



Integración de la Educación Física Adaptada en el Currículum Escolar: Un Enfoque Pedagógico

Integration of Adapted Physical Education in the School Curriculum: A Pedagogical Approach

Integração da Educação Física Adaptada no Currículo Escolar: Uma Abordagem Pedagógica

Eliana Elizabeth Rojas-Cusme ^I

eliana.rojas@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-2063-9859>

Yomaira Isabel Ordoñez-De La Cruz ^{III}

yomaira.ordonez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-0958-4960>

Correspondencia: eliana.rojas@utelvt.edu.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 20 de julio de 2024 * **Aceptado:** 11 de agosto de 2024 * **Publicado:** 23 de septiembre de 2024

- I. Licenciada en Terapia Física, Maestría en Educación con Mención en Pedagogía, Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Ecuador. Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- II. Licenciada en Terapia Física, Maestría en Educación con Mención en Pedagogía, Escuela General Básica José María Velasco Ibarra, Esmeraldas, Ecuador.

Resumen

La integración de la educación física adaptada en el currículum escolar es crucial para fomentar la inclusión y el desarrollo integral de todos los estudiantes. Este ensayo explora la relevancia de la educación física adaptada, proporcionando una definición clara y resaltando su importancia en un contexto educativo inclusivo. Se analizan los enfoques pedagógicos y teorías del aprendizaje que respaldan esta práctica, así como las normativas que promueven su implementación. A través de la identificación de estrategias de integración, se presentan métodos para adaptar actividades físicas, ejemplos de deportes inclusivos y la necesidad de capacitación docente. Además, se destacan los beneficios de esta integración, incluyendo el desarrollo físico y motor, la mejora de la socialización y el impacto positivo en la autoestima de los estudiantes. Sin embargo, se reconocen también los desafíos que enfrenta esta integración, como la falta de recursos y la resistencia de algunas actitudes. Al finalizar, se ofrecen oportunidades para el desarrollo profesional de los docentes y se comparten ejemplos de buenas prácticas en instituciones educativas. En conclusión, la educación física adaptada no solo enriquece la experiencia escolar de los estudiantes con discapacidades, sino que también transforma la cultura escolar hacia un modelo más inclusivo.

Palabras clave: educación física adaptada; inclusión; desarrollo integral; capacitación docente; estrategias de integración.

Abstract

The integration of adapted physical education into the school curriculum is crucial to foster the inclusion and comprehensive development of all students. This essay explores the relevance of adapted physical education, providing a clear definition and highlighting its importance in an inclusive educational context. The pedagogical approaches and learning theories that support this practice are analyzed, as well as the regulations that promote its implementation. Through the identification of integration strategies, methods to adapt physical activities, examples of inclusive sports, and the need for teacher training are presented. In addition, the benefits of this integration are highlighted, including physical and motor development, improved socialization and the positive impact on students' self-esteem. However, the challenges that this integration faces are also recognized, such as the lack of resources and the resistance of some attitudes. At the end, opportunities are offered for the professional development of teachers and examples of good

practices in educational institutions are shared. In conclusion, adapted physical education not only enriches the school experience of students with disabilities, but also transforms school culture towards a more inclusive model.

Keywords: adapted physical education; inclusion; comprehensive development; teacher training; integration strategies.

Resumo

A integração da educação física adaptada no currículo escolar é crucial para promover a inclusão e o desenvolvimento integral de todos os alunos. Este ensaio explora a relevância da educação física adaptada, fornecendo uma definição clara e destacando a sua importância num contexto educacional inclusivo. São analisadas as abordagens pedagógicas e as teorias de aprendizagem que sustentam esta prática, bem como as regulamentações que promovem a sua implementação. Através da identificação de estratégias de integração, são apresentados métodos de adaptação das atividades físicas, exemplos de esportes inclusivos e a necessidade de formação de professores. Além disso, são destacados os benefícios dessa integração, incluindo o desenvolvimento físico e motor, a melhoria da socialização e o impacto positivo na autoestima dos alunos. No entanto, também são reconhecidos os desafios que esta integração enfrenta, como a falta de recursos e a resistência de algumas atitudes. Ao final, são oferecidas oportunidades para o desenvolvimento profissional de professores e compartilhados exemplos de boas práticas em instituições de ensino. Concluindo, a educação física adaptada não só enriquece a experiência escolar dos alunos com deficiência, mas também transforma a cultura escolar em direção a um modelo mais inclusivo.

Palavras-chave: educação física adaptada; inclusão; desenvolvimento abrangente; formação de professores; estratégias de integração.

Introducción

En la actualidad, la inclusión educativa se ha convertido en un principio fundamental en el ámbito escolar, reconociendo la diversidad de los estudiantes y la necesidad de crear entornos que permitan la participación de todos (Aguilera, 2017). Dentro de este contexto, la educación física adaptada emerge como una disciplina esencial que busca promover la actividad física y el bienestar de aquellos estudiantes que presentan discapacidades o necesidades especiales. La relevancia de este tema radica en su capacidad para no solo mejorar las habilidades físicas de estos alumnos, sino

también en fomentar su integración social, autoestima y desarrollo emocional, contribuyendo así a una educación más equitativa y accesible para todos (Arufe, 2020).

La educación física adaptada se define como un enfoque pedagógico que adapta los contenidos, métodos y actividades de la educación física tradicional para atender las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidades físicas, sensoriales o cognitivas (Gómez, Roba, Hernández, & Escalante, 2021). Este tipo de educación no solo se enfoca en la mejora del rendimiento físico, sino que también promueve la inclusión y el respeto a la diversidad, proporcionando a cada alumno la oportunidad de participar en actividades físicas adecuadas a sus capacidades y limitaciones. Al integrar la educación física adaptada en el currículum escolar, se busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, puedan disfrutar de los beneficios de la actividad física y el deporte (González, Otero, & Hortigüela, 2022).

El objetivo de este ensayo es explorar las distintas formas de integrar la educación física adaptada en el currículum escolar, destacando estrategias prácticas, beneficios y los desafíos que pueden surgir en este proceso. A través de un análisis profundo, se pretende ofrecer una visión comprensiva de cómo la inclusión de esta disciplina no solo enriquece la experiencia educativa de los estudiantes con necesidades especiales, sino que también transforma la cultura escolar hacia un modelo más inclusivo y participativo.

Desarrollo

La educación física adaptada es un campo especializado que se enfoca en la enseñanza de actividades físicas y deportivas a estudiantes con discapacidades o necesidades educativas especiales. Este enfoque no se limita a modificar actividades existentes, sino que también implica la creación de nuevas metodologías y programas que responden a las necesidades particulares de cada alumno. La educación física adaptada tiene como objetivo principal promover el desarrollo físico, social y emocional de estos estudiantes, garantizando que puedan disfrutar de los beneficios de la actividad física en un entorno inclusivo y respetuoso (Herrera, Tocto, Lomas, & Mazón, 2018).

La inclusión en la educación es un principio que busca ofrecer a todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, igualdad de oportunidades para aprender y participar plenamente en la vida escolar. La importancia de este enfoque radica en que fomenta una cultura de respeto y aceptación, en la que se valora la diversidad como una riqueza en lugar de un

obstáculo. La inclusión no solo beneficia a los estudiantes con necesidades especiales, sino que también enriquece la experiencia educativa de todos los alumnos, promoviendo valores como la empatía, la colaboración y la solidaridad (Johnson, 2022).

Las estadísticas sobre la población estudiantil con necesidades especiales son alarmantes y revelan la urgencia de implementar estrategias inclusivas en las escuelas. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), se estima que aproximadamente el 15% de la población mundial vive con algún tipo de discapacidad (Mujica, 2022). En el contexto educativo, esto se traduce en millones de estudiantes que, si no se les proporciona el apoyo adecuado, corren el riesgo de ser excluidos de la educación física y de otros aspectos de la vida escolar. Por ejemplo, datos del Ministerio de Educación de varios países indican que una proporción significativa de estudiantes con discapacidades no participa en actividades físicas escolares, lo que no solo afecta su salud física, sino también su bienestar emocional y social.

Esta realidad resalta la necesidad imperiosa de integrar la educación física adaptada en el currículo escolar, no solo como una obligación legal y ética, sino como un paso esencial hacia la construcción de un sistema educativo más justo y equitativo. Al hacerlo, se contribuirá a crear un entorno donde cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial, fomentando su desarrollo integral y su inclusión social (Paredes, 2022).

La educación física adaptada se basa en varios enfoques pedagógicos que buscan atender la diversidad de necesidades de los estudiantes con discapacidades. Uno de los enfoques más relevantes es el modelo social de la discapacidad, que sostiene que la discapacidad no es solo una limitación individual, sino que es el resultado de la interacción entre las personas y un entorno que no está diseñado para ser inclusivo. Este modelo promueve la idea de que, al modificar el entorno educativo y social, se pueden eliminar las barreras que impiden la participación plena de todos los estudiantes (Posso et al., 2022).

Otro enfoque importante es el enfoque centrado en el estudiante, que enfatiza la necesidad de personalizar la enseñanza y adaptar los métodos de enseñanza a las características individuales de cada alumno. Este enfoque se basa en la premisa de que cada estudiante tiene habilidades y potencial únicos, y la educación física adaptada debe reconocer y fomentar esos talentos a través de actividades significativas y accesibles (Riera, 2021).

Las teorías del aprendizaje que respaldan la inclusión son fundamentales para la implementación efectiva de la educación física adaptada. La teoría del aprendizaje constructivista, por ejemplo,

sugiere que los estudiantes construyen su conocimiento a través de experiencias activas y significativas. Esto es especialmente relevante en la educación física, donde los estudiantes pueden aprender y desarrollar habilidades a través de la práctica y la interacción social. Además, la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner destaca que los estudiantes pueden poseer diferentes tipos de inteligencia y habilidades, lo que refuerza la necesidad de ofrecer diversas actividades físicas que se adapten a esos estilos de aprendizaje individuales (Signes & Pañego, 2020).

En cuanto a las normativas y políticas educativas, varios marcos legales promueven la inclusión y la educación física adaptada en diferentes países. Por ejemplo, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, establece que las personas con discapacidad deben tener acceso a la educación en igualdad de condiciones con los demás. A nivel nacional, muchos países han implementado leyes que garantizan el derecho a la educación inclusiva, como la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) en Estados Unidos, que exige la provisión de servicios educativos adecuados y adaptados a las necesidades de los estudiantes con discapacidades (Silva, 2018).

Estas teorías y políticas proporcionan un marco sólido para la integración de la educación física adaptada en el currículum escolar, destacando la importancia de crear entornos inclusivos que no solo reconozcan, sino que también celebren la diversidad de todos los estudiantes. La implementación de estas ideas no solo mejora la experiencia educativa de los alumnos con necesidades especiales, sino que también fomenta un ambiente escolar más colaborativo y respetuoso.

Estrategias de Integración

Para lograr una efectiva integración de la educación física adaptada en el currículum escolar, es fundamental implementar métodos y técnicas que permitan a todos los estudiantes participar plenamente en las actividades físicas (Sos, Clemente, & González, 2013). A continuación, se presentan algunas estrategias clave:

Métodos y Técnicas

1. **Adaptación de Actividades:** Es crucial modificar las actividades físicas para que se ajusten a las capacidades de cada estudiante. Esto puede incluir ajustes en las reglas, el equipo o el espacio de juego. Por ejemplo, en un juego de baloncesto, se pueden utilizar canastas a diferentes alturas o pelotas de distintos tamaños para facilitar la participación de todos.
2. **Enseñanza Diferenciada:** Este enfoque permite a los docentes diseñar lecciones que atiendan a los diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad de los estudiantes. La planificación de actividades con varios niveles de dificultad asegura que todos los alumnos puedan participar y progresar a su propio ritmo.
3. **Trabajo en Equipo y Cooperación:** Fomentar un ambiente de colaboración en lugar de competencia puede ser beneficioso. Las actividades en equipo, donde los estudiantes trabajan juntos para alcanzar un objetivo común, no solo ayudan a integrar a todos los participantes, sino que también promueven la empatía y el respeto entre los compañeros.

Ejemplos de Actividades y Deportes Inclusivos

1. **Deportes Adaptados:** La creación de ligas o torneos de deportes adaptados, como el baloncesto en silla de ruedas o el fútbol para ciegos, permite a los estudiantes experimentar la competencia de manera inclusiva.
2. **Juegos Modificados:** Juegos tradicionales, como el fútbol o el voleibol, pueden ser adaptados con reglas simples que faciliten la participación de todos los estudiantes, como permitir el uso de las manos en el fútbol o reducir el número de jugadores en el campo.
3. **Actividades Recreativas:** Actividades como la danza, el yoga o el atletismo pueden ser adaptadas para incluir a todos los estudiantes, enfatizando la diversión y el movimiento sobre la competencia. Por ejemplo, las sesiones de yoga pueden incorporar posturas que sean accesibles para estudiantes con movilidad limitada.

Capacitación Docente y Recursos Necesarios

Para que la integración de la educación física adaptada sea efectiva, es vital que los docentes reciban formación adecuada. La capacitación debe incluir:

- 1. Talleres y Cursos de Formación:** Proveen a los docentes con herramientas y recursos sobre cómo implementar actividades inclusivas, adaptar el currículo y manejar la diversidad en el aula.
- 2. Material Didáctico:** Proporcionar recursos como guías de actividades, videos demostrativos y estudios de caso que muestren cómo implementar la educación física adaptada.
- 3. Colaboración con Especialistas:** Fomentar la colaboración entre docentes de educación física y profesionales en educación especial, terapeutas ocupacionales y fisioterapeutas para diseñar programas inclusivos que se ajusten a las necesidades de los estudiantes.
- 4. Equipamiento Accesible:** Asegurar que las instalaciones deportivas y el equipamiento sean accesibles para todos, como rampas, superficies adecuadas y equipo adaptado.

Implementar estas estrategias permitirá crear un entorno escolar inclusivo donde todos los estudiantes puedan participar en la educación física, promoviendo su bienestar físico, social y emocional. La integración de la educación física adaptada no solo enriquece el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales, sino que también transforma la cultura escolar hacia un modelo más inclusivo y solidario.

Beneficios de la Integración

La integración de la educación física adaptada en el currículum escolar conlleva una serie de beneficios significativos tanto para los estudiantes con discapacidades como para aquellos sin ellas. A continuación, se detallan algunos de los impactos más relevantes:

Desarrollo Físico y Motor en Estudiantes con y Sin Discapacidades

La participación en actividades físicas adaptadas promueve el desarrollo físico y motor de todos los estudiantes. Para aquellos con discapacidades, la educación física adaptada se convierte en una herramienta clave para mejorar su movilidad, coordinación y habilidades motoras. Estas actividades pueden ayudar a reducir los riesgos de obesidad, mejorar la salud cardiovascular y fomentar un estilo de vida activo (Aguilera, 2017).

Los estudiantes sin discapacidades también se benefician, ya que, al trabajar en un entorno inclusivo, desarrollan una mayor comprensión de la diversidad y aprenden a valorar las habilidades

únicas de sus compañeros. La exposición a diferentes capacidades y estilos de aprendizaje enriquece su experiencia y fomenta un desarrollo físico más integral (Paredes, 2022).

Mejora de la Socialización y Trabajo en Equipo

La educación física adaptada ofrece un espacio propicio para el desarrollo de habilidades sociales. Al participar en actividades grupales, los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, a comunicarse efectivamente y a desarrollar relaciones interpersonales. Este entorno inclusivo fomenta la empatía y la solidaridad, ya que los estudiantes se ven obligados a colaborar y apoyarse mutuamente, independientemente de sus habilidades físicas (Arufe, 2020).

Los juegos y actividades en equipo crean un sentido de comunidad y pertenencia, lo que es fundamental para todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades, quienes a menudo enfrentan barreras sociales en su vida cotidiana. A través de la interacción y el trabajo conjunto, se construyen lazos significativos que pueden perdurar más allá del entorno escolar (Gómez et al., 2021).

Impacto en la Autoestima y Bienestar Emocional de los Estudiantes

La integración de la educación física adaptada tiene un impacto positivo en la autoestima y el bienestar emocional de todos los estudiantes. Para aquellos con discapacidades, la oportunidad de participar en actividades físicas y lograr metas personales puede ser un poderoso impulso para su confianza y autoimagen. La inclusión les permite experimentar el éxito y la diversión en un entorno que valora sus habilidades, no sus limitaciones (Herrera et al., 2018).

Para los estudiantes sin discapacidades, trabajar junto a sus compañeros con diversas habilidades promueve una mayor comprensión y respeto por la diversidad. Esta experiencia puede ayudar a reducir los prejuicios y estigmas asociados a las discapacidades, fomentando una cultura de aceptación y apoyo. Como resultado, todos los estudiantes desarrollan una mayor resiliencia emocional y habilidades para enfrentar los desafíos de la vida (Sos et al., 2013).

En conjunto, estos beneficios subrayan la importancia de integrar la educación física adaptada en el currículo escolar. No solo se trata de proporcionar acceso a la actividad física, sino de crear un entorno en el que todos los estudiantes puedan prosperar, desarrollándose física, social y emocionalmente en un contexto inclusivo y enriquecedor.

Desafíos y Oportunidades

La integración de la educación física adaptada en el currículum escolar enfrenta varios desafíos, pero también presenta oportunidades significativas para el desarrollo educativo y profesional de docentes y estudiantes. A continuación, se exploran estas barreras y oportunidades.

Barreras a la Integración de la Educación Física Adaptada

- 1. Falta de Conocimiento y Capacitación:** Muchos docentes de educación física no están suficientemente capacitados en educación física adaptada. Esto puede llevar a una implementación ineficaz de actividades inclusivas, así como a la perpetuación de estereotipos sobre las capacidades de los estudiantes con discapacidades.
- 2. Recursos Limitados:** La falta de equipamiento adaptado y de instalaciones accesibles puede ser una barrera significativa. Las escuelas a menudo carecen de los materiales y la infraestructura necesarios para facilitar la participación de todos los estudiantes en las actividades físicas.
- 3. Actitudes Negativas:** Las creencias y actitudes de los docentes, padres y compañeros hacia las discapacidades pueden obstaculizar la integración. La falta de comprensión sobre la importancia de la inclusión puede generar resistencia y limitar las oportunidades para los estudiantes con necesidades especiales.
- 4. Currículos Rígidos:** Los planes de estudio tradicionales pueden no estar diseñados para incluir la educación física adaptada. Esto puede limitar la flexibilidad necesaria para adaptar las actividades y métodos de enseñanza a las necesidades de todos los estudiantes.

Oportunidades para el Desarrollo Profesional de los Docentes

- 1. Formación Continua:** La creciente atención a la educación inclusiva presenta una oportunidad para que los docentes participen en programas de formación continua. Estos programas pueden proporcionarles las herramientas y estrategias necesarias para implementar la educación física adaptada de manera efectiva.
- 2. Colaboración Interdisciplinaria:** La integración de la educación física adaptada permite a los docentes colaborar con profesionales de otras disciplinas, como terapeutas

ocupacionales y educadores especiales. Esta colaboración no solo enriquece la enseñanza, sino que también promueve un enfoque más holístico en la educación.

- 3. Investigación y Desarrollo de Prácticas Inclusivas:** Los docentes pueden involucrarse en investigaciones sobre prácticas inclusivas en educación física. Esto les permitirá contribuir al conocimiento en el campo y compartir sus experiencias y estrategias efectivas con sus colegas.

Ejemplos de Buenas Prácticas en Otras Instituciones Educativas

- 1. Programas de Educación Física Inclusiva:** Algunas escuelas han implementado programas de educación física que integran a estudiantes con y sin discapacidades en actividades regulares, utilizando modificaciones y apoyos específicos. Por ejemplo, en ciertas escuelas de EE. UU., se han creado equipos deportivos adaptados que permiten la participación activa de estudiantes con discapacidades.
- 2. Días de Deportes Inclusivos:** Instituciones han organizado días especiales donde se llevan a cabo deportes adaptados y actividades recreativas, invitando a la comunidad escolar a participar. Estos eventos no solo fomentan la integración, sino que también sensibilizan a la comunidad sobre la importancia de la inclusión.
- 3. Capacitación Regular para Educadores:** Algunas escuelas han establecido programas de formación regular en educación física adaptada, asegurando que todos los docentes estén actualizados sobre las mejores prácticas y metodologías inclusivas.

Estos ejemplos demuestran que, a pesar de los desafíos existentes, es posible implementar estrategias efectivas para la integración de la educación física adaptada en el currículo escolar. Las oportunidades para el desarrollo profesional de los docentes y las experiencias exitosas de otras instituciones son pasos cruciales hacia un futuro educativo más inclusivo y equitativo.

Conclusiones

La integración de la educación física adaptada en el currículo escolar es esencial para promover un entorno educativo inclusivo que reconozca y valore la diversidad de capacidades de todos los estudiantes. Al garantizar la participación activa de aquellos con discapacidades, se fomenta no solo su desarrollo físico y emocional, sino también la empatía y el respeto entre todos los alumnos.

La educación física adaptada no solo beneficia a los estudiantes con necesidades especiales, sino que también enriquece la experiencia educativa de todos. A través de actividades inclusivas, se mejora el desarrollo físico, se promueve la socialización y se potencia la autoestima de todos los participantes, contribuyendo a un clima escolar más positivo y colaborativo.

Si bien existen barreras significativas para la implementación efectiva de la educación física adaptada, también hay oportunidades valiosas para el desarrollo profesional de los docentes y la creación de prácticas inclusivas. Aprovechar estos recursos y aprender de ejemplos exitosos en otras instituciones puede llevar a un cambio transformador en la forma en que se aborda la educación física, garantizando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de disfrutar y beneficiarse de la actividad física.

Referencias

1. Aguilera, J. Á. C. J. R. d. E. I. (2017). Un nuevo paradigma para un futuro más saludable y con valores.-Deporte Inclusivo, Actividad Física Inclusiva y Educación Física Inclusiva. 9(2).
2. Arufe-Giráldez, V. J. R. n. t. e. e. f., deporte y recreación. (2020). ¿Cómo debe ser el trabajo de Educación Física en Educación Infantil? , 37, 588-596.
3. Gómez Valdés, A., Roba Lazo, B. D. C., Hernández Mite, K. D., & Escalante Candeaux, L. J. P. R. d. C. y. T. e. l. C. F. (2021). Inclusión en la Educación Física, su perspectiva desde la formación del profesional de Cultura Física. 16(2), 423-435.
4. González-Calvo, G., Otero-Saborido, F., & Hortigüela-Alcalá, D. J. A. E. f. y. d. (2022). Discurso de la obesidad y Educación Física: riesgos, implicaciones y alternativas. 2(148), 10-16.
5. Herrera-Mena, V. H., Tocto-Lobato, J. G., Lomas-Badillo, P. L., & Mazón-Moreno, O. D. J. R. c. O. (2018). Currículo, evaluación y calidad en educación física: retos y prospectivas en el contexto ecuatoriano (Original). 15(47), 47-56.
6. Johnson, F. N. M. J. R. n. t. e. e. f., deporte y recreación. (2022). Análisis filosófico sobre el currículum de Educación Física en Chile. (44), 605-614.
7. Mujica, F. (2022). Análisis filosófico sobre el currículum de Educación Física en Chile.

8. Paredes, A. C. J. R. n. t. e. e. f., deporte y recreación. (2022). La formación del profesor de Educación Física en las Necesidades Educativas Especiales, hacia la reflexión y la acción, desde acuerdos internacionales y Leyes en Chile. (44), 709-715.
9. Posso-Pacheco, R., Ortiz-Bravo, N., Paz-Viteri, B., Marcillo-Ñacato, J., Arufe-Giráldez, V. J. J. o. s., & research, h. (2022). Análisis de la influencia de un programa estructurado de educación física sobre la coordinación motriz y autoestima en niños de 6 y 7 años. 14(1), 123-134.
10. Riera, M. C. J. E. r. d. d. e. f. (2021). Inclusión. Educación física adaptada en Catalunya 2020. (69), 64-79.
11. Signes, V. M., & Pañego, M. M. J. R. n. t. e. e. f., deporte y recreación. (2020). Justificación del valor educativo de la Educación Física y el docente.:¿ Qué profesional del deporte debe impartir la materia de Educación Física?¿ El Maestro/ay Profesor/a de Educación Física o el Monitor/a deportivo/a? (38), 852-867.
12. Silva Silva, V. P. (2018). Currículo adaptado en educación física para estudiantes con discapacidad.
13. Sos, A. A., Clemente, J. A. J., & González, L. G. J. A. p. l. e. f. y. e. d. (2013). Adaptación del currículum ordinario de Educación Física en Educación Primaria y propuesta metodológica para alumnado escolarizado en centros de Educación Especial. 15(3), 228-242.