



Estrategias de acompañamiento educativo y familiar en la educación inicial

Educational and family support strategies in initial education

Estratégias educativas e de apoio familiar na formação inicial

Maria Cecilia Alava-Solorzano ^I
mariac.alava@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-3952-8953>

Cira Gabriela Loor-Delgado ^{II}
Cira.loor@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-9711-1084>

Decsy Patricia Murillo-Laaz ^{III}
decsy.murillo@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-8021-2734>

Alvaro Antonio Lara-Quiñonez ^{IV}
alvaro.lara@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8995-274X>

Correspondencia: mariac.alava@educacion.gob.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 20 de julio de 2024 * **Aceptado:** 11 de agosto de 2024 * **Publicado:** 20 de septiembre de 2024

- I. Ministerio de Educación, Ecuador.
- II. Ministerio de Educación, Ecuador.
- III. Ministerio de Educación, Ecuador.
- IV. Ministerio de Educación, Ecuador.

Resumen

El objetivo del artículo fue analizar las estrategias de acompañamiento educativo y familiar en la educación inicial. Se ha encontrado que el déficit de tiempo y las cargas laborales, vinculado a estas el escaso interés y responsabilidad de los padres para participar en las actividades escolares de sus hijos, constituyen factores que limitan un acompañamiento educativo real de los padres. Los padres para tratar de dirimir el nivel de afectación de estos factores, fundamentan una excesiva confianza en el proceso educativo de sus hijos. Por su parte, las prácticas pedagógicas como el juego, constituyen la mejor estrategia para potenciar el aprendizaje en los niños, de ahí la necesidad de su fortalecimiento. Por último los docentes consideran que su rol está supeditado al acompañamiento educativo de los niños y niñas, tarea que debe ser complementada por los padres y las madres. Igualmente reiteran que el apoyo educativo no puede ser visto como un reemplazo de los compromisos parentales, aspecto crítico observado en algunos padres y madres, quienes ven a los maestros como sustitutos de los padres. Se concluye que.

Palabras clave: estrategias; acompañamiento educativo; familiar; educación inicial.

Abstract

The objective of the article was to analyze the educational and family support strategies in initial education. It has been found that the lack of time and workload, linked to these and the lack of interest and responsibility of parents to participate in their children's school activities, constitute factors that limit real educational support for parents. To try to resolve the level of impact of these factors, parents base excessive confidence in their children's educational process. For their part, pedagogical practices such as games constitute the best strategy to enhance learning in children, hence the need to strengthen them. Finally, teachers consider that their role is subject to the educational support of boys and girls, a task that must be complemented by fathers and mothers. They also reiterate that educational support cannot be seen as a replacement for parental commitments, a critical aspect observed in some fathers and mothers, who saw teachers as substitutes for parents. It is concluded that.

Keywords: strategies; educational support; familiar; initial education.

Resumo

O objetivo do artigo foi analisar as estratégias educativas e de apoio familiar na formação inicial. Verificou-se que a falta de tempo e carga horária, associada a estes e a falta de interesse e responsabilidade dos pais em participar nas atividades escolares dos filhos, constituem fatores que limitam o verdadeiro apoio educativo aos pais. Para tentar resolver o nível de impacto destes factores, os pais baseiam uma confiança excessiva no processo educativo dos seus filhos. Por sua vez, práticas pedagógicas como os jogos constituem a melhor estratégia para melhorar a aprendizagem das crianças, daí a necessidade de fortalecê-las. Por último, os professores consideram que o seu papel está sujeito ao apoio educativo de meninos e meninas, tarefa que deve ser complementada por pais e mães. Reiteram também que o apoio educativo não pode ser visto como um substituto dos compromissos parentais, aspecto crítico observado em alguns pais e mães, que viam os professores como substitutos dos pais. Conclui-se que.

Palavras-chave: estratégias; apoio educacional; familiar; educação inicial.

Introducción

“leer de manera consciente y contextualizada a los niños y las niñas en su acción, para transformar y diseñar el ambiente que habitan y usar diversas formas de estar para él o ella, ofreciéndoles aquello que necesitan” (MEN., 2020)

Esas formas de estar o acompañar de los padres de familia, se recrean en las siguientes acciones: estar presentes desde la corporalidad, aspecto básico de la niñez en los procesos relacionales; implica a su vez acompañar desde el diálogo, es decir, facilitar puentes de comunicación mediados por la creatividad y el ingenio para leer la realidad infantil, posibilitando, además, una escucha activa, básica para participar de sus cuentos, de su creatividad, sueños y manifestaciones de alegrías, en fin un contexto de apertura para que la niñez desarrolle su oralidad, se exprese con el cuerpo, manifieste creatividad e ingenio (Herrera, Bedoya, & Alviar, 2019).

La educación de los hijos se concibe históricamente como responsabilidad inicial de los padres; compromiso vital que en ocasiones adolece de un acompañamiento sentido y significativo en algunos padres y madres contemporáneos, quienes han delegado dicha tarea a las instancias educativas e institucionales. En este contexto, el compromiso de acompañamiento educativo no

puede quedarse bajo la responsabilidad de los profesionales en educación, como tampoco en las instituciones que lideran este tipo de apoyo a las familias (Lastre, López, & Alcázar, 2018)

En concordancia con las premisas iniciales que llevaron al desarrollo del estudio, el informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO., 2004) señala que, desde un análisis crítico con respecto al acompañamiento de los padres en el proceso educativo, hay tres temas que se constituyen en objeto de reflexión en los últimos años, el primero, relacionado con los procesos de articulación institucional y familia en educación básica para facilitar los procesos de aprendizaje.

El segundo, vinculado al reconocimiento de los padres como primeros agentes educadores y responsables de la socialización de sus hijos, y su influencia positiva en los procesos de aprendizaje y finalmente, un tercer tema que vincula los dos anteriores, en donde se centraliza la familia como espacio idóneo para facilitar la cobertura en los procesos de primera infancia (UNESCO., 2004).

Considera a su vez este ente internacional que los centros educativos facultan un acompañamiento estratégico a las familias en el proceso complementario de educar, generar conocimiento y habilidades para la vida, además de facilitar el proceso de socialización temprana de los hijos; compromisos que gozan de alta complejidad en virtud de los atributos y exigencias que plantean las personas que participan de estos procesos, entre ellos niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

En este sentido, se requiere de maestros cualificados y con metodologías y estrategias adecuadas para el ejercicio de esta noble misión, así, “La escuela, la universidad y la educación, por su parte, deben adquirir un compromiso real con el acompañamiento a un ser humano capaz de reconocer y reconocerse en su historicidad, un ser humano capaz de ver y transformar su realidad” (Herrera, López, Osorio, Tamayo, & Hernández, 2017)

Partiendo de lo anterior, el objetivo de este artículo es analizar las estrategias de acompañamiento educativo y familiar en la educación inicial a través del análisis de artículos y tesis relacionado con el área temática actualizado.

Desarrollo

La educación inicial se inserta en un enfoque de formación y desarrollo humano como un continuo, enfoque integral globalizado el cual se vincula con la educación básica para darle orden y

consolidación a los lazos afectivos, los cuales constituyen la base de la socialización y de la construcción del conocimiento en un proceso constructivo y relacional con el contexto (Berbeo, 2019)

A este respecto, el nivel maternal se refiere a la educación integral de niños y niñas, desde la gestación hasta cumplir los tres (3) años de edad, en cuya etapa la familia y especialmente la madre, cumplen un papel fundamental, considerando especialmente las necesidades de afecto y comunicación, como aspectos esenciales en la formación (Berbeo, 2019)

La Educación Inicial abarca el período de la vida comprendido entre el nacimiento y el ingreso a la educación básica, constituyendo una experiencia irrepetible en la historia personal y decisiva respecto del logro de futuros aprendizajes y de trayectorias escolares completas. Es un nivel que presenta clara intencionalidad pedagógica brindando una formación integral que abarca los aspectos sociales, afectivo-emocionales, cognitivos, motrices y expresivos. Por ello presenta características propias en las estrategias escolares que se diferencian notablemente de los niveles posteriores y que la convierten en el pedestal educativo sobre el cual se rigen los aprendizajes sistemáticos de la escuela elemental (Mera, 2022).

Estrategias educativas para la educación inicial con apoyo de los padres

En cuanto al concepto de estrategias, (Pira, 2019) refiere que estas constituyen un aspecto importante en las decisiones institucionales, especialmente educativas, en donde los recursos deben gozar de un manejo óptimo a fin de asegurar los objetivos trazados; acorde con esta perspectiva, parte del éxito de la estrategia se concibe cuando se establecen los objetivos de la organización y se dimensionan los medios para alcanzarlos.

A tono con el contexto de bienestar infantil, maestros e instituciones educativas en conjunto con las familias precisan de acompañamientos pedagógicos, didácticos y humanos, en donde niños y niñas se sientan queridos, reconocidos y visibilizados; construyan identidad, creatividad y autonomía. Se precisa, además, de profesionales e instituciones que reconozcan los gustos de la niñez, identifiquen los procesos de crecimiento y desarrollo y partiendo de ello potenciarlo (Torres, 2018)..

Estos intereses, implican un relacionamiento comprometido y respetuoso entre quien cuida y es cuidado, asegurando ambientes, situaciones y contextos propicios para el bienestar infantil, entre

ellos: el desarrollo de ambientes de aprendizaje, juego, creatividad, imaginación e innovación Aclara (Álvarez-Gallego, 2021) que es obligatorio por parte de las instituciones que acogen niños. En este sentido, se requiere brindar una acogida de calidad a niños y niñas, realizar actividades en el marco de permanencia con la institución, brindar el refrigerio, acoplar recesos y asegurar una despedida del niño con presencia del padre o cuidador (Jiménez., 2018).

Papel de la familia en el acompañamiento de los niños en educación inicial

Es por ello que se comprende que si bien la familia es el primer y más importante lugar educativo, es preciso aceptar que tendencias y exigencias propias de la vida moderna el individualismo, el trabajo exacerbado y deshumanizante, el consumo han puesto bajo presión y en cuestión la capacidad de las familias para practicar su misión educativa. (Razeto, 2018) De esta manera, paulatinamente, la escuela ha tendido a asumir la responsabilidad de la educación de los niños y adolescentes, en razón de la falta de tiempo de los padres y su desconocimiento de cuán fundamental es su compromiso con la educación de sus hijos

La participación de los padres en la vida escolar parece tener los siguientes efectos: Aumento de la autoestima tanto para niños como para niñas. Mejor desempeño en la escuela. Mejores relaciones padre/madre e hijo/hija. Y la actitud de los padres hacia la escuela. (Tenecela, 2020)

Si se parte del hecho de que la familia se desarrolla durante la educación junto con la integración de la mujer en el mundo del trabajo y otros cambios de diversa índole, especialmente políticos y económicos. Las familias han pasado de ser responsables de la crianza de sus hijos a delegar parte de esta tarea a las escuelas. Esta situación exige una nueva visión de la educación para las familias y las escuelas, que deben trabajar juntas en un proyecto común (Castro, Actitudes ante el uso de tecnologías de la información y comunicación en docentes de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya de la Torre” El Porvenir , 2018).

La educación del niño, depende de las condiciones que encuentre para su crecimiento. Esto implica la creación de un clima más propicio para el desarrollo físico, socio emocional e intelectual a medida que el niño avanza hacia la autorrealización (Rodríguez C., 2019)... Si se quiere satisfacer las necesidades del niño, tanto los padres como los maestros tienen la responsabilidad de: satisfacer las necesidades de desarrollo del niño, crear un clima de seguridad psicológica, proporcionar un escenario para la enseñanza creativa, motivar al niño con base en sus necesidades individuales,

seleccionar y organizar experiencias docentes emocionantes, utilizar un concepto de evaluación que conduzca a un desarrollo integral (Suárez, 2019).

El niño en edad preescolar se encuentra en el punto culminante de la expansión de su creatividad, por tal razón los padres deben: identificar el talento del niño lo antes posible mediante la observación de sus preferencias e intereses, recompensar sus primeros esfuerzos creativos con una actitud positiva, animarlo cuando quiera crear, ayudarlo a resolver los problemas que se le plantean, darle ánimo en las actividades que demuestre interés, ayudarlo a valorar su esfuerzo creativo (Fajardo-Campoverde, 2021).

Además mantenerse en contacto con su progreso educativo, proporcionarle contactos con otros niños y adultos creativos, valorar y respetar sus contribuciones; ideas, productos creativos, animarle para que plantee problemas, descubra, experimente e invente, fomentar su interés por los libros y los programas de televisión que giren alrededor de su especial interés, proporcionarle materiales, herramientas y un lugar en el que pueda crear, llevarle a oír música, ver exposiciones, ballet, museos y centros artísticos, establecer una relación de colaboración con sus maestros, hablar bien de sus maestros, escuela y medio de enseñanza (Silva O. E., 2021).

Conclusión

La educación inicial constituye un proceso complejo y exigente que incluye un acompañamiento responsable, cuidadoso y respetuoso por parte de padres, madres, cuidadores/as y maestras/o, aspecto que legitima y vigila la legislación colombiana e internacional. Tanto las instituciones educativas, la sociedad y el Estado, en el marco de la corresponsabilidad, están llamados a consolidar planes, programas y proyectos en primera infancia, traducidos en acciones para asegurar el desarrollo integral de la niñez en condiciones de calidad; mediada por un trabajo colaborativo y articulado.

No obstante, la responsabilidad y el compromiso de los padres en EI, se observa limitada por factores laborales, familiares y académicos, entre otros, que impiden un acompañamiento real de este proceso, aspecto que convoca al desarrollo de estrategias institucionales para asegurar el desarrollo integral de los niños

Acorde con los resultados, padres, madres y maestros/as, observan la necesaria articulación de la diada familia –escuela para favorecer la formación integral de sus hijos.

Referencias

1. Álvarez-Gallego, M. M.-R.-A. (2021). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica. *Revista lasallista de investigación*, 18(2), 222-238.
2. Berbeo, L. C. (2019). Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en Educación Inicial . Colombia: Master's thesis, Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
3. Castro, J. (2018). Actitudes ante el uso de tecnologías de la información y comunicación en docentes de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya de la Torre” El Porvenir . Universidad San Pedro.
4. Fajardo-Campoverde, N. S.-S. (2021). Educación inicial en tiempos de pandemia: Retos de los padres y docentes. *CIENCIAMATRIA*, 7(13), 345-370.
5. Fornos, M. H. (2019). Acompañamiento familiar como una estrategia pedagógica. Managua. Nicaragua.: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua,.
6. Herrera, O., Bedoya, L., & Alviar, M. (2019). Crianza contemporánea: formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares., . *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (57), 40-59. <https://doi.org/10.1000/10.1000>.
7. Herrera, O., López, M., Osorio, L., Tamayo, M., & Hernández, H. (2017). Educación a lo largo de la vida: aperturas y posibilidades en la educación superior. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (52), 119-142. .
8. Jiménez., C. (2018). *La lúdica como experiencia cultural*. Edición 2008.
9. Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, , 21(39), 102-115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>.
10. MEN. (2020). Lineamientos para inicio de ciclo lectivo y periodo de adaptación en el nivel de educación inicial 2019 –2020. MEN, <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2019/08/Lineamiento-para-inicio-de-ciclo-lectivo-y-periodo-de-adaptacion-en-Ed>.
11. Mera, P. P. (2022). Estrategia didáctica para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual en niños de educación inicial. . *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información: RITI*, 10(20), 16-25.

12. Pira, L. B. (2019). Usos de las TIC en preescolar: hacia la integración curricular. . Panorama, 13(24), 20-32.
13. Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. Educ. Pesqui., 44, 1-20.
14. Rodríguez C., F. I. (2019). Escuela 0-3. Tertulias de familias. Revista Infancia , 171.
15. Silva, G. (2004). El juego como estrategia para alcanzar la equidad cualitativa en la educación inicial: entornos lúdicos y oportunidades de juego en el CEI y la familia.
16. Silva, O. E. (2021). Las TIC y su aplicación en la educación inicial en tiempos de pandemia. Social Innova Sciences, 2(4), 68-79.
17. Suárez, G. (2019). Recursos educativos digitales en el desarrollo del pensamiento lógico matemático. Universidad de Guayaquil].
18. Tenecela, M. C. (2020). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como estrategia pedagógica en educación inicial. . Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía,, 5(1), 72-101.
19. Torres, R. (2018). Los espejismos de las Unidades Educativas del Milenio. Otra educación.
20. UNESCO. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. . UNESCO.,
<http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5612/Participaci%C3%B3n%20de%20las%20familias%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20infantil%20latinoamerica>.