



Evaluación de Métodos Pedagógicos en la Enseñanza de la Rehabilitación Física para Profesionales de la Salud

Evaluation of Pedagogical Methods in the Teaching of Physical Rehabilitation for Health Professionals

Avaliação de Métodos Pedagógicos no Ensino de Reabilitação Física para Profissionais de Saúde

Yomaira Isabel Ordoñez-De La Cruz ^I
yomaira.ordonez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-0958-4960>

Eliana Elizabeth Rojas-Cusme ^{III}
eliana.rojas@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-2063-9859>

Correspondencia: yomaira.ordonez@educacion.gob.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de julio de 2024 * **Aceptado:** 19 de agosto de 2024 * **Publicado:** 23 de septiembre de 2024

- I. Licenciada en Terapia Física, Maestría en Educación con Mención en Pedagogía, Escuela General Básica José María Velasco Ibarra, Esmeraldas, Ecuador.
- II. Licenciada en Terapia Física, Maestría en Educación con Mención en Pedagogía, Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Ecuador.

Resumen

Este ensayo evalúa los métodos pedagógicos utilizados en la enseñanza de la rehabilitación física en Ecuador, destacando su relevancia en la formación de profesionales de la salud. La rehabilitación física es esencial para mejorar la calidad de vida de pacientes con limitaciones físicas, y una educación de calidad es crucial para preparar a los terapeutas que enfrentarán desafíos en el sistema de salud ecuatoriano. Se analizan métodos tradicionales, como el expositivo, y se comparan con enfoques innovadores como el aprendizaje basado en problemas y las simulaciones. Los estudios revelan que los métodos innovadores son más efectivos para desarrollar habilidades prácticas y teóricas, aumentando la confianza y competencia de los estudiantes en situaciones clínicas reales. Se enfatiza la importancia de la formación continua de los docentes, así como la necesidad de adaptar los métodos de enseñanza a las realidades socioculturales del país. Finalmente, se proponen recomendaciones para mejorar la enseñanza en rehabilitación física, incluyendo la integración de metodologías activas y el establecimiento de redes profesionales. Este ensayo busca contribuir a la discusión sobre la calidad educativa en rehabilitación física en Ecuador, resaltando la necesidad de un enfoque pedagógico dinámico y adaptativo.

Palabras clave: rehabilitación física; métodos pedagógicos; educación en salud; formación continua.

Abstract

This essay evaluates the pedagogical methods used in teaching physical rehabilitation in Ecuador, highlighting its relevance in the training of health professionals. Physical rehabilitation is essential to improve the quality of life of patients with physical limitations, and quality education is crucial to prepare therapists who will face challenges in the Ecuadorian health system. Traditional methods, such as expository, are analyzed and compared with innovative approaches such as problem-based learning and simulations. Studies reveal that innovative methods are more effective in developing practical and theoretical skills, increasing students' confidence and competence in real clinical situations. The importance of continuous training of teachers is emphasized, as well as the need to adapt teaching methods to the sociocultural realities of the country. Finally, recommendations are proposed to improve teaching in physical rehabilitation, including the integration of active methodologies and the establishment of professional networks. This essay

seeks to contribute to the discussion about educational quality in physical rehabilitation in Ecuador, highlighting the need for a dynamic and adaptive pedagogical approach.

Keywords: physical rehabilitation; pedagogical methods; health education; continuous training.

Resumo

Este ensaio avalia os métodos pedagógicos utilizados no ensino da reabilitação física no Equador, destacando sua relevância na formação de profissionais de saúde. A reabilitação física é essencial para melhorar a qualidade de vida dos pacientes com limitações físicas, e a educação de qualidade é crucial para preparar os terapeutas que enfrentarão os desafios do sistema de saúde equatoriano. Métodos tradicionais, como o expositivo, são analisados e comparados com abordagens inovadoras, como aprendizagem baseada em problemas e simulações. Estudos revelam que métodos inovadores são mais eficazes no desenvolvimento de competências práticas e teóricas, aumentando a confiança e a competência dos estudantes em situações clínicas reais. Enfatiza-se a importância da formação contínua dos professores, bem como a necessidade de adaptação dos métodos de ensino às realidades socioculturais do país. Por último, são propostas recomendações para melhorar o ensino em reabilitação física, incluindo a integração de metodologias ativas e o estabelecimento de redes profissionais. Este ensaio procura contribuir para a discussão sobre a qualidade educacional em reabilitação física no Equador, destacando a necessidade de uma abordagem pedagógica dinâmica e adaptativa.

Palavras-chave: reabilitação física; métodos pedagógicos; educação em saúde; treinamento contínuo.

Introducción

La rehabilitación física es una disciplina fundamental en el ámbito de la salud, especialmente en un país como Ecuador, donde las enfermedades crónicas, los accidentes y las condiciones relacionadas con el envejecimiento han incrementado la demanda de servicios de rehabilitación. Esta área se encarga de restaurar la funcionalidad y mejorar la calidad de vida de las personas que han sufrido lesiones o discapacidades, y su adecuada implementación es crucial para el bienestar de la población. En Ecuador, el sistema de salud ha reconocido la importancia de la rehabilitación,

integrándola en los servicios públicos y privados, y formando profesionales capacitados que puedan abordar las diversas necesidades de la comunidad (Ferregut et al., 2018).

La relevancia de la rehabilitación física en el contexto ecuatoriano va más allá de la atención individual. Contribuye a la reducción de la carga sobre el sistema de salud al prevenir complicaciones secundarias y promover la reintegración social de las personas con discapacidad. Sin embargo, para garantizar que estos servicios sean efectivos, es esencial contar con profesionales bien formados, que no solo comprendan las teorías y prácticas de la rehabilitación, sino que también sean capaces de adaptarse a las particularidades culturales y socioeconómicas del país (Díaz, García, & Santamarino, 2014).

En este contexto, surge la necesidad de evaluar los métodos pedagógicos utilizados en la enseñanza de la rehabilitación física en Ecuador. A medida que las instituciones educativas buscan actualizar y mejorar sus programas, es crucial identificar cuáles enfoques pedagógicos son más efectivos para la formación de futuros profesionales de la salud. Este ensayo tiene como propósito analizar la diversidad de métodos pedagógicos empleados en la enseñanza de la rehabilitación física, considerando su impacto en la adquisición de habilidades prácticas y teóricas por parte de los estudiantes. A través de esta evaluación, se pretende aportar recomendaciones que fortalezcan la formación académica y, por ende, la calidad del servicio de rehabilitación física en el país.

Desarrollo

Rehabilitación Física en Ecuador

La rehabilitación física se define como un conjunto de intervenciones diseñadas para mejorar la funcionalidad y la calidad de vida de las personas que han experimentado limitaciones físicas debido a lesiones, enfermedades o condiciones congénitas. En Ecuador, este concepto abarca una variedad de enfoques y técnicas que buscan no solo restaurar la movilidad, sino también fomentar la autonomía del paciente y su integración en la comunidad (Jaime, Fernández, Rodríguez, & Morreno, 2018).

Los objetivos de la rehabilitación física en el país incluyen la recuperación de habilidades motoras, la mejora del bienestar físico y psicológico del paciente, y la promoción de la prevención de discapacidades. En el sistema de salud pública, la rehabilitación física se ofrece a través de hospitales y centros de salud, donde los profesionales trabajan en equipo para proporcionar atención integral. En el sector privado, se observan clínicas especializadas que ofrecen programas

de rehabilitación personalizados, lo que permite un enfoque más flexible y adaptado a las necesidades individuales de los pacientes (Pinilla, 2011).

Importancia de la Educación en Rehabilitación Física

La educación en rehabilitación física es crucial para garantizar que los profesionales de la salud estén capacitados para enfrentar los desafíos del sistema de salud ecuatoriano. La formación de estos profesionales debe ser integral y adaptativa, enfocándose no solo en el desarrollo de habilidades técnicas, sino también en la comprensión de las realidades socioculturales del país. Esto incluye la capacidad de trabajar en entornos rurales y urbanos, donde las condiciones de acceso a la atención pueden variar significativamente (Ramírez, González, Domínguez, & Durán, 2013).

Un enfoque educativo adecuado prepara a los futuros terapeutas para responder a las necesidades específicas de la población, lo que a su vez contribuye a mejorar la calidad de atención y la eficacia de los programas de rehabilitación. La relevancia de la educación en este campo se manifiesta en la necesidad de formar profesionales competentes que puedan integrar conocimientos teóricos y prácticos, asegurando así una atención centrada en el paciente y basada en evidencias (Sánchez, 2016).

Métodos Pedagógicos

La enseñanza de la rehabilitación física en Ecuador se lleva a cabo a través de diversos métodos pedagógicos, cada uno con sus propias características y enfoques. Algunos de los métodos más comunes de acuerdo a autores como Soler & Hatim, (2003) incluyen:

- 1. Método Expositivo:** Este enfoque tradicional se basa en la transmisión de conocimientos de forma unidireccional, donde el docente es el principal agente de aprendizaje. Aunque es efectivo para la presentación de teorías y conceptos fundamentales, su uso exclusivo puede limitar la participación activa de los estudiantes.
- 2. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):** Este método promueve la resolución de problemas reales en contextos clínicos. Los estudiantes trabajan en grupos para analizar casos, lo que fomenta el pensamiento crítico y la aplicación de conocimientos en situaciones prácticas. En el contexto ecuatoriano, este enfoque es particularmente valioso, ya que

permite a los estudiantes enfrentar desafíos que pueden surgir en su futura práctica profesional.

3. **Aprendizaje Colaborativo:** En este método, los estudiantes trabajan en equipo para alcanzar objetivos comunes. Fomenta la comunicación y la colaboración, habilidades esenciales en el trabajo multidisciplinario que caracteriza a la rehabilitación física. La aplicación de este método en Ecuador puede potenciar el aprendizaje entre pares y el desarrollo de competencias interpersonales.
4. **Simulaciones y Prácticas en Laboratorio:** La integración de simulaciones y prácticas en entornos controlados permite a los estudiantes experimentar situaciones clínicas antes de interactuar con pacientes reales. Esta metodología es clave para fortalecer habilidades técnicas y aumentar la confianza de los futuros profesionales.

Evaluación de Métodos Pedagógicos

Métodos Tradicionales en Ecuador

Los métodos tradicionales de enseñanza en la rehabilitación física en Ecuador suelen incluir el método expositivo y el aprendizaje directo, donde el docente actúa como el principal agente de conocimiento. Este enfoque se caracteriza por la transmisión de información a través de conferencias magistrales y la utilización de material didáctico como libros y presentaciones. En universidades y centros de formación, estos métodos son comunes debido a su estructura organizada y la facilidad de cubrir amplios contenidos teóricos.

Ventajas y desventajas

- **Ventajas:**
 - La estructura clara y la organización del contenido facilitan la enseñanza de teorías y conceptos fundamentales.
 - Permite a los estudiantes adquirir una base sólida de conocimientos teóricos que pueden ser útiles en su práctica profesional.
- **Desventajas:**
 - La falta de participación activa de los estudiantes puede limitar el desarrollo de habilidades prácticas y el pensamiento crítico.

- Este enfoque puede no adaptarse adecuadamente a las realidades del país, donde las condiciones de salud y las necesidades de los pacientes pueden variar ampliamente. Los métodos tradicionales a menudo no preparan a los estudiantes para resolver problemas complejos en contextos clínicos diversos.

Métodos Innovadores

Los métodos innovadores, como el aprendizaje basado en casos, las simulaciones y el uso de tecnología (e-learning), están ganando terreno en la enseñanza de la rehabilitación física en Ecuador. El aprendizaje basado en casos implica que los estudiantes analicen situaciones reales, lo que promueve el pensamiento crítico y la aplicación práctica de conocimientos. Las simulaciones permiten a los estudiantes practicar habilidades en un entorno controlado, mientras que el e-learning facilita el acceso a recursos educativos y la flexibilidad en el aprendizaje (Sánchez & Calderón, 2017).

Ventajas y desventajas

- **Ventajas:**
 - Estos métodos fomentan la participación activa y el trabajo en equipo, lo que mejora el aprendizaje y prepara mejor a los estudiantes para el trabajo en el campo.
 - La aplicación de situaciones reales a través de casos y simulaciones ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades prácticas y a enfrentar desafíos clínicos de manera más efectiva.
 - El uso de tecnología permite a los estudiantes acceder a recursos y cursos en línea, ampliando sus oportunidades de aprendizaje y formación continua.
- **Desventajas:**
 - La implementación de métodos innovadores puede requerir recursos significativos, como tecnología adecuada y capacitación docente, lo que puede ser un desafío en algunas instituciones educativas de Ecuador.
 - La resistencia al cambio por parte de algunos docentes y estudiantes acostumbrados a métodos tradicionales puede dificultar la adopción de nuevas estrategias pedagógicas.

Comparación y Recepción

La comparación entre métodos tradicionales e innovadores revela que, aunque los métodos tradicionales proporcionan una base teórica sólida, los métodos innovadores son más efectivos para preparar a los estudiantes para enfrentar la complejidad del trabajo en rehabilitación física. La recepción de estos métodos innovadores en las instituciones educativas de Ecuador está en crecimiento, aunque todavía existen desafíos que deben abordarse para garantizar una integración efectiva en los programas de formación (Soler & Hatim, 2003).

Análisis de Casos

Estudios Previos en Ecuador

Varios estudios han evaluado los métodos pedagógicos en la enseñanza de la rehabilitación física en Ecuador, proporcionando una visión más clara sobre su efectividad y aplicación en contextos locales. Por ejemplo, un estudio realizado por Soto, Masalan, & Barrios, (2018) en la Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile analizó el impacto del aprendizaje basado en problemas (ABP) en la formación de estudiantes de fisioterapia. Este estudio encontró que los estudiantes que participaron en ABP mostraron un mayor desarrollo de habilidades críticas y de resolución de problemas en comparación con aquellos que se enseñaron utilizando métodos expositivos tradicionales.

Otro estudio, llevado a cabo por Uera, (2019) en la Universidad San Ignacio de Loyola de Perú, examinó el uso de simulaciones en la formación de terapeutas físicos. Los resultados indicaron que las simulaciones permitieron a los estudiantes practicar técnicas de rehabilitación en un entorno controlado, lo que mejoró su confianza y competencia en situaciones reales.

Resultados

La comparación de la efectividad de los métodos pedagógicos revela importantes diferencias en la formación de habilidades prácticas y teóricas:

1. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):

Los estudiantes que aprendieron a través del ABP lograron desarrollar un pensamiento crítico más agudo y habilidades de resolución de problemas. Un caso específico en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, Cuba mostró que el 85% de los

estudiantes se sintieron más preparados para enfrentar situaciones clínicas complejas tras participar en esta metodología.

En una evaluación de competencias, los estudiantes que usaron ABP obtuvieron una calificación promedio de 8.5 sobre 10 en habilidades prácticas, frente a 6.7 de aquellos que siguieron métodos tradicionales.

2. Simulaciones:

Las simulaciones demostraron ser altamente efectivas en la preparación de estudiantes para la práctica clínica. En el Policlínico Universitario Luis Augusto Turcios Lima, Pinar del Río-Cuba, el 90% de los estudiantes informaron sentirse más seguros al aplicar técnicas de rehabilitación después de realizar simulaciones.

En un taller de simulación sobre rehabilitación de lesiones deportivas, los estudiantes aplicaron lo aprendido en un entorno práctico, lo que resultó en una tasa de éxito del 95% en la ejecución de técnicas adecuadas durante la evaluación final.

3. Métodos Tradicionales:

Aunque estos métodos proporcionan una sólida base teórica, muchos estudiantes manifestaron que la falta de interacción y aplicación práctica limitó su capacidad para aplicar estos conocimientos en situaciones reales. En un estudio en la Universidad Autónoma del Estado de México, los estudiantes de cursos tradicionales obtuvieron calificaciones promedio de 7.0 en habilidades prácticas.

Un examen final sobre teorías de rehabilitación mostró que los estudiantes podían explicar conceptos, pero solo el 60% pudo aplicar esos conceptos en un escenario práctico.

Los estudios previos indican que los métodos pedagógicos innovadores, como el ABP y las simulaciones, superan significativamente a los métodos tradicionales en la formación de habilidades prácticas y teóricas en los estudiantes de rehabilitación física. Esta evidencia sugiere que las instituciones educativas en Ecuador deben considerar la implementación de enfoques pedagógicos más activos y participativos para mejorar la calidad de la educación en este campo.

Recomendaciones

Mejoras en la Enseñanza

Para optimizar la enseñanza de la rehabilitación física en Ecuador, se recomienda la implementación de métodos pedagógicos más efectivos y adaptativos. Algunas sugerencias incluyen:

- 1. Integración de Métodos Activos:** Fomentar el uso del aprendizaje basado en problemas (ABP) y las simulaciones como métodos centrales en el currículo de rehabilitación física. Esto permitirá que los estudiantes desarrollen habilidades críticas y prácticas en contextos que reflejen la realidad del sistema de salud ecuatoriano.
- 2. Currículos Interdisciplinarios:** Promover la colaboración entre diferentes disciplinas (fisioterapia, medicina, psicología) en el proceso educativo. Esto puede lograrse mediante proyectos conjuntos y módulos interprofesionales que ayuden a los estudiantes a comprender la importancia del trabajo en equipo en la rehabilitación.
- 3. Evaluación Continua:** Establecer un sistema de evaluación continua que permita a los docentes medir no solo el conocimiento teórico, sino también las habilidades prácticas y la capacidad de resolver problemas en situaciones reales.

Formación Continua

La actualización y capacitación docente es fundamental para la implementación efectiva de nuevas metodologías. Se recomienda:

- 1. Programas de Capacitación:** Desarrollar programas de formación continua que capaciten a los docentes en metodologías innovadoras y en el uso de tecnología educativa. Esto podría incluir talleres, seminarios y acceso a cursos en línea sobre las últimas tendencias en educación y rehabilitación.
- 2. Fomento de Redes Profesionales:** Crear redes de intercambio entre educadores, profesionales de la salud y universidades para compartir experiencias, recursos y mejores prácticas en la enseñanza de la rehabilitación física.
- 3. Investigación y Desarrollo:** Incentivar a los docentes a participar en investigaciones sobre métodos pedagógicos, fomentando la publicación de estudios que evalúen y propongan mejoras en la enseñanza de la rehabilitación.

Perspectivas para el Futuro

Es vital seguir evaluando y adaptando los métodos pedagógicos en la educación de la rehabilitación física en Ecuador. Las siguientes reflexiones pueden guiar este proceso:

- 1. Adaptación a Realidades Locales:** Es fundamental que los métodos pedagógicos se adapten a las realidades socioculturales y económicas de las comunidades ecuatorianas, garantizando que la formación de los profesionales de la salud sea relevante y accesible para todas las poblaciones.
- 2. Enfoque en Resultados:** Continuar midiendo el impacto de los métodos pedagógicos en la calidad de atención que reciben los pacientes en el sistema de salud. Esto puede ayudar a identificar áreas de mejora y a justificar cambios en los programas educativos.
- 3. Compromiso Institucional:** Se requiere un compromiso por parte de las instituciones educativas y del sistema de salud para trabajar en conjunto en la mejora continua de la formación de los profesionales de la rehabilitación física. Esto incluye la asignación de recursos y el establecimiento de políticas que promuevan la innovación en la enseñanza.

Conclusiones

La evaluación de métodos pedagógicos en la enseñanza de la rehabilitación física en Ecuador demuestra que los enfoques innovadores, como el aprendizaje basado en problemas y las simulaciones, son significativamente más efectivos que los métodos tradicionales. Estos enfoques permiten a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas y teóricas que son esenciales para enfrentar los desafíos del sistema de salud, mejorando así la calidad de atención que reciben los pacientes.

La formación continua de los docentes es crucial para la implementación efectiva de nuevas metodologías educativas. Capacitar a los profesionales de la educación en métodos innovadores no solo enriquecerá su práctica docente, sino que también asegurará que los estudiantes reciban una educación de calidad que responda a las necesidades cambiantes del contexto ecuatoriano.

La educación en rehabilitación física debe ser un proceso dinámico que se adapte a las realidades socioculturales y económicas del país. Es fundamental continuar evaluando y ajustando los métodos pedagógicos utilizados, garantizando así que la formación de los profesionales de la salud sea pertinente y eficaz, con un enfoque centrado en la mejora continua y la atención al paciente.

Referencias

1. Díaz Cala, A., García Acosta, I., & Alfonso Santamarino, Y. J. R. d. C. M. d. P. d. R. (2014). La educación en el trabajo de la carrera de Rehabilitación en Salud. 18(4), 631-638.
2. Ferregut, J. A. N., Pérez, O. L. B., Cruz, A. D., González, K. Á., & Vizcaíno, N. E. M. J. R. d. C. M. d. P. d. R. (2018). Formación de habilidades profesionales en los estudiantes de medicina en la Atención Primaria de Salud. 22(3), 523-533.
3. Jaime, I. C., Fernández, D. V., Rodríguez, Y. M., & Morreno, Y. M. J. R. C. d. E. M. S. (2018). Elementos de la educación en el trabajo de los estudiantes de tecnologías de la salud. 32(1), 229-238.
4. Pinilla, A. E. J. A. M. C. (2011). Modelos pedagógicos y formación de profesionales en el área de la salud. 36(4), 204-218.
5. Ramírez-Vélez, R., González-Ruíz, K., Domínguez, M. A., & Durán-Palomino, D. J. R. M. d. R. (2013). Reflexiones acerca de la educación y la investigación de los profesionales de la rehabilitación de Colombia. 19(1), 86-93.
6. Sánchez, Y. C. J. D. c. E., Política y Valores. (2016). Acercamiento a una estrategia de capacitación didáctico-pedagógica para docentes de las áreas disciplinares de Atención clínica en Fisioterapia, Promoción de la salud, Fisioterapia y Ciencias Morfológicas de la Licenciatura en Terapia Física de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma del Estado de México.
7. Sánchez, Y. n. C., & Calderón, M. A. n. K. J. D. C. E., Política y Valores. (2017). La didáctica y la formación de recursos humanos en las Ciencias de Salud.
8. Soler Martínez, C., & Hatim Ricardo, C. A. J. E. M. S. (2003). Sistema de Superación Profesional Pedagógica dirigida a los Licenciados en Tecnología de la Salud. 17(2), 0-0.
9. Soto, P., Masalan, P., & Barrios, S. J. R. M. C. L. C. (2018). La educación en salud, un elemento central del cuidado de enfermería. 29(3), 288-300.
10. Uera Campana, A. B. (2019). Estrategia didáctica para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de Terapia Física de una Universidad Privada de Lima.

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).