



Estrategias innovadoras para abordar problemas en una Facultad de una universidad pública en el Ecuador

Innovative strategies to address problems in a Faculty of a public university in Ecuador

Estratégias inovadoras para resolver problemas num corpo docente de uma universidade pública no Equador

Gisena Apolonia Vargas-Solis ^I
gisena.vargas@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-7916-8988>

Edilma Liliana Zambrano-Loor ^{II}
edilmal.zambrano@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-1777-5725>

Correspondencia: gisena.vargas@educacion.gob.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 24 de julio de 2024 * **Aceptado:** 16 de agosto de 2024 * **Publicado:** 23 de septiembre de 2024

- I. Escuela de Educación Básica 2 de Agosto (08H00255), Esmeraldas, Ecuador.
- II. Escuela de Educación Básica Santa Rosa (08H01597), Esmeraldas, Ecuador.

Resumen

El objetivo de este trabajo fue la de elaborar una propuesta de estrategias innovadoras para abordar problemas en una Facultad de una universidad pública en el Ecuador. La metodología aplicada asume el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de nivel descriptivo, fundamentado en una investigación documental y bibliográfica fin de sustentar teóricamente el estudio y la propuesta. La población estuvo conformada por cincuenta docentes (50) que laboran en la Facultad de la Pedagogía de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, la técnica de recolección de datos, es la encuesta, cuyo objetivo fue interactuar de manera más directa con el personal docente, el instrumento utilizado fue un cuestionario tipo escala Likert con alternativas de respuestas múltiples (Muy de acuerdo; De acuerdo; Ni de acuerdo ni en desacuerdo; En desacuerdo; Muy en desacuerdo). Los resultados arrojaron que el indicador referido a la importancia Didáctica (acción en el aula) señalaron (62%) que promueve una planificación estratégica situacional; promueve el proceso de formación docente (100%) y que debe ser implementada en la Facultad de la Pedagogía de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas. Sin embargo, el 80% posee una opinión desfavorable en relación a que optimiza la labor docente, pudiendo deberse a que la innovación requiere de un proceso arduo, responsable, comprometido de acciones que favorezcan la praxis pedagógica y la calidad educativa; además de que la visión sobre la evaluación sigue siendo de carácter negativo, toda vez que el 70% señalaron que la evaluación es un espacio de poder.

Se concluye que, en términos de la educación formal de carácter universitario, la formación para la innovación tendría que ser objetivo clave, no mediante un programa o unas acciones específicas sino a través de la totalidad de las acciones educativas que en aquella se producen.

Palabras clave: estrategias innovadoras; praxis pedagógica; calidad educativa.

Abstract

The objective of this work was to develop a proposal for innovative strategies to address problems in a Faculty of a public university in Ecuador. The applied methodology assumes the quantitative approach, non-experimental design, descriptive level, based on a documentary and bibliographical research in order to theoretically support the study and the proposal. The population consisted of fifty teachers (50) who work in the Faculty of Pedagogy of the Luis Vargas Torres Technical

University of Esmeraldas, the data collection technique is the survey, whose objective was to interact more directly with the teaching staff, the instrument used was a Likert scale type questionnaire with multiple response alternatives (Strongly agree; Agree; Neither agree nor disagree; Disagree; Strongly disagree). The results showed that the indicator referring to the Didactic importance (action in the classroom) indicated (62%) that it promotes situational strategic planning; It promotes the teacher training process (100%) and should be implemented in the Faculty of Pedagogy of the Luis Vargas Torres Technical University of Esmeraldas. However, 80% have an unfavorable opinion regarding the fact that it optimizes the teaching work, which could be due to the fact that innovation requires an arduous, responsible, committed process of actions that favor pedagogical praxis and educational quality; in addition, the vision of evaluation continues to be negative, since 70% indicated that evaluation is a space of power.

It is concluded that, in terms of formal university education, training for innovation should be a key objective, not through a program or specific actions but through all the educational actions that occur there.

Keywords: innovative strategies; pedagogical praxis; educational quality.

Resumo

O objetivo deste trabalho foi desenvolver uma proposta de estratégias inovadoras para resolver problemas num corpo docente de uma universidade pública no Equador. A metodologia aplicada assume uma abordagem quantitativa, de desenho não experimental, de nível descritivo, baseada na pesquisa documental e bibliográfica de forma a fundamentar teoricamente o estudo e a proposta. A população foi constituída por meia centena de professores (50) que trabalham na Faculdade de Educação da Universidade Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, a técnica de recolha de dados é a pesquisa, cujo objetivo foi interagir mais diretamente com o professor, o docente. utilizado foi um questionário em escala de Likert com múltiplas alternativas de resposta (Concordo totalmente; Concordo; Nem concordo nem discordo; Discordo; Discordo totalmente). Os resultados mostraram que o indicador referente à Importância Didática (ação em sala de aula) indicou (62%) que promove o planeamento estratégico situacional; promove o processo de formação de professores (100%) e que deve ser implementado na Faculdade de Educação da Universidade Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas. Contudo, 80% têm opinião desfavorável em relação à otimização do trabalho docente, o que pode ser devido ao facto de a inovação exigir

um processo árduo, responsável, comprometido de ações que favoreçam a práxis pedagógica e a qualidade educativa; Além disso, a visão sobre a avaliação continua a ser negativa, uma vez que 70% indicaram que a avaliação é um espaço de poder.

Daqui se conclui que, em termos de ensino universitário formal, a formação para a inovação teria de ser um objectivo fundamental, não através de um programa ou de acções específicas, mas através de todas as acções educativas que aí se produzem.

Palavras-chave: estratégias inovadoras; práxis pedagógica; qualidade educativa.

Introducción

La educación es un agente de cambios, esta representa una fuerza motora para lograr un desarrollo de calidad en los ciudadanos y que éstos a su vez puedan responder a las exigencias de una sociedad cada vez más incierta. Sin embargo, la educación es una de las áreas más conservadoras en cuanto a sus formas y estructuras. Según UNESCO (1996), citado en Rincón, Fandiño, & Cortés, (2020) los contenidos y materiales de enseñanza creados en el pasado están siendo utilizados en el presente para formar a las generaciones que ejercerán su ciudadanía en un futuro. Esto ha sido considerado la paradoja constante en la que está encerrada la educación. De allí que sea un imperativo que la educación debe tomar nuevas rutas para el cambio. En este sentido, surgen nuevos métodos educativos para el logro de formar ciudadanos globales, éticos y competentes; sobre ello resaltan Palacios & Deroncele, (2021), que, en el contexto de la educación actual y los entornos virtuales de aprendizaje, la ciudadanía y los estudiantes en general deben gestarse en espacios interactivos entre los actores del proceso formativo para el logro de aprendizajes relevantes.

Tal como plantean Okoye, Nganji, & Hosseini, (2020) “toda institución educativa tiene interés en garantizar que los alumnos aprendan de manera eficaz” (p. 139). Ello supone un aprendizaje desarrollador de habilidades de pensamiento creativo de alto nivel Cahyani, (2019) siendo esto posible a partir de la innovación educativa en tanto la misma tiene como objetivo, directa o indirectamente, mejorar el aprendizaje (Rikkerink, Verbeeten, Simons, & Ritzen, (2016). Así, teniendo en cuenta que la innovación en el aprendizaje “produce un modelo de aprendizaje que moldea los recursos humanos de acuerdo con las demandas globales que desarrollan el pensamiento creativo-productivo, la toma de decisiones, la resolución de problemas, las habilidades de aprendizaje, la colaboración y la autogestión” Cahyani, (2019, p. 384), se espera que la comunidad

educativa “incluya estrategias y experiencias de aprendizaje más proactivas y creativas” (Okoye, Nganji, & Hosseini, 2020).

Desde las ideas anteriores, la innovación educativa es un tema relevante en la actualidad, se ha convertido en una línea estratégica relacionada con la mejora de calidad educativa; enfocada a estar al día con los cambios tecnológicos y sociales, a actualizar los contenidos y métodos de enseñanza, mejorar las prácticas docentes y la calidad de los aprendizajes, y adecuar la enseñanza a las necesidades de la sociedad y de la actualidad. Según Valenzuela & Ramírez, (2019) hablar de innovación educativa implica abrir la mirada hacia distintas vertientes y aproximaciones que requieren apertura para ubicar el conocimiento ya generado, así como el que hace falta construir, para llevarlo a aplicaciones prácticas, de modo que sus efectos resulten mejorados y haya un cambio respecto a lo que fue su concepción original.

Por tanto, la innovación educativa busca soluciones y respuestas a problemas en las instituciones, para resolver las necesidades identificadas durante la capacitación de los propios alumnos y profesores. En este sentido los enfoques más centrados de la innovación se encuentran en la metodología activa. En si es como un desafío para los docentes, una forma de incorporar novedades que permitan mejorar la educación y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro. Al respecto, Pila, Andagoya, (2020) plantean que, por eso, cuando se aborda la innovación educativa se debe incluir los conceptos de cambio y mejora.

Ello demuestra que la innovación en un entorno colaborativo es cada vez más importante en el contexto educativo, debido a sus beneficios en términos de intercambio de conocimientos, creatividad, eficiencia y resolución de problemas compartidos. Aquella en un entorno colaborativo implica la apertura a nuevos enfoques, la construcción de relaciones de confianza, la promoción de la diversidad y el trabajo en equipo; donde el estudiante ya no es pasivo, sino que se vuelve activo, se convierte en el protagonista de la clase.

Lo anterior también implica que la innovación transforma el paradigma pedagógico. Lo aleja de la enseñanza basada en la información y la memoria y lo convierte hacia un paradigma más relevante y significativo para los estudiantes.

Para implementar un proceso de innovación en las instituciones educativas es necesario crear ciertas condiciones para que logre el impacto esperado en este contexto Venegas, (2018). Para que las innovaciones educativas logren el efecto deseado, es necesario romper el modelo de enseñanza anterior, integrar diversos factores y temas en el proceso de innovación, capacitar y motivar a los

docentes, aceptar la diversidad y crear un cambio de paradigma en los conceptos educativos. A su vez tener la adaptación del profesorado al uso de medios tecnológicos e introducción de nuevas metodologías para la implementación de la práctica docente, asegura la continuidad de servicios educativos.

Esta situación debe movilizar significativos esfuerzos, pues aquellas instituciones de educación superior que basen su desarrollo en la innovación se han de convertir en líderes competitivos en tanto que serán capaces de satisfacer las necesidades de la sociedad en educación de calidad Rincón, Fandiño, & Cortés, (2020) mientras que aquellas que descuiden este aspecto de innovación no podrán evolucionar a la par con esta sociedad que es tan cambiante y exigente.

Es importante precisar que la innovación en educación no es lo mismo que la innovación educativa, Rincón, Fandiño, & Cortés, (2020). El primer caso es un concepto más amplio que incluye, por ejemplo, a las innovaciones educativas, pero también las de tipo científicas, tecnológicas, de infraestructura, económicas, sociales, legales, administrativas y de otros tipos. Mientras que, en el segundo caso, la innovación educativa, se refiere a la implementación de actividades educativas novedosas y originales que tienen como objetivo mejorar la eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje. Por ejemplo, la innovación educativa se puede manifestar a través de la innovación pedagógica (nuevas formas de interacción entre docentes y estudiantes), metodológica (nuevos contenidos o materiales didácticos) o tecnológica (uso de las TIC). Habiendo precisado la diferencia entre innovación en educación e innovación educativa, cabe señalar que el estudio que se despliega en esta oportunidad se enfoca en el concepto de la innovación educativa en relación con los aprendizajes relevantes.

La innovación educativa se puede manifestar de diversas formas (nuevas teorías y concepciones curriculares, didácticas y pedagógicas, nuevos enfoques, técnicas, herramientas que recrean los aspectos metodológicos, instruccionales, y formativos. Los ejemplos de innovación educativa son diversos: teoría de las inteligencias múltiples, aprendizaje basado en computadora, e-learning, multiculturalismo, educación basada en competencias, STEM (opciones curriculares en la escuela: ciencia, tecnología, inglés y matemáticas), entre otros (Serdyukov, 2017). Asimismo, la innovación educativa puede generarse en diversas áreas. A modo de ejemplo, puede ser en la forma de organizar y administrar los sistemas educativos o puede consistir en cambios respecto a las técnicas de instrucción o innovaciones tecnológicas.

También, puede haber cambios en la forma de contratar, preparar y compensar a los docentes, entre otros. Según este mismo autor Serdyukov, 2017, pág. 18) la innovación educativa puede “orientarse hacia el progreso en uno, varios o todos los aspectos del sistema educativo: teoría y práctica, currículo, enseñanza y aprendizaje, políticas, tecnología, instituciones y administración, cultura institucional y formación docente”. Es decir, la innovación educativa es multidireccional, pues su implementación genera un impacto en muchos aspectos y áreas.

Es así que se plantea como objetivo elaborar una propuesta de estrategias innovadoras para abordar problemas en una Facultad de una universidad pública en el Ecuador.

Antecedentes de la investigación

La Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas cuenta con la Facultad de la Pedagogía. En esta Facultad se evidencia la desmotivación estudiantil, enfocada en factores que afectan el compromiso y el interés de los universitarios. Todo ello provocado por la presión y el estrés asociados a las evaluaciones, la falta de apoyo y orientación del profesorado, la inequidad en el acceso a recursos y oportunidades de aprendizaje, entre otros.

En comentarios realizados entre docentes de dicha Facultad se ha podido comprobar que la desmotivación entre los estudiantes puede deberse a una falta limitada de herramientas tecnológicas en la universidad, así como a la falta de innovación por parte de los maestros para mantener las aulas activas.

Factores negativos que se encuentran en la Facultad de la Pedagogía, son; el completo desistieres, indiferencia e irresponsabilidad de los docentes y las autoridades, poca conexión con el mundo laboral, escasa atención a la innovación pedagógica, falta de enfoque en habilidades como; la comunicación, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico, la necesidad de diversificar los métodos de evaluación y por último y no menos importante la inseguridad que está pasando la universidad y la ciudad en estos momentos. Estos y más factores causan el fracaso académico, que los estudiantes no participan en la hora de clase, no cumplen regularmente con las tareas asignadas, muestras de que importamos poco a la hora de impartir la clase, y varios signos que nos muestran los estudiantes no están en su totalidad motivados con el aprendizaje- enseñanza.

En la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas en la Facultad de la Pedagogía ya se han planteado estrategias con acciones innovadores. Pero no se han aplicado estrategias

motivacionales que puedan resolver problemas prácticos relacionados con la docencia, el desarrollo y la motivación de los universitarios.

Por lo tanto, es evidente accionar para enfrentar el problema de la necesidad de aplicar la innovación educativa en la facultad en estudio. Es por lo que, una vez identificada la problemática anteriormente descrita se formula la siguiente pregunta: ¿Cómo fomentar innovación educativa en la Facultad de la Pedagogía de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas?

Es muy importante innovar en los estudiantes de la Facultad de la Pedagogía de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, debido que su formación es fundamental para el desarrollo de futuras generaciones. Aplicar estrategias de aprendizaje, activas e inclusivas les permitirá adquirir habilidades y conocimientos de manera efectiva y significativa, incluyendo la motivación estudiantil que es un factor clave para el éxito académico: La desmotivación puede llevar a la falta de interés en las tareas académicas y el resto de los factores que se describen en la problemática.

Teniendo como beneficio una mejor calidad educativa, formación de docentes más creativos y comprometidos para enfrentar los retos actuales y futuros, adaptación a los cambios y necesidades de los estudiantes y el fomento de la responsabilidad social de la universidad en esta facultad.

En la medida en que se implementan estrategias innovadoras y efectivas para el mejoramiento de todos los procesos de la de Esmeraldas es importante reconocer los problemas y factores que los afectan como; la ausencia de un ambiente de aprendizaje estimulante y participativo, donde los estudiantes no son activos; la calidad de la educación, la falta de apoyo y orientación por parte de los docentes y el personal educativo, desinterés e indiferencia que llevan al fracaso académico y el desarrollo personal de los estudiantes. Para abordar este problema, es necesaria la implementación de estrategias que fomenten la innovación en el proceso de aprendizaje para desarrollar futuros docentes.

Por lo tanto, una de las razones se debe al sentimiento de compromiso como docentes y ex estudiantes de la institución para contribuir al logro de la calidad educativa en el centro; buscando estar al tanto de los últimos avances en el campo educativo y utilizando creatividad e iniciativa para desarrollar nuevas estrategias y metodologías de enseñanza que sean efectivas y motivadoras para los futuros educadores.

Metodología

En este apartado se define el uso de métodos, técnicas, instrumentos, estrategias y procedimientos a utilizar en el desarrollo de estudio. Al respecto Arias, (2012), señala “la metodología de la investigación es el "cómo" se realizará el estudio para responder al problema planteado” (p.110).

Contexto de la investigación

La investigación se llevó a cabo en la Facultad de la Pedagogía de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Ecuador.

Tipo de Investigación

La presente investigación asume el enfoque cuantitativo, tipificada de campo, debido a que estuvo destinada a buscar posibles soluciones o repuestas a problemas planteados en un determinado contexto o realidad. Según Arias, (2012) una investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (p. 31).

Diseño de investigación

Se presenta como una investigación de diseño no experimental, de nivel descriptivo, fundamentado en una investigación documental y bibliográfica fin de sustentar teóricamente el estudio y la propuesta. El diseño no experimental de acuerdo con los autores Hernández, Fernández, & Baptista, (2014), consiste en estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos (p. 149). Es considerada de tipo descriptiva, debido a que en ella se especifican actividades necesarias para la elaboración del mencionado sistema. Según Arias, (2012), la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento (p. 24).

Por otra parte, la investigación se considera de tipo bibliográfica, por sustentarse en un conocimiento previo, con soporte documental en el objeto de estudio, esto permite desarrollar con propiedad y fundamentación el tema. A juicio de Hernández, Fernández, & Baptista, (2014) la investigación documental es detectar, obtener y consultar la biografía y otros materiales que parten

de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio.

Población y Muestra

A los efectos de alcanzar los objetivos propuestos, la población estuvo conformada por cincuenta docentes (50) que laboran en la Facultad de la Pedagogía de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Ecuador. En este orden de ideas, Arias, (2012) señala que la población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio (p. 81).

Para el caso de este estudio la muestra es representada por los mismos sujetos que pertenecen a la población, y que tienen sus mismas características, es decir, cincuenta docentes (50) que laboran en la Facultad de la Pedagogía de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Ecuador. Al respecto Hernández, Fernández, & Baptista, (2014), señalan que “la muestra es en esencia, un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población “(p. 175).

Técnicas e instrumentos utilizados

La técnica de recolección de datos, es la encuesta, cuyo objetivo fue interactuar de manera más directa con el personal docente de la Facultad de la Pedagogía de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas. En tal sentido, Arias, (2012) define la encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular (p. 72).

Por su parte, el instrumento utilizado fue un cuestionario tipo escala Likert con alternativas de respuestas múltiples (Muy de acuerdo; De acuerdo; Ni de acuerdo ni en desacuerdo; En desacuerdo; Muy en desacuerdo). Según Arias, (2012) el cuestionario es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario auto administrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador (p. 74).

Procedimientos para la recolección y análisis de datos

En este estudio se realizó un análisis cuantitativo a los datos y porcentajes obtenidos en la recolección; que a decir de los autores Hernández, Fernández, & Baptista, (2014) “es una técnica para estudiar cualquier tipo de comunicación de una manera “objetiva” y sistemática y que cuantifica los mensajes o contenidos en categorías y sub categorías y los somete a análisis estadístico (p. 260). De esta forma, una vez recogida la información los datos fueron organizados y reducidos, a fin de expresarlos en forma numérica, porcentual y gráfica siguiendo una estructura sistemática para facilitar su comprensión y manejo.

Resultados y discusión

En este apartado se realizará el análisis de las dimensiones de la innovación educativa a través de los aspectos epistemológicos, pedagógicos, didácticos, procesos y recurso humano que convergen en un punto con el fin de lograr transformaciones significativas en el proceso de enseñanza aprendizaje las cuales son valoradas de acuerdo a la contribución que hagan en la generación de conocimientos útiles a la sociedad.

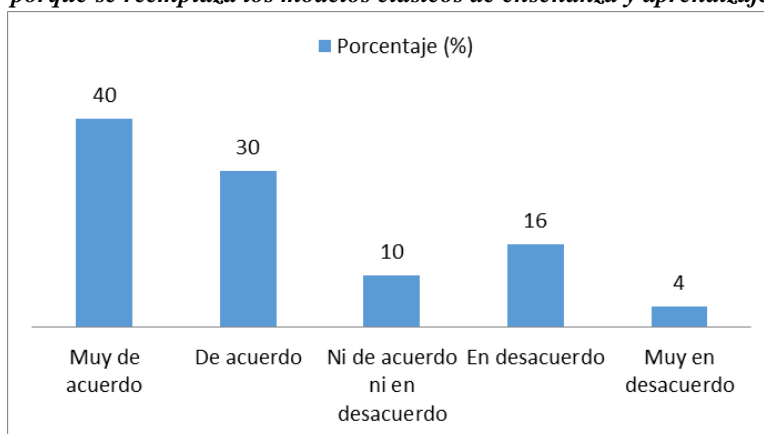
Indicador: Importancia Epistemológica (conocimiento y contenido)

Tabla 1: Descripción frecuencial del ítem: la innovación educativa como elemento transformador es importante porque se reemplaza los modelos clásicos de enseñanza y aprendizaje

Opciones de respuesta	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	20	40
De acuerdo	15	30
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	10
En desacuerdo	8	16
Muy en desacuerdo	2	4
Total	50	100

Fuente: resultados del instrumento de recolección de datos

Figura 1: Descripción frecuencial del ítem: la innovación educativa como elemento transformador es importante porque se reemplaza los modelos clásicos de enseñanza y aprendizaje



Fuente: resultados del instrumento de recolección de datos

Al realizar el análisis de los resultados encontrados se tiene que el 70% de los entrevistados están; **“Muy de acuerdo”** y **“De acuerdo”** en que a través de la innovación educativa se reemplaza los modelos clásicos de enseñanza y aprendizaje; seguido de un 10% que se evidencia indeciso ante tal afirmación y sólo un 20% manifestaron estar **“En desacuerdo”** y **“Muy en desacuerdo”**, estos resultados concuerdan con lo señalado con respecto a la innovación educativa por Venegas, (2018) quien ha expresado que la innovación educativa contempla diversos aspectos: Una innovación educativa implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para considerarse como tal, debe incorporar un cambio en los materiales, métodos, contenidos y en los contextos implicados en la enseñanza (p.37).

Es importante analizar el porcentaje de docentes que consideran que esta afirmación no es cierta, puesto que quizá evitan realizar adaptaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tanto continuar sus prácticas tradicionales; o quizá se considera que realizar el proceso de introducción de nuevas formas de enseñar o es el único elemento que puede ser tomado en consideración cuando se trata de innovar.

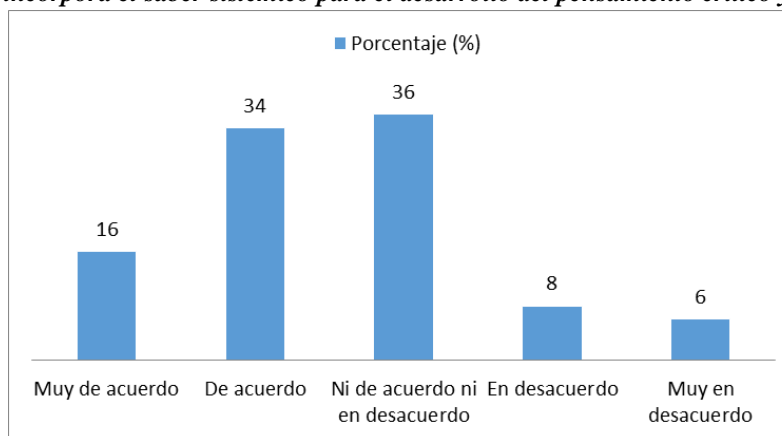
Tabla 2: Descripción frecuencial del ítem: la innovación educativa como elemento transformador es importante porque se incorpora el saber sistémico para el desarrollo del pensamiento crítico y productivo

Opciones de respuesta	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	8	16
De acuerdo	17	34

Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	36
En desacuerdo	4	8
Muy en desacuerdo	3	6
Total	50	100

Fuente: resultados del instrumento de recolección de datos

Figura 2: Descripción frecuencial del ítem: la innovación educativa como elemento transformador es importante porque se incorpora el saber sistémico para el desarrollo del pensamiento crítico y productivo



Fuente: resultados del instrumento de recolección de datos

Según Rojas & Linares, (2018) la gran importancia de dar un giro a la educación, donde se pase del simple “enseñar para aprender” a una enseñanza que cultive efectivamente el pensamiento; es decir, una enseñanza donde el pensamiento sea su primera y plena finalidad. El papel del docente será más de mediador o indagador que de transmisor de conocimientos, por ende, es necesario aprender a hacer preguntas donde los alumnos puedan descubrir y explorar sus propias creencias, expresar libremente sus sentimientos y comunicar sus opiniones de forma clara y precisa.

Partiendo de esta aseveración teórica se ha encontrado que el 36% de los docentes no están **ni de acuerdo ni en desacuerdo con esta afirmación**, sumados al 14% de los docentes están en **“desacuerdo”** o **“muy en desacuerdo”** en cuanto a la relación que existe en entre el pensamiento crítico y el desarrollo innovaciones educativas, lo cual indica desconocimiento por parte de los docentes en relación al papel trascendental que posee el llevar adelante innovaciones educativas. Por otra parte, el 50% están **“Muy de acuerdo”** y **“de acuerdo”** con este indicador, también sustentada por lo señalado por Castellano, Rojas, & García, (2021) quienes expresan que la

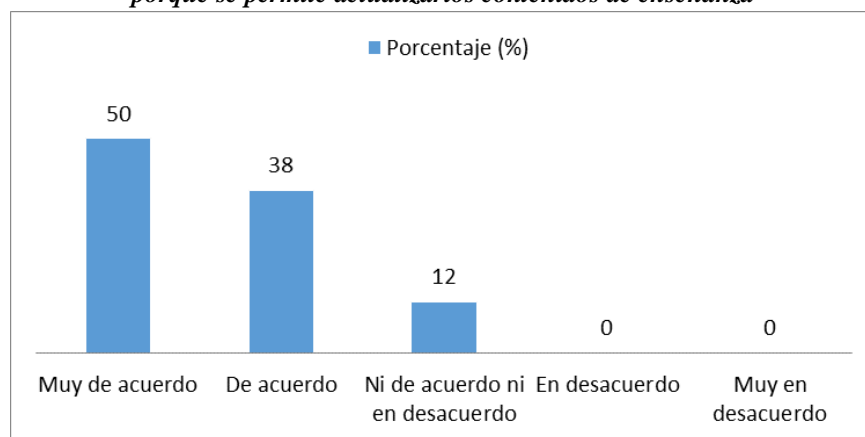
innovación educativa es uno de los caminos para promover una docencia reflexiva, creativa y crítica en el campo disciplinar en el que se desenvuelve el docente.

Tabla 3: Descripción frecuencial del ítem: la innovación educativa como elemento transformador es importante porque se permite actualizarlos contenidos de enseñanza

Opciones de respuesta	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	25	50
De acuerdo	19	38
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	12
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	50	100

Fuente: resultados del instrumento de recolección de datos

Figura 3: Descripción frecuencial del ítem: la innovación educativa como elemento transformador es importante porque se permite actualizarlos contenidos de enseñanza



Fuente: resultados del instrumento de recolección de datos

Es necesario e importante conocer que la innovación educativa permite incidir positivamente en los contenidos, un elemento importante es lo señalado por Marcelo & Vaillant, (2013) es que se debe tener en cuenta también las necesidades de formación, preferencias u opiniones sobre las características que debería tener la formación demandada (contenidos, temáticas, acceso a la información y motivos de interés), ya que estas afectan a las oportunidades de aprendizaje del alumnado, pues depende de las posibilidades que han tenido los docentes para aplicar sus innovaciones en las aulas. En atención a lo anterior, el 88% de los entrevistados, están **muy de**

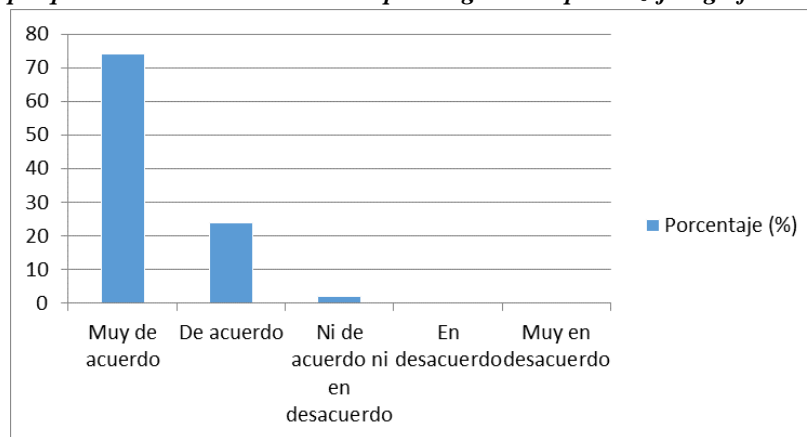
acuerdo y de acuerdo con que la innovación educativa actualiza los contenidos de enseñanza. Sin embargo, el 12% está indeciso en relación a este indicador.

Tabla 4: Descripción frecuencial del ítem: la innovación educativa como elemento transformador es importante porque se adecuan los contenidos para lograr un aprendizaje significativo

Opciones de respuesta	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	37	74
De acuerdo	12	24
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	50	100

Fuente: resultados del instrumento de recolección de datos

Figura 4: Descripción frecuencial del ítem: la innovación educativa como elemento transformador es importante porque se adecuan los contenidos para lograr un aprendizaje significativo



Fuente: resultados del instrumento de recolección de datos

Este indicador guarda relación con la tabla anterior, puesto que relaciona directamente la innovación educativa en relación a los aspectos epistemológicos, con la calidad educativa. Al respecto, la innovación educativa comparte el mismo sentido que la innovación en general, enfocada en generar metódicamente cambios que pueden ser significativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, cambios en la aplicación de materiales, métodos, contenidos, contextos. Estas transformaciones buscan mejorar la calidad del proceso educativo, aportar valor, relevancia y potenciar el desarrollo humano (Castellano, Rojas, & García, 2021).

En atención a los resultados el 98% está “**Muy de acuerdo**” o “**de acuerdo**” con la afirmación, lo cual se corresponde con los resultados anteriores donde un 88% del personal docente, que manifestó que la innovación educativa actualiza los contenidos de enseñanza. Ambos resultados son una clara referencia sobre los beneficios de que el profesorado puedan llevar a cabo estrategias, evalúen el contenido y como ofrecerlo al estudiantado a favor de la calidad educativa.

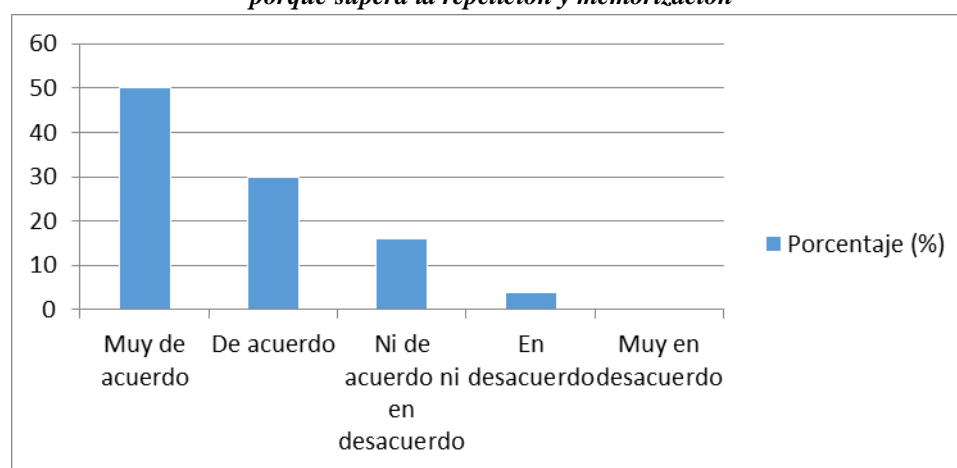
Indicador: Importancia Pedagógica (los sujetos que participan y la mejora escolar)

Tabla 5: Descripción frecuencial del ítem: La innovación educativa como elemento transformador es importante porque supera la repetición y memorización

Opciones de respuesta	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	25	50
De acuerdo	15	30
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	16
En desacuerdo	2	4
Muy en desacuerdo	0	0
Total	50	100

Fuente: resultados del instrumento de recolección de datos

Figura 5: Descripción frecuencial del ítem: La innovación educativa como elemento transformador es importante porque supera la repetición y memorización



Fuente: resultados del instrumento de recolección de datos

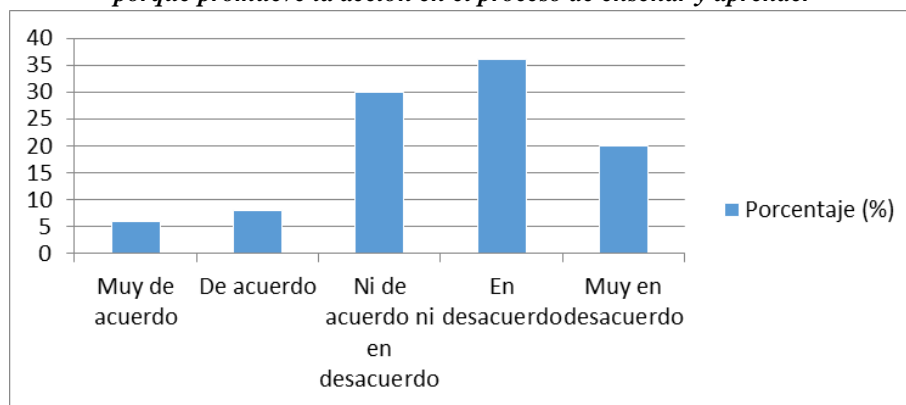
El modelo pedagógico tradicional según Del Río, (2021) se trata del modelo más utilizado a lo largo de la historia, y se basa en que el docente transmite un conjunto de conocimientos al alumno, sumado a este modelo se encuentra el modelo conductista que tiene un enfoque donde la evaluación está centrada en el resultado final y basada en gran parte en los premios y recompensas, se considera que el aprendizaje se da a través del entrenamiento, la repetición, la práctica y la exposición, el alumno es pasivo, y el protagonista, inevitablemente, es el docente. Ahora bien, con la Innovación educativa, la prioridad no son los resultados, ni el eje central son los docentes. Esta sustentación teórica es confirmada por los resultados de la investigación cuando el 80% de los sujetos de investigación están “**Muy de acuerdo**” y “**De acuerdo**”, sin embargo, el 16% de los sujetos no están “**de acuerdo ni desacuerdo**” en relación con la afirmación señalada.

Tabla 6: Descripción frecuencial del ítem: La innovación educativa como elemento transformador es importante porque promueve la acción en el proceso de enseñar y aprender

Opciones de respuesta	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	3	6
De acuerdo	4	8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	30
En desacuerdo	18	36
Muy en desacuerdo	10	20
Total	50	100

Fuente: resultados del instrumento de recolección de datos

Figura 6: Descripción frecuencial del ítem: La innovación educativa como elemento transformador es importante porque promueve la acción en el proceso de enseñar y aprender



Fuente: resultados del instrumento de recolección de datos

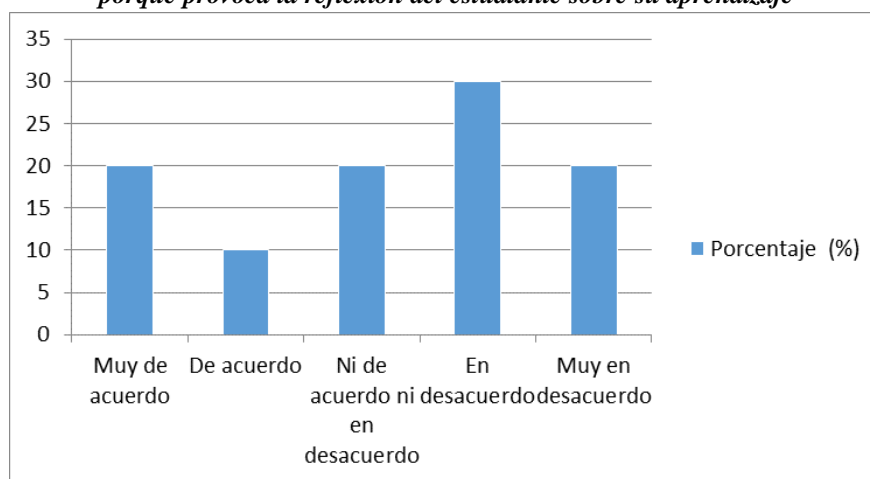
De acuerdo con Fix, Rikkerink, & Kuiper, (2021) el aprendizaje es el núcleo de la innovación educativa, por lo que esta innovación contiene directa o indirectamente objetivos y actividades de aprendizaje, y su éxito depende de la voluntad de los profesores de cambiar y adaptar de forma colaborativa sus prácticas. Al indagar sobre este aspecto se encontró que el 56% de las personas que participaron en el estudio, tienen una posición desfavorable ante la afirmación de los autores señalados, al responder que están en “**desacuerdo**” o “**muy en desacuerdo**” lo que indica que la voluntad de los docentes de transformar su praxis pedagógica posee debilidades, sumado al hecho que el 30% no está **ni de acuerdo ni en desacuerdo**. Esto sería un indicativo de las debilidades que pudiesen presentarse en las actividades educativas del centro.

Tabla 7: Descripción frecuencial del ítem: La innovación educativa como elemento transformador es importante porque provoca la reflexión del estudiante sobre su aprendizaje.

Opciones de respuesta	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	10	20
De acuerdo	5	10
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	20
En desacuerdo	15	30
Muy en desacuerdo	10	20
Total	50	100

Fuente: resultados del instrumento de recolección de datos

Figura 7: Descripción frecuencial del ítem: La innovación educativa como elemento transformador es importante porque provoca la reflexión del estudiante sobre su aprendizaje



Fuente: resultados del instrumento de recolección de datos

El estudiante pasó de tener un papel secundario a ser el protagonista, constructor de su conocimiento, dejó de ser aquel que acumulaba datos, para convertirse en el que discrimina para seleccionar aquel conocimiento que le resulta relevante no solo en su vida académica sino en su vida diaria, lo que permite al joven desarrollarse como persona, desenvolverse exitosamente en la sociedad y el mundo que le tocará vivir (Sánchez, 2009).

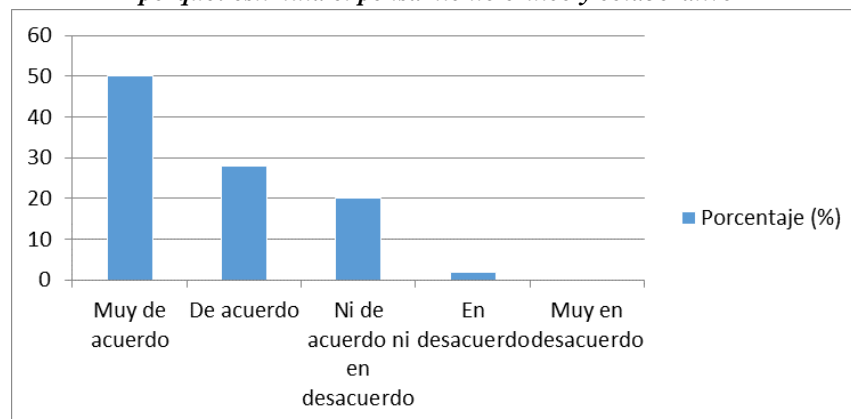
En relación a los resultados encontrados se tiene que el 50% de los participantes del estudio, los cuales forman parte de la planta profesoral, manifiestan está “**En desacuerdo**” o **Muy en desacuerdo**” con la afirmación referente a la innovación como parte de la reflexión que el estudiante debe realizar de su proceso de aprendizaje; sin embargo, un porcentaje considerable de docentes manifestaron estar “**Muy de Acuerdo**” y “**de acuerdo**” con esta misma afirmación, lo cual significa que estos docentes consideran que esta modalidad favorece marcadamente el proceso de adquisición de conocimiento por parte de los estudiantes. Pudiese considerarse que el 20% de los docentes que manifestaron no estar “**ni de acuerdo ni en desacuerdo**” con el indicador que se analiza, pudiese deberse al desconocimiento por parte de esta población de las implicaciones de la innovación en el aprendizaje si se desarrolla adecuadamente.

Tabla 8: Descripción frecuencial del ítem: La innovación educativa como elemento transformador es importante porque: estimula el pensamiento crítico y colaborativo

Opciones de respuesta	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	25	50
De acuerdo	14	28
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	20
En desacuerdo	1	2
Muy en desacuerdo	0	0
Total	50	100

Fuente: resultados del instrumento de recolección de datos

Figura 8: Descripción frecuencial del ítem: La innovación educativa como elemento transformador es importante porque: estimula el pensamiento crítico y colaborativo



Fuente: resultados del instrumento de recolección de datos

Cuando se habla de pensamiento crítico y colaborativo según Carrión, (2007) a través de la innovación educativa se comprende que es factible de lograr mediante el fomento del pensamiento crítico en las escuelas y liceos, ya que, si se desarrolla desde una temprana edad, los estudiantes son capaces de utilizar la información para obtener conocimientos nuevos, tomar decisiones y resolver problemas, pudiendo diferenciar argumentos y supuestos. Al indagar sobre este aspecto se encontró que el 78% de los encuestados están **“muy de acuerdo”** o **“de acuerdo”** en que a través de la innovación educativa se alcanza esto. Sin embargo, un 20% no está claro sobre este indicador al manifestar que no está **“Ni de acuerdo ni en desacuerdo”**.

Es importante considerar que el pensamiento crítico es el juicio auto regulado y con propósito que permite llevar a cabo un proceso disciplinado activo e intelectualmente hábil para la conceptualización, aplicación, análisis, interpretación, síntesis y/o evaluación, e inferencia, de información recolectada o generada, como guía para la creencia y la acción; razón por la cual debe ser implementado a través de estrategias innovadoras en el ámbito educativo (Espinal, Tapia, Guerra, & Martel, 2022).

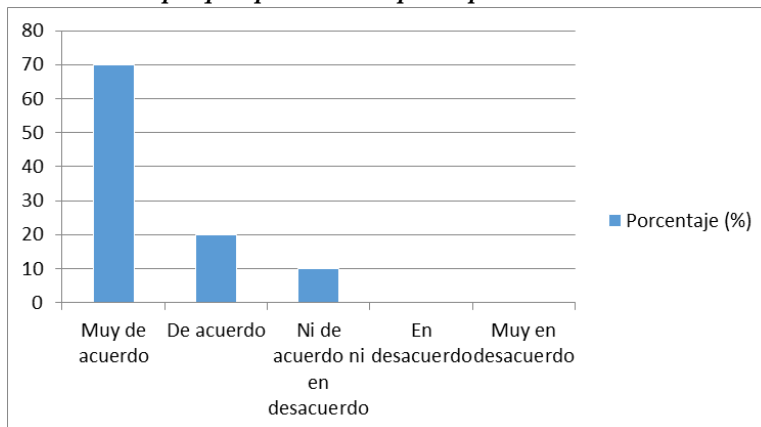
Desde esta perspectiva es necesario señalar que el docente necesita abrirse a nuevas prácticas pedagógicas para transformar la experiencia educativa y desarrollar en los alumnos competencias que les permitan su efectiva inserción social, en términos de sus capacidades y aptitudes, ya que es notoria en numerosas instituciones educativas, una cultura en la que prevalecen patrones de conductas adoptados de viejos esquemas y formas de hacer las cosas (Calzadilla, 2002).

Tabla 9: Descripción frecuencial del ítem: La innovación educativa como elemento transformador es importante porque: promueve la participación activa

Opciones de respuesta	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	35	70
De acuerdo	10	20
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	10
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	50	100

Fuente: resultados del instrumento de recolección de datos

Figura 9: Descripción frecuencial del ítem: La innovación educativa como elemento transformador es importante porque: promueve la participación activa



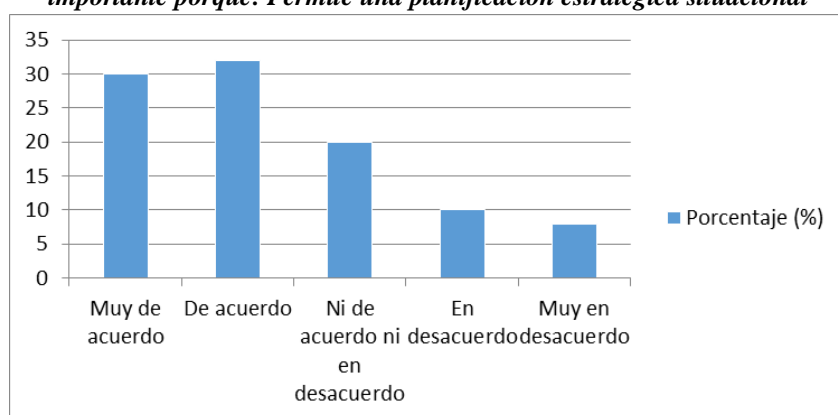
Fuente: resultados del instrumento de recolección de datos

Uno de los aspectos que más preocupa al docente es lograr la participación de los estudiantes en las actividades del aula; en este sentido, la alternativa académica para fortalecer el pensamiento crítico mediante la interacción de los estudiantes de forma activa, puede ser a través de innovaciones educativas que favorezcan el trabajo colaborativo, tal como ha sido reforzado por los sujetos de estudio siendo que el 90% de ellos están “**Muy de acuerdo**” y “**de acuerdo**” con este indicador, al igual que Zangara y Sanz, (2020) lo consideraron como un modo especial de trabajo en grupo que facilita el desarrollo de habilidades de aprendizaje individual y social, donde cada integrante manifiesta su compromiso tanto con su propio aprendizaje como con el aprendizaje de los otros. Sin embargo, un 10% no está claramente definido sobre este indicador al declarar que no está “**Ni de acuerdo ni en desacuerdo**”.

Indicador: Importancia Didáctica (acción en el aula)**Tabla 10: Descripción frecuencial del ítem: la innovación educativa como elemento transformador es importante porque: Permite una planificación estratégica situacional**

Opciones de respuesta	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	15	30
De acuerdo	16	32
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	20
En desacuerdo	5	10
Muy en desacuerdo	4	8
Total	50	100

Fuente: resultados del instrumento de recolección de datos

Figura 10: Descripción frecuencial del ítem: la innovación educativa como elemento transformador es importante porque: Permite una planificación estratégica situacional

Fuente: resultados del instrumento de recolección de datos

La Planificación permite prever los elementos necesarios e indispensables en el quehacer educativo. La planificación estratégica en la educación consiste en un plan el cual sistematiza los objetivos a mediano plazo de una institución educativa. En este plan se diseñan y muestran las estrategias y caminos previstos para el cumplimiento de objetivos y describe detalladamente los sistemas de evaluación correspondiente (Jacques & Boisier, 2019).

Partiendo de estos resultados se ha encontrado que el 52% de los encuestados están “muy de acuerdo” y “de acuerdo” que la planificación estratégica es influida por la innovación educativa; seguido de un 20% de docentes que manifestaron estar “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” con tal

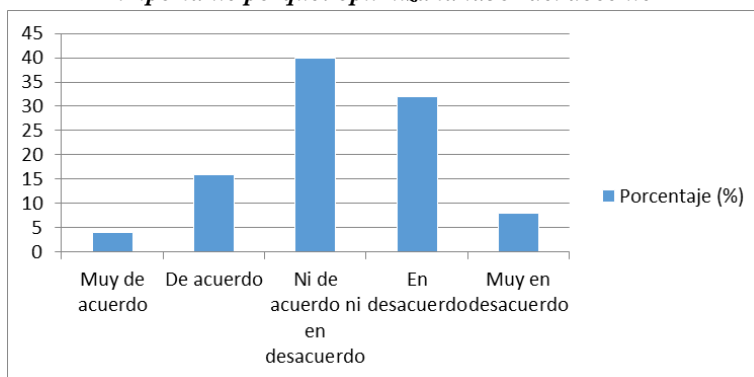
indicador. Por último, un 18 % está “**en desacuerdo**” o “**muy en desacuerdo**” con esta afirmación, aspecto que, como bien se ha señalado en párrafos anteriores, se relaciona directamente con el desconocimiento del valor pedagógico de llevar adelante innovaciones en los espacios educativos. Pudiese ser debido también a que los docentes, deben estar comprometido con el proceso de planificar, la cual según Judith, (2016) debe tener en cuenta los grupos con que se trabajará, su entorno, dando relevancia a las posibilidades del centro educativo y a los recursos digitales que posibiliten la integración de todos en el diseño de las actividades, a los valores y ejes transversales y a los diversos actores relacionados, que pueden ayudar a la profundidad en la calidad del aprendizaje, basados en la innovación y en una visión global de la realidad educativa. Por lo que el docente que está abordando las diferentes innovaciones educativas deberá estar dispuesto y formado para adecuar sus prácticas a las exigencias actuales en esta materia.

Tabla 11. Descripción frecuencial del ítem: La innovación educativa como elemento transformador es importante porque: optimiza la labor del docente

Opciones de respuesta	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	2	4
De acuerdo	8	16
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	40
En desacuerdo	16	32
Muy en desacuerdo	4	8
Total	100	100

Fuente: resultados del instrumento de recolección de datos

Figura 11: Descripción frecuencial del ítem: La innovación educativa como elemento transformador es importante porque: optimiza la labor del docente



Fuente: resultados del instrumento de recolección de datos

Se comprende al realizar el proceso de análisis que, en la educación, la innovación no es simplemente sinónimo de algo “nuevo”, sino algo nuevo cuyo objetivo principal es mejorar u optimizar algún proceso. En el ámbito académico, la innovación educativa se puede dar de dos maneras, en primera instancia con la introducción de una nueva técnica o práctica que existe fuera o dentro del centro educativo, dando respuesta directa a una problemática o necesidad educativa existente.

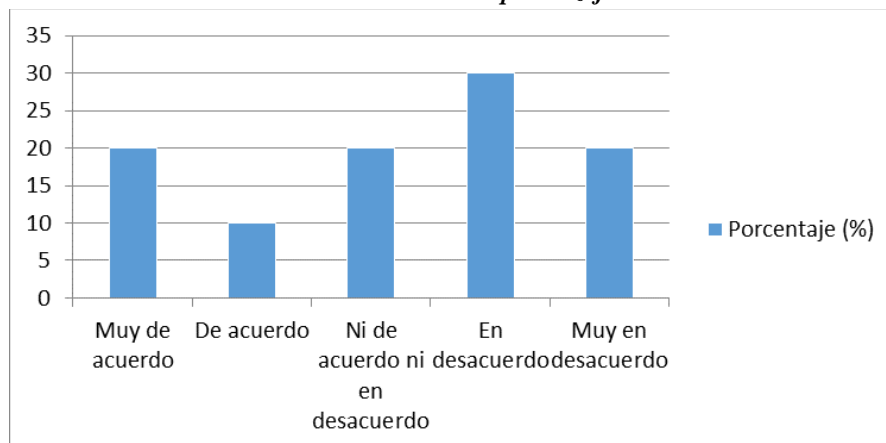
En tal sentido, el 40% de los profesores consideran que están “**ni de acuerdo ni en desacuerdo**” en relación a este indicador, seguido de un 40% cuya posición es desfavorable al afirmar que están en “desacuerdo” o “muy en desacuerdo” en cuanto a que la innovación educativa optimiza la labor del docente, pudiendo ser debido al hecho de que llevar a cabo estos cambios en la forma como llevar adelante el proceso pedagógico, implica también que debe realizarse un esfuerzo adicional, así como clarificar las necesidades, identificar recursos, por lo que estos docentes no lo valoran como proceso de optimización, sino como un trabajo agregado Solo un 20% están “**de acuerdo**” o “**muy de acuerdo**” con esta afirmación

Tabla 12: Descripción frecuencial del ítem: la innovación educativa como elemento transformador es importante porque cambia la concepción de que la evaluación es un espacio de poder y la transforma en un elemento más del aprendizaje.

Opciones de respuesta	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	10	20
De acuerdo	5	10
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	20
En desacuerdo	15	30
Muy en desacuerdo	10	20
Total	50	100

Fuente: resultados del instrumento de recolección de datos

Figura 12: Descripción frecuencial del ítem: la innovación educativa como elemento transformador es importante porque cambia la concepción de que la evaluación es un espacio de poder y la transforma en un elemento más del aprendizaje



Fuente: resultados del instrumento de recolección de datos

La evaluación tradicional incide en todo el proceso de aprendizaje del ser humano y en el modelo de institución educativa. Por eso, es necesario que se mejore la forma de entenderla y practicarla. Ahora bien, la mejora no viene de un perfeccionamiento matemático de los instrumentos de medida, sino de la internalización, reflexión y transformación de su valor y de su uso. Esta aseveración es de vital importancia cuando se trata de las innovaciones educativas, aquellas que inciden en la forma de ver y concebir las prácticas docentes, es por ello que al observar los resultados se tiene que el 30% de los sujetos de investigación están de acuerdo con que a través de la innovación educativa se cambia la concepción de que la evaluación es un espacio de poder y se transforma en un elemento más del aprendizaje.

Sin embargo, al indagar en los docentes de la Facultad de la Pedagogía, el 70% de los entrevistados, por una parte, están indecisos en relación a este fundamento, cuando un 30% manifiesta que esta **“ni de acuerdo ni en desacuerdo”**, otro 50% manifestó estar en **“desacuerdo”** o **“muy en desacuerdo”** sobre este indicador, lo cual refleja que sostienen el proceso de evaluación solo como medio de medición

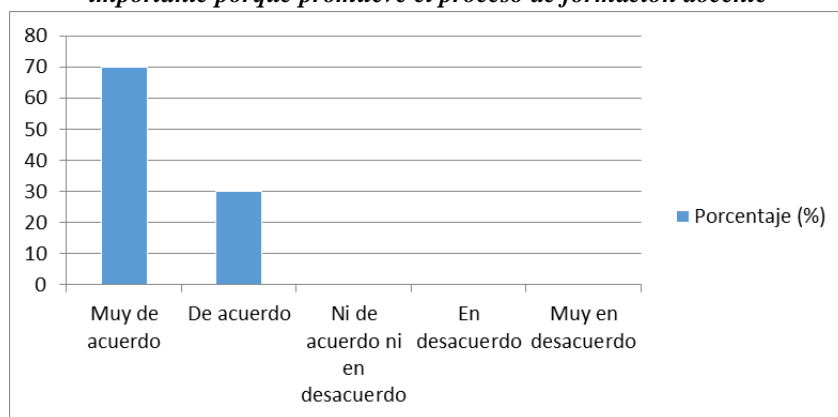
Con base en esto, se requiere de un nuevo enfoque de la evaluación que signifique dejar atrás el modelo tradicional, e ir hacia un enfoque de la evaluación orientado a la valoración como reflexión crítica de los procesos de aprendizaje.

Tabla 13: Descripción frecuencial del ítem: la innovación educativa como elemento transformador es importante porque promueve el proceso de formación docente

Opciones de respuesta	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	35	70
De acuerdo	15	30
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	50	100

Fuente: resultados del instrumento de recolección de datos

Figura 13: Descripción frecuencial del ítem: la innovación educativa como elemento transformador es importante porque promueve el proceso de formación docente



Fuente: resultados del instrumento de recolección de datos

En la formación docente para la innovación educativa muchos profesores y docentes son apáticos a las nuevas tecnologías, así como también, prefieren mantener sus prácticas tradicionales, por lo que muchas veces pueden perder la oportunidad de implementar tan innovadoras y agradables que conduzcan la formación integral de los estudiantes (Del Río, 2021).

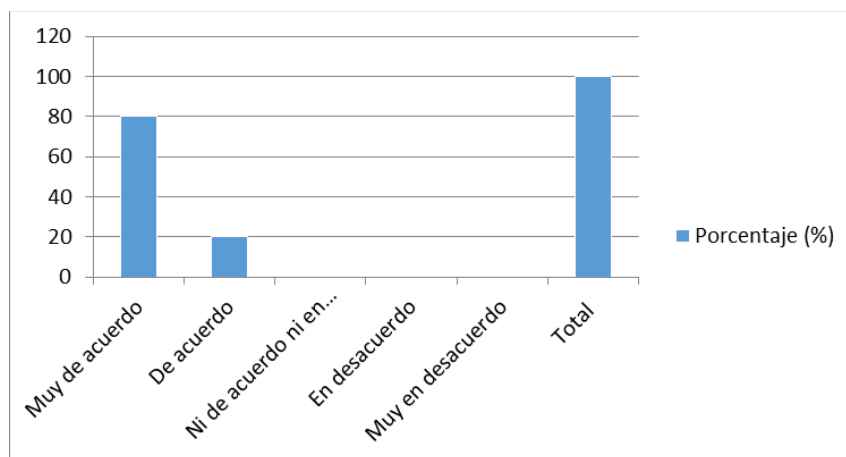
En este sentido al indagar en los docentes se encontró que el 100% de los sujetos de estudio manifestaron estar “**Muy de acuerdo**” y “**de acuerdo**” con esta premisa, lo cual deja entrever que los docentes requieren un proceso de formación que minimice las debilidades en cuanto a los aspectos didácticos que apunten a la innovación en los espacios educativos y por ende repercuta en la calidad educativa.

Tabla 14: Descripción frecuencial del ítem: la innovación educativa como elemento transformador debería ser implementado en la facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad Técnica de Esmeraldas Luis Vargas Torres.

Opciones de respuesta	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	40	80
De acuerdo	10	20
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	50	100

Fuente: resultados del instrumento de recolección de datos

Figura 14: Descripción frecuencial del ítem: la innovación educativa como elemento transformador debería ser implementado en la facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad Técnica de Esmeraldas Luis Vargas Torres.



Fuente: resultados del instrumento de recolección de datos

La innovación educativa es el gran reto de los sistemas de actualización, capacitación y superación de docentes que conlleven a la calidad educativa. De manera muy especial, debe enfrentarse al complejo problema de generar experiencias de aprendizaje que permitan a los docentes en ejercicio el desarrollo de rasgos como pertinencia, generar pensamiento crítico, reflexividad, interés por aprender, se ha encontrado que el 100% de los docentes consideran que debe ser implementadas experiencias de innovación educativa en esta institución universitaria.

La propuesta

Título o denominación

Propuesta de innovación educativa para optimizar el funcionamiento en la Facultad de la Pedagogía de la Universidad Técnica de Esmeraldas Luis Vargas Torres.

Presentación de la Propuesta

La presente propuesta tiene como fundamento el diagnóstico realizado en la Facultad de Pedagogía de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, llevado a cabo entre los docentes que allí laboran, quienes integran la muestra en estudio. El mismo se basa en una investigación acerca la innovación educativa como forma de optimizar el funcionamiento de este espacio institucional.

Como bien puede señalarse, en la actualidad la innovación educativa es esencial para todos los centros de enseñanza y aprendizaje, en particular, en la educación universitaria como fundamento para buscar una manera diferente y mejor de que los estudiantes reciban una formación relevante que marche a la par con el avance de la sociedad y, en este devenir alcanzar los estándares de calidad acordes con la realidad que va gestando a partir de los constantes cambios y avances científicos y tecnológicos mundiales.

La innovación educativa, se encuentra así acentuada como una tendencia en toda organización que tiene la pretensión de lograr el éxito y se precie de moderna, competitiva y sostenible en el tiempo. Es obvio, que la educación de las personas ha evolucionado grandemente en los últimos años, pero también es cierto, que muchas organizaciones se han quedado relegadas, enfrascadas en seguir funcionando sobre bases de prácticas curriculares y laborales tradicionales, olvidándose muchas veces, que en los tiempos que transcurren, la gestión de las instituciones educativas, de sus recursos tangibles e intangibles, arropada bajo el influjo de una época marcada por rápidos cambios, por supuesto, bajo la reflexión pedagógica debe adoptar en las dinámicas del proceso de aprendizaje procedimientos innovadores, basados en los requerimientos globales y a la vez adaptados a las necesidades institucionales.

Por lo tanto, podemos afirmar que la preocupación por impulsar la innovación educativa en el área de la Facultad de la Pedagogía de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, se ha convertido en un punto crucial de la dinámica formativa, justamente porque promueve cambios

sustanciales en los procesos, recursos y escenarios educativos relativas a los aspectos internos que se imponen de manera positiva a la hora de enfrentar los problemas para solucionarlos, y las exigencias del entorno para afrontarlas y superarlas de manera exitosa.

Objetivo General

- Diseñar una propuesta de estrategias de innovación educativa que permita potenciar la motivación estudiantil en la Facultad de la Pedagogía de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas.

Objetivos específicos

- Propiciar el desarrollo de estrategias innovadoras que promuevan la motivación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en los docentes de la Facultad de la Pedagogía de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas.
- Favorecer las prácticas educativas innovadoras apoyadas en la motivación en los docentes de la Facultad de la Pedagogía de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas.

Misión

Capacitar en estrategias educativas innovadoras apoyadas en la motivación al personal docente de la Facultad de la Pedagogía de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Visión

Desarrollar estrategias innovadoras apoyadas en la motivación que mejoren el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Facultad de la Pedagogía de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas.

Justificación de la propuesta

Los docentes que laboran en la educación superior son generalmente reconocidos como profesionales de elevada idoneidad por su excelente nivel en el campo disciplinar, por su dedicación, estudio e investigación constante, sin embargo, a la vez, se evidencia que llegan a

desempeñar sus funciones, sin elementos de formación específicos para llevar adelante las actividades de enseñanza.

De ahí, hoy en día, se reconoce como una prioridad la necesidad de prestar especial importancia al perfeccionamiento de las prácticas docentes para lograr en los educandos la motivación y compromiso hacia el aprendizaje, permitiendo así que sean capaces de asumir su rol en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que implica que en la asunción de esta tarea, conviene que los docentes en su accionar cotidiano en el aula desarrollen actividades innovadoras tendientes a captar el interés de los estudiantes.

Es oportuno indicar que las estrategias educativas que seleccione y utilice el docente universitario en su quehacer educativo, pueden impulsar con dinamismo las actividades escolares cuando se planifican debidamente, en contrapartida, también pueden obstaculizar el alcance de los objetivos de enseñanza y aprendizaje propuestos cuando se aplican sin preparación previa o de forma ineficiente.

Bajo esta óptica, para hacer altamente efectivo y de calidad el proceso de enseñanza y aprendizaje implementado por el docente universitario en los entornos áulicos, es de orden prioritario, conceder un lugar central a la innovación en la formación continua, de mejoramiento y perfeccionamiento del profesional de la educación superior como un modo concreto de contribuir a potencializar su capacidad de educar.

En esta perspectiva, la presente propuesta es de gran relevancia porque fomentará una nueva visión en cuanto al desarrollo de estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje, así como también motiva al docente para comprender mejor su profesión, actuando en el aula con la eficacia y eficiencia acorde con las exigencias actuales y desde la vertiente del estudiante para que ponga de manifiesto el interés y se involucren de manera dinámica en el rol de asumir con responsabilidad y autonomía su propio proceso formativo, de tal modo que respondan adecuadamente a las demandas sociales globales tanto en el plano nacional como en el internacional en el cual se desenvuelven hoy en día.

Además de que surge como respuesta a las coincidencias generadas por diversas investigaciones que tiene por finalidad la innovación educativa como estrategia de eficacia y eficiencia motivacional del profesor y del estudiante del proceso de fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en el ámbito educativo universitario. Por todo lo antes señalado, se justifica el diseño de esta propuesta.

Factibilidad de la Propuesta

El desarrollo de esta propuesta requirió del analizar de diversos factores de índole técnico, económico y humano, los cuales permitieron determinar su viabilidad en la institución. En ese sentido, se consideró factible desde los siguientes puntos de vista:

Factibilidad Técnica

La Facultad de la Pedagogía de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, cuenta con los recursos técnicos necesarios, vale decir, que cuenta con un personal dispuesto a comprometerse con los objetivos de la misma, así como disponibilidad de tecnología para la satisfacción de las necesidades, por ejemplo, equipos audiovisuales y computadoras, también tiene un espacio físico con la infraestructura adecuada y debidamente equipado, mobiliario cómodo, material de papelería, entre otros, que amerite la aplicación de la propuesta en beneficio de la institución.

En base a lo anterior, se puede sostener que el estudio demostró que la propuesta es perfectamente factible técnicamente, pues no se encontraron limitaciones de recursos para la ejecución de la misma.

Factibilidad Económica

En esta fase de factibilidad se toman en cuenta todas las actividades necesarias para el desarrollo de la propuesta, determinándose que los recursos financieros provendrán de la institución. Cabe agregar que, para la eventual aplicación de esta propuesta, la Facultad de la Pedagogía de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, no tiene la necesidad de invertir grandes recursos económicos, debido a que se cuenta con los recursos propios necesarios.

Es importante resaltar que, es criterio de la institución y más concretamente de la Facultad de la Pedagogía, la asignación del presupuesto para el desarrollo de la propuesta, de acuerdo a sus estimaciones y metas en el período de tiempo estipulado y deseado.

Factibilidad Humana

La presente propuesta cuenta con la aprobación de la Dirección de la Facultad de la Pedagogía de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, y la receptividad por parte de los docentes que labora dentro de la misma. Debe enfatizarse que el grado voluntario y activo del

personal de la facultad es producto en cierta medida de la motivación, pues tomando en cuenta los resultados del diagnóstico existe una gran propensión para participar en el diseño de la propuesta.

Estructura de la Propuesta

La propuesta tiene como finalidad diseñar estrategias de innovación educativa que permitan potenciar la motivación estudiantil en la Facultad de la Pedagogía de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas. Es importante destacar que la misma se elaboró tomando como referencia los fundamentos teóricos y los resultados del análisis del diagnóstico. De este modo, se ha podido observar que existen estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje que pueden ser aplicadas por los docentes de la institución, sobre las cuales se ha planteado la propuesta, las cuales se dividirán en tres (3) módulos: Importancia Epistemológica (conocimiento y contenido); Importancia Pedagógica (los sujetos que participan y la mejora escolar) y la Importancia Didáctica (acción en el aula).

Tabla 15: Innovación desde el punto de vista epistemológico y práctico

Objetivo: Estimular la fecundidad del pensamiento teórico a través de la epistemología con el propósito de fundamentar el conocimiento práctico al someter a la innovación a parámetros o criterios definidos.			
Estrategia	Actividades	Tipo de estrategia	Recursos
Estrategia 1 Reemplazar modelos clásicos	Diseño y elaboración por parte del docente de un recurso interactivo (recurso tecnológico)	De aprendizaje / Promueve la comprensión y análisis	Humanos Docente Estudiantes Materiales Aula de clase / Laboratorio de computación Internet Equipos de computación
Estrategia 2 Estudio de casos Incorporar saberes concretos para un aprendizaje genuino	Discusión de casos reales para fomentar el conocimiento práctico a partir de las experiencias estudiantiles	De enseñanza /Promueve la resolución de problemas	Humanos Docente Estudiantes Materiales Aula de clase Descripción el proceso experiencial (s) productivo (s), laborales (s) a analizar

Estrategia 3 Incorporar cambios tecnológicos: asumir el compromiso con la innovación	Elaboración de un video educativo	De aprendizaje / Promueve Aprendizaje Significativo a través de la elaboración, procesamiento e integración de forma creativa la imagen, el texto y el sonido de forma equilibrada.	Humanos Docente Estudiantes Materiales Aula de clase / Laboratorio de computación Internet Equipos de computación
Estrategia 4 Espacio de reflexión y motivación	Discusión y análisis de las experiencias por parte de los docentes y estudiantes	De aprendizaje /Promueve concientizar y sensibilizar hacia la necesaria innovación educativa	Humanos Docente Estudiantes Materiales Aula de clase Equipos de computación

Nota: Fuente: Elaboración propia (2023)

Tabla 16: Innovación Desde el Punto de Vista Pedagógico

Objetivo: Desarrollar prácticas pedagógicas innovadoras para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante.			
Estrategia	Actividades	Tipo de estrategia	Recursos
Estrategia 1 Conocimientos que apoyan la acción	Realización creativa de experiencias activas y motivadoras. Experimentación de nuevas estrategias	De aprendizaje / Favorece el conocimiento activo	Humanos Docente Estudiantes Materiales Aula de clase / Laboratorio de computación Internet Equipos de computación
Estrategia 2 El docente innovador	Introducción de nuevos recursos didácticos. Desarrollo e experiencias de diversidad e inclusión en el aula	De enseñanza/Favorece nuevas y mejores formas de enseñar su área de conocimiento	Humanos Docente Estudiantes Materiales Aula de clase / Laboratorio de computación Internet Equipos de computación
Estrategia 3 El estudiante reflexivo	Incorporar metodología de investigación en el aula. Divulgación y socialización de los resultados	De aprendizaje / Promueve la iniciativa, comprensión y análisis del conocimiento generado.	Humanos Docente Estudiantes Materiales

			Aula de clase / Laboratorio de computación Internet Equipos de computación
--	--	--	--

Nota: Fuente: Elaboración propia (2023)

Tabla 17: Innovación Desde el Punto de Vista Didáctico

Objetivo: Implementar innovaciones didácticas para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante.			
Estrategia	Actividades	Tipo de estrategia	Recursos
Estrategia 1 Innovación en la planeación	Implementación de prácticas innovadoras en el aula a través de la adecuación de los contenidos a las necesidades de los estudiantes.	De Enseñanza/ Promueve la reflexión del docente sobre su propia práctica.	Humanos Docente Estudiantes Materiales Aula de clase / Laboratorio de computación Internet Equipos de computación
Estrategia 2 Innovación en las metodologías didácticas	Implementación de estrategias en el aula para la difusión y adecuación de los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.	De Enseñanza/Mejora la integración y promueve la inclusión en el aula	Humanos Docente Estudiantes Materiales Aula de clase / Laboratorio de computación Internet Equipos de computación
Estrategia 3 Innovación de la evaluación.	Desarrollo de nuevos modelos de evaluación. El estudiante puede monitorear su proceso e incluso evaluar al docente La evaluación deja de ser espacio de poder y se transforma en un elemento más del aprendizaje.	De Aprendizaje/Promueve la reflexión docente y estudiante sobre el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje.	Humanos Docente Estudiantes Materiales Aula de clase Descripción el proceso experiencial (s) productivo (s), laborales (s) a analizar

Estrategia 3 Incorporar cambios tecnológicos: asumir el compromiso con la innovación	Elaboración de un video educativo	De aprendizaje / Promueve Aprendizaje Significativo a través de la elaboración, procesamiento e integración de forma creativa la imagen, el texto y el sonido de forma equilibrada.	Humanos Docente Estudiantes Materiales Aula de clase / Laboratorio de computación Internet Equipos de computación
Estrategia 4 Espacio de reflexión y motivación	Estimular prácticas nuevas y mejores a las habituales que contribuyan a captar el interés de los estudiantes	De Enseñanza /Promueve la transformación a través de la creatividad	Humanos Docente Estudiantes Materiales Aula de clase Equipos de computación.

Nota: Fuente: Elaboración propia (2023)

Conclusiones

Ese estilo peculiar de ejercer la práctica docente, a fuerza de realizarse siempre de la misma manera, puede convertirse en una concepción única y sumamente arraigada, acerca de lo que es o debe ser el ejercicio de la docencia, concepción que quizá no se estará dispuesto a cambiar.

Todavía más que eso, puede consolidarse como la concepción que seguirá orientando de manera definitiva las acciones a pesar de los cambios que se den en las instituciones donde laboran o en el sistema educativo en general y también a pesar de todas las actividades de actualización en las que participe el docente. La situación anterior sería un claro ejemplo de falta de apertura al cambio conceptual, que por lo general conduce a un ejercicio rutinario de la práctica docente, el cual se convierte en una especie de “lugar seguro” desde el que actúa el profesor. Es difícil pensar que, de una postura como la que acaba de describirse, surja un sujeto innovador.

Por otra parte, desafortunadamente, no es posible afirmar que el sistema educativo, a través de la historia, no se ha caracterizado por formar para la innovación; el carácter dogmático y repetitivo que ha privado por décadas en el trabajo escolar dista mucho de constituirse en experiencia significativa para el desarrollo de rasgos como los que caracterizan al docente innovador. Aún en tiempos como los actuales, en que los planes y programas de estudio han dado un giro importante sustentándose en concepciones diferentes del aprendizaje, en muchas ocasiones se percibe que ha cambiado el discurso, más no las prácticas educativas.

En términos de la educación formal de carácter universitario, la formación para la innovación tendría que ser objetivo clave, no mediante un programa o unas acciones específicas sino a través de la totalidad de las acciones educativas que en aquella se producen.

Al realizar un análisis de los resultados se encontró una concepción adecuada en cuanto al indicador importancia Epistemológica de la innovación, demostrando conocimiento de su valor fundamental, estadísticamente el 70% de los entrevistados a través de la innovación educativa se reemplaza los modelos clásicos de enseñanza y aprendizaje; el 50% de los docentes consideran que es uno de los caminos para promover una docencia reflexiva, creativa y crítica; el 88% piensa que actualiza los contenidos de enseñanza y el 98% señalan que se adecuan los contenidos para lograr un aprendizaje significativo.

En relación a la importancia pedagógica, directamente referida a los sujetos que participan y la mejora escolar: el 80% posee una concepción adecuada sobre que la innovación supera a la repetición y memorización; también señalan en el 90% de los casos que promueve la participación activa (70%) y estimula el pensamiento crítico y colaborativo (78%); sin embargo el 56% no está de acuerdo en que promueve la acción en el proceso de enseñar y aprender, tampoco concuerdan (50%) en que provoca la reflexión del estudiante sobre su aprendizaje

El último indicador referido a la importancia Didáctica (acción en el aula) señalaron (62%) que promueve una planificación estratégica situacional; promueve el proceso de formación docente (100%) y que debe ser implementada en la Facultad de la Pedagogía de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas. Sin embargo, el 80% posee una opinión desfavorable en relación a que optimiza la labor docente, pudiendo deberse a que la innovación requiere de un proceso arduo, responsable, comprometido de acciones que favorezcan la praxis pedagógica y la calidad educativa; además de que la visión sobre la evaluación sigue siendo de carácter negativo, toda vez que el 70% señalaron que la evaluación es un espacio de poder.

Referencias

1. AliatUniversidades. (2014). Guía Didáctica. Unidad 3. Tecnología de Procesos de la Información en la Administración Escolar. http://online.aliat.edu.mx/adistancia/AA_Guias/TecProcInfAdmonEscolar/G3.pdf, pp.23.
2. Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Caracas. Venezuela: Editorial episteme.

3. Ave, M. (2019). Estrategias innovadoras apoyadas en la motivación para promover el proceso de enseñanza. *Dialéctica. Revista de Investigación Educativa*, núm. 2019-1, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/88/88741005/html/>.
4. Barletta, F., Erbes, A., & Suárez, D. (2020). *Teoría de la innovación: evolución, tendencias y desafíos. Herramientas conceptuales para la enseñanza y el aprendizaje*. Madrid, España: Ediciones Complutense. 1a ed. pp. 642.
5. Barraza , A., García, J., Barraza, I., López, I., García, C., Rosales, S., et al. (2015). *Proyectos de innovación didáctica para la mejora de la práctica docente*. México: Instituto Universitario Anglo Español. Primera edición. pp.176.
6. Barzaga, O., Vélez, H., Nevárez, J., & Arroyo, M. (2019). Gestión de la información y toma de decisiones en organizaciones educativas. *Revista de Ciencias Sociales. Universidad del Zulia, Venezuela*, vol. XXV, núm. 2, <https://www.redalyc.org/journal/280/28059953010/html/>, pp. 120-130.
7. Beneitone, P. (2022). Internacionalización del currículo: una respuesta democratizadora a las desigualdades resultantes de la movilidad académica elitista. *Revista Educación Superior y Sociedad*; Vol. 34, N° 1. <https://doi.org/10.54674/ess.v34i1.526>, pp. 422-444.
8. Bidaurrezaga, I. (2020). Conceptos de innovación y de I+D e instrumentos para su impulso. *RIS3= Regional Innovation Smart Specialization Strategy. Euskady*. https://www.innobasque.eus/uploads/attachment_files/conceptos-de-innovacion-5f88032a6b645.pdf, pp.57.
9. Caballero, H. (2020). El Contexto y las Formas de Organización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Revista Didasc@lia: D&E.Las Tunas. Cuba. Vol. XI. Número 4. , pp.76-86*.
10. Cahyani, I. (2019). Optimizing Educational Innovation through Problem-based Learning: How Experiential Learning Approach works in Literacy and Language Development. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 28(8), 383-400.
11. Calzadilla, M. (2002). Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación. 1(10). *Revista Iberoamericana de Educación*,, <http://www.gfbnm.com/ibanks/pub/CAIintraDemo/AprendizajeColaborativoArticulo/ApreenColabyTecInfC>.

12. Camacho, C., & Ramos, I. (2022). Una Mirada a los Resultados de Aprendizaje. Ministerio de Educación Nacional (MEN), Colombia. https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-07/Una%20mirada%20a%20los%20resultados%20de%20aprendizaje.pdf, pp.107.
13. Camarena, D. (2021). Clase digital 13. La toma de decisiones escolares. Universidad de Guanajuato, México. <https://ugto.mx/rea/clase-digital-13-la-toma-de-decisiones-escolares/>.
14. Carrera, P. (2021). La innovación educativa en los centros educativos. Pol. Con. (Edición núm. 59) Vol. 6, No 6. DOI: 10.23857/pc.v6i6.2780, pp. 695-712.
15. Carriazo, C., Pérez, M., & Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 25, núm. Esp.3, DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>, pp. 87-95.
16. Carrió, M. (2007). Ventajas del uso de la tecnología en el aprendizaje colaborativo. Revista Iberoamericana de Educación, , 41/4, 10.
17. Castellano, S., Rojas, J., & García, D. (2021). Cultura de la innovación educativa para el aprendizaje a lo largo de la vida. Serie: Documentos de apoyo al Plan de Mejoramiento del programa. Universidad Santo Tomás. Colombia. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/34625?show=full>.
18. Castellano, S., Rojas, J., & García, D. (2021). Cultura de la innovación educativa para el aprendizaje a lo largo de la vida. Serie: Documentos de apoyo al Plan de Mejoramiento del programa. Colombia.: Universidad Santo Tomás.
19. CESPAAO. (2015). ESCWA Knowledge Management Strateg. Comisión Económica y Social para Asia Occidental (CESPAAO),Towards Vision 2030 , pág. 4.
20. Contento Salazar, J. (2022). La gestión administrativa y su incidencia en el desarrollo organizacional de la librería Éxito de la ciudad de Riobamba. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. Trabajo de titulación. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10855/1/Contento%20Salazar%2C%20J.%20%282023%29%20La%20Gesti%C3%B3n%20Administrativa%20y%20su%20incidencia%20en%20el%20desarrollo%20or>, pp.50.

21. Cruz Picón, P., & Salinas, W. (2022). Innovación curricular: una mirada desde el enfoque del pensamiento crítico en la escuela. *Horizonte de la Ciencia*, vol. 12, núm. 23. DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.23.1467>, pp. 103-117.
22. Del Río, J. (2021). (2021). Aprender a enseñar en la Universidad. Algunas reflexiones derivadas de un Proyecto de Innovación Educativa desarrollado en la Universidad Nacional de Educación (UNAE). *Revista Complutense de Educación*, 32(2), 171-180.
23. Dumitriu, P. (2016). Gestión de los conocimientos en el sistema de las Naciones Unidas. Naciones Unidas, Ginebra. https://www.unjui.org/sites/www.unjui.org/files/jiu_document_files/products/es/reports-notes/JIU%20Products/JIU_REP_2016_10_Spanish.pdf, pp.71.
24. Espinal, C., Tapia, A., Guerra, D., & Martel, L. (2022). Aprendizaje colaborativo para la mejora del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria. *Horizontes*, 6(26),. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 1951-1960.
25. Fiore, M. (2019). Innovar es hacer que los alumnos aprendan: La Implementación de experiencias de innovación pedagógica en escuelas que participaron en el Programa Escuelas de Innovación Pedagógica (EIP). Universidad de San Andrés Escuela de Educación Maestría en Educación. <https://repositorio.udesa.edu.ar/jspui/bitstream/10908/18567/1/%5BP%5D%5BW%5D%20M.%20Edu%20Fiore%2C%20Mar%3%ADa%20Fernanda.pdf>.
26. Fix, G., Rikkerink, M., Ritzen, H., Pieters, J., & Kuiper, W. (2021). Learning within sustainable educational innovation: An analysis of teachers' perceptions and leadership practice. , . *Journal of Educational Change*, 22(1), 131-145.
27. García Mauri, D. (2021). Aprender a aprender. *Referencia Pedagógica*; Vol.8,N o.2, La Habana. Cuba. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-30422020000200203.
28. Gobierno de Canarias. (2023). Tema 7. Planificación del funcionamiento y de la gestión del centro. https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/campus/doc/htmls/webfdirectiva/tema08/tema/seccion_07.html.
29. González, S., Viteri, D., Izquierdo, A., & Verdezoto, G. (2020). Modelo de gestión administrativa para el desarrollo empresarial del Hotel Barros en la ciudad de Quevedo.

- Revista Universidad y Sociedad, 12(4), <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n4/2218-3620-rus-12-04-32.pdf>, pp.32-37.
30. Guerrero, P., & Martínez, K. (2021). Análisis de la Gestión Administrativa y su Incidencia en el Clima Organizacional de la Unidad de Secundaria Académica de la Dirección de Recursos Humanos del Ministerio de Educación Pública, a Partir del 2020. Universidad Técnica Nacional Sede Central. Alajuela, Costa Rica. Trabajo de titulación, pp.273.
 31. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill. 6ta edición.
 32. Hernández Carrera, R. (2019). La comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje: su papel en el aula como herramienta educativa. CAUCE. Revista Internacional de Filología, Comunicación y sus Didácticas, n° 41. <http://dx.doi.org/10.12795/CAUCE.2018.i41.08>, pp.133-155.
 33. Hernández Infante, R., & Infante Miranda, M. (2017). La clase en la educación superior, forma organizativa esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Educación y Educadores; Vol.20, No.1. <https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.1.2>.
 34. Hill, M. (2022). La importancia de la gestión administrativa en las instituciones de enseñanza superior. Societas. Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas; Vol. 24, Núm. 2, Universidad de Panamá, Panamá. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/341/3413160012/html/>.
 35. Hurtado, J. (2012). Metodología de la investigación holística. Caracas, Venezuela: Fundación Sypal. 3era. Edición.
 36. InnovaEduca. (2020). Un mundo de modelos educativos. Guatemala: Editorial InnovaEduca. Universidad Del Valle De Guatemala. Edición 01.
 37. Iraheta, B. (2018). Enfoques, modelos y ámbitos de la innovación educativa del colectivo docente de Educación Física salvadoreño en el ejercicio de su práctica profesional. Revista Humanidades V Época - No. 5. https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/25203/1/Revista_Humanidades%20%C2%B4epoca_%20V_No5_2018_art_3.pdf, pp.29-54.
 38. JACQUES, V., & BOISIER, G. (2019). La calidad en las instituciones de educación superior. Una mirada crítica desde el institucionalismo. Revista Educación, vol. 43, núm. 1,.

39. JUDITH, N. (2016). El Transfondo de la planeación en las insituciones educativas. *Itinerario Educativo*, 16.
40. López Rupérez, F. (2023). La dirección escolar, elemento clave para la compensación educativa. *El Debate*. https://www.eldebate.com/educacion/20230704/direccion-escolar-elemento-clave-compensacion-educativa_125555.html.
41. Macanchí, M., Orozco, B., & Campoverde, M. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. *Concepciones para la práctica en la Educación Superior. Universidad y Sociedad*, 12(1), 396-40; <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-396.pdf>, PP.396-440.
42. Marcelo, C., & Vaillant, D. (2013). *Desarrollo profesional docente. ¿cómo se aprende a enseñar?* Madrid:: 3ª Edición. Narcea.
43. Marte Espinal, R. (2017). Importancia de la gestión de políticas educativas y la influencia que tienen los organismo internacionales (OCDE, Banco Mundial, UNESCO y PREAL) en las reformas de los sistemas educativos. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/04/politicas.html>.
44. Martínez González, E. (2022). La gobernanza en la enseñanza: participación social para mejorar los aprendizajes. *Revista RedCA*, Vol. 5, Núm. 14. Universidad Autónoma del Estado de México, ISSN-e: 2594-2824, pp.28.
45. Martínez, S. (2019). Proyectos de innovación docente: cuestiones fundamentales para su diseño, implementación y evaluación. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación; Volumen VII , N° 1*, <http://dx.doi.org/10.26423/rcpi.v7i1.275>, pp. 95-103.
46. Mayorga, R., & Pascual, J. (2019). Innovación educativa y producción de identidades: el caso del Programa Interdisciplinario de Investigación Escolar. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 45, <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201945194287>. <https://www.scielo.br/j/ep/a/zcszvp9yPqhGdVFMF9FpCdL/>, pp. 1-19.
47. Meriño, V., Martínez, E., Antúnez, A., Cruz, J., Pérez, A., Morán, L., et al. (2020). *Gestión del Conocimiento. Perspectiva Multidisciplinaria. Estado Zulia - Venezuela: Fondo Editorial Universitario de la Universidad Nacional Experimental Sur del Lago esús María Semprúm - Santa Bárbara del Zulia. Octavo Volumen*.pp.293 .
48. Mero García, W. (2022). La innovación educativa como elemento transformador para la enseñanza en la Unidad Educativa “Augusto Solórzano Hoyos”. *Revista Educare. UPEL-*

- IPB, Barquisimeto, Edo. Lara - Venezuela, Vol. 26 N° 2.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1775>, pp.1-20.
49. Ministerio de Educación de la Nación. (2015). La organización de la enseñanza. Buenos Aires. Argentina: Ministerio de Educación de la Nación. 1a ed. pp.67.
 50. Ministerio de Educación y Cultura. (2014). La Gestión Administrativa Eficiente. Ministerio de Educación y Cultura de la República del Paraguay. https://mec.gov.py/talento/cms/wp-content/uploads/2021/07/ejes_tematicos/3_Dimensi%C3%B3n_Gesti%C3%B3n_Administrativa/3-1_Control/3-1-2_Gesti%C3%B3n_Administrativa_Eficiente.pdf, pp.60.
 51. Neira, M., & Pulgarin, E. (2021). La Innovación Educativa como herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en tiempos de pandemia de la Unidad Educativa Fiscal José Jesús Ocampo Salazar. 593 Digital Publisher CEIT, 6(1). <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.425>, pp.96-120.
 52. Ochoa Mena, E. (2021). La innovación curricular frente a las realidades del docente . Revista Scientific, 6(22), <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.22.20.377-396>, pp.377–396.
 53. Ogalde, I., & Bardavid, N. (2007). Los materiales didácticos. Medios y recursos de apoyo a la docencia. México: Trillas.
 54. Ojeda, D. (2019). La innovación curricular: un camino para la formación docente globalizada. Revista Espacios; Vol. 40 (N° 33), <https://www.revistaespacios.com/a19v40n33/a19v40n33p24.pdf>, Pág. 24.
 55. Okoye, K., Nganji, J., & Hosseini, S. (2020). Learning analytics for educational innovation: A systematic mapping study of early indicators and success factors. International Journal of Computer Information Systems and Industrial Management Application.
 56. Orrego Tapía, V. (2022). Innovación educativa: Propuesta conceptual, paradigmática y dimensiones de acción. Revista Ensayos Pedagógicos; Vol. XVII, N° 2. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/18039/27479>.
 57. Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. Revista científica Qualitas; Vol. 23. <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>.

58. Pájaro Rocha, J. (2022). La Gestión del Conocimiento una Herramienta para el Cambio Cultural de las Organizaciones. *Revista Científica Anfibios*; Vol.5. Nro.2. <https://doi.org/10.37979/afb.2022v5n2.109>, pp.11-17.
59. Palacios, M., López, A., & Deroncele, A. (2021). La Dimensión Socioemocional de la Competencia Digital en el marco de la Ciudadanía Global.,. *Revista Maestro y Sociedad*; vol.13, No.5, Cienfuegos Cuba. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000500134, pp.119-131.
60. Palacios, M., Toribio, A., & Deroncele, A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), https://www.researchgate.net/publication/354609883_Innovacion_educativa_en_el_desarrollo_de_aprendizajes_relevantes_una_revision_sistematica_de_literatura, pp.134-145.
61. Passailaigue, R. (2013). *Administración Educativa. Los procesos de gestión en la eficacia educativa universitaria*. Guayaquil - Ecuador: Centro de Publicaciones - Universidad ECOTEC. Pág. 132.
62. Peralta, M., Horna, E., Horna, E., & Heredia, F. (2023). Gestión administrativa en unidades de gestión educativa: una revisión literaria. *Revista Educación*; Vol.47 N.1, <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v47i1.49904>. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-26442023000100663.
63. Peraza, C., Gil, Y., Pardo, Y., & Soler, L. (2017). Caracterización de los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la Educación Física. *Podium*; Vol. 12(1). <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/681>, pp.4-11.
64. Pila, J., Andagoya, W., & M., F. (2020). El profesorado: Un factor clave en la innovación educativa. - Segunda Nueva Etapa 2.0. *Revista.EDUCARE-UPEL-IPB* , Vol. 24, núm.2, Venezuela. (Pp.212).
65. PNUD. (2022). *Reimaginando la Gestión del Conocimiento. Estrategia Marco de Acción 2022-2025*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), <https://cepcuyo.com/wp-content/uploads/2022/11/PNUD-Reimaginando-la-Gestion-del-Conocimiento-2022-2025.pdf>, pp.64.

66. Posada, R., Roman, Y., & Arrubla, J. (2018). Prácticas administrativas innovadoras en la gestión de la calidad académica: El comité de promoción. Caso de estudio. *Revista Espacios*; Vol. 39 (Nº 10). <https://www.revistaespacios.com/a18v39n10/a18v39n10p05.pdf>, Pág. 5.
67. Quintero López, I. (2020). Gestión de conflictos y mediación escolar en alumnos de la licenciatura en ciencias de la educación como herramientas para el desarrollo de una cultura de la paz. *Conrado*; Vol.16 No.72. Cienfuegos, Cuba. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100123.
68. Razo Pérez, A. (2016). Tiempo de aprender: El aprovechamiento de los periodos en el aula. *RMIE: Revista mexicana de investigación educativa*; vol.21 no.69. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000200611.
69. Reynosa, E., Serrano, E., Ortega, A., Navarro, O., Cruz, J., & Salazar, E. (2019). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Universidad y Sociedad*, 12(1). <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>, pp.259-266.
70. Riffo San Martín, R. (2019). Gestión administrativa y de calidad en los centros escolares de los Chorrillos. *Revista Scientific*, vol. 4, DOI: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.E.9.153-172>, pp. 153-172.
71. Rikkerink, M., Verbeeten, H., Simons, R., & Ritzen, H. (2016). A new model of educational innovation: Exploring the nexus of organizational learning, distributed leadership, and digital technologies. *Journal of Educational Change*, 17(2), 223-249.
72. Rincón, L., Fandiño, Y., & Cortés, A. (2020). Educational Innovation through ICT-Mediated Teaching Strategies in the Initial Teacher Education of English Language Teachers. *GIST - Education and Learning Research Journal*, 21, 91-117.
73. Rodríguez, A., Domínguez, M., & Piancazzo, M. (2015). Revisando el concepto de Enseñanza. *Memoria Académica. 11º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias*, Ensenada, Argentina. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7200/ev.7200.pdf, pp.1-16.
74. Rodríguez, I., Riascos, Y., & Cisneros, S. (2022). Incidencia de la innovación educativa para la mejora en los procesos de enseñanza -aprendizaje en la escuela: Una revisión

- sistemática. Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá.Colombia. Trabajo de Grado de Maestría.
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5205/Rodriguez_Cisneros_Riascos_2022.pdf?sequence=1, pp.92.
75. Rojas, A., Salmerón, A., & Guzmán, S. (2021). Medios, recursos y materiales didácticos. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Trabajo de titulación. <https://repositorio.unan.edu.ni/15630/1/15630.pdf>, pp.131.
76. Rojas, L., & Linares, E. (2018). Fortalecimiento del pensamiento crítico escritura de crónicas literarias . Revista de Artes y Humanidades.
77. Sánchez Molano, B. (2021). Innovación Educativa. Universidad ICESI. https://co.linkedin.com/in/borisegx?trk=article-ssr-frontend-pulse_publisher-author-card.
78. Sánchez, A. (2009). Reflexión acerca del proyecto aula como una práctica innovador. Ancta del Congreso Internacional, de Innovación educativa .
79. Serdyukov, P. (2017). Innovation in education: what works, what doesn't, and what to do about it?., . Journal of Research in Innovative Teaching & Learning, 10(1), 4-33.
80. Sotelo, M., Quintero, W., & Arévalo, J. (2022). Innovación Abierta: Un análisis bibliométrico. Desarrollo Gerencial, 14(2). <https://doi.org/10.17081/dege.14.2.5814>. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/desarrollogerencial/article/view/5814/5744>, pp.1-33.
81. Stabback, P. (2016). Qué Hace un Currículo de Calidad. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Reflexiones en progreso N°2 sobre Cuestiones fundamentales y actuales del currículo y el aprendizaje https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243975_spa, pp.41.
82. Tito, J., Ogozi, J., Franco, J., & Vértiz, J. (2020). Las tendencias de gestión como proceso en la eficacia de la acción de gestión. Revista Venezolana de Gerencia, 25(91), <https://doi.org/10.37960/RVG.V25I91.33199>, pp.1234-1245.
83. Valenzuela, J., & Ramírez, M. (2019). Innovación educativa: tendencias globales de investigación e implicaciones prácticas.. Octaedro, <https://www.digitaliapublishing.com/a/113989>.

84. Vásquez Zamora, L., Herrera, I., Cobeña, R., & Peralta, A. (2023). Gestión del proceso de innovación de las prácticas de enseñanza en instituciones educativas. *RECIMUNDO*; 7.(1).<https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1971>, pp.468-477.
85. Vásquez, K., & Farje, J. (2020). Efectividad de la gestión administrativa en los gobiernos locales altoandinos, Luya, región Amazonas. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(3), <https://doi.org/10.25127/RCSH.20203.649>, pp.60-66.
86. Vega , L., & Salaiza, F. (2016). Nuevas formas de organización para la innovación administrativa y técnica. *Telos*, vol. 18, núm. 1, <https://www.redalyc.org/journal/993/99344833008/html/>, pp. 121-137.
87. Venegas, E. (2018). Las Distintas aristas de la innovación educativa. *Educación para Innovar, Innovación para Educar*. Ministerio de Educación Cultura y Deporte.. México. Transatlántica de Educación, <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f>.
88. Venegas, E. (2018). Las Distintas aristas de la innovación educativa. *Educación para Innovar, Innovación para Educar*. Ministerio de Educación Cultura y Deporte.México. Transatlántica de Educación. , <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f>.
89. Zavala, M., González, I., & Vázquez, M. (2020). Modelo de innovación educativa según las experiencias de docentes y estudiantes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*; Vol.10 No.20 Guadalajara, México. <https://doi.org/doi.org/10.23913/ride.v10i20.590> .