



Influencia de la conciencia escolar en el aprendizaje y convivencia escolar de los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Raúl Delgado Garay” de la ciudad de Esmeraldas

Influence of school awareness on learning and school coexistence of children in the initial level II of the “Raúl Delgado Garay” Educational Unit in the city of Esmeraldas

Influência da consciência escolar na aprendizagem e convivência escolar de crianças do nível inicial II da Unidade Educacional “Raúl Delgado Garay” da cidade de Esmeraldas

Karla Gabriela Aveiga-Delgado ^I
kaveigad2@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-1354-7239>

Claudia Stefania Sabando-Mendoza ^{II}
csabandom@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-2989-2722>

Correspondencia: kaveigad2@unemi.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 01 de julio de 2024 * **Aceptado:** 29 de agosto de 2024 * **Publicado:** 21 de septiembre de 2024

- I. Licenciada en Secretariado Ejecutivo, Magíster en Educación Inicial Mención en Innovación en el Desarrollo Infantil, Ecuador.
- II. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvulario, Magíster en Educación Inicial con Mención en Innovación en el Desarrollo Infantil, Ecuador.

Resumen

La conciencia escolar es un factor fundamental en el desarrollo del aprendizaje y la convivencia en los niños de nivel inicial. Este ensayo analiza la influencia de la conciencia escolar en el aprendizaje y la convivencia de los estudiantes del nivel inicial II en la Unidad Educativa “Raúl Delgado Garay” de la ciudad de Esmeraldas. Se parte de la premisa de que una conciencia escolar adecuada fomenta un entorno educativo en el que los niños pueden desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales de manera armónica. A lo largo del ensayo, se exploran conceptos clave como la conciencia escolar, el aprendizaje en el nivel inicial y la convivencia escolar, apoyándose en autores y teorías pedagógicas. El análisis de la realidad en la institución permite observar cómo la falta o presencia de conciencia escolar afecta tanto el rendimiento académico como las interacciones sociales de los estudiantes. Asimismo, se identifican desafíos y oportunidades para mejorar la conciencia escolar en la institución, proponiendo estrategias pedagógicas y programas de formación en valores. Las conclusiones destacan la importancia de implementar una estrategia integral que involucre a docentes, padres y la comunidad escolar para fortalecer la conciencia escolar, mejorando así el clima escolar y contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras clave: Conciencia escolar; aprendizaje; convivencia escolar; nivel inicial; formación integral.

Abstract

School awareness is a fundamental factor in the development of learning and coexistence in children in the initial level. This essay analyzes the influence of school awareness on the learning and coexistence of students in the initial level II in the “Raúl Delgado Garay” Educational Unit in the city of Esmeraldas. It is based on the premise that an adequate school awareness fosters an educational environment in which children can develop cognitive, emotional and social skills in a harmonious manner. Throughout the essay, key concepts such as school awareness, learning in the initial level and school coexistence are explored, based on authors and pedagogical theories. The analysis of the reality in the institution allows us to observe how the lack or presence of school awareness affects both the academic performance and the social interactions of students. Likewise, challenges and opportunities are identified to improve school awareness in the institution, proposing pedagogical strategies and value training programs. The conclusions highlight the importance of implementing a comprehensive strategy that involves teachers, parents and the

school community to strengthen school awareness, thus improving the school climate and contributing to the comprehensive development of students.

Keywords: School awareness; learning; school coexistence; initial level; comprehensive training.

Resumo

A consciência escolar é um fator fundamental no desenvolvimento da aprendizagem e da convivência nas crianças do nível inicial. Este ensaio analisa a influência da consciência escolar na aprendizagem e na convivência dos alunos do nível inicial II da Unidade Educativa “Raúl Delgado Garay” da cidade de Esmeraldas. Assenta na premissa de que uma adequada consciência escolar promove um ambiente educativo no qual as crianças podem desenvolver competências cognitivas, emocionais e sociais de forma harmoniosa. Ao longo do ensaio são explorados conceitos-chave como a consciência escolar, a aprendizagem no nível inicial e a convivência escolar, apoiando-se em autores e teorias pedagógicas. A análise da realidade na instituição permite observar como a falta ou presença de consciência escolar afeta tanto o desempenho acadêmico como as interações sociais dos alunos. Da mesma forma, são identificados desafios e oportunidades para melhorar a consciência escolar na instituição, propondo estratégias pedagógicas e programas de formação em valores. As conclusões realçam a importância da implementação de uma estratégia abrangente que envolva os professores, os pais e a comunidade escolar para fortalecer a consciência escolar, melhorando assim o clima escolar e contribuindo para o desenvolvimento integral dos alunos.

Palavras-chave: Sensibilização escolar; aprendizagem; convivência escolar; nível inicial; formação abrangente.

Introducción

La conciencia escolar puede definirse como la capacidad de los estudiantes para comprender, asimilar y respetar las normas, valores y reglas del entorno educativo. En el nivel inicial, esta conciencia se manifiesta en la manera en que los niños interactúan con sus compañeros, maestros y el espacio escolar, y cómo internalizan los principios fundamentales que guían su conducta dentro de la escuela (Alcoser, Moreno, & León, 2019). La conciencia escolar no solo influye en el comportamiento individual, sino que también tiene un impacto significativo en el clima de convivencia escolar. En este sentido, juega un rol crucial en el desarrollo de un ambiente propicio

para el aprendizaje, donde prevalezcan el respeto mutuo, la colaboración y la disciplina (Barrionuevo, 2017).

El nivel inicial es una etapa clave para el establecimiento de hábitos y actitudes que influirán en el comportamiento futuro de los estudiantes. La conciencia escolar en esta fase no solo facilita la adquisición de conocimientos académicos, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades socioemocionales (Chilcon & Bravo, 2023). Un niño que comprende la importancia de seguir reglas y respetar a los demás es más propenso a participar activamente en las dinámicas escolares, contribuyendo a un ambiente armónico y colaborativo que favorece el aprendizaje. Por lo tanto, la promoción de la conciencia escolar es esencial para asegurar que los estudiantes puedan aprovechar al máximo su experiencia educativa (Chiquito, 2019).

El nivel inicial II comprende a niños de 4 a 5 años, quienes se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo cognitivo, emocional y social. En este período, los niños comienzan a fortalecer sus habilidades de comunicación, su capacidad para resolver problemas y su comprensión del entorno social (Davalos, 2023). El desarrollo de la conciencia escolar en este nivel no solo implica aprender normas y límites, sino también comenzar a interiorizar valores fundamentales como el respeto, la solidaridad y la empatía. Además, se enfatiza la importancia de la autonomía y la autorregulación, habilidades que les permitirán desenvolverse de manera más independiente en el futuro (Duarte, 2019).

En términos de aprendizaje, los niños en esta etapa aún están construyendo las bases de competencias esenciales como el lenguaje, el pensamiento lógico-matemático y la motricidad fina. Sin embargo, el éxito en estas áreas depende en gran medida de un ambiente de convivencia positivo, donde se promueva la participación activa y el respeto por el proceso de aprendizaje de cada uno (Duque & Jiménez, 2021). La convivencia escolar, en este sentido, está estrechamente ligada al desarrollo de la conciencia escolar, ya que un ambiente caracterizado por la armonía y la cooperación facilita no solo el aprendizaje académico, sino también el bienestar emocional de los estudiantes (Estefany, 2024).

En la Unidad Educativa “Raúl Delgado Garay”, ubicada en la ciudad de Esmeraldas, se ha identificado una necesidad creciente de fortalecer la conciencia escolar entre los estudiantes del nivel inicial II. A pesar de los esfuerzos por crear un ambiente adecuado para el aprendizaje, se han observado ciertos desafíos relacionados con el comportamiento y la convivencia entre los niños. Algunas situaciones recurrentes incluyen dificultades para seguir normas básicas de convivencia,

actitudes desafiantes hacia la autoridad del maestro y conflictos frecuentes entre los compañeros. Estas problemáticas no solo afectan la dinámica diaria del aula, sino que también tienen un impacto directo en el rendimiento académico de los niños y en su desarrollo socioemocional.

La falta de una conciencia escolar bien establecida no solo limita el potencial de aprendizaje individual, sino que también crea un ambiente menos favorable para el desarrollo de habilidades interpersonales. En este contexto, surge la preocupación de que, sin una intervención adecuada, estos problemas puedan perpetuarse y afectar la formación integral de los estudiantes. Por lo tanto, se vuelve fundamental investigar cómo la promoción de la conciencia escolar puede influir positivamente en el aprendizaje y la convivencia escolar, mejorando así la calidad educativa en el nivel inicial II.

El presente ensayo tiene como objetivo principal analizar cómo la conciencia escolar influye en el aprendizaje y la convivencia escolar de los niños del nivel inicial II en la Unidad Educativa “Raúl Delgado Garay”. Se explorará cómo la promoción de valores, normas y actitudes adecuadas puede mejorar tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los estudiantes, y cómo un ambiente escolar armónico puede fomentar una mayor colaboración y respeto entre los niños. Asimismo, se reflexionará sobre las estrategias que podrían implementarse para fortalecer la conciencia escolar en esta institución educativa, con el fin de crear un entorno más propicio para el aprendizaje y la convivencia pacífica.

Desarrollo

Conciencia Escolar

La conciencia escolar se refiere a la capacidad que desarrollan los estudiantes para identificar y respetar las normas y valores que rigen la dinámica educativa, tanto dentro como fuera del aula. Desde una perspectiva pedagógica, la conciencia escolar está profundamente relacionada con la internalización de principios de convivencia y disciplina, que permiten a los estudiantes regular su comportamiento y participar activamente en el proceso educativo (Huarcaya, 2019). Diversos autores destacan que el desarrollo de esta conciencia es clave para la formación integral del individuo. Piaget (1976), por ejemplo, señala que los niños adquieren conciencia social a través de su interacción con el entorno y que, a medida que maduran, desarrollan una comprensión más profunda de las normas y las reglas que los rodean. Este aprendizaje va más allá de la obediencia,

permitiendo a los estudiantes comprender por qué detrás de las normas, lo que fomenta una disciplina más consciente y participativa.

Vygotsky (1978) también destaca la importancia del entorno social en la construcción del conocimiento y la conciencia, señalando que el aprendizaje es un proceso mediado por la interacción social. En el contexto escolar, el maestro juega un rol crucial como mediador de estos procesos, ayudando a los niños a entender y adoptar las normas que rigen la convivencia escolar. La conciencia escolar, desde esta perspectiva, no solo abarca la comprensión de las reglas, sino también la autorregulación y la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones responsables que contribuyan a un ambiente escolar positivo.

La relación entre la conciencia escolar y la formación de valores es fundamental. Valores como el respeto, la solidaridad y la empatía se enseñan y refuerzan continuamente en el entorno educativo, contribuyendo a una convivencia pacífica y colaborativa. La disciplina, en este contexto, no debe entenderse solo como obediencia a la autoridad, sino como un proceso de autorregulación en el que el estudiante comprende la importancia de las normas y actúa en consecuencia. En el aula, esto se traduce en una mayor capacidad de los niños para manejar conflictos, tomar decisiones éticas y actuar de manera responsable (Zuñiga, Diaz, & Chipa, 2019).

Aprendizaje en el Nivel Inicial

El aprendizaje en el nivel inicial abarca el desarrollo integral de los niños en tres áreas principales: cognitiva, emocional y social. En la etapa comprendida entre los 3 y 5 años, los niños atraviesan un proceso de rápido desarrollo cognitivo, caracterizado por la expansión de su capacidad de observación, memoria y pensamiento simbólico (Nazario, 2018). Este es un período crítico para el desarrollo de habilidades como el lenguaje, la motricidad y la resolución de problemas, que forman la base de su aprendizaje futuro. Jean Piaget clasifica esta etapa como la etapa preoperacional, donde los niños comienzan a desarrollar el uso de símbolos, pero aún carecen de la capacidad para pensar de manera completamente lógica o abstracta.

En términos emocionales, los niños de nivel inicial comienzan a reconocer y manejar sus emociones de manera más efectiva, lo que es fundamental para su bienestar y para su capacidad de interactuar con los demás. El desarrollo socioemocional es clave en esta etapa, ya que permite a los niños aprender a gestionar sus emociones, formar relaciones saludables y desarrollar una autoestima positiva. Según Erik Erikson (1963), el desarrollo emocional en esta fase se enfoca en

la crisis de la “iniciativa vs. culpa”, donde los niños empiezan a tomar iniciativas y a experimentar con nuevas actividades. Un entorno educativo que favorezca la conciencia escolar puede potenciar esta etapa, proporcionándoles un espacio seguro para desarrollar estas habilidades con el acompañamiento de normas claras y coherentes.

La conciencia escolar influye de manera directa en el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. En un ambiente donde los niños son conscientes de las normas y los valores, es más probable que se sientan seguros y respetados, lo que fomenta una mayor disposición para participar activamente en las actividades educativas. Además, la conciencia escolar contribuye a que los niños desarrollen habilidades básicas de autorregulación, lo cual es crucial para su capacidad de aprender de manera autónoma y colaborativa. Un niño que comprende y respeta las normas del aula puede concentrarse mejor en las actividades de aprendizaje y contribuir positivamente al desarrollo de sus compañeros.

Convivencia Escolar

La convivencia escolar se define como el conjunto de relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, incluidas las interacciones entre estudiantes, docentes y personal administrativo. En el nivel inicial, la convivencia escolar es un componente crucial para el desarrollo emocional y social de los niños, ya que en esta etapa aprenden a interactuar en un entorno social más amplio que el familiar. La convivencia se fundamenta en principios de respeto, empatía y cooperación, que permiten la creación de un ambiente educativo donde los estudiantes puedan desarrollarse integralmente (Rivas, 2022).

En este sentido, el respeto no solo se refiere a la relación entre los estudiantes y los docentes, sino también a la capacidad de los niños para reconocer y valorar las diferencias individuales de sus compañeros. Daniel Goleman (1995) enfatiza la importancia de la inteligencia emocional en el entorno escolar, señalando que los niños que desarrollan habilidades de empatía y autocontrol tienen más éxito en la vida escolar y en sus relaciones sociales. La empatía, es decir, la capacidad de ponerse en el lugar del otro, es un componente fundamental para la resolución pacífica de conflictos y para la promoción de un clima de convivencia positivo.

La conciencia social, un componente clave de la convivencia escolar, se desarrolla a través de la interacción con los demás. A medida que los niños aprenden a cooperar, compartir y resolver conflictos de manera pacífica, también van desarrollando una mayor conciencia de grupo, que es

esencial para el trabajo en equipo y la cohesión dentro del aula. En este contexto, la convivencia escolar se convierte en un espacio de aprendizaje no solo académico, sino también socioemocional, donde los estudiantes aprenden a vivir en comunidad y a respetar los derechos y responsabilidades que conlleva ser parte de un grupo (Ushiñahua & Ziovanny, 2024).

Un ambiente de convivencia escolar positiva también potencia el aprendizaje académico, ya que los estudiantes que se sienten seguros y respetados están más dispuestos a participar y asumir riesgos en su proceso de aprendizaje. La conciencia escolar juega un papel central en la promoción de una convivencia sana, ya que permite que los niños comprendan la importancia de las normas y las apliquen de manera voluntaria, contribuyendo a un clima de aula más inclusivo y colaborativo (Vega & Yturalde, 2024).

Análisis de la Realidad en la Unidad Educativa "Raúl Delgado Garay"

El nivel inicial II en la Unidad Educativa "Raúl Delgado Garay" se compone de niños y niñas con edades comprendidas entre los 4 y 5 años, en una etapa clave para su desarrollo cognitivo, emocional y social. Estos estudiantes provienen de diversos contextos familiares y socioeconómicos, lo que enriquece el entorno escolar pero también plantea retos para la adaptación a las normas y valores que guían la convivencia dentro del aula.

El entorno escolar se caracteriza por un espacio que busca ser inclusivo y estimulante, con áreas destinadas al juego, la socialización y el aprendizaje estructurado. Las dinámicas pedagógicas se basan en actividades que combinan el aprendizaje lúdico con la enseñanza de principios básicos de disciplina y valores. A nivel institucional, se promueve el respeto mutuo y la colaboración entre los estudiantes, guiados por el personal docente, que desempeña un papel central en la transmisión de estos valores.

Dentro de este contexto, la convivencia escolar cobra una relevancia especial, ya que los estudiantes están en una etapa donde están aprendiendo a interactuar con sus pares y a comprender las reglas básicas que rigen la vida en comunidad. Los docentes del nivel inicial II han señalado que una de las prioridades en este ciclo es el desarrollo de la empatía, la autorregulación y el respeto por los demás, aspectos que conforman la base de la conciencia escolar en los primeros años de vida escolar.

Situaciones Observadas

Durante las observaciones realizadas en las aulas del nivel inicial II de la Unidad Educativa "Raúl Delgado Garay", se han identificado diversas situaciones que reflejan tanto los desafíos como los avances en la convivencia escolar y el aprendizaje. Algunos ejemplos de estas situaciones incluyen:

Interacciones entre pares: Se han observado interacciones positivas entre los niños, quienes demuestran una creciente capacidad para compartir materiales y colaborar en actividades grupales. Sin embargo, también se han registrado casos de conflictos menores relacionados con el control de recursos y juegos, lo que sugiere que algunos estudiantes aún están en proceso de desarrollar habilidades de autorregulación emocional.

Participación en el aula: La participación activa en las actividades de aprendizaje varía entre los estudiantes. Algunos niños muestran un alto grado de interés y concentración, mientras que otros tienen dificultades para seguir las normas básicas de comportamiento, lo que interfiere en su capacidad para enfocarse en las tareas asignadas.

Comportamiento en momentos de transición: Los momentos de transición (cambio de actividad, hora del recreo, finalización de la jornada) suelen ser especialmente desafiantes para algunos estudiantes, quienes tienden a mostrar comportamientos disruptivos o dificultades para seguir las instrucciones del docente. Esto podría estar relacionado con una comprensión aún limitada de las normas y con la necesidad de reforzar la conciencia escolar.

Estas observaciones sugieren que, si bien se están logrando avances significativos en la convivencia y el aprendizaje, existe una variabilidad en cuanto a la adopción de comportamientos autorregulados y respetuosos, lo que indica que la conciencia escolar sigue siendo un área que requiere atención constante.

Influencia de la Conciencia Escolar

La conciencia escolar tiene una influencia directa en el aprendizaje y la convivencia de los estudiantes en el nivel inicial II de la Unidad Educativa "Raúl Delgado Garay". En términos generales, se ha observado que aquellos niños que han internalizado de manera más efectiva las normas y los valores del aula tienden a mostrar un comportamiento más cooperativo y respetuoso con sus compañeros, lo que a su vez facilita su proceso de aprendizaje.

Impacto positivo

Los estudiantes que muestran una mayor conciencia escolar participan de manera más activa en las actividades educativas, ya que comprenden la importancia de las reglas y pueden regular su comportamiento de acuerdo con las expectativas del docente. Estos niños tienden a tener un mayor control de sus emociones, lo que les permite resolver conflictos de manera pacífica y relacionarse de manera más empática con sus compañeros. Esto se traduce en un mejor ambiente de convivencia en el aula, donde las interacciones positivas y colaborativas son más comunes.

Desde una perspectiva académica, la conciencia escolar también parece estar vinculada con un mejor rendimiento en las actividades de aprendizaje. Los niños que respetan las normas del aula pueden concentrarse mejor en las tareas y actividades propuestas, lo que facilita el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales esenciales en esta etapa.

Impacto negativo

Por otro lado, aquellos estudiantes que aún no han desarrollado una conciencia escolar sólida tienden a tener mayores dificultades tanto en su comportamiento como en su rendimiento académico. Las observaciones han revelado que algunos niños presentan comportamientos disruptivos, como la incapacidad para seguir instrucciones o dificultades para manejar situaciones de conflicto con sus compañeros. Estos comportamientos no solo afectan su propio proceso de aprendizaje, sino que también interfieren con la dinámica de la clase en general, creando un ambiente menos propicio para el desarrollo colectivo.

Este análisis sugiere que la falta de una conciencia escolar desarrollada puede tener un impacto negativo en la convivencia y el aprendizaje de los estudiantes, subrayando la importancia de seguir reforzando estos valores desde una edad temprana. Las observaciones cualitativas muestran que el trabajo continuo en el desarrollo de la conciencia escolar puede ser clave para mejorar tanto el clima de convivencia como los resultados académicos de los estudiantes del nivel inicial II en la Unidad Educativa "Raúl Delgado Garay".

Discusión

Relación entre Conciencia Escolar y Aprendizaje

La conciencia escolar tiene un impacto significativo en el proceso de aprendizaje de los niños, especialmente en la etapa inicial de su desarrollo educativo. Este concepto, que engloba la comprensión de las normas, valores y expectativas del entorno escolar, influye directamente en la

capacidad de los estudiantes para concentrarse, mantener el orden y participar activamente en las actividades propuestas en el aula.

En el caso de los estudiantes del nivel inicial II en la Unidad Educativa “Raúl Delgado Garay”, se ha observado que aquellos niños que han internalizado de manera más efectiva la conciencia escolar tienden a demostrar una mayor capacidad de autorregulación, lo que les permite estar más atentos y concentrados durante las actividades de aprendizaje. Estos estudiantes siguen con mayor facilidad las indicaciones de los docentes, se involucran activamente en las dinámicas grupales y son capaces de gestionar sus emociones, lo que les permite superar los desafíos cotidianos del aula de manera más efectiva.

Por otro lado, los niños que aún no han desarrollado plenamente su conciencia escolar suelen presentar comportamientos que dificultan su proceso de aprendizaje, como la incapacidad para seguir reglas básicas, la falta de atención y la tendencia a interrumpir las actividades. Esto afecta su propio progreso académico y, en muchos casos, también interfiere con el aprendizaje de sus compañeros, lo que destaca la importancia de fortalecer continuamente este aspecto desde una edad temprana.

La conciencia escolar contribuye de manera fundamental a crear un ambiente de aprendizaje más estructurado y efectivo, ya que promueve la disciplina, la responsabilidad y el respeto por las normas, facilitando así el desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales necesarias en los niños.

Relación entre Conciencia Escolar y Convivencia Escolar

El desarrollo de una conciencia escolar adecuada no solo impacta el aprendizaje, sino que también juega un papel crucial en la convivencia escolar. La conciencia escolar fomenta valores como el respeto, la empatía y la cooperación, los cuales son esenciales para que los estudiantes interactúen de manera armoniosa y colaborativa dentro del aula. En el contexto del nivel inicial II, estos valores son fundamentales, ya que los niños están aprendiendo a relacionarse con sus pares y a manejar situaciones de conflicto de manera positiva.

Cuando los niños desarrollan una conciencia escolar sólida, son más capaces de reconocer los derechos y necesidades de los demás, lo que favorece un ambiente de convivencia más pacífico. Esto se refleja en su disposición para compartir, trabajar en equipo y resolver conflictos de manera asertiva. Además, la conciencia escolar refuerza la empatía, un valor clave que permite a los niños

ponerse en el lugar de sus compañeros y actuar con consideración hacia ellos, lo que mejora la cohesión del grupo y reduce los comportamientos disruptivos.

Sin embargo, cuando la conciencia escolar no está suficientemente desarrollada, se observan problemas de convivencia, como el incumplimiento de normas, la falta de respeto y los conflictos recurrentes entre los estudiantes. Estos comportamientos no solo afectan la dinámica del aula, sino que también generan un ambiente menos propicio para el aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes.

En este sentido, es evidente que una conciencia escolar sólida es un pilar fundamental para una convivencia escolar armónica, donde los estudiantes no solo aprenden a respetarse mutuamente, sino también a construir relaciones basadas en la cooperación y el apoyo mutuo.

Desafíos y Oportunidades

A pesar de los avances observados en la implementación de una cultura de conciencia escolar en la Unidad Educativa "Raúl Delgado Garay", existen varios desafíos que requieren atención. Uno de los principales retos es la variabilidad en el desarrollo de la conciencia escolar entre los estudiantes, lo que sugiere que algunos niños necesitan un mayor apoyo y orientación para internalizar de manera efectiva los valores y normas del aula. En este sentido, es necesario reforzar las estrategias pedagógicas que promuevan la autorregulación emocional y el respeto mutuo, adaptándolas a las necesidades particulares de cada estudiante.

Otro desafío es la falta de recursos específicos para trabajar de manera más profunda en el desarrollo de la conciencia escolar. Los docentes a menudo deben equilibrar múltiples responsabilidades, lo que puede limitar el tiempo y la atención dedicados a actividades específicas que refuercen estos valores. Además, el entorno socioeconómico de algunos estudiantes puede presentar obstáculos adicionales, ya que la falta de apoyo en el hogar o en la comunidad puede dificultar la internalización de las normas y valores escolares.

A pesar de estos desafíos, también existen oportunidades para mejorar tanto el aprendizaje como la convivencia escolar en la institución. Una de las principales oportunidades radica en la capacitación continua de los docentes, brindándoles herramientas pedagógicas innovadoras para fortalecer la conciencia escolar. Esto puede incluir el uso de programas específicos de educación socioemocional, que no solo aborden la disciplina y el orden, sino también el desarrollo de habilidades de empatía, resolución de conflictos y autorregulación.

Otra oportunidad clave es involucrar a las familias en el proceso de formación de la conciencia escolar. Los padres y cuidadores juegan un papel crucial en el refuerzo de los valores aprendidos en la escuela, y crear espacios de colaboración entre la escuela y el hogar puede ser una estrategia efectiva para asegurar que los niños reciban un apoyo coherente en su desarrollo social y emocional.

La promoción de actividades extracurriculares que fomenten la convivencia y la conciencia social entre los estudiantes podría ser otra vía para reforzar estos valores. Talleres de cooperación, juegos en equipo y proyectos comunitarios pueden ayudar a los niños a poner en práctica lo aprendido en el aula en un contexto más amplio, consolidando así su comprensión y aplicación de los principios de la conciencia escolar.

Aunque existen retos en el desarrollo de la conciencia escolar en la Unidad Educativa "Raúl Delgado Garay", también se presentan oportunidades significativas para fortalecer tanto el aprendizaje como la convivencia escolar, lo que puede tener un impacto positivo y duradero en el desarrollo integral de los estudiantes.

Recomendaciones

Para mejorar la conciencia escolar en la Unidad Educativa "Raúl Delgado Garay" y fomentar un entorno de aprendizaje y convivencia saludable, se pueden implementar las siguientes estrategias:

1. Integrar programas de educación socioemocional: Introducir un programa que desarrolle competencias socioemocionales desde el nivel inicial, como el respeto, la empatía y la autorregulación. Estos programas ayudan a los niños a reconocer y manejar sus emociones, a desarrollar habilidades de relación interpersonal y a tomar decisiones responsables en el aula y en otros contextos sociales.

2. Capacitación continua de los docentes: Es fundamental que los docentes reciban formación específica sobre cómo fortalecer la conciencia escolar en los niños. Esto puede incluir estrategias pedagógicas enfocadas en la gestión de conflictos, la enseñanza de valores y la creación de un ambiente de respeto y cooperación en el aula. Además, es recomendable que los docentes adopten enfoques activos, como el aprendizaje basado en proyectos o actividades colaborativas, que permitan a los niños internalizar las normas escolares mientras desarrollan habilidades académicas.

3. Involucramiento de los padres y la comunidad: Fomentar la participación activa de los padres en el desarrollo de la conciencia escolar es esencial. Las escuelas pueden organizar talleres para

padres, donde se les enseñen técnicas para reforzar en casa los valores y comportamientos que los niños aprenden en la escuela. Además, crear espacios de diálogo entre docentes y familias puede fortalecer la coherencia entre los mensajes educativos del hogar y de la escuela.

4. Crear espacios para la reflexión colectiva: Incluir momentos de reflexión dentro de la rutina escolar, como círculos de conversación o reuniones de clase, donde los estudiantes puedan discutir situaciones de convivencia, sus emociones y cómo pueden mejorar su comportamiento. Esto ayuda a que los niños sean más conscientes de sus acciones y aprendan a responsabilizarse por ellas.

5. Implementar un sistema de reconocimiento positivo: Establecer un sistema de reconocimientos y premios que valore el comportamiento positivo de los estudiantes en cuanto al respeto, la colaboración y el cumplimiento de las normas escolares. Estos reconocimientos pueden ser individuales o grupales, incentivando tanto el desarrollo personal como la cooperación entre compañeros.

6. Desarrollar proyectos comunitarios: Promover proyectos que involucren a los estudiantes en actividades fuera del aula que refuercen los valores de la conciencia escolar. Por ejemplo, actividades de voluntariado, reforestación o limpieza del entorno escolar pueden inculcar en los niños la importancia de contribuir positivamente a su comunidad.

Reflexión Final

La conciencia escolar es un pilar fundamental en la formación integral de los niños, particularmente en el nivel inicial, donde los estudiantes empiezan a desarrollar su identidad social, emocional y cognitiva. Este concepto va más allá de la simple adhesión a normas y reglas; implica la comprensión profunda de los valores que rigen la convivencia en una sociedad democrática, como el respeto, la empatía y la responsabilidad.

Cuando los niños desarrollan una conciencia escolar sólida, no solo mejoran sus capacidades de aprendizaje, sino que también fortalecen su capacidad para convivir armónicamente con sus compañeros. La escuela se convierte en un espacio donde no solo se transmiten conocimientos académicos, sino donde los estudiantes aprenden a ser ciudadanos responsables, capaces de construir relaciones basadas en el respeto mutuo y la cooperación.

Fortalecer la conciencia escolar en la Unidad Educativa “Raúl Delgado Garay” no solo contribuirá a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también los preparará para ser individuos emocionalmente equilibrados y socialmente conscientes, capaces de enfrentar los

desafíos del futuro con resiliencia y empatía. En última instancia, la conciencia escolar es un aspecto esencial en la creación de una sociedad más justa y solidaria, donde cada individuo tenga un papel activo en el bienestar colectivo.

Conclusiones

La conciencia escolar desempeña un papel crucial en el proceso educativo, ya que fomenta un ambiente de respeto, orden y colaboración que favorece tanto el aprendizaje como la convivencia entre los estudiantes. En la Unidad Educativa “Raúl Delgado Garay”, fortalecer la conciencia escolar puede contribuir significativamente a mejorar la atención, la participación activa y la capacidad de autorregulación de los niños en el nivel inicial II.

El desarrollo de la conciencia escolar está estrechamente vinculado con el crecimiento socioemocional de los niños, lo que les permite no solo aprender habilidades cognitivas, sino también formar valores que les ayudarán a interactuar de manera positiva con sus compañeros. En este sentido, trabajar en la autorregulación, la empatía y el respeto en el aula es fundamental para que los estudiantes puedan convivir de manera armónica y construir relaciones basadas en el entendimiento mutuo.

La mejora de la conciencia escolar no puede lograrse de manera aislada. Es esencial implementar una estrategia integral que involucre a los docentes a través de capacitaciones, a los padres mediante su participación activa en el proceso educativo, y a la comunidad escolar en su conjunto para crear un entorno donde los valores y las normas sean internalizados y respetados por todos. Esto permitirá consolidar un ambiente educativo más colaborativo y equitativo.

Referencias

1. Alcoser-Grijalva, R., Moreno-Ronquillo, B., & León-García, M. J. R. C. U. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. 12(31), 102-115.
2. Barrionuevo Mejía, L. E. (2017). La convivencia escolar y el desarrollo de la generosidad de los niños y niñas de inicial II de la Escuela de Educación Básica “Alfonso Ricardo Troya” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la ...,

3. Chilcon Ayay, M. N., & Bravo Fernandez, Y. (2023). Habilidades de interacción social y su influencia en la convivencia escolar en los niños de la IE Alejandro Cussianovich Villaran.
4. Chiquito Cedeño, V. A. (2019). Las habilidades sociales y su influencia en el aprendizaje del ámbito de convivencia en niños de 4 a 5 años de la escuela Vicente Ramón Roca, en la ciudad de Guayaquil, del período lectivo 2018-2019. Guayaquil: ULVR, 2019.,
5. Davalos Huilcahua, D. (2023). Las habilidades sociales y convivencia escolar de los niños de una institución educativa del nivel inicial, Villa Salvador-2022.
6. Duarte Realpe, J. R. (2019). La psicomotricidad y su influencia en la convivencia escolar en niños de 2 a 3 años en la unidad educativa los pekes en el periodo lectivo 2017. Guayaquil: ULVR, 2019.,
7. Duque García, Y., & Jiménez Ruíz, V. (2021). Influencia del comportamiento agresivo de los niños de 5 y 6 años en relación con la dimensión socio-afectiva y la convivencia escolar. Corporación Universitaria Minuto de Dios,
8. Estefany, V. C. (2024). ACTIVIDADES LÚDICAS Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DE LA IEI N° 89 MARISCAL GAMARRA CUSCO-2024.
9. Erikson, E. H. (1963). *Childhood and society* (2nd ed.). Norton & Company.
10. Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.
11. Huarcaya Garavito, B. A. (2019). Influencia de los valores morales para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas de la institución educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica-2019.
12. Nazario Urbina, M. R. d. C. (2018). Modelo preventivo en problemas de conducta para mejorar la convivencia escolar de niños del nivel inicial–Chiclayo.
13. Paz-Perea, M. E. (2020). Estudio documental sobre Innovación educativa: Nuevos retos y perspectivas. *Polo del Conocimiento*, 5(12), 465-487.
14. Piaget, J. (1976). *La formación del símbolo en el niño: Imitación, juego y sueño, imagen y representación*. Fondo de Cultura Económica.
15. Rivas Imán, S. L. (2022). *Interacciones positivas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial-Institución Educativa Lancones*, 2019.

16. Ushiñahua, F., & Ziovanny, K. (2024). Influencia de la Autoestima en la Convivencia Positiva en Niños del Nivel Inicial.
17. Vega Navarrete, D. M., & Yturralde Coello, J. G. (2024). Inteligencia emocional y su influencia en la convivencia escolar de niños de educación inicial 2. BABAHOYO: UTB, 2024,
18. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
19. Zuñiga Espada, Y. E., Diaz García, M., & Chipa Quispe, V. (2019). Influencia de las dinámicas grupales en las relaciones de convivencia escolar democrática en niños y niñas de 5 años de la IEI N° 282 San Juan Bautista-Shancayan–2017.

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).