en la formación docente para enfrentar la educación inclusiva, la infraestructura de los escenarios docentes no están preparado para la atención de estudiantes discapacitados, hay una tendencia homogenizar la práctica educativa.

Colombia

En este país se ha promulgado leyes que complementan la finalidad de la educación inclusiva , pero se pueda afirman que uno de los problemas más graves en cuanto a la atención para lograr una educación inclusiva es las condiciones sociales , son muchos los grupos vulnerables por lo que se hace necesario la atención a la diversidad desde las diferencias sociales. Existen en el país sectores muy pobres que apenas pueden sobrevivir en medio de las carencias básicas a esto se le suma el alto índice de personas con discapacidad existente.

Como se puede observar es un reto para el gobierno colombiano llevar a cabo una educación inclusiva eficiente, se debe trabajar con urgencia en la formación de docentes capacitados para el ejercicio o de este tipo de educación.

Chile

La educación inclusiva se centra en los estudiantes con NEE, y no desde la diversidad de los individuos en todo sentido. La inequidad en su atención de acuerdo a la situación socioeconómica también es un tema trascendental en la inclusión.

Según revisiones de bibliografía Chile es un país donde se llevan a cabo programas de pedagogía en educación básica con un enfoque inclusivo. Un estudio de (Martín et al., 2017) analiza tres programas con las características antes mencionadas, el estudio aportó los siguientes resultados:

- Programas que hacen referencia a la educación inclusiva en determinadas materias
- Los programas de formación inicial difieren en su componente; uno de ellos, las mallas curriculares. No existe coherencia en los programas referente a cómo se desarrolla la inclusión educativa
- Los programas se basan en el discurso y no en prácticas concretas

Argentina

Las personas no escolarizadas, niños en situaciones críticas de pobreza, población con NEE y personas privadas de la libertad fueron los principales focos de inserción de la educación inclusiva en este país.

Con relación a la formación docente, las reformas más actuales se han enfocado en la parte del currículo y la integración entre las instituciones de formación de docentes con los centros de prácticas a los que se les denomina “escuelas asociadas”. Sin embargo, en la formación práctica de los docentes no se establecen términos de trabajo a partir del enfoque inclusivo (Hurtado Chiqui et al., 2019)

México

Presenta grandes desigualdades sociales, se puede decir que los factores que influyen en la probabilidad que los niños y jóvenes no asistan a la escuela son situación de pobreza, población de origen indígena, ubicación rural y discapacidad. Este panorama, supone para México uno de los grandes desafíos para lograr el enfoque inclusivo.

La formación de docentes con esta metodología ha tenido muchos cambios para su mejoría en la calidad. En las carreras de licenciaturas se han incorporado asignaturas para la atención a la diversidad en los planes de estudios; “sin embargo, como en muchas otras áreas, la formación

inicial docente da más prioridad a lo disciplinar que a lo pedagógico y la práctica no siempre se realiza en escuelas con enfoque inclusivo.(Flores Barrera et al., 2017)

La Educación Superior Inclusiva en algunos países de Latinoamérica

En este último tiempo en la educación superior se ha observado una tendencia a una adaptación a grupos tradicionalmente excluidos de ella: personas en situación de pobreza, indígenas, desplazados, personas con discapacidad (PcD), etc. Equivalentemente, a partir de la promulgación por la Organización de Naciones Unidas-ONU, de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad emitida en 2006., se llevó un consenso internacional relacionada con la inclusión educativa en las personas discapacitadas.

En el año 2009, fue constituida formalmente la Red Internacional Latinoamericana y del Caribe sobre Discapacidad y Derechos Humanos, teniendo en cuenta las recomendaciones las recomendaciones de la UNESCO–IESALC (2007). Se consideró por estudiosos del tema ser un escenario donde existan debate e intercambios de experiencias y posiciones teóricas con el objetivo de construir conocimientos y forjar las políticas necesarias para favorecer condiciones de equidad en la vida universitaria. Es saludable acotar que participan 17 países de la región: de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Costa Rica, Colombia, Cuba, Ecuador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Puerto Rico, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.

Ese mismo orden de ideas , se plantea que la propuesta que presenta esta red es realizar operaciones , que permitan su avance en pro de los derechos humanos de la personas con discapacidad, originando la difusión de los progresos en temas como la accesibilidad, los apoyos pedagógicos y tecnológicos disponibles; propicia el intercambio, difusión y transferencia de experiencias a nivel académico de extensión, docencia e investigación que contribuyen a la promoción de los derechos de las personas discapacitadas.(Fajardo, 2017)

Se afirma la existencia de restricciones y obstáculo presente en los centros de formación superior juegan un rol fundamental en la protección de las personas con discapacidad a través de un cambio estructural del modelo educativo, que se adhiere al modelo de inclusión cuya fundamentación es el modelo social.

Alistamos algunos obstáculos y restricciones

- Numerosas restricciones de tipo económico, social, técnico y político que dificultan el acceso, la permanencia y el egreso de la población a este nivel educativo
- La no presencia de un proyecto común que regule y coordine los esfuerzos de las instituciones de educación superior que han empezado su implementación
- Poco trabajo en programas de sensibilización a la comunidad universitaria
- Eliminación de barreras arquitectónicas.
- Adaptaciones tecnológicas, adaptaciones curriculares. entre otros
- Existe en algunos países la ausencia de datos relacionados con los beneficiarios, así como también de seguimientos que permitan valorar la incidencia que estas políticas tienen en la democratización de los sistemas
- A pesar del aumento en la demanda y la oferta de las oportunidades de estudio (acceso), se observa una diferenciación de alcance de cobertura, un aumento de los costos de los estudios y heterogeneidad en los niveles de calidad de las instituciones de educación superior, generándose más exclusión que inclusión
- Falta de efectividad de las políticas de inclusión en la región, lo cual puede tener un gran impacto al aumentar la desigualdad existente, profundizar la brecha cognitiva, de conocimiento y digital, impulsando la migración y fuga de talentos
- Se reafirman fracasos en la implementación de las políticas existentes que dejan de manifiesto que el tema de la discapacidad siga siendo ignorado y se encuentra ausente como problemática en el debate(Fajardo, 2017)

Es importante notar que varios países informan sobre la incorporación de componentes que encaminan la educación hacia una práctica inclusiva, aunque la cobertura no sea total ni se cuente aún con los recursos indispensables

Sobre la base de las consideraciones anteriores , la implementación de la educación inclusiva en la Educación Superior (ES) , se debe ganar si se lucha contra la marginalidad y la exclusión y también en la medida en que se defienda la calidad de las condiciones, procesos e insumos, promover el acceso, garantizar aprendizajes efectivos, obtener al menos una educación básica equitativa y propender a un nivel superior, implica la eliminación de las barreras al medio físico, a la

comunicación e información, así como la supresión de barreras psicológicas y estructurales se lograra una educación inclusiva adecuada .

Es evidente entonces que los gobiernos y el compromiso de la sociedad tiene la responsabilidad de adecuar una educación que sea un bien público, generando una interdependencia entre calidad, equidad e igualdad de oportunidades,

Se anda que todo aquello que se plantea desde la perspectiva de la discapacidad se da al mejoramiento de la sociedad en su conjunto; en consecuencia, los sistemas de apoyo que se plantean para eliminar las barreras al aprendizaje y responder a las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad abren un horizonte más amplio que respeta la individualidad y garantiza a la población el acceso a los aprendizajes(Aponte, 2008)

Ante la situación planteada los países de Latinoamérica presentan en la actualidad desafíos con respecto al fortalecimiento de la educación inclusiva en la ES, fundamentalmente en la formación de docentes que asuman con responsabilidad esta actividad, también la presencia de la inequidad entre sus pobladores causado por la situación económica, social y cultural persistente.

La diversidad en la educación inclusiva

Como ya se ha planteado, la finalidad de la educación inclusiva es hacer frente a los altos índices de marginación, discriminación y desigualdades educativas presentes en la mayoría de los sistemas educativos del mundo.

(González González & Barteleme Meriño, 2022). Manifiesta en su estudio que la educación inclusiva brinda una respuesta positiva a la diversidad y necesidades de los estudiantes ofreciendo apoyo y orientaciones pedagógicas a los docentes para su adaptación a los diferentes métodos de enseñanza e instrumentos de trabajo que pueden implementar en sus clases, garantizando así una educación inclusiva, diversa, equitativa, de calidad e igualdad de oportunidades, gozando del derecho ineludible a la educación.

(Espinoza Freire et al., 2019) indican que en la educación inclusiva estudiante y docentes deben de sentirse cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema , sino como una oportunidad que le permita fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje(Duk & Murillo, 2018) Para el logro de una inclusión completa se deben efectuar diversidad de estrategias métodos y procedimientos, técnicas, recursos y herramientas que le permitan y desarrollar un aprendizaje de calidad, tomando en cuenta las capacidades y necesidades de sus estudiantes.

Revela este estudioso, de la temática , (Tellez Rodríguez, 2020) que una de las formas de desarrollar el potencial y capacidades de estudiantes como docentes es la utilización de trabajos colaborativos, resolución de problemas, debates, entre otras formas, Desde el punto de vista docente esta circunstancia alude, inevitablemente, a la creación de ambientes de aprendizajes inclusivos, donde se acepte: la diversidad de posibilidades y las diferencias en el desarrollo.

Igualmente, Calle García, (2021) indica que, “emplear en el aula diversas estrategias, procesos y prácticas de atención a la diversidad, serán clave para convertir a la escuela en un entorno propicio para la convivencia, respeto y tolerancia entre pares”; por lo que se requiere una gran reflexión y preparación de los docentes en cómo trabajar con nuevas metodologías

Es saludable acotar, que para la atención inclusiva a la diversidad se hace imponderable la voluntad política de los hacedores de programas y políticas educativas.

Educación Inclusiva y TIC

Dentro del espacio educativo la utilización de la tecnología tiene un papel muy sustancial para el desarrollo de materiales o recursos didácticos innovadores lo cual posibilita un apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje de modo que se cumplan los objetivos propuestos para la adquisición de conocimientos, igualmente se debe tener en cuenta que la revolución tecnológica en la educación trae consigo una nueva generación de materiales didácticos digitales, por ejemplo: libros educativos electrónicos, videojuegos educativos, archivos multimedia, simulación de realidad virtual, etc. Es correcto señalar que este tipo de materiales deben poseer características con una dimensión didáctica relevante que se diferencie fácilmente de los materiales que son usados en un entorno tradicional o analógico, es decir que sean accesibles.(Delgado-Ramírez et al., 2021)

Según (Laitón et al., 2017) en la educación ordinaria la utilización de las TIC exterioriza nuevos desafíos para los gobiernos, las instituciones educativas y principalmente en los docentes quienes responden a las necesidades de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. No obstante, ello requiere un cambio metodológico de la forma tradicional de enseñanza y la creación de nuevas estrategias en pro de garantizar una educación de calidad e inclusiva.

Frente a este panorama, las prácticas educativas demandan ser beneficiadas con nuevas propuestas educativas que punteen hacia la innovación con el uso e incorporación de las TIC y la inclusión de todos en el sistema educativo.

El avance de las prácticas inclusivas uno de los elementos fundamentales radica en las capacidades que presentan los docentes para atender la diversidad, orientar eficazmente el proceso de enseñanza y aprendizaje en aulas de clase donde cada estudiante tiene sus propias necesidades. Se señala por parte de estudiosos de la temática que las capacidades fundamentales que debe adquirir un docente inclusivo, entre ellas la “capacidad reflexiva, medial, la de gestionar situaciones diversas de aprendizaje en el aula, la de promover el aprendizaje cooperativo y entre iguales, la de enriquecer actividades de enseñanza-aprendizaje

De acuerdo con el marco proporcionado por las observaciones anteriores, la participación de las TIC en las aulas permite nuevas formas de acceder, generar y transmitir información y conocimientos, a la vez que permite flexibilizar el tiempo y el espacio en el que se desarrolla la acción educativa, para el logro de esta reflexión se requiere un cambio metodológico de la forma tradicional de enseñanza y la creación de nuevas estrategias en pro de garantizar una educación de calidad.

En comentarios anteriores se señalaba que la educación inclusiva busca garantizar la participación de todos los estudiantes en el proceso educativo ordinario, las TIC ofrecen soluciones para evitar la exclusión en los centros educativos, restituyendo problemas presentes en el entorno escolar como las dificultades de aprendizaje a causa de la presencia de algún tipo de discapacidad, condición social, actitudinal, económica o por los métodos de enseñanza empleados por los docentes.

Es de vital importancia matizar que en el sistema educativo la combinación de los entornos virtuales inclusivo ha favorecido la deliberación sobre el tipo de estrategias adecuadas en este medio digital. Por lo que permitirá un nivel de motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje, con capacidad de adueñarse del conocimiento en un espacio y tiempo ilimitados, a quienes se les estimula para que alcancen sus logros. Por todo lo antes dicho existe una defensa sobre una educación inclusiva e integradora (Pérez-Valles & Reeves Huapaya, 2023)

Según Pérez-Valles & Reeves Huapaya, (2023) la situación que presentan todos los países de Latinoamérica, las tecnologías forman parte de las actividades cotidianas, por lo que en el proceso enseñanza y aprendizaje es importante incluirlas en las distintas estrategias y métodos para el apoyo del mismo, es importante que cada estudiante comprenda y atienda, de acuerdo con sus capacidades, diferentes intereses.

Muchas referencias muy claro expresan las dificultades que presentan la innovación tecnológica ya que las personas con discapacidad se enfrentan a disímiles resistencias a lo largo del proceso de

enseñanza tradicional por lo que se considera un reto importante de aprendizaje esta nueva tecnología, por lo tanto, la innovación tecnológica constituye un reto importante de aprendizaje. Pese al entusiasmo de la inclusión se observa en estos tiempos brechas digital en la implementación del modelo tecno-pedagógico inclusivo (Oviedo, 2023)

Pertrechándonos de datos de otras investigaciones (...) (Mora, 2022) con información de estudios previos destaca que las barreras que frenan que el estudiantado acceda a las herramientas digitales deben eliminarse, a la vez que es necesario potenciar la inclusión.; por lo que el buen funcionamiento de la educación debe plasmarse en el conocimiento y el acceso a la tecnología, ya que ellas constituyen una alternativa y oportunidades tanto al personal docente como a los estudiantes.

En sintonía con lo anterior por la experiencia del autor destaca que el beneficio de la educación de calidad radica en la accesibilidad y gratuidad digital que la presencia solo las Tic no garantiza el proceso de inclusión social, sino que se ve facilitado cuando su uso es administrado de manera eficiente

En base a lo expuesto en los apartados anteriores nivel regional en América Latina existen cambios imponentes en las políticas de educación inclusiva en la incorporación de las TIC en los programas y planes han tenido avances significativos exponiendo la consecuencia de estas para las naciones latinoamericanas;

A pesar de lo planteado anteriormente es necesario señalar que en la región se escasea de políticas tanto para la evaluación de las TIC como de su implementación y su seguimiento, lo que expone que sucesivos programas aparezcan y desaparezcan en muchos países. Es necesario construir niveles progresivos de inclusión de programas en el corto, mediano y largo plazo, frecuentemente enfocados en mejorar la calidad y el potencial de la conectividad, más que en la presencia de equipamiento. (Delgado Valdivieso et al., 2022)

En el artículo realizado por (Pérez-Valles & Reeves Huapaya, 2023) hace referencias a cinco dimensiones inalterables que se deben implementar en Latinoamérica en la implementación de las TIC para lograr mejoras la inclusión educativa. Cito (...)

La primera dimensión involucra la propuesta de nuevas políticas educativas que forjen cambios reveladores en la comunidad y en el ámbito educativo en favor de la inclusión. La segunda dimensión es la utilización del entorno familiar para el mejoramiento de la educación inicial. La tercera dimensión se concentra en defender la capacitación del grupo de docentes para enfrentar y

desarrollar competencias en un ambiente inclusivo y diverso. La cuarta dimensión señala la importancia de valorar el entorno cultural en la sociedad. Por último, la quinta dimensión se enfoca en mejorar la actitud, comportamiento y gestos de la comunidad hacia las personas con necesidades especiales, étnicas, etc.

A la luz de lo expresado en todo el trabajo en la actualidad, se apuesta por un modelo inclusivo con un currículo abierto, desde la trasdisciplinariedad; esta supone una estrategia de integración de conceptos, métodos y prácticas inclusivas y su papel en el perfeccionamiento de la educación, la cual propone un equilibrio entre las competencias profesionales, los conocimientos, saberes, habilidades y valores a desarrollar, en pos de lograr la educación inclusiva. (Urías et al., 2024)

Conclusión

La educación inclusiva en Latinoamérica está apostando a la diversidad de procedencia social, étnica religiosa, de género, de culturas, así como también las discapacidades. En esta dirección, la escuela debe dar respuesta a dicha diversidad y preparar a los docentes para enfrentar este gran desafío.

Referencias

1. Aponte, E. (2008). Capítulo 4: desigualdad, inclusión y equidad en la educación superior en américa latina y el caribe: tendencias y escenario alternativo en el horizonte 2021. In *Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe* (pp. 79–98). IESAC-UNESCO.
2. Booth, T., & Ainscow, M. (2018). Guía para la Educación Inclusiva Desarrollando el aprendizaje y la participación. In *Educational Management Administration and Leadership* (Vol. 1, Issue 6). <http://consultorahumanitas.cl/wp-content/uploads/2019/06/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf>
3. Calle García, T. (2021). La educación inclusiva en EcuadorAplicabilidad durante la virtualidad en el nivel inicial. *Orientación y Sociedad*, 21(1), 1–24. <https://n9.cl/7sjfc>
4. Castillo-Briceño, C. (2015). Posicionando la educación inclusiva: Una forma diferente de mirar el horizonte educativo. *Revista Educación*, 39(2), 123. <https://doi.org/10.15517/revedu.v39i2.19902>

5. Delgado-Ramirez, J. C., Valarezo-Castro, J. W., Acosta-Yela, M. T., & Samaniego-Ocampo, R. D. L. (2021). Educación Inclusiva y TIC: Tecnologías de Apoyo para Personas con Discapacidad Sensorial. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 11(1), 146–153. <https://doi.org/10.37843/rted.v11i1.204>
6. Duk, C., & Murillo, F. J. (2018). El Mensaje de la Educación Inclusiva es Simple, pero su Puesta en Práctica es Compleja. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1), 11–13. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000100011>
7. Espinoza Freire, E., Herrera Montero, L. A., & Castellano Gil, J. M. (2019). La dimensión intercultural en la formación docente en Ecuador. *Psychology, Society & Education*, 11(3), 341–354. <https://doi.org/10.25115/psye.v11i3.2253>
8. Fajardo, M. S. (2017). La Educación Superior Inclusiva en Algunos Países de Latinoamérica: Avances, Obstáculos y Retos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 11(1), 171–197. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782017000100011>
9. Flores Barrera, V. J., García-Cedillo, I., & Romero-Contreras, S. (2017). Inclusive practices in teacher training in Mexico. *Liberabit: Revista Peruana de Psicología*, 23(1), 39–56. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.03>
10. González González, Y., & Bartelemi Meriño, T. (2022). La diversidad, un reto a la educación inclusiva. *Portal de La Ciencia*, 1(2), 82–92. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i2.291>
11. Hurtado Chiqui, Y. M., Mendoza Ureta, R. S., & Viejo Vintimilla, A. belén. (2019). Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano. *Revista Internacional de Apoyo a La Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 5(2). <https://doi.org/10.17561/riai.v5.n2.9>
12. Laitón, E., Gómez, S., Sarmiento, R., & Mejía, C. (2017). Competencia de prácticas inclusivas: las TIC y la educación inclusiva en el desarrollo profesional docente. *Sophia*, 13(2), 82–95.
13. Pérez-Valles, C., & Reeves Huapaya, E. (2023). Educación inclusiva digital: Una revisión bibliográfica actualizada. Las brechas digitales en la educación inclusiva. *Actualidades Investigativas En Educación*, 23(3), 1–24. <https://doi.org/10.15517/aie.v23i3.54680>
14. Quiroz, L. B. M., & Almeida, J. I. A. (2016). Culturas, políticas y prácticas inclusivas: estudio de caso aplicando el index for inclusion. *Educación En Contexto*, VI(July), 1–23.

15. Sánchez Ulises, D., Martínez Flores, F. G., Flores Saucedo, M. P., & Lechuga Quiñonez, A. M. (2020). Inclusión Educativa en América Latina, una mirada más allá de la educación especial. *REVISTA CONCIENCIA EPG*, 1(1), 94–106.
<https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.1-1.10>
16. Tellez Rodríguez, N. (2020). Constructos de la prevención de la violencia infanto juvenil en el contexto Cubano. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 11–26.
<https://doi.org/10.51247/st.v3i2.63>
17. Tomé Fernández, M., & Manzano García, B. (2016). La Educación inclusiva intercultural en Latinoamericana. *Análisis legislativo. Revista de Educación Inclusiva*, 9(2), 1–17.

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).