



La formación de habilidades de lectoescritura en los estudiantes de básica: Caso en Esmeraldas

The formation of reading and writing skills in basic students: Case in Esmeraldas

A formação da leitura e da escrita em alunos do ensino básico: o caso em Esmeraldas

Edilma Liliana Zambrano-Loor^I
edilmal.zambrano@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-1777-5725>

Gisena Apolonia Vargas-Solis^{II}
gisena.vargas@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-7916-8988>

Correspondencia: edilmal.zambrano@educacion.gob.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 22 de julio de 2024 * **Aceptado:** 10 de agosto de 2024 * **Publicado:** 23 de septiembre de 2024

- I. Escuela de Educación Básica Santa Rosa (08H01597), Esmeraldas, Ecuador.
- II. Escuela de Educación Básica 2 de Agosto (08H00255), Esmeraldas, Ecuador.

Resumen

Este artículo analiza la formación de habilidades de lectoescritura en estudiantes de 4to año básico de la Escuela Santa Rosa, a través de una exhaustiva revisión bibliográfica. El objetivo principal es identificar los métodos más efectivos para la enseñanza de estas habilidades y las barreras que dificultan su desarrollo en el contexto educativo. Para ello, se seleccionaron y sintetizaron investigaciones relevantes publicadas desde el año 2000 hasta la fecha, utilizando bases de datos especializadas como Scopus, Scielo, Dialnet y Google Scholar. Los resultados destacan la importancia de implementar métodos de enseñanza interactivos y personalizados, así como la integración de tecnologías emergentes en el proceso educativo. Sin embargo, también se identificaron barreras significativas, como la falta de recursos y la capacitación insuficiente del personal docente, que limitan la efectividad de estas estrategias en la Escuela Santa Rosa. Las conclusiones subrayan la necesidad de invertir en recursos educativos y formación continua para los docentes, así como fomentar la colaboración entre la escuela y la comunidad para superar estos desafíos. Este estudio ofrece recomendaciones para futuras investigaciones y propuestas de intervención que podrían mejorar significativamente las habilidades de lectoescritura en contextos similares.

Palabras clave: lectoescritura; educación básica; métodos de enseñanza; tecnologías educativas.

Abstract

This article analyzes the formation of reading and writing skills in 4th grade students at Santa Rosa School, through an exhaustive bibliographic review. The main objective is to identify the most effective methods for teaching these skills and the barriers that hinder their development in the educational context. To do this, relevant research published from 2000 to date was selected and synthesized, using specialized databases such as Scopus, Scielo, Dialnet and Google Scholar. The results highlight the importance of implementing interactive and personalized teaching methods, as well as the integration of emerging technologies in the educational process. However, significant barriers were also identified, such as lack of resources and insufficient training of teaching staff, that limit the effectiveness of these strategies at Santa Rosa School. The conclusions highlight the need to invest in educational resources and continuous training for teachers, as well as foster collaboration between school and community to overcome these challenges. This study offers

recommendations for future research and intervention proposals that could significantly improve literacy skills in similar contexts.

Keywords: literacy; basic education; teaching methods; educational technologies.

Resumo

Este artigo analisa a formação das habilidades de leitura e escrita em alunos do 4º ano do Colégio Santa Rosa, por meio de uma exaustiva revisão bibliográfica. O objetivo principal é identificar os métodos mais eficazes para o ensino destas competências e as barreiras que dificultam o seu desenvolvimento no contexto educativo. Para isso, foram selecionadas e sintetizadas pesquisas relevantes publicadas desde 2000 até o momento, utilizando bases de dados especializadas como Scopus, Scielo, Dialnet e Google Scholar. Os resultados destacam a importância da implementação de métodos de ensino interativos e personalizados, bem como da integração de tecnologias emergentes no processo educativo. No entanto, também foram identificadas barreiras significativas, como a falta de recursos e a formação insuficiente do corpo docente, que limitam a eficácia destas estratégias na Escola Santa Rosa. As conclusões destacam a necessidade de investir em recursos educativos e na formação contínua dos professores, bem como fomentar a colaboração entre a escola e a comunidade para superar estes desafios. Este estudo oferece recomendações para futuras propostas de investigação e intervenção que poderiam melhorar significativamente as competências de alfabetização em contextos semelhantes.

Palavras-chave: alfabetização; educação básica; métodos de ensino; tecnologias educacionais.

Introducción

La lectoescritura es una habilidad fundamental en la educación básica, esencial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. La capacidad de leer y escribir no solo facilita el acceso al conocimiento, sino que también es una herramienta clave para el pensamiento crítico y la comunicación efectiva (Allende, 2001). En el contexto educativo, el desarrollo de estas habilidades durante los primeros años de escolarización es crucial, ya que sienta las bases para el aprendizaje en etapas posteriores y para la participación activa en la sociedad (Arteaga & Carrión, 2022).

Este artículo se enfoca en la formación de habilidades de lectoescritura en estudiantes de 4to año básico de la Escuela Santa Rosa, ubicada en Esmeraldas. Este grupo de estudiantes se encuentra en

una etapa educativa clave, donde la consolidación de la lectoescritura es vital para asegurar su éxito académico futuro.

La elección de la Escuela Santa Rosa como objeto de estudio responde a su relevancia dentro del contexto local y a la necesidad de comprender cómo se están desarrollando estas habilidades en instituciones con características socioeconómicas y culturales específicas. Además, la institución ofrece un panorama representativo de los desafíos y oportunidades que enfrentan las escuelas de la región en términos de formación de habilidades básicas en los estudiantes.

El propósito de este estudio es identificar y analizar los factores que influyen en la formación de habilidades de lectoescritura en los estudiantes de 4to año básico de esta escuela, basándonos en una revisión bibliográfica exhaustiva de estudios realizados desde el año 2000 hasta la fecha. A través de esta revisión, se busca proporcionar una comprensión más profunda de las estrategias educativas que han demostrado ser efectivas, así como de los obstáculos que persisten en el desarrollo de estas habilidades fundamentales como identificar las metodologías y enfoques pedagógicos que se han utilizado para mejorar la lectoescritura en estudiantes de 4to año básico, analizar las barreras que impiden el desarrollo adecuado de estas habilidades en el contexto específico de la Escuela Santa Rosa y proponer recomendaciones basadas en la evidencia para mejorar la enseñanza de la lectoescritura en esta y otras instituciones educativas similares.

Esta investigación se realiza con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en la Escuela Santa Rosa, y proporcionar a los docentes y administradores escolares herramientas basadas en la evidencia para apoyar a sus estudiantes en el desarrollo de habilidades de lectoescritura.

Materiales y Métodos

Para llevar a cabo este estudio, se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva enfocada en la formación de habilidades de lectoescritura en estudiantes de 4to año básico. La revisión se centró en identificar, seleccionar, analizar y sintetizar investigaciones relevantes que han abordado este tema dentro del contexto educativo.

Selección de estudios

La búsqueda de estudios se realizó en cuatro bases de datos académicas reconocidas: Scopus, Scielo, Dialnet, y Google Scholar. Estas plataformas fueron elegidas por su amplio alcance y por

contener un gran número de publicaciones científicas revisadas por pares, relevantes para el ámbito educativo.

Se establecieron criterios de inclusión y exclusión específicos para garantizar la relevancia y calidad de los estudios seleccionados:

Criterios de inclusión

Artículos publicados entre el año 2000 y la fecha de realización de este estudio.

Investigaciones que abordaran específicamente las variables habilidades y lectoescritura en estudiantes de 4to año básico.

Estudios que se enfocaran en contextos educativos comparables al de la Escuela Santa Rosa, es decir, en instituciones con características socioeconómicas y culturales similares.

Publicaciones disponibles en español o inglés.

Criterios de exclusión

Artículos que no abordaran de manera directa las habilidades de lectoescritura en estudiantes de 4to año básico.

Estudios con un enfoque exclusivamente teórico sin aplicaciones prácticas o estudios empíricos.

Publicaciones duplicadas o que no ofrecieran datos suficientes para un análisis detallado.

Proceso de búsqueda y selección

Inicialmente, se identificaron 19.500 trabajos relacionados con las habilidades de lectoescritura en el contexto educativo, a partir de las bases de datos mencionadas. Para filtrar estos estudios, se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión descritos, reduciendo significativamente el número de artículos relevantes.

La selección final se centró en estudios que ofrecieran evidencia empírica sólida sobre la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de 4to año básico. Se incluyeron investigaciones que examinaran tanto las metodologías utilizadas como los resultados obtenidos en diversos contextos educativos.

Síntesis y análisis de la información

Los estudios seleccionados fueron analizados y sintetizados de manera sistemática. Se identificaron patrones, tendencias y diferencias clave en los enfoques pedagógicos y los factores que influyen en el desarrollo de habilidades de lectoescritura. Además, se consideraron las recomendaciones y conclusiones de cada estudio, lo que permitió extraer implicaciones relevantes para el contexto de la Escuela Santa Rosa.

El análisis de la información recopilada se organizó en torno a los objetivos específicos del estudio, permitiendo una comprensión integral de los desafíos y oportunidades en la formación de habilidades de lectoescritura en el nivel educativo estudiado.

Resultados

Los hallazgos de la revisión bibliográfica realizada sobre la formación de habilidades de lectoescritura en estudiantes de 4to año básico en la Escuela Santa Rosa se pueden agrupar en varias categorías clave: métodos de enseñanza efectivos, barreras para el aprendizaje y estrategias de intervención exitosas.

Métodos de Enseñanza Efectivos

Los estudios revisados subrayan la importancia de métodos de enseñanza interactivos y personalizados para desarrollar habilidades de lectoescritura en estudiantes de 4to año básico. Se identificaron varias estrategias pedagógicas que han demostrado ser particularmente efectivas:

Aprendizaje basado en juegos

Este enfoque promueve la motivación y el compromiso de los estudiantes al integrar actividades lúdicas en el proceso de enseñanza de la lectura y escritura. Los estudios indican que los juegos educativos, tanto tradicionales como digitales, facilitan la comprensión de conceptos básicos de la lectoescritura y aumentan el interés de los estudiantes (Bañales et al., 2018).

Enfoques multisensoriales

La utilización de métodos que involucren múltiples sentidos (visual, auditivo, kinestésico) ha mostrado ser efectiva en la enseñanza de la lectoescritura. Por ejemplo, técnicas como la manipulación de letras tridimensionales o la asociación de sonidos con imágenes ayudan a los

estudiantes a internalizar mejor las relaciones entre las letras y sus sonidos (Bravo, Villalón, & Orellana, 2006).

Lectura compartida y en voz alta

Esta técnica, donde el docente lee en voz alta junto con los estudiantes, ha sido destacada como una herramienta poderosa para mejorar la fluidez lectora y la comprensión de textos. La interacción con el texto y el modelo de lectura proporcionado por el docente fomentan una comprensión más profunda y una mayor confianza en las habilidades de lectura de los estudiantes (Carvajal, 2020).

Barreras Comunes

A pesar de los métodos efectivos identificados, varios estudios también resaltan las barreras que impiden el desarrollo adecuado de las habilidades de lectoescritura:

Falta de recursos

En instituciones como la Escuela Santa Rosa, la escasez de materiales didácticos y recursos tecnológicos se presenta como un obstáculo significativo. La carencia de libros de texto actualizados, software educativo, y herramientas de apoyo para la enseñanza de la lectoescritura limita la capacidad de los docentes para implementar estrategias pedagógicas efectivas.

Capacitación insuficiente del personal docente

Muchos estudios señalan que los docentes no siempre están adecuadamente capacitados para enseñar lectoescritura de manera efectiva. La falta de formación continua en métodos modernos de enseñanza y en el uso de tecnologías educativas puede dificultar la implementación de enfoques interactivos y personalizados.

Entorno socioeconómico

El contexto socioeconómico de los estudiantes también emerge como una barrera importante. Niños provenientes de hogares con bajos niveles educativos y recursos limitados tienden a enfrentarse a mayores dificultades en el desarrollo de habilidades de lectoescritura, lo que puede perpetuar la brecha educativa (Casteblanco et al., 2017).

Estrategias de Intervención Exitosas

Los estudios revisados también ofrecen ejemplos de intervenciones que han sido exitosas en superar algunas de las barreras mencionadas:

Programas de apoyo extraescolar

Iniciativas que ofrecen clases de refuerzo o tutorías fuera del horario escolar han mostrado resultados positivos en la mejora de las habilidades de lectoescritura. Estos programas permiten a los estudiantes recibir atención personalizada y trabajar en sus debilidades en un entorno de apoyo (Errázuriz, 2019).

Integración de tecnología en el aula

El uso de herramientas tecnológicas, como aplicaciones educativas y plataformas de aprendizaje online, ha demostrado ser una estrategia efectiva para complementar la enseñanza tradicional de la lectoescritura. Estos recursos permiten a los estudiantes practicar de manera interactiva y a su propio ritmo, lo que puede acelerar su progreso (Galarza, 2022).

Enfoque colaborativo entre docentes y padres

La colaboración estrecha entre docentes y padres se ha identificado como una estrategia clave para el éxito en la formación de habilidades de lectoescritura. Cuando los padres están involucrados activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos, se observan mejoras significativas en el rendimiento académico (Gamboa, 2020).

Discusión

Los resultados obtenidos a partir de la revisión bibliográfica proporcionan una comprensión más profunda de los factores que influyen en la formación de habilidades de lectoescritura en estudiantes de 4to año básico, con un enfoque particular en la Escuela Santa Rosa. Estos hallazgos son consistentes con estudios previos que subrayan la necesidad de enfoques integrales y personalizados en la enseñanza de la lectoescritura, adaptados a las características específicas del contexto educativo.

Interpretación de los Resultados

Los métodos de enseñanza interactivos y personalizados, como el aprendizaje basado en juegos, los enfoques multisensoriales, y la lectura compartida, emergen como estrategias efectivas para mejorar las habilidades de lectoescritura. En el contexto de la Escuela Santa Rosa, la implementación de estos métodos podría ser especialmente beneficiosa, dado que este tipo de enfoques no solo fomentan el aprendizaje activo y la participación de los estudiantes, sino que también pueden adaptarse a las necesidades individuales, lo cual es crucial en un entorno con diversidad de niveles de habilidad y antecedentes socioeconómicos.

Sin embargo, las barreras identificadas, como la falta de recursos y la capacitación insuficiente del personal docente, presentan desafíos significativos. La falta de materiales y tecnología en la Escuela Santa Rosa podría limitar la aplicación efectiva de los métodos pedagógicos identificados como exitosos en la literatura. Esto subraya la necesidad de invertir en recursos educativos y en la formación continua de los docentes, para garantizar que puedan implementar enfoques modernos y efectivos en la enseñanza de la lectoescritura.

Comparación con Estudios Previos

Los hallazgos de este estudio están en línea con investigaciones anteriores que enfatizan la importancia de un enfoque integral en la formación de habilidades de lectoescritura. Estudios previos han demostrado que los métodos interactivos y personalizados no solo mejoran las habilidades básicas de lectura y escritura, sino que también aumentan la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje.

En comparación con otros contextos educativos, la Escuela Santa Rosa enfrenta desafíos particulares debido a su entorno socioeconómico. Sin embargo, las estrategias de intervención exitosas identificadas en la literatura, como los programas de apoyo extraescolar y la integración de la tecnología, ofrecen vías prometedoras para superar estas barreras. La efectividad de estas intervenciones sugiere que, con el apoyo adecuado, es posible mejorar significativamente el rendimiento de los estudiantes en lectoescritura, incluso en contextos desfavorecidos.

Implicaciones para la Práctica Educativa

Los resultados de este estudio tienen importantes implicaciones para la práctica educativa en la Escuela Santa Rosa. Primero, es esencial que los docentes adopten enfoques de enseñanza más interactivos y personalizados, que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes. La implementación de estrategias como el aprendizaje basado en juegos y los enfoques multisensoriales puede contribuir a un ambiente de aprendizaje más dinámico y efectivo.

Además, la escuela debe priorizar la inversión en recursos educativos y en la capacitación continua de su personal docente. Los resultados sugieren que, sin el acceso adecuado a materiales didácticos y tecnología, será difícil para los docentes aplicar los métodos más efectivos de enseñanza de la lectoescritura.

La colaboración entre la escuela y la comunidad, incluyendo a los padres de familia, es crucial para el éxito en la formación de habilidades de lectoescritura. Los programas de apoyo extraescolar y la participación activa de los padres en el proceso educativo pueden desempeñar un papel clave en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

Aunque la Escuela Santa Rosa enfrenta desafíos significativos, los resultados de este estudio proporcionan un marco claro para la mejora de la enseñanza de la lectoescritura, destacando la importancia de un enfoque integral y personalizado, respaldado por los recursos y la capacitación adecuada.

Limitaciones del Estudio

Este estudio, basado en una revisión bibliográfica, presenta ciertas limitaciones. Primero, se limita a estudios publicados en bases de datos académicas, lo que podría excluir investigaciones relevantes publicadas en otros formatos o idiomas no incluidos en las bases de datos consultadas. Además, la revisión se centró en artículos desde el año 2000, lo que podría haber dejado fuera estudios previos que podrían aportar información valiosa.

Otra limitación es la falta de un análisis empírico directo en la Escuela Santa Rosa. Aunque los hallazgos de la literatura son aplicables al contexto de esta escuela, un estudio de campo específico podría ofrecer una comprensión más profunda y matizada de las dinámicas locales.

Recomendaciones para Futuras Investigaciones

Se recomienda que futuras investigaciones exploren el impacto de la implementación de tecnologías emergentes y métodos interactivos en la enseñanza de la lectoescritura en contextos educativos similares al de la Escuela Santa Rosa. Investigaciones empíricas que evalúen directamente la efectividad de estas estrategias en la escuela permitirían una validación más concreta de los hallazgos y podrían ofrecer directrices más precisas para su aplicación.

Además, se sugiere estudiar cómo las intervenciones específicas pueden ser adaptadas para superar las barreras socioeconómicas y culturales que afectan la formación de habilidades de lectoescritura en comunidades desfavorecidas. La investigación futura también podría centrarse en la capacitación docente, explorando métodos para mejorar la formación continua y su impacto en el rendimiento de los estudiantes.

La adopción de métodos pedagógicos interactivos y el uso de tecnología son esenciales para mejorar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de 4to año básico. Para maximizar el impacto de estas estrategias, es crucial abordar las barreras estructurales presentes en instituciones como la Escuela Santa Rosa, mediante inversiones en recursos y capacitación, así como fomentar la colaboración entre escuela y comunidad.

Conclusiones

La implementación de enfoques de enseñanza interactivos, como el aprendizaje basado en juegos y los enfoques multisensoriales, emerge como una estrategia clave para mejorar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes. Estos métodos no solo facilitan el aprendizaje, sino que también aumentan la motivación y el compromiso de los alumnos.

La integración de tecnologías emergentes en el aula, como aplicaciones educativas y plataformas de aprendizaje online, ha demostrado ser efectiva para complementar la enseñanza tradicional. La tecnología permite a los estudiantes practicar de manera interactiva y personalizada, lo cual es crucial en la formación de habilidades de lectoescritura.

La falta de recursos educativos y la capacitación insuficiente del personal docente en la Escuela Santa Rosa representan obstáculos significativos para la implementación efectiva de los métodos pedagógicos identificados. Estos desafíos subrayan la necesidad de invertir en recursos y formación continua para mejorar los resultados educativos.

La participación activa de los padres y la comunidad en el proceso educativo es fundamental para superar las barreras y mejorar el rendimiento de los estudiantes en lectoescritura. Los programas de apoyo extraescolar y la colaboración estrecha entre docentes y padres pueden tener un impacto positivo considerable.

Referencias

1. Allende, N. C. J. O. (2001). La construcción del concepto de lectura en el interior del aula de lengua. (6), 223-238.
2. Arteaga Rolando, M. A., & Carrión Barco, G. J. C. (2022). Modelo de lectoescritura. Percepciones y retos desde la pedagogía conceptual. 18(84), 84-91.
3. Bañales, G., Ahumada, S., Martínez, R., Martínez, M., & Messina, P. J. R. R. d. l. t. y. a. (2018). Investigaciones de la escritura en la educación básica en Chile: Revisión de una década (2007-2016). 56(1), 59-84.
4. Bravo Valdivieso, L., Villalón, M., & Orellana, E. J. P. (2006). Diferencias en la predictividad de la lectura entre primer año y cuarto año básicos. 15(1), 3-11.
5. Carvajal López, J. (2020). Los recursos tecnológicos como herramienta para el mejoramiento de la lectura de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa José Celestino Mutis.
6. Casteblanco, E. Y., Mora Uncacía, G. A., Gutiérrez, L. M., Chávez, R., & Gutiérrez, L. (2017). Desarrollo de habilidades comunicativas en el aula: propuesta de un diseño didáctico para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Centauros del municipio de Villavicencio.
7. Errázuriz, M. C. J. L. y. h. (2019). Desempeño escrito de estudiantes de programas de formación inicial docente: ¿Cómo es la calidad del proceso de escritura de sus ensayos? (23), 224-242.
8. Galarza Amay, D. E. (2022). Las TICS en el proceso de la lecto escritura de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica. Guayaquil: ULVR, 2022.,
9. Gamboa, L. M. G. J. C., INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CIE. (2020). Desarrollo de competencias de lectoescritura en estudiantes de cuarto y quinto grado de escuela nueva, a partir de una propuesta lúdico-pedagógica desde lectura de contexto en la sede educativa rural San José de la Montaña del municipio de Mutiscua. 2(2), 39-46.

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).