



*Causas y consecuencias de deserción escolar en primero bachillerato ciencias de la Unidad Educativa Fanny de Baird*

*Causes and consequences of school dropouts in the first year of science high school at the Fanny de Baird Educational Unit*

*Causas e consequências do abandono escolar no primeiro ano de ciências da Unidade Educativa Fanny de Baird*

Edgar Alberto Gilces-Intriago <sup>I</sup>

[edgar.gilces@itsup.edu.ec](mailto:edgar.gilces@itsup.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0001-5998-9728>

Mabel Márquez-Tejerna <sup>II</sup>

[mmarquez@itsup.edu.ec](mailto:mmarquez@itsup.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0003-0451-0799>

**Correspondencia:** [edgar.gilces@itsup.edu.ec](mailto:edgar.gilces@itsup.edu.ec)

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 20 de julio de 2024 \* **Aceptado:** 30 de agosto de 2024 \* **Publicado:** 30 de septiembre de 2024

I. Instituto Superior Tecnológico Portoviejo, Ecuador.

II. Instituto Superior Tecnológico Portoviejo, Ecuador.

## Resumen

Este estudio se centra en la problemática de la deserción escolar, un desafío significativo para el sistema educativo en Ecuador. La investigación tiene como propósito analizar las causas y consecuencias de este fenómeno, revelando que los factores más destacados incluyen aspectos personales, económicos, pedagógicos y familiares, mismos que influyen en la decisión de los estudiantes de primero de bachillerato en ciencias de la Unidad Educativa Fanny de Baird (UEFB) de abandonar sus estudios. Por otro lado, se evidenció que la consecuencia de la deserción escolar tiene un impacto considerable en el desarrollo personal de los jóvenes, perpetuando los ciclos de pobreza que limitan el crecimiento económico de las comunidades y agudizan las brechas de desigualdad. Para llevar a cabo esta investigación, se utilizó un enfoque metodológico mixto, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas, y se realizó un trabajo de campo con un enfoque inductivo y analítico. Se emplearon herramientas como entrevistas, encuestas y observaciones para la recolección de datos. La muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes de primero y segundo de bachillerato en ciencias, así como 6 docentes que forman parte de la unidad educativa, lo que permitió obtener información valiosa e imperiosa para el análisis. Los resultados subrayan la necesidad de implementar estrategias efectivas que ayuden a disminuir la deserción escolar y crear entornos educativos que favorezcan la permanencia y el éxito académico de los estudiantes.

**Palabras Clave:** Deserción escolar; educación; estudiantes de bachillerato; rendimiento académico.

## Abstract

This study focuses on the problem of school dropout, a significant challenge for the educational system in Ecuador. The purpose of the research is to analyze the causes and consequences of this phenomenon, revealing that the most prominent factors include personal, economic, pedagogical and family aspects, which influence the decision of first-year science high school students at the Fanny de Baird Educational Unit (UEFB) to abandon their studies. On the other hand, it was shown that the consequence of school dropout has a considerable impact on the personal development of young people, perpetuating the cycles of poverty that limit the economic growth of communities and exacerbate inequality gaps. To carry out this research, a mixed methodological approach was used, combining qualitative and quantitative techniques, and field work was carried out with an

inductive and analytical approach. Tools such as interviews, surveys and observations were used to collect data. The sample consisted of 60 first and second year science high school students, as well as 6 teachers who are part of the educational unit, which allowed obtaining valuable and essential information for the analysis. The results underline the need to implement effective strategies that help reduce school dropout and create educational environments that favor student permanence and academic success.

**Keywords:** School dropout; education; high school students; academic performance.

## Resumo

Este estudo centra-se no problema do abandono escolar, um desafio significativo para o sistema educativo no Equador. O objetivo da investigação é analisar as causas e consequências deste fenómeno, revelando que os fatores de maior destaque incluem aspetos pessoais, económicos, pedagógicos e familiares, que influenciam a decisão dos alunos do primeiro ano do ensino secundário em ciências da Fanny Educational Unit. Baird (UEFB) a abandonar os estudos. Por outro lado, tornou-se evidente que a consequência do abandono escolar tem um impacto considerável no desenvolvimento pessoal dos jovens, perpetuando ciclos de pobreza que limitam o crescimento económico das comunidades e agravam as disparidades de desigualdade. Para a realização desta pesquisa foi utilizada uma abordagem metodológica mista, combinando técnicas qualitativas e quantitativas, e o trabalho de campo foi realizado com uma abordagem indutiva e analítica. Ferramentas como entrevistas, inquéritos e observações foram utilizadas para recolher dados. A amostra foi constituída por 60 alunos do primeiro e segundo ensino secundário em ciências, bem como 6 professores que fazem parte da unidade educativa, o que permitiu obter informações valiosas e imperativas para a análise. Os resultados realçam a necessidade de implementar estratégias eficazes que ajudem a reduzir o abandono escolar e a criar ambientes educativos que favoreçam a permanência e o sucesso escolar dos alunos.

**Palavras-chave:** Abandono escolar; educação; alunos do ensino secundário; desempenho académico.

## Introducción

La educación constituye un proceso esencial en la vida del ser humano, esta es base fundamental para transferir conocimientos, habilidades, valores y cualidades, convirtiéndose en una poderosa

herramienta para el crecimiento individual y colectivo, lo cual permite transformar la sociedad. Desde ese contexto, la etapa de educación secundaria es trascendental en la formación académica de los estudiantes, pues de ello depende su crecimiento personal al igual que el tejido social y económico de una nación. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha destacado que la deserción escolar no solo limita las oportunidades de los jóvenes, sino que también afecta el desarrollo económico de la región. Por ello, la organización hace un llamado urgente a los gobiernos a priorizar la lucha contra la deserción escolar en la agenda pública regional; enfatiza que invertir en la preservación escolar no solo es cuestión de justicia social, sino también una estrategia clave para impulsar el desarrollo económico de un país a largo plazo (CEPAL, 2020).

La deserción escolar a nivel mundial es una problemática que ha existido siempre y lamentablemente continúa en aumento. Se estima que, en los próximos años, aproximadamente 24 millones de niños y adolescentes a nivel global abandonarán sus estudios, las causales son diversas, van desde factores económicos, sociales y académicos, mismos que afectan sus capacidades e impiden continuar con su formación académica. Estas alarmantes cifras ponen de manifiesto los enormes desafíos que enfrenta el sistema educativo. Es importante conocer que detrás de las estadísticas existen historias de vida, sueños truncados y barreras que limitan y obligan a muchos estudiantes abandonar sus estudios. Esta problemática no solo afecta el sistema educativo, sino, también lo social y lo económico; un fenómeno que perpetúa los ciclos de pobreza, restringiendo el progreso de las comunidades y del país. "La deserción escolar es una tragedia que no solo afecta a los jóvenes y sus familias, sino también a la sociedad en conjunto. Cada estudiante que abandona la escuela representa una pérdida de potencial y de talento" (Azoulay, 2020).

En el contexto ecuatoriano la problemática señalada es igualmente de alarmante y preocupante, teniendo una relevancia significativa, debido a los desafíos estructurales y sociales que han afectado a niños y adolescentes en los últimos años. Durante el período escolar 2020-2021, alrededor de 90,000 estudiantes abandonaron sus estudios en Ecuador, lo que resalta la debilidad del sistema educativo de la nación según cifras del Ministerio de Educación de Ecuador (MINEDUC). En el país, se han conseguido mejoras importantes en la educación, sin embargo, aún existen desafíos complejos, difíciles de enfrentar y superar, los mismos que requieren de estudios, estrategias integrales que permitan identificar los principales problemas y causas que los mantienen vigentes, para tomar medidas que contrarresten y mejoren este fenómeno.

Según Mayancela (2016, p.10), considera que existen dos factores que inciden en las causas de la deserción escolar mismos que son: intraescolar y extraescolar. Desde esta perspectiva se estima que las causas intraescolares se basan, en que la situación socioeconómica y el contexto familiar de los estudiantes son causales del abandono escolar; mientras que las causas extraescolares se basan en “la baja motivación para el estudio por parte de los alumnos ya que su cosmovisión y expectativas de formación futura no son satisfechas en el contexto social-educativo-cultural” (Mayancela, 2016, p.10).

Este artículo científico se propone profundizar en las causas y consecuencias de la deserción escolar en el nivel de bachillerato, exclusivamente de la Unidad Educativa Fanny de Baird, examinando y analizando detalladamente investigaciones recientes de las diferentes respuestas de los involucrados. A través de un enfoque multidimensional, se busca proporcionar una visión integral que permita comprender mejor este fenómeno complejo y ofrecer recomendaciones prácticas para abordarlo de manera efectiva.

## **Materiales y métodos**

La metodología aplicada en la investigación de este estudio, se llevó a efecto mediante trabajo de campo, con un enfoque mixto que integra los métodos cualitativos y cuantitativos que permite combinarlos para ofrecer una visión más completa del fenómeno investigado, (Creswell & Plano Clark, 2018, p. 45). Esto posibilitó la medición de respuestas y patrones, así como la comprensión de las situaciones y opiniones expresadas por los participantes. En esa misma línea metodológica se efectuó un estudio bibliográfico que incluyó la búsqueda de información actualizada en revistas indexadas y bases de datos de diferentes organizaciones. Los datos recopilados fueron sometidos a un proceso de filtrado para garantizar su relevancia al tema de estudio.

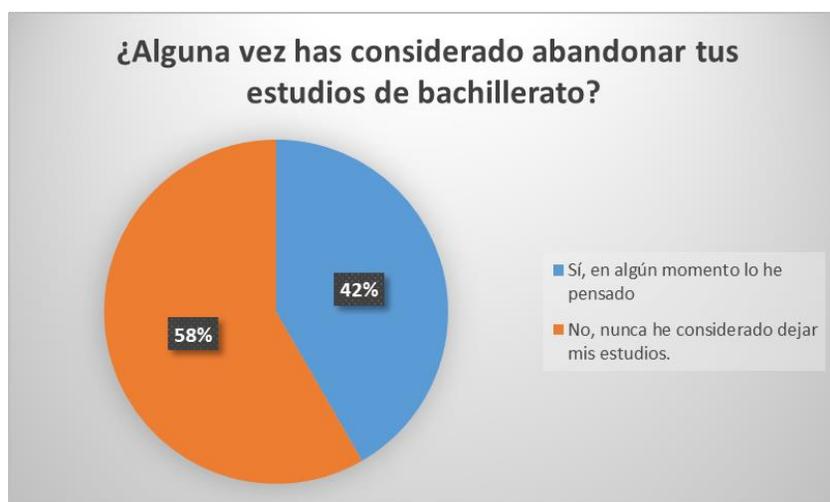
La fase inicial del estudio, como método estandarizado para recabar información, utilizó una encuesta a la muestra de 60 estudiantes. Estas contaron con preguntas cerradas en modo de afirmaciones, actitudes, percepciones y juicios. En segunda instancia, se desarrolló una entrevista a 5 docentes, con preguntas abiertas que promovieron la conversación y comprensión entre entrevistados y entrevistador.

La investigación se centró en la Unidad Educativa Fanny de Baird, perteneciente al Distrito de Educación 13D11, del cantón Sucre, parroquia Leónidas Plaza ubicada en el barrio 4 de septiembre. El trabajo de campo se efectuó en la sección matutina de la unidad educativa mencionada,

considerando exclusivamente los dos niveles de bachillerato: primero y segundo. Se excluyeron los niveles educación básica superior y tercero de bachillerato de esta institución educativa. El análisis estadístico de los datos se llevó a cabo utilizando el programa Microsoft Office Excel. Este estudio entrelaza el campo educativo con un enfoque sociológico y de ciencias sociales. Por otra parte, el autor expresa no tener conflictos de intereses al no poseer vínculos familiares con estudiantes de la institución investigada.

## Resultados

*Figura 1: ¿Alguna vez has considerado abandonar tus estudios de bachillerato?*



*Fuente: Elaboración propia.*

Con la participación de 60 estudiantes, la encuesta arrojó que un grupo de alumnos nunca han considerado en algún momento abandonar sus estudios, el cual corresponde al 58%, mientras que un 42% de los encuestados en algún momento sí lo han pensado. Lo que comprueba que a pesar de existir un porcentaje mayor que no ha considerado la idea de abandonar sus estudios, si existe un grupo considerable de estudiantes que en algún momento de esta etapa les ha pasado por su mente la idea de desertar, resultando preocupante ya que al ocurrir esto, podrían existir serias consecuencias que afectaría su futuro.

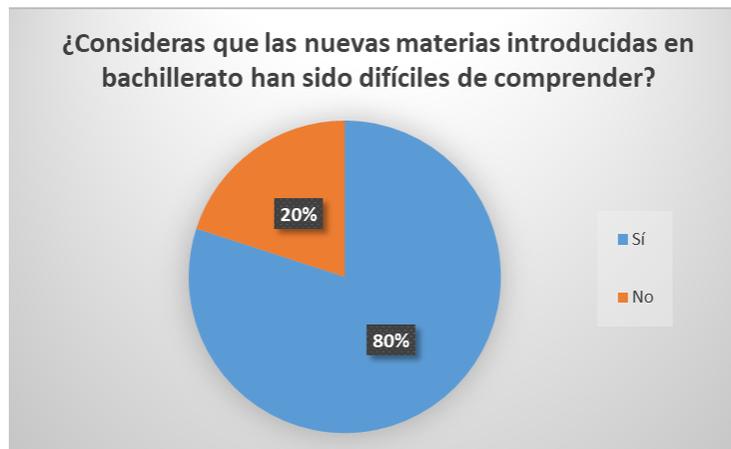
**Figura 2: ¿Qué factores consideras que influyen más en la deserción escolar? (Marcar opciones que apliquen).**



**Fuente:** Elaboración propia.

Se determinó que el 31% de los estudiantes piensan que la falta de interés y el bajo rendimiento académico influyen en la deserción escolar, seguido del 28% que manifiesta que es el impacto de las nuevas materias, el 18% expresa que son los problemas económicos y familiares, un 16% nos indica que es el embarazo temprano y el 7% nos dice que es por la inseguridad; lo que nos deja como evidencia más relevante que el poco interés y dedicación de parte de los alumnos, más el impacto de las nuevas materias recibidas en el bachillerato, y los problemas que acontecen en el entorno familiar, son los aspectos fundamentales que destacan y que influyen en la deserción escolar.

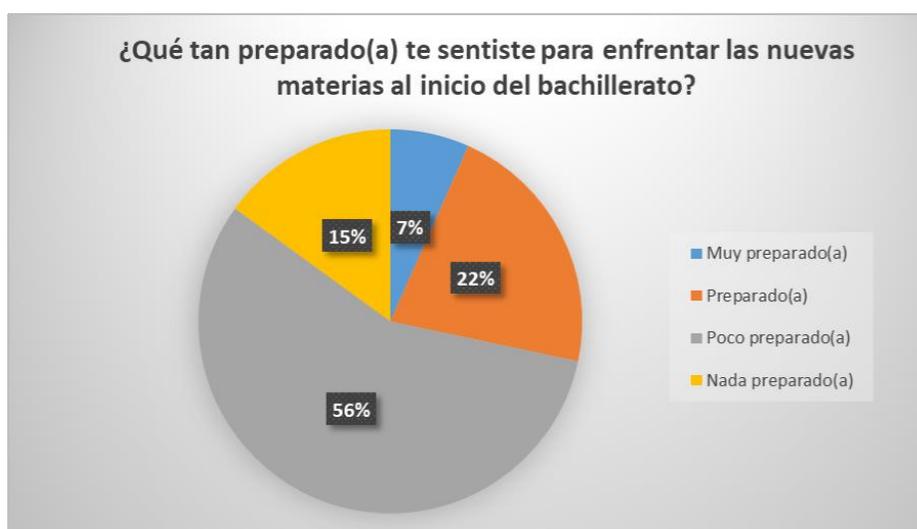
**Figura 3: ¿Consideras que las nuevas materias impartidas en bachillerato han sido difíciles de comprender?**



**Fuente:** Elaboración propia.

Con respecto a las nuevas materias impartidas en el bachillerato, los encuestados establecieron que al 80% de ellos les han sido difíciles de comprender, mientras que el 20% consideran que no les han resultado difíciles de entender. Ante estos resultados, se evidencia que un porcentaje muy alto ha tenido dificultades, lo que resulta preocupante ya que nos muestra que los conocimientos adquiridos en la educación básica no han sido receptados totalmente para afrontar el bachillerato, no obstante, el 20% que no presentan dificultades demuestra la dedicación y compromiso por afrontar de mejor manera sus estudios secundarios.

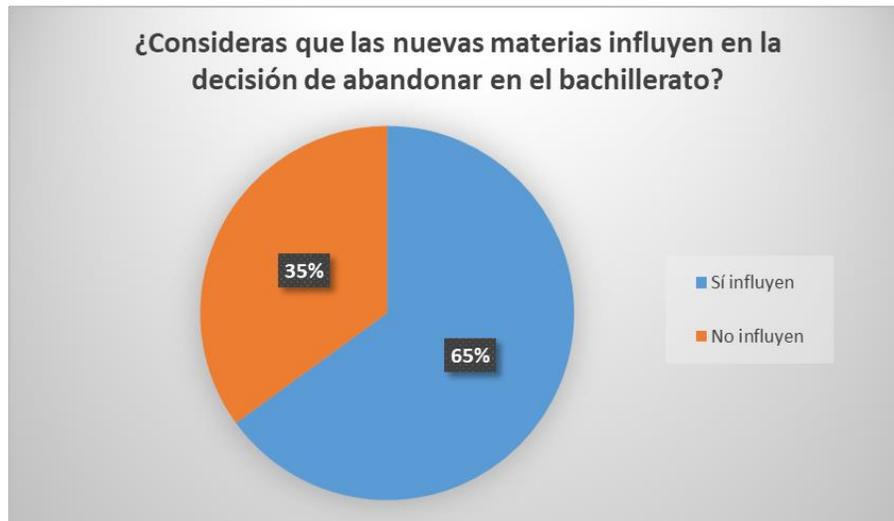
**Figura 4:** *¿Qué tan preparado(a) te sentiste para enfrentar las nuevas materias al inicio del bachillerato?*



**Fuente:** *Elaboración propia.*

Según el nivel de preparación para enfrentar las nuevas materias del bachillerato manifestado por los estudiantes, se encontró que el 56% se encuentra poco preparado, le sigue en orden de frecuencia un 22% que se considera preparado, un 15% nada preparado y un 7% muy preparado. Estos hallazgos son preocupantes ya que el 71% sienten que no cuentan con habilidades o conocimientos necesarios para enfrentar las nuevas materias, aunque se rescata que un 29% llega con una alta confianza en sus destrezas y preparación para enfrentar las nuevas materias.

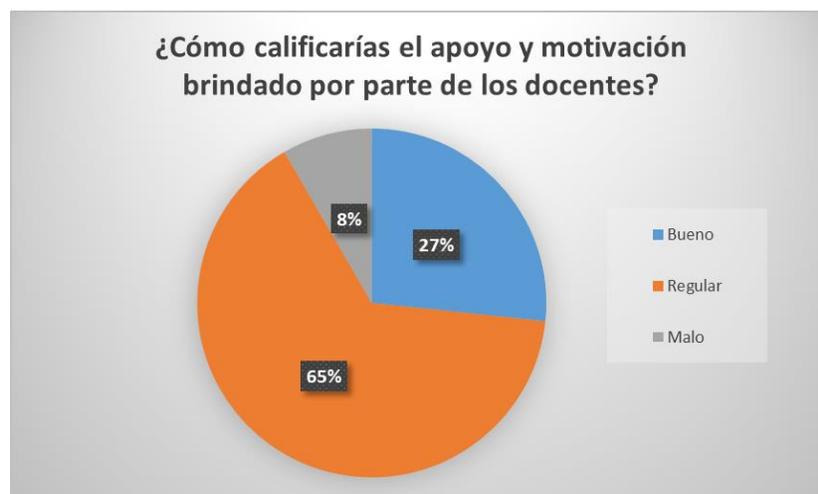
**Figura 5: ¿Consideras que las nuevas materias influyen en la decisión de abandonar en el bachillerato?**



*Fuente: Elaboración propia.*

En relación a que, si las nuevas materias influyen en la decisión de abandonar los estudios en el bachillerato los encuestados respondieron, el 65% determinó que, si influyen, mientras que el 35% expresa que no. Estos datos nos demuestran que la gran mayoría de estudiantes consideran abrumadora la incorporación de nuevas materias en bachillerato, generando una carga adicional de trabajo en comparación con él nivel de básica superior, lo que podría contribuir a su decisión de abandonar sus estudios.

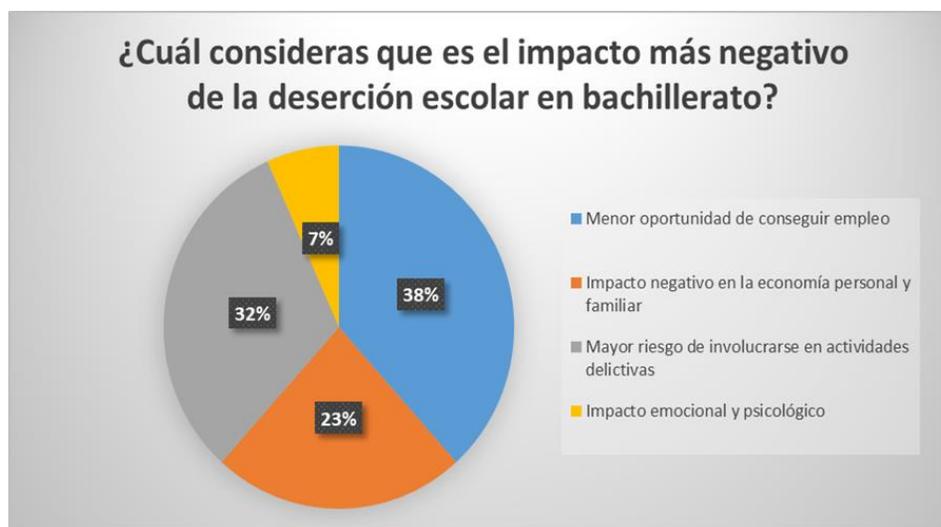
**Figura 6: ¿Cómo calificarías el apoyo y motivación brindado por parte de los docentes?**



*Fuente: Elaboración propia.*

Continuando con el análisis, el 65% califica de regular el apoyo y motivación brindado por los docentes, el 27% lo señala como bueno y un 8% expresa que ha sido malo. Este análisis resalta la importancia de prestar mayor atención a la motivación de los docentes, ya que es crucial que se ofrezcan oportunidades para el desarrollo profesional, la cual contribuya a una educación más inspiradora y efectiva durante el proceso de enseñanza. Si bien es cierto que algunos docentes están logrando motivar efectivamente a sus educandos, la mayor parte de la muestra consideran que el apoyo y motivación es regular. Mejorar en este aspecto puede tener un impacto positivo y significativo en el rendimiento y desarrollo integral de los estudiantes.

**Figura 7: ¿Cuál consideras que es el impacto más negativo de la deserción escolar en bachillerato?**



**Fuente:** Elaboración propia.

Según los estudiantes encuestados, el impacto más negativo que incide de la deserción escolar en bachillerato fueron en primer lugar, con el 38% la menor oportunidad de conseguir empleo, seguido del 32% con mayor riesgo de involucrarse en actividades delictivas, un 23% manifestó que crea un impacto negativo en la economía personal – familiar y por último el 7% afirma que afecta en el impacto emocional y psicológico. Estos resultados resaltan la necesidad de implementar estrategias efectivas para prevenir y reducir la deserción escolar en el nivel de bachillerato. Abordar este problema es crucial para garantizar mejores oportunidades laborales y de desarrollo personal para los jóvenes, así como para fomentar la estabilidad económica y social de la comunidad en general.

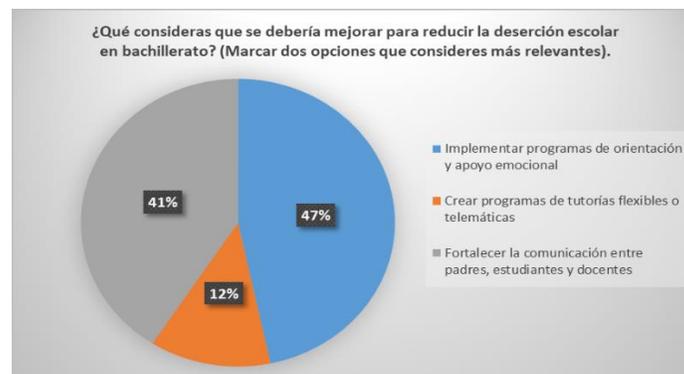
**Figura 8: ¿Cómo consideras que la deserción escolar afecta a la comunidad local dónde vives? (Marcar dos opciones que consideres relevante).**



*Fuente: Elaboración propia.*

En base a la información recaba, los estudiantes determinaron que la deserción escolar afecta a la comunidad local donde viven en un 41%, incrementando los problemas sociales y delincuenciales, el 37% indica que reduce las oportunidades de desarrollo económico, el 12% expresa que aumenta la brecha educativa entre diferentes grupos sociales, y un 10% considera que impacta negativamente en la reputación educativa de la zona. Estos hallazgos subrayan la necesidad de abordar la deserción escolar de manera integral, implementando programas de apoyo emocional, mejorando la comunicación entre todos los involucrados en el proceso educativo, ofreciendo tutorías flexibles para atender las diversas necesidades de los estudiantes.

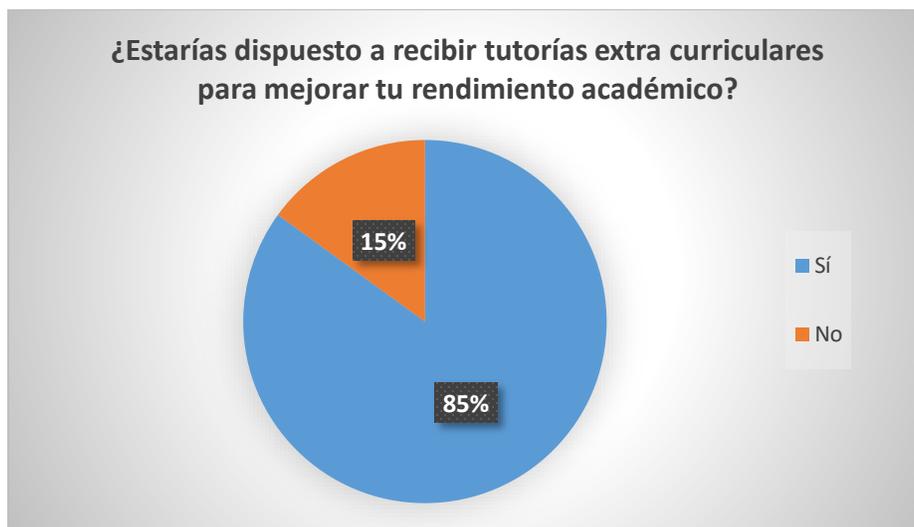
**Figura 9: ¿Qué consideras que se debería mejorar para reducir la deserción escolar en bachillerato? (Marcar dos opciones que consideres más relevantes).**



*Fuente: Elaboración propia.*

Según los antecedentes presentados los estudiantes consideran, que, para reducir la deserción escolar en bachillerato se debe mejorar, el 47% especifica que se deben implementar programas de orientación y apoyo emocional, 41% exprese que se debe fortalecer la comunicación entre padres, estudiantes y docentes y un 12% indique que se deben crear programas de tutorías flexibles o telemáticas. Estos datos obtenidos indican que los estudiantes tienen ideas claras sobre las medidas que podrían implementarse para disminuir la deserción escolar en el bachillerato entre las que destacan la combinación de apoyo emocional, comunicación efectiva y tutorías flexibles, que servirán de guía para el desarrollo de políticas y programas educativos que aborden de manera integral las necesidades y desafíos enfrentados por los estudiantes en esta etapa crucial de su formación académica.

**Figura 10:** *¿Estarías dispuesto a recibir tutorías extra curriculares para mejorar tu rendimiento académico?*



*Fuente:* Elaboración propia.

Con referencia al interés de los estudiantes por recibir tutorías extra curriculares para mejorar su rendimiento académico, se reveló que un abrumador 85% de los encuestados respondió que, si recibiría dicho acompañamiento tutorial extra curricular, mientras que solo un 15% señaló que no recibiría dicho acompañamiento. Esta cifra en su gran mayoría indica que se poseen las ganas, determinación y deseos de superación referente a sus responsabilidades académicas resulta realmente alentadora. No obstante, con referente a ese 15%, los docentes deben determinar

estrategias pedagógicas que aumente el rendimiento académico y que eviten un bajo aprovechamiento y desinterés escolar.

### **Análisis y discusión**

La deserción escolar consiste en el abandono del proceso de formación de estudio por parte de un alumno y constituye uno de los problemas que enfrenta la educación tanto en nuestro país como a nivel mundial. Las causales son diversas y están interrelacionadas; van desde implicaciones personales, familiares, sociales, académicas, económicas, entre otras. Este hecho es preocupante ya que repercute en la vida presente y futura de los desertores, de igual modo se va convirtiendo en un problema que afecta a la sociedad.

Lozano y Maldonado (2020), expresan que:

“La deserción escolar es la renuncia de la preparación académica por cualquier motivo; es desistir a una vida futura fructífera y responsable; retirarse de la escuela debido a una mezcla de factores tanto académicos como económicos, sociales, individuales y familiares; es la acción de suspender los estudios medio superiores o desengancharse de los mismos por parte del estudiante; y se asocia con variables de inequidad y origen social”. (p. 36).

El abandono escolar en el nivel de bachillerato también suele ser el resultado de la falta de motivación y apoyo, lo que dificulta el progreso en el sistema educativo. A pesar de las múltiples estrategias implementadas en el ámbito educativo, estas a menudo carecen de la efectividad necesaria para abordar y mitigar este fenómeno de manera adecuada. Los resultados de esta investigación resaltan la importancia de abordar diversos aspectos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Causas**

Entre los hallazgos más importantes de esta investigación se revela que existen dos factores que influyen en la deserción escolar de primero de bachillerato, que son: intraescolares y extraescolares, destacándose los siguientes:

- Los problemas económicos y familiares (extraescolares) son una de las principales causas de deserción escolar en este nivel formativo, debido a que en algunas familias se afrontan situaciones económicas críticas que les impiden satisfacer sus necesidades básicas como alimentación, educación, salud. Esto tiene un gran peso en la decisión de los jóvenes de

contribuir con los ingresos económicos familiares, obligando a muchos a desertar de sus estudios. "Las dificultades económicas y los problemas familiares son factores determinantes en la deserción escolar, ya que muchas familias no pueden soportar los costos asociados con la educación, y el estrés familiar puede afectar la capacidad de los estudiantes para mantenerse enfocados en sus estudios" (UNESCO, 2022, p. 12). Cabe resaltar que a esto también se le suma la disfuncionalidad familiar, entornos donde existan conflictos, carencia de comunicación y un incorrecto apoyo emocional, lo que repercute en los jóvenes haciendo que se sientan desprotegidos y desmotivados derivando en un estrés emocional y dificultades para concentrarse en sus estudios.

Desde la perspectiva de varios docentes, se concuerda con lo expresado anteriormente, recalcan que muchos jóvenes reflejan un bajo rendimiento académico que muchas veces son producidos por la necesidad de trabajar y colaborar con la economía del hogar, intentando a la vez continuar con su formación educativa, sin embargo, en algunas situaciones esto trae consigo efectos negativos ya que les provoca estrés, fatiga y menor tiempo para realizar sus actividades académicas. No obstante, existen circunstancias en las que ciertos jóvenes logran combinar ambas actividades de manera positiva, logrando desarrollar sus habilidades de responsabilidad y gestión. Pero si bien es cierto el rol que tiene la familia es sumamente importante para el desarrollo emocional, personal, social y profesional de los jóvenes.

- Las nuevas materias impartidas en el nivel de primero de bachillerato han creado en cierto grupo de estudiantes un impacto negativo (intraescolares), mismos que expresan que ciertos contenidos les han resultado difíciles de comprender y no estar preparados para afrontar el desafío que implica el bachillerato, a su vez esto refleja que los conocimientos adquiridos en la educación básica no han sido receptados satisfactoriamente. La presión que ejercen estas nuevas materias han causado estrés y frustración profunda, orillando a un porcentaje de estudiantes a abandonar sus estudios por no creerse capaz de cumplir con sus responsabilidades académicas. Así mismo ciertos educadores entrevistados deducen que el cambio de currículo que experimentan los estudiantes de básica superior a bachillerato ha sido de cierta manera una gran sacudida para ellos, pues vienen habituados desde la básica a un pensum de estudio muy distinto al que se presenta en el nivel de bachillerato.

Por otra parte "Los problemas relacionados con el rendimiento académico, como la falta de recursos didácticos adecuados y el escaso apoyo de los docentes, contribuyen significativamente a

la deserción escolar, ya que los estudiantes que enfrentan dificultades académicas pueden perder la motivación y abandonar sus estudios" (UNESCO, 2022, p. 35). Dentro de este contexto se puede deducir que existe una clara inconformidad por parte de los estudiantes frente al apoyo de los docentes y de la institución educativa. Los hallazgos encontrados en esta investigación resaltan la necesidad de examinar los planes de estudio y las metodologías de enseñanza en niveles preliminares al bachillerato para asegurar que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para tener éxito en la etapa siguiente.

- El desinterés y poca dedicación a los estudios (extraescolar e intraescolar) pueden ser atribuidos a diferentes factores que pueden dar como resultado la deserción escolar. Entre ellas, la falta de apoyo y motivación familiar donde no se valora la educación, los estudiantes no perseveran por mejorar los conocimientos y destrezas; así mismo la falta de apoyo y motivación emocional y académica por parte de ciertos docentes e institución donde el entorno educativo es poco solidario e inclusivo o no cuenta con recursos adecuados; por otra parte el conformismo académico donde los estudiantes aceptan y se adaptan o conforman con los criterios y expectativas establecidos por los docentes e institución sin cuestionarlos; de igual modo demostrar mayor interés a actividades de ocio y entretenimiento donde se prioriza el placer y el disfrute, todas estas situaciones generan ambientes que obstaculizan la entrega y el enfoque del aprendizaje demostrando una desconexión con la educación, lo que finalmente limitará las habilidades para afrontar los obstáculos tanto en su carrera profesional como en su vida personal. Sin embargo, cabe resaltar que el desinterés no es solamente una característica de los estudiantes, sino que también puede ser el reflejo de la calidad de enseñanza y excelencia del contenido académico, en el cual el sistema no está logrando captar el interés y necesidades académicas de los estudiantes.
- Por último pero no menos relevantes, el embarazo temprano y la inseguridad también son causales que contribuyen en la deserción escolar, por un lado “El embarazo precoz compromete las oportunidades de desarrollo de las adolescentes, pues al desvincularse del sistema educativo se genera un obstáculo para la culminación de la educación formal, lo que consecuentemente repercute en desventajas en torno a la inserción laboral y productiva, así como también las vuelve vulnerables a la pobreza, la violencia, los ilícitos y la exclusión social (Miquilena & Lara. 2021). Mientras que por otra parte la inseguridad, ya sea por

delincuencia común, violencia, narcotráfico, microtráfico, entre otros; también afectan negativamente a los jóvenes, pues un entorno escolar que no brinde garantías puede causar daños físicos y emocionales en los alumnos, existen casos de estudiantes que han debido abandonar sus estudios porque sus familias han sido víctimas de extorción viéndose forzados a migrar para salvaguardar sus vidas y las de los suyos, otro temor es, tener que transitar por lugares que son zonas de conflictos y ser víctimas de algún hecho violento. Esto destaca que existe la urgente necesidad de que el sistema educativo implemente políticas y programas efectivos que prevengan y aborden la violencia, creando ambientes seguros para todos quienes conforman la comunidad educativa.

### **Consecuencias**

De la información recopilada, se pudieron identificar las siguientes tendencias de las posibles consecuencias de la deserción escolar en el primer año de bachillerato.

- Disminución de oportunidades laborales, al no contar con una formación profesional adecuada para lograr acceder a un empleo bien remunerado, esto impacta negativamente en el futuro y la calidad de vida de los jóvenes.
- Desvalorización personal al restringirse las potencialidades, el crecimiento y desarrollo de las habilidades propias que tiene cada ser humano.
- Aumenta el riesgo de involucrarse en actividades ilícitas y delictivas, al sentir la tentación de conseguir todo de manera más fácil o por falta de empleo de manera que lo ilegal se presenta como una alternativa, esto puede repercutir desfavorablemente en la vida de los jóvenes, pues se pone en riesgo sus vidas.
- Incrementa los problemas sociales, existiendo mayor vulnerabilidad, desigualdad y exclusión, lo que perpetúa los ciclos de pobreza.
- Reduce las oportunidades de desarrollo económico, la falta de empleo y la precariedad laboral no solo afectan a la economía individual de las personas sino también al estado, pues se reduce la productividad y la capacidad de atraer inversiones que generen fuentes de empleo.

## Conclusiones

La deserción escolar en primero de bachillerato es un fenómeno complejo que afecta a diversas instituciones educativas del país, reflejando las dificultades sociales, económicas, académicas y emocionales que enfrentan los jóvenes. Este fenómeno no es procedente de una causa aislada, sino que es el resultado de la influencia de múltiples factores interconectados, que incluyen factores económicos y familiares, entorno escolar y dinámicas sociales. Las consecuencias de esta problemática son profundas, impactando negativamente tanto a los estudiantes como a las instituciones y a la sociedad en su conjunto. Sin embargo, no todo está perdido, todavía existen alternativas que pueden contribuir significativamente a prevenir y reducir la deserción escolar, y para abordar esta situación, es crucial adoptar una atención de acción holística que fomente la empatía y el apoyo, creando entornos escolares inclusivos y motivadores, de manera que se pueda valorar la educación como una herramienta esencial para que cada estudiante alcance su máximo potencial y contribuya a la transformación de su vida y la de la sociedad. Ante lo cual se pueden implementar estrategias como:

- Instaurar alertas tempranas que permitan identificar qué estudiantes se encuentran en riesgo de abandono, realizando seguimientos al rendimiento académico y asistencia.
- Fortalecer la comunicación entre padres y tutores con lo cual se comprometan activamente en la educación de sus hijos, generando así un apoyo emocional y motivador.
- Examinar el efecto e impacto que tienen la calidad educativa y los métodos de enseñanza, en los estudiantes.
- Proporcionar opciones de aprendizaje a distancia y adaptables que permitan ajustarse a las necesidades únicas de cada estudiante.
- Impulsar la participación en actividades extracurriculares, que despierten el interés y el entusiasmo de los alumnos.
- Fomentar una cultura de compañerismo y cooperación entre estudiantes, para que se acompañen y se apoyen en el desarrollo de las diferentes actividades escolares.
- Diseñar oportunidades de reinserción escolar para jóvenes que por diversas razones tuvieron que alejarse de las aulas, ofreciéndoles alternativas flexibles para reanudar su formación.

## Referencias

1. Azoulay, A. (2020). La deserción escolar: Una tragedia para los jóvenes y la sociedad. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Recuperado de <https://www.unesco.org/es/articles/la-desercion-escolar-una-tragedia-para-los-jovenes-y-la-sociedad>
2. CEPAL. (2020). La educación en tiempos de pandemia: Desafíos y oportunidades. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45863-educacion-tiempos-pandemia-desafios-oportunidades>
3. Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). Designing and conducting mixed methods research (3rd ed.). SAGE Publications. <https://us.sagepub.com/en-us/nam/designing-and-conducting-mixed-methods-research/book257847>
4. Lozano, D. & Maldonado, L. (2020). Asociación entre factores económicos y sociales con la propensión de deserción escolar en colegios militarizados. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(40), 35-52. <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/962>
5. Mayancela, G. B. (2016). Causas de la deserción escolar en los estudiantes de Básica Superior y Bachillerato de la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe Quilloac, años lectivos 2014-2015 y 2015-2016. (Tesis de Licenciatura), Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca, Cuenca-Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/13234>
6. Miquilena, M. E., & Lara, E. (2021). Deserción escolar a causa del embarazo adolescente. Recuperado de <https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2021/01/desercion-escolar-a-causa-del-embarazo-adolescente/>
7. UNESCO. (2022). Informe sobre la educación en el mundo: Deserción escolar y sus implicaciones. Recuperado de <https://www.unesco.org>
8. UNESCO. (2022). Education and the effects of economic and familial challenges: A global perspective. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. [https://en.unesco.org/sites/default/files/education\\_and\\_effects\\_of\\_challenges\\_report\\_2022.pdf](https://en.unesco.org/sites/default/files/education_and_effects_of_challenges_report_2022.pdf)
9. Carrión Rivera, R. A., Real Oyola, A. M., Muñoz Marmolejo, G. B., Carrión Rivera, D. M., & Laines Vásquez, C. I. (2023). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el

contexto ecuatoriano. 8(11), 927-945. Recuperado de  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9252215>

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).