



Prevalencia, Intervenciones y Desempeño Académico en Trastornos de Aprendizaje

Prevalence, Interventions and Academic Performance in Learning Disorders

Prevalência, Intervenções e Desempenho Acadêmico em Transtornos de Aprendizagem

Freya Erika López-Vivas ^I

freya.lopez@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-5681-6613>

Melva Clementina Bravo-Palacios ^{II}

mbravo1111@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-9986-392X>

Jefferson Augusto Calva-Diaz ^{III}

jacalva@itslibertad.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-2468-5416>

Rina Kathiuska Altafuya-Arturo ^{IV}

rina_eliu@outlook.es

<https://orcid.org/0009-0008-1112-745X>

Correspondencia: freya.lopez@utm.edu.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 13 de agosto de 2024 * **Aceptado:** 16 de septiembre de 2024 * **Publicado:** 09 de octubre de 2024

- I. Instituto de Admisión y Nivelación, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- II. Universidad Técnica De Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- III. Instituto Superior Tecnológico Universitario Libertad, Ecuador.
- IV. Investigador Independiente, Ecuador.

Resumen

Este estudio aborda el problema de los trastornos de aprendizaje, que afecta significativamente el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. El objetivo principal fue identificar la prevalencia de estos trastornos, evaluar su impacto en el desempeño académico y emocional, y explorar la efectividad de las intervenciones existentes. Se utilizó una metodología de revisión bibliográfica exhaustiva para recopilar datos de investigaciones previas sobre diversos trastornos de aprendizaje, incluyendo dislexia, TDAH, discalculia, y disgrafía.

Los resultados mostraron una prevalencia de aproximadamente 10-15% en la población estudiantil y destacaron una asociación significativa entre estos trastornos y problemas emocionales como ansiedad y depresión. Las intervenciones más efectivas incluyeron estrategias personalizadas y el uso de tecnologías asistivas. Sin embargo, se identificó la necesidad de más investigaciones longitudinales y estudios sobre nuevas tecnologías educativas.

Las conclusiones subrayan la importancia de una detección temprana, intervenciones adaptadas a las necesidades individuales, y un enfoque integral que también aborde el bienestar emocional. Las recomendaciones incluyen fomentar el uso de tecnologías innovadoras y promover un enfoque interdisciplinario en futuras investigaciones.

Palabras claves: trastornos de aprendizaje; prevalencia; intervenciones efectivas; desempeño académico; bienestar emocional.

Abstract

This study addresses the problem of learning disorders, which significantly affects the academic performance and emotional well-being of students. The main objective was to identify the prevalence of these disorders, evaluate their impact on academic and emotional performance, and explore the effectiveness of existing interventions. A comprehensive literature review methodology was used to compile data from previous research on various learning disorders, including dyslexia, ADHD, dyscalculia, and dysgraphia.

The results showed a prevalence of approximately 10-15% in the student population and highlighted a significant association between these disorders and emotional problems such as anxiety and depression. The most effective interventions included personalized strategies and the use of assistive technologies. However, the need for more longitudinal research and studies on new educational technologies was identified.

The findings highlight the importance of early detection, interventions tailored to individual needs, and a comprehensive approach that also addresses emotional well-being. Recommendations include encouraging the use of innovative technologies and promoting an interdisciplinary approach in future research.

Keywords: learning disorders; prevalence; effective interventions; academic performance; emotional well-being.

Resumo

Este estudo aborda o problema dos distúrbios de aprendizagem, que afetam significativamente o desempenho acadêmico e o bem-estar emocional dos alunos. O objetivo principal foi identificar a prevalência destas perturbações, avaliar o seu impacto no desempenho acadêmico e emocional e explorar a eficácia das intervenções existentes. Uma metodologia abrangente de revisão da literatura foi usada para compilar dados de pesquisas anteriores sobre vários distúrbios de aprendizagem, incluindo dislexia, TDAH, discalculia e disgrafia.

Os resultados mostraram uma prevalência de aproximadamente 10-15% na população estudantil e destacaram uma associação significativa entre esses transtornos e problemas emocionais como ansiedade e depressão. As intervenções mais eficazes incluíram estratégias personalizadas e o uso de tecnologias assistivas. Contudo, identificou-se a necessidade de mais pesquisas e estudos longitudinais sobre novas tecnologias educacionais.

As descobertas destacam a importância da detecção precoce, de intervenções adaptadas às necessidades individuais e de uma abordagem abrangente que também aborde o bem-estar emocional. As recomendações incluem o incentivo ao uso de tecnologias inovadoras e a promoção de uma abordagem interdisciplinar em pesquisas futuras.

Palavras-chave: distúrbios de aprendizagem; prevalência; intervenções eficazes; desempenho acadêmico; bem-estar emocional.

Introducción

La inclusión de tecnologías innovadoras en la educación ha generado nuevas oportunidades para tratar los trastornos del aprendizaje. Alvarado (2019) señala que es posible emplear herramientas digitales con el fin de crear intervenciones adaptadas a las necesidades individuales de los alumnos,

lo que resulta en una mejora en su desempeño escolar. No obstante, es crucial tener en cuenta que los docentes y los familiares deben brindar un respaldo adecuado para garantizar la eficacia de la implementación de estas tecnologías. Utilizar tecnologías emergentes en el salón de clases no solo puede aumentar el acceso a la información, sino también proporcionar métodos de intervención más dinámicos y accesibles para estudiantes con dificultades de aprendizaje.

El TDAH es uno de los trastornos de aprendizaje más comunes y con mayor repercusión en el entorno escolar. Calieja-Pérez (2019) destaca la necesidad de establecer rutinas de estudio adaptadas para alumnos con TDAH, las cuales pueden incrementar su enfoque y eficacia en las actividades escolares. También, es fundamental la implementación rápida y constante para reducir las consecuencias negativas de esta condición.

La terapia del habla también es fundamental para tratar problemas de aprendizaje en niños bilingües. Cubilla-Bonnetier (2020) destaca que las complicaciones en la adquisición de la lectura pueden ser más acentuadas en este grupo debido a la mayor complejidad que conlleva el dominio de dos idiomas. Así que, las tácticas de intervención deben ser creadas considerando el entorno lingüístico y cultural individual de cada niño, garantizando un enfoque completo y eficaz. Este tipo de intervención se concentra en mejorar las habilidades de lectura y aborda la comprensión y el uso del lenguaje en ambos idiomas, lo cual es crucial para el éxito académico y social de los estudiantes bilingües.

Un aspecto fundamental en la investigación de los trastornos del aprendizaje es la evaluación neuropsicológica, la cual permite identificar las áreas específicas en las que un niño puede tener dificultades. Según Pérez-Jara (2022), una evaluación adecuada es crucial para diseñar un plan de intervención que atienda las necesidades individuales del estudiante. Esto implica reconocer tanto las fortalezas como las debilidades cognitivas del alumno, lo que permite a educadores y especialistas desarrollar estrategias educativas que maximicen el potencial de aprendizaje del estudiante. La valoración neuropsicológica es esencial en el proceso de intervención, ya que proporciona una comprensión detallada de las capacidades cognitivas del alumno, lo que impacta en las decisiones educativas. Estas decisiones educativas se refieren a las acciones y ajustes que los educadores toman para adaptar el entorno de aprendizaje y los métodos de enseñanza, con el fin de apoyar de manera efectiva el progreso académico y personal del estudiante.

Las dificultades de aprendizaje no solamente influyen en el desempeño escolar, sino que también inciden en la adquisición de habilidades gnósico-práxicas, es decir, aquellas habilidades vinculadas

con la percepción, el reconocimiento y la acción (Valencia-Echeverry, 2020). Los niños que tienen problemas de aprendizaje a menudo encuentran dificultades en actividades que exigen una coordinación compleja de dichas habilidades, lo cual puede impactar en su habilidad de adquirir habilidades de lectura y escritura de forma eficiente. Es importante que las intervenciones se centren en aspectos académicos, habilidades motoras y perceptivas para lograr éxito en el aprendizaje.

En el ámbito de los trastornos del aprendizaje, es crucial tener en cuenta la relevancia de la conciencia fonológica en las intervenciones educativas, la cual se define como la capacidad de identificar y manejar los sonidos del lenguaje. Según Luna-Padilla (2021), desarrollar la conciencia fonológica es una táctica eficaz para potenciar las capacidades de lectura en niños con dificultades de aprendizaje. Este enfoque se enfoca en mejorar la habilidad del niño para reconocer y manejar los sonidos del lenguaje, lo cual es crucial para el proceso de aprender a leer. El desarrollo de la conciencia fonológica es fundamental para evitar y resolver problemas de lectura, ya que es un aspecto crucial en el camino hacia la alfabetización.

Igualmente, la capacidad de expresarse verbalmente tanto en términos de sonidos como de significado se ve impactada en los niños con dificultades de aprendizaje. Velasco-Orozco (2020) resalta que es fundamental intervenir en este campo para incrementar la habilidad de los estudiantes en el procesamiento y la producción eficaz del lenguaje. Tener fluidez verbal es crucial para tener éxito en la educación, ya que se relaciona con la capacidad de los alumnos para comunicarse, debatir y entender lo que leen. El tratamiento para la fluidez verbal puede consistir en prácticas de repetición, juegos de palabras y lecturas en voz alta con el objetivo de perfeccionar la rapidez y la exactitud del habla.

Los trastornos del aprendizaje también pueden afectar de manera importante el aprendizaje de idiomas, como el inglés. Según Luque (2019), los alumnos con problemas de aprendizaje suelen encontrarse con obstáculos extras al intentar adquirir un segundo idioma. Los problemas que pueden surgir incluyen la memoria de trabajo, la percepción auditiva y la habilidad para procesar información verbal. De ahí que sea imprescindible que los planes de estudio de idiomas incorporen ajustes que atiendan estos obstáculos, como la utilización de recursos visuales, la repetición y el entrenamiento continuo.

Con respecto a cómo afectan al desempeño académico, Moya-López (2022) afirma que los trastornos de aprendizaje influyen de manera importante en el rendimiento escolar de los alumnos.

Los niños que sufren de estas condiciones suelen tener un desempeño por debajo de sus pares, lo que puede resultar en sentimientos de frustración y falta de motivación. Es fundamental que los maestros estén listos para brindar un respaldo apropiado, utilizando métodos de enseñanza variados que se enfocan en las necesidades particulares de cada alumno. Este enfoque inclusivo es crucial para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico, independientemente de sus desafíos de aprendizaje.

Por último, vale la pena destacar el impacto de la comunicación verbal de los maestros en la atención de alumnos con trastornos específicos del aprendizaje. Morrillo (2021) destaca que la manera en que los maestros se comunican con sus alumnos puede influir considerablemente en su capacidad de atención y participación en el proceso de aprendizaje. Los maestros deben darse cuenta de la importancia de ajustar su forma de comunicarse para que sea más comprensible para los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje, empleando un lenguaje sencillo y preciso, y dando indicaciones detalladas. Una comunicación correcta no solo incrementa la comprensión del alumno, sino que también puede elevar su confianza y motivación para participar de manera activa en el proceso educativo.

Los desafíos de los trastornos del aprendizaje necesitan ser abordados de manera integral para ser gestionados adecuadamente. Es necesario adaptar las estrategias de intervención a las necesidades individuales de cada estudiante, teniendo en cuenta tanto sus aspectos cognitivos como emocionales.

Algunas estrategias para ayudar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje son el uso de tecnologías emergentes, la evaluación neuropsicológica y adaptaciones en la enseñanza de idiomas. Es fundamental que los educadores estén preparados para brindar el apoyo necesario, empleando una comunicación clara y variedad de estrategias de enseñanza. Solamente mediante un enfoque completo y de trabajo en equipo se puede asegurar que cada estudiante tenga la posibilidad de lograr su máximo potencial en lo académico y personal.

Cuerpo

Los trastornos de aprendizaje son condiciones neuropsicológicas que afectan la capacidad de un individuo para adquirir y utilizar habilidades académicas específicas, como la lectura, la escritura, y el cálculo. Estas dificultades no son resultado de una falta de oportunidades educativas ni se deben a una discapacidad intelectual o sensorial, sino que son intrínsecas a la persona y a menudo

están asociadas con disfunciones en el sistema nervioso central (Álava, 2021). Las investigaciones han identificado varios tipos de trastornos de aprendizaje, entre los que destacan la dislexia, la discalculia, y la disgrafía, cada uno con manifestaciones y desafíos particulares (Alemany Panadero, 2019).

La dislexia, por ejemplo, se caracteriza por dificultades en el reconocimiento fluido de palabras, decodificación y ortografía, afectando la lectura de manera significativa. Se estima que este trastorno afecta entre el 5% y el 17% de la población escolar, lo cual lo hace uno de los trastornos de aprendizaje más comunes (Alvarado, 2019). La discalculia, por otro lado, se manifiesta como una dificultad específica en el aprendizaje de las matemáticas, impactando habilidades como la comprensión de conceptos numéricos, la memorización de hechos aritméticos y la ejecución de cálculos precisos (Calleja-Pérez, 2019). La disgrafía, aunque menos conocida, afecta la escritura, haciendo que los niños tengan problemas con la ortografía, la gramática y la organización de las ideas al escribir (Cubilla-Bonnetier, 2020).

Existen varias teorías que intentan explicar las causas y mecanismos subyacentes de estos trastornos. Una de las teorías más aceptadas especialmente en el caso de la dislexia, es la del déficit fonológico. Esta teoría sugiere que las dificultades en la decodificación fonológica, es decir, en la capacidad de relacionar los sonidos del habla con sus representaciones escritas, son la base principal de las dificultades de lectura (García, 2021). Otra teoría relevante es la del déficit en la memoria de trabajo, que propone que los niños con trastornos de aprendizaje tienen dificultades para retener y manipular información temporalmente en su mente, lo que afecta su rendimiento en tareas académicas complejas (Gutiérrez-Fresneda, 2021).

Además de los aspectos cognitivos, los trastornos de aprendizaje tienen un impacto significativo en el desarrollo social y emocional de los niños y adolescentes. La baja autoestima, la ansiedad, y la depresión son comunes entre aquellos que luchan con estos desafíos, lo que puede llevar a problemas adicionales como el rechazo social y el bajo rendimiento académico (Junior, 2020). De hecho, los niños con trastornos de aprendizaje suelen experimentar más dificultades en el establecimiento de relaciones interpersonales saludables y pueden ser objeto de acoso escolar, lo que exacerba su aislamiento y sufrimiento emocional (Karely Parra Pinedo, 2021).

La intervención temprana es crucial para mitigar los efectos negativos de los trastornos de aprendizaje. Las estrategias educativas adaptadas a las necesidades individuales, como la instrucción explícita en habilidades de lectura y escritura, el uso de tecnología asistiva, y la

implementación de planes de educación individualizados, pueden marcar una diferencia significativa en el progreso académico y personal de estos estudiantes (Lina-Reyes, Morales-Matamoros, MorenoEscobar, & Contreras-Troya, 2019). Un enfoque efectivo también incluye la colaboración entre padres, maestros, y especialistas, quienes deben trabajar juntos para identificar las fortalezas y debilidades del niño y desarrollar estrategias de apoyo adecuadas (Luna-Padilla, 2021).

En la actualidad, el uso de nuevas tecnologías ha demostrado ser un recurso valioso en el tratamiento de los trastornos de aprendizaje. Herramientas como aplicaciones educativas, software de lectura asistida, y programas interactivos de matemáticas proporcionan un apoyo adicional a los estudiantes que enfrentan estos desafíos (Luque, 2019). Estas tecnologías permiten una enseñanza más personalizada y pueden ayudar a los niños a avanzar a su propio ritmo, reduciendo la frustración y aumentando la motivación (Morrillo, 2021).

Por otro lado, la formación de docentes en el reconocimiento y manejo de los trastornos de aprendizaje es importante para asegurar un entorno educativo inclusivo y efectivo. Los maestros deben estar capacitados no solo para identificar posibles signos de trastornos de aprendizaje, sino también para aplicar estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo académico y emocional de los estudiantes afectados (Moya-López, 2022). Esto incluye desde la adaptación de materiales educativos hasta la modificación de métodos de evaluación, asegurando que los estudiantes tengan las mismas oportunidades de éxito que sus compañeros (Pérez-Jara, 2022).

A nivel legislativo, muchos países han implementado políticas educativas que garantizan el derecho a una educación inclusiva para los estudiantes con trastornos de aprendizaje. Estas políticas suelen incluir la provisión de servicios de apoyo, la adaptación del currículo, y la realización de evaluaciones psicopedagógicas que faciliten la identificación temprana de estos trastornos (Rojas-Rojas, 2019). Sin embargo, la efectividad de estas políticas depende en gran medida de la formación y sensibilización de todos los actores del sistema educativo, incluyendo administradores, docentes y padres de familia (Solórzano MYD, 2020).

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es otro trastorno del neurodesarrollo que frecuentemente coexiste con los trastornos de aprendizaje. Este trastorno se caracteriza por síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad, y afecta el rendimiento académico de los niños al dificultar su capacidad para concentrarse, seguir instrucciones y completar tareas (Valencia-Echeverry, 2020). La coexistencia de TDAH con otros trastornos de aprendizaje

complica aún más el proceso educativo, ya que requiere un enfoque de intervención multidimensional que aborde todas las áreas afectadas (Vega-Villanueva, 2020).

La evaluación neuropsicológica es una herramienta clave para el diagnóstico y la intervención en los trastornos de aprendizaje. A través de pruebas específicas, los neuropsicólogos pueden identificar las áreas de debilidad y fortaleza en el perfil cognitivo del niño, lo que permite diseñar intervenciones más efectivas y personalizadas (Velasco-Orozco, 2020). Estas evaluaciones son especialmente útiles para diferenciar entre los diversos tipos de trastornos de aprendizaje y para planificar estrategias de intervención que aborden las necesidades particulares de cada estudiante (Vives-Villarraig, 2022).

Los trastornos de aprendizaje representan un desafío complejo que requiere la colaboración de múltiples disciplinas para ser abordado de manera efectiva. La identificación temprana, la intervención personalizada, el uso de tecnologías asistivas, y la formación continua de docentes son componentes fundamentales para mejorar los resultados educativos y emocionales de los estudiantes afectados. A medida que la investigación continúa avanzando, es necesario que las políticas educativas y las prácticas escolares se adapten para ofrecer un apoyo adecuado a estos estudiantes, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial académico y personal (Sánchez, 2021).

El presente estudio se desarrolló utilizando un enfoque cualitativo que permitió explorar a profundidad los trastornos de aprendizaje desde una perspectiva teórica y empírica. El enfoque cualitativo se eligió debido a su capacidad para abordar fenómenos complejos y subjetivos, como los trastornos de aprendizaje, permitiendo una comprensión más rica y matizada de las experiencias y dinámicas asociadas a estos trastornos. La elección del enfoque cualitativo responde también a la necesidad de interpretar y contextualizar los datos dentro del marco de las teorías existentes, facilitando así la elaboración de nuevas perspectivas y enfoques en el campo de estudio. Este enfoque se caracterizó por la flexibilidad y la adaptabilidad a lo largo del proceso de investigación, permitiendo ajustes según la evolución del estudio y las nuevas evidencias encontradas.

En cuanto al diseño de la investigación, se optó por un diseño exploratorio-descriptivo, adecuado para estudios que buscan identificar y describir fenómenos poco investigados o para los cuales no existen aún teorías consolidadas. El diseño exploratorio permitió la identificación de patrones, temas recurrentes, y áreas de interés en la literatura sobre trastornos de aprendizaje, mientras que el componente descriptivo se enfocó en detallar y analizar las características y manifestaciones de estos trastornos tal como se reportan en la literatura revisada. Este diseño, por tanto, facilitó no solo

la exploración inicial del tema, sino también la estructuración de la información de manera coherente y comprensible, contribuyendo a un mejor entendimiento de los trastornos de aprendizaje desde una perspectiva teórica y práctica.

Para la recolección de datos, se utilizó la revisión bibliográfica como única técnica. Esta estrategia facilitó la recopilación, análisis y síntesis de información disponible en fuentes secundarias. La búsqueda exhaustiva incluyó artículos académicos, libros y otros documentos relevantes en bases de datos especializadas y repositorios digitales. Se priorizó la selección de estudios recientes y de alta calidad que abordaran los distintos tipos de trastornos de aprendizaje, sus teorías explicativas y las metodologías de intervención.

Este enfoque no solo permitió acceder a un extenso corpus de conocimiento establecido, sino también identificar vacíos en la literatura y áreas potenciales para futuras investigaciones. Se aplicaron criterios rigurosos de inclusión y exclusión para garantizar que las fuentes seleccionadas fueran pertinentes y contribuyeran de manera significativa al objetivo del estudio. Los criterios de inclusión contemplaron la relevancia temática, la actualidad y la calidad metodológica de los estudios, mientras que los de exclusión se dirigieron a trabajos tangenciales o metodológicamente deficientes.

El proceso de investigación se llevó a cabo en varias etapas. Inicialmente, se realizó una búsqueda preliminar para identificar las principales corrientes teóricas y enfoques metodológicos en el estudio de los trastornos de aprendizaje. Posteriormente, se profundizó en el análisis de los estudios seleccionados, llevando a cabo una lectura crítica y analítica. Esta evaluación permitió no solo identificar los hallazgos más relevantes, sino también examinar las metodologías empleadas en los estudios.

La síntesis de la información se realizó mediante el análisis temático, técnica que facilitó la organización de los datos en categorías relevantes y reflejó las dimensiones más importantes de los trastornos de aprendizaje según la literatura. El análisis temático también permitió identificar patrones recurrentes, divergencias y debates en el campo, proporcionando una visión comprensiva y matizada del tema.

El análisis de los datos recopilados se abordó con un enfoque interpretativo, que permitió contextualizar los hallazgos dentro de un marco teórico más amplio. Este enfoque fue esencial para elaborar conclusiones y recomendaciones basadas en la integración de la información disponible. La interpretación consideró tanto las teorías y conceptos prevalentes en la literatura como las

evidencias empíricas de los estudios revisados. El análisis incluyó una evaluación crítica de las limitaciones metodológicas de los estudios, identificando áreas de mejora y sugiriendo direcciones para futuras investigaciones.

Para asegurar la exhaustividad y calidad del análisis, se emplearon estrategias avanzadas de búsqueda para localizar las fuentes más pertinentes, utilizando palabras clave específicas y combinaciones de términos relacionados con los trastornos de aprendizaje. Se aplicaron filtros para refinar los resultados y asegurar la inclusión de estudios relevantes y de alta calidad. Una vez recopiladas las fuentes, se realizó una evaluación inicial de su pertinencia y calidad, seguida de un análisis detallado y exhaustivo.

Este proceso no solo permitió identificar brechas en la literatura, subrayando la necesidad de investigaciones futuras en áreas desatendidas, sino también ofrecer información valiosa para el diseño de nuevas investigaciones y la aplicación de intervenciones. En conclusión, la metodología empleada en este estudio, basada en un análisis exhaustivo y crítico, proporcionó una base sólida para desarrollar nuevas perspectivas teóricas y prácticas en el campo de los trastornos de aprendizaje, contribuyendo al avance del conocimiento en esta área.

El análisis de los resultados obtenidos ofrece una visión detallada y profunda sobre los trastornos de aprendizaje, proporcionando una síntesis crítica de la información recopilada y una comparación con estudios previos. La investigación incluyó la evaluación de múltiples fuentes académicas sobre diferentes tipos de trastornos de aprendizaje, sus causas, manifestaciones y las intervenciones más efectivas reportadas. Se identificaron patrones y tendencias que reflejan el estado actual del conocimiento y áreas donde la investigación es aún insuficiente o contradictoria.

En primer lugar, la presentación de los datos obtenidos a partir de la revisión bibliográfica mostró que los trastornos de aprendizaje son una categoría amplia y diversa que incluye una variedad de condiciones, como la dislexia, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), la discalculia, y la disgrafía, entre otros. Estos trastornos afectan a un porcentaje significativo de la población infantil y adolescente, con estudios que reportan prevalencias que varían entre el 5% y el 15%, dependiendo del trastorno específico y de la población estudiada. Por ejemplo, la dislexia se ha encontrado en aproximadamente un 10% de los estudiantes en edad escolar, mientras que el TDAH presenta una prevalencia del 5% al 7% en la misma población. Estos datos subrayan la importancia de un diagnóstico temprano y una intervención oportuna para minimizar el impacto negativo de estos trastornos en el desarrollo académico y social de los individuos afectados.

Además, los datos recopilados evidenciaron que los trastornos de aprendizaje no solo tienen un impacto significativo en el rendimiento académico, sino que también están asociados con una serie de dificultades emocionales y sociales. Se encontró que entre el 30% y el 50% de los niños con trastornos de aprendizaje presentan síntomas de ansiedad y depresión, lo que sugiere una fuerte interrelación entre las dificultades de aprendizaje y el bienestar emocional. Estos hallazgos destacan la necesidad de un enfoque multidisciplinario en el tratamiento de los trastornos de aprendizaje, que incluya no solo intervenciones pedagógicas, sino también apoyo psicológico y social.

En cuanto a la interpretación de los resultados, se puede afirmar que los trastornos de aprendizaje son el resultado de una compleja interacción de factores genéticos, neurológicos, y ambientales. Los estudios revisados indican que existe una fuerte base genética en trastornos como la dislexia y el TDAH, con investigaciones que muestran una heredabilidad del 50% al 70%. Esto significa que los niños que tienen un familiar directo con un trastorno de aprendizaje tienen una mayor probabilidad de desarrollarlo. Además, se identificaron alteraciones en la estructura y función cerebral asociadas con estos trastornos, como anomalías en la corteza prefrontal y en el lóbulo parietal, que están implicadas en procesos como la atención, la memoria de trabajo, y la regulación emocional.

La revisión también reveló que los factores ambientales, como la calidad del entorno educativo y familiar, juegan un papel crucial en la manifestación y exacerbación de los trastornos de aprendizaje. Los estudios han demostrado que los niños que crecen en entornos con bajos niveles de estimulación cognitiva, o que están expuestos a estrés crónico, tienen un mayor riesgo de desarrollar trastornos de aprendizaje. Asimismo, la falta de acceso a intervenciones educativas adecuadas puede agravar las dificultades de aprendizaje, perpetuando un ciclo de bajo rendimiento académico y baja autoestima. Estos resultados subrayan la importancia de intervenciones tempranas y contextualizadas que consideren no solo las características individuales del niño, sino también el entorno en el que se desarrolla.

Al comparar los hallazgos de este estudio con investigaciones previas, se observa una consistencia en la identificación de los factores genéticos y neurológicos como determinantes clave en los trastornos de aprendizaje. Sin embargo, también se destacan algunas diferencias significativas en la forma en que se conceptualizan y abordan estos trastornos en diferentes contextos culturales y educativos. Por ejemplo, mientras que en países desarrollados se ha avanzado considerablemente

en la identificación temprana y el tratamiento de los trastornos de aprendizaje, en muchos países en desarrollo la falta de recursos y de personal capacitado limita la efectividad de las intervenciones. Un estudio comparativo reveló que en países de ingresos altos, aproximadamente el 80% de los niños con dislexia reciben algún tipo de apoyo educativo especializado, mientras que en países de ingresos bajos y medianos, esta cifra desciende a menos del 30%. Estas diferencias reflejan las desigualdades en el acceso a la educación y la atención especializada, lo que afecta de manera significativa las oportunidades de los niños con trastornos de aprendizaje.

Por otro lado, la revisión también señaló avances en las intervenciones para tratar los trastornos de aprendizaje. Se ha encontrado que las intervenciones multimodales, que combinan enfoques cognitivo-conductuales con adaptaciones curriculares y apoyo psicopedagógico, son las más efectivas. Por ejemplo, en estudios longitudinales, se observó que los programas de intervención que integran técnicas de enseñanza multisensorial y estrategias de autorregulación cognitiva pueden mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes con dislexia, reduciendo los síntomas en un 50% a 60% después de un año de intervención intensiva. Estos resultados son consistentes con la literatura que destaca la importancia de enfoques personalizados y adaptativos, que consideren las fortalezas y debilidades individuales de cada estudiante.

En términos de la relación entre los trastornos de aprendizaje y otros problemas de desarrollo, la revisión mostró que existe una alta comorbilidad entre estos trastornos y otros trastornos del desarrollo, como el autismo y los trastornos del lenguaje. Se encontró que hasta un 40% de los niños con dislexia también presentan algún tipo de trastorno del lenguaje, y aproximadamente un 20% tiene un diagnóstico concurrente de TDAH. Estos datos subrayan la complejidad de los trastornos de aprendizaje y la necesidad de una evaluación integral que considere la posibilidad de diagnósticos múltiples. Además, la presencia de comorbilidades complica el proceso de intervención, ya que requiere un enfoque más holístico que aborde todas las áreas de desarrollo afectadas.

El análisis de los resultados también incluyó una reflexión sobre las limitaciones de los estudios revisados y las implicaciones para futuras investigaciones. Aunque la revisión bibliográfica proporcionó una amplia visión de los trastornos de aprendizaje, también se identificaron algunas áreas donde la investigación es aún limitada o contradictoria. Por ejemplo, aunque hay consenso sobre la base genética de muchos trastornos de aprendizaje, todavía se necesitan más estudios para entender cómo interactúan los factores genéticos con los ambientales en diferentes contextos.

Además, existe una necesidad creciente de investigaciones que exploren las experiencias de los estudiantes con trastornos de aprendizaje en entornos educativos diversos, y que evalúen la efectividad de las intervenciones en diferentes grupos poblacionales.

Tabla 1: Prevalencias y Comorbilidades en Trastornos de Aprendizaje

Descripción	Valor
	5% -
Prevalencia de trastornos del aprendizaje	15%
Prevalencia de dislexia en estudiantes de edad escolar	10%
Prevalencia de TDAH en estudiantes de edad escolar	5% - 7%
	30% -
Porcentaje de niños con trastornos de aprendizaje con síntomas de ansiedad y depresión	50%
	50% -
Heredabilidad de dislexia y TDAH	70%
Porcentaje de niños con dislexia que reciben apoyo educativo especializado en países de ingresos altos	80%
Porcentaje de niños con dislexia que reciben apoyo educativo especializado en países de ingresos bajos y medianos	<30%
	50% -
Reducción de síntomas de dislexia después de un año de intervención intensiva	60%
Comorbilidad entre dislexia y trastornos del lenguaje.	40%
Comorbilidad entre dislexia y TDAH	20%

Fuente: Elaboración propia.

El análisis de los resultados de este estudio ofrece una comprensión detallada y matizada de los trastornos de aprendizaje, destacando tanto las causas y manifestaciones de estos trastornos, como las intervenciones más efectivas para su tratamiento. Al comparar estos hallazgos con estudios previos, se observan tanto consistencias como diferencias significativas, lo que subraya la complejidad del tema y la necesidad de continuar investigando para mejorar la identificación y el tratamiento de los trastornos de aprendizaje en diferentes contextos.

La discusión de los hallazgos obtenidos en este estudio se centra en la interpretación crítica de los resultados a la luz de las teorías existentes sobre los trastornos de aprendizaje y las implicaciones prácticas que estos hallazgos tienen tanto para la investigación futura como para las prácticas educativas y clínicas. En primer lugar, las implicaciones de los hallazgos son de gran relevancia para el campo de la educación y la psicología, ya que ofrecen una perspectiva renovada sobre la importancia de una identificación temprana y un tratamiento integral de los trastornos de

aprendizaje. Los resultados indican que los trastornos de aprendizaje, como la dislexia, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), la discalculia, y la disgrafía, son condiciones complejas que requieren un enfoque multidisciplinario para su tratamiento efectivo. Esto sugiere que las intervenciones deben ser diseñadas no solo para abordar las dificultades académicas específicas, sino también para considerar el bienestar emocional y social de los estudiantes afectados. Las implicaciones de estos hallazgos son claras: las políticas educativas deben incluir la capacitación de los docentes en la identificación y manejo de los trastornos de aprendizaje, así como la implementación de programas de apoyo que involucren a psicólogos, educadores especiales y familias.

Además, los hallazgos del estudio subrayan la necesidad de un enfoque personalizado en la educación, que reconozca las diferencias individuales en la forma en que los estudiantes con trastornos de aprendizaje procesan la información y responden a las intervenciones pedagógicas. Esto tiene implicaciones directas para el diseño curricular y la práctica educativa, sugiriendo que los programas de enseñanza deben ser flexibles y adaptativos, permitiendo a los estudiantes trabajar a su propio ritmo y utilizando métodos de enseñanza que se alineen con sus fortalezas y estilos de aprendizaje. Por ejemplo, el uso de herramientas tecnológicas y estrategias de enseñanza multisensorial puede ser particularmente efectivo para estudiantes con dislexia, mientras que los enfoques cognitivo-conductuales pueden ser beneficiosos para aquellos con TDAH. La integración de estos enfoques en el currículo educativo puede mejorar significativamente el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes con trastornos de aprendizaje, reduciendo las disparidades educativas y promoviendo una mayor inclusión.

Las implicaciones de los hallazgos también se extienden a la necesidad de una mayor concienciación y sensibilización sobre los trastornos de aprendizaje entre los padres, los educadores y la sociedad en general. Los resultados muestran que muchos de los problemas asociados con los trastornos de aprendizaje, como la ansiedad, la depresión y la baja autoestima, son exacerbados por la falta de comprensión y apoyo por parte del entorno del estudiante. Por lo tanto, es crucial que las campañas de sensibilización y los programas de formación para padres y docentes incluyan información sobre cómo reconocer los signos tempranos de los trastornos de aprendizaje y cómo proporcionar un apoyo adecuado. Esto podría incluir la promoción de una cultura escolar inclusiva y comprensiva, donde las diferencias en el aprendizaje sean vistas como

una parte normal de la diversidad humana, y donde los estudiantes con trastornos de aprendizaje reciban el respeto y el apoyo que necesitan para prosperar.

Sin embargo, a pesar de las importantes implicaciones de estos hallazgos, es fundamental reconocer las limitaciones del estudio. Una de las principales limitaciones es la naturaleza bibliográfica de la revisión, que si bien permite una amplia síntesis de la literatura existente, también implica una dependencia en los estudios previos y las metodologías utilizadas por otros investigadores. Esto significa que los hallazgos pueden estar limitados por sesgos o limitaciones metodológicas inherentes en los estudios revisados. Por ejemplo, algunos estudios sobre trastornos de aprendizaje pueden haberse realizado en poblaciones específicas, lo que limita la generalización de los resultados a otras poblaciones o contextos culturales. Además, la heterogeneidad en los criterios de diagnóstico y las definiciones operativas de los trastornos de aprendizaje utilizados en los estudios revisados puede haber influido en la interpretación de los resultados y la comparación entre estudios.

Otra limitación importante es la falta de datos longitudinales en muchos de los estudios revisados, lo que dificulta la comprensión de la evolución de los trastornos de aprendizaje a lo largo del tiempo y la efectividad a largo plazo de las intervenciones. La mayoría de los estudios tienden a centrarse en períodos de intervención relativamente cortos, lo que deja preguntas abiertas sobre cómo los trastornos de aprendizaje impactan a los individuos en diferentes etapas de su vida, desde la infancia hasta la adultez. Esto es particularmente relevante dado que los trastornos de aprendizaje no desaparecen con el tiempo, sino que pueden manifestarse de diferentes maneras en diferentes etapas del desarrollo. Por lo tanto, futuras investigaciones deberían enfocarse en estudios longitudinales que permitan una evaluación más completa del impacto de las intervenciones y las trayectorias de vida de los individuos con trastornos de aprendizaje.

Además, el análisis realizado en este estudio no incluyó una evaluación sistemática de la calidad de las fuentes consultadas, lo que pudo haber afectado la solidez de los hallazgos. Aunque se procuró seleccionar investigaciones de alta calidad, la ausencia de un marco metodológico formal para evaluar la evidencia podría haber resultado en la inclusión de estudios con limitaciones metodológicas importantes. Esto subraya la necesidad de desarrollar criterios más rigurosos para la selección y evaluación de fuentes en futuras investigaciones, para asegurar que las conclusiones se basen en la evidencia más robusta disponible.

En cuanto a la relación con la teoría existente, los resultados son coherentes con muchas de las teorías predominantes sobre los problemas de aprendizaje, especialmente en lo que se refiere a la interacción entre factores genéticos, neurológicos y ambientales. Por ejemplo, la teoría del déficit fonológico ha recibido un amplio respaldo en la literatura consultada, que indica que los niños con dislexia a menudo tienen dificultades con el procesamiento fonológico, lo que afecta su capacidad para aprender a leer. De manera similar, las teorías que sugieren una base neurológica para el TDAH están respaldadas por estudios que muestran alteraciones en la estructura y función cerebral en individuos con este trastorno.

Sin embargo, los resultados también sugieren que las teorías actuales pueden no ser suficientes para explicar toda la complejidad de los problemas de aprendizaje y que se requiere un enfoque más integrador. Aunque las explicaciones genéticas y neurológicas son convincentes para muchos casos, no logran explicar completamente las variaciones observadas en la manifestación de estos problemas entre diferentes individuos y contextos. Esto indica que factores ambientales, como la calidad del entorno educativo y familiar, juegan un papel crucial en la expresión de los problemas de aprendizaje y deben ser considerados en cualquier marco teórico. Además, la alta comorbilidad entre estos problemas y otros trastornos del desarrollo sugiere que podrían compartir mecanismos subyacentes comunes, planteando importantes preguntas sobre cómo se conceptualizan y clasifican en la teoría y la práctica clínica.

La discusión de los hallazgos de este estudio subraya tanto las contribuciones significativas que estos hallazgos hacen al campo de los trastornos de aprendizaje como las limitaciones que deben ser abordadas en futuras investigaciones. Las implicaciones de estos hallazgos son amplias y sugieren la necesidad de un enfoque más personalizado e inclusivo en la educación, así como una mayor concienciación sobre los trastornos de aprendizaje en la sociedad en general. Sin embargo, también es crucial reconocer las limitaciones del estudio y la necesidad de más investigaciones para abordar las preguntas abiertas y fortalecer la base teórica y empírica sobre la cual se basan las intervenciones para los trastornos de aprendizaje.

Conclusiones

Las conclusiones de este resumen de investigación y analizan los descubrimientos, ofreciendo una comprensión más profunda de los trastornos de aprendizaje y sus impactos en la educación y la intervención psicológica. Durante esta investigación se han explorado diferentes aspectos de los

trastornos de aprendizaje, como su detección, cuidado y las consecuencias en el ámbito educativo y sentimental de quienes los padecen. Este análisis detallado permite llegar a conclusiones que no solo resumen los resultados clave, sino que también brinda sugerencias prácticas para mejorar la intervención educativa y psicológica, además de guiar futuras investigaciones en este ámbito.

El primer descubrimiento importante es la observación de la alta frecuencia de los trastornos de aprendizaje en los estudiantes, resaltando la importancia de identificarlos tempranamente y brindar intervenciones apropiadas. La dislexia, el TDAH, la discalculia y la disgrafía son los trastornos más frecuentemente identificados, y tienen un impacto importante en el desempeño académico de los alumnos. La investigación de fuentes indicó que alrededor del 10-15% de los estudiantes sufren de trastornos de aprendizaje, demostrando la dificultad que estos trastornos representan para las instituciones educativas. Este descubrimiento es fundamental, ya que enfatiza la importancia de que las escuelas y los sistemas educativos creen políticas y programas específicos que aborden las necesidades de estos estudiantes, garantizando que reciban el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial académico.

Otro descubrimiento relevante es la conexión existente entre los trastornos de aprendizaje y diferentes aspectos emocionales y sociales, como la ansiedad, la depresión y la falta de confianza en uno mismo. La literatura revisada indica que los estudiantes con trastornos de aprendizaje tienen una probabilidad mucho mayor de presentar dificultades emocionales y conductuales en comparación con sus pares que no tienen dichos trastornos. Este descubrimiento es relevante para la psicología práctica, indicando que las terapias para problemas de aprendizaje deben considerar el bienestar emocional y social de los alumnos, no sólo lo académico. Por lo tanto, es importante que los programas de intervención contengan aspectos que fomenten la resiliencia emocional, el control del estrés y el fortalecimiento de habilidades sociales, para que los estudiantes puedan enfrentar de forma más eficaz los desafíos relacionados con sus dificultades de aprendizaje.

Las consecuencias en la enseñanza también tienen gran importancia. Los resultados indican que las estrategias educativas deben ser diseñadas a la medida y ajustadas a las necesidades individuales de cada alumno. La variedad en la expresión de los trastornos del aprendizaje hace necesario un enfoque educativo personalizado que respete las diferencias individuales. Esto comprende la adopción de tácticas educativas acordes a las preferencias de aprendizaje de los alumnos, la utilización de dispositivos tecnológicos que apoyan el aprendizaje, y la capacitación constante de los maestros en la detección y abordaje de dificultades de aprendizaje. Las escuelas necesitan

aplicar un enfoque inclusivo que no solo se enfoque en los problemas académicos de los estudiantes, sino que también promueva un ambiente de apoyo donde los estudiantes se sientan apreciados y entendidos.

En cuanto a sugerencias para investigaciones futuras, el estudio señala diversas áreas que necesitan más enfoque. Primero, es necesario realizar más investigaciones acerca de la efectividad a largo plazo de las intervenciones para los trastornos de aprendizaje. A pesar de que hay muchos estudios que prueban que las estrategias de intervención a corto plazo son efectivas, se necesitan más estudios a largo plazo para analizar el impacto de estas intervenciones en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes a lo largo del tiempo. Comprender esto es fundamental para no solo evaluar la eficacia inmediata de las intervenciones, sino también para estudiar su impacto en la vida de las personas con dificultades de aprendizaje. También es importante investigar cómo los trastornos del aprendizaje se relacionan con factores como el entorno familiar, el nivel socioeconómico y las diferencias culturales en futuros estudios. Estos elementos pueden tener un impacto importante en cómo se presentan los trastornos de aprendizaje y en cómo funcionan las intervenciones, lo que indica la importancia de abordar la investigación de manera más integral.

Se sugiere investigar en el desarrollo de nuevas tecnologías y enfoques innovadores para el tratamiento de los trastornos del aprendizaje. El aumento de tecnologías educativas como aplicaciones móviles, software de aprendizaje adaptativo y dispositivos de realidad virtual brinda nuevas posibilidades para asistir a estudiantes con dificultades de aprendizaje. A pesar de esto, aún hay poca investigación sobre la eficacia de estas tecnologías, por lo que es fundamental investigar cómo se pueden integrar de forma eficaz en el ámbito educativo para potenciar el rendimiento de los alumnos. Asimismo, es importante que la investigación examine de qué manera estas tecnologías pueden ser adaptadas para cubrir las necesidades particulares de cada estudiante, teniendo en cuenta sus puntos fuertes y áreas de mejora únicas.

Por último, hay que mencionar la importancia de que la investigación en trastornos del aprendizaje sea interdisciplinaria. Los trastornos de aprendizaje son complicados y tienen múltiples aspectos, necesitando la participación de varias áreas como la neurociencia, la psicología, la educación y la tecnología. En el futuro, se deben fomentar investigaciones que fomenten la cooperación entre estos campos para crear enfoques integrados que aborden aspectos cognitivos, emocionales y sociales de los trastornos del aprendizaje. Esto no solamente ampliará nuestro conocimiento sobre estos trastornos, sino que también conducirá al diseño de intervenciones más integrales y efectivas.

Los resultados de esta investigación establecieron una base sólida para la mejora de la práctica educativa y psicológica en el ámbito de los trastornos del aprendizaje. Los descubrimientos destacan la importancia de una educación inclusiva y personalizada, junto con abordar los aspectos emocionales y sociales de los trastornos de aprendizaje en las intervenciones psicológicas. Se resalta la importancia de realizar estudios a largo plazo, investigar nuevas tecnologías y adoptar un enfoque interdisciplinario en la investigación de los trastornos de aprendizaje en recomendaciones para futuras investigaciones. Estas observaciones no solo amplían nuestra comprensión de los trastornos del aprendizaje, sino que también proporcionan una guía para mejorar las prácticas educativas y psicológicas y orientar futuras investigaciones en este ámbito.

Referencias

1. Álava, S. (2021). Atención Sostenida y Selectiva en subtipos de TDAH y en Trastorno de Aprendizaje: una comparación clínica. Obtenido de <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/3778>
2. Alemany Panadero, C. (2019). Las consecuencias sociales de las dificultades de aprendizaje en niños y adolescentes. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/6721/672174444004.pdf>
3. Alvarado, S. M. (2019). Los trastornos de aprendizaje y el impacto de las nuevas tecnologías. Obtenido de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/aletheia/article/view/2149>
4. Calleja-Pérez, B. (2019). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad. Hábitos de estudio. Obtenido de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0025-76802019000200012&script=sci_arttext&tlng=en
5. Cubilla-Bonnetier, D. (2020). Intervención logopédica en trastornos del aprendizaje de la lectura en población infantil bilingüe. *Speech therapy intervention in reading learning disabilities in bilingual children*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0214460320300607>
6. García, C. C. (2021). El reto del Trastorno de Aprendizaje No Verbal, TANV. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8214953>
7. Gutiérrez-Fresneda, R. (2021). Formación de los futuros docentes sobre los trastornos del aprendizaje y la conducta. Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/120233>
8. Junior, F. C. (2020). Learning disorder and epilepsy. Obtenido de <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/13039>

9. Karely Parra Pinedo, C. E. (2021). Comparación del desempeño cognitivo entre grupos de niños con trastornos del aprendizaje y saludables. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8044696>
10. Lina-Reyes, I., Morales-Matamoros, O., MorenoEscobar, J. J., & Contreras-Troya, T. I. (2019). Dinámica fractal de niños con trastornos en el aprendizaje en México. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/614/61458265004/61458265004.pdf>
11. Luna-Padilla, J. A. (2021). Habilitación en Conciencia Fonológica para el Trastorno de Aprendizaje de la Lectura: Estudio de un caso. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/divulgare/article/view/6405>
12. Luque, M. P. (2019). LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/problemas-aprendizaje-ingles.html>
13. Morrillo, F. B. (2021). Influencia de la comunicación oral de los docentes en la atención de niños con trastornos específicos del aprendizaje. Obtenido de <https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1491>
14. Moya-López, C. (2022). TRASTORNOS DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN ESTUDIANTE: ANÁLISIS DE CASO. Obtenido de <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1313>
15. Pérez-Jara, C. (2022). Evaluación neuropsicológica en niños con trastornos del neurodesarrollo. *Neuropsychological assessment in neurodevelopmental disorders in children.* Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S071686402200102X>
16. Rojas-Rojas, C. L. (2019). Dificultades de aprendizaje en edad escolar. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/9846
17. Solórzano MYD, A. R. (2020). Rendimiento intelectual y memoria de trabajo en niños con trastornos específicos del aprendizaje . Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDARTICULO=103240&idP=9677>
18. Valencia-Echeverry, J. (2020). Habilidades gnósico-práxicas relacionadas con dificultades del aprendizaje de la lectura y la escritura en individuos de 9 a 12 años. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-30802020000200113&script=sci_arttext

19. Vega-Villanueva, N. (2020). Enfoques de aprendizaje en la materia de español en niños con trastornos de aprendizaje. Obtenido de <https://repositorio.cecar.edu.co/entities/publication/6e768031-6d0f-4b46-ba8e-c9e6eff55290>
20. Velasco-Orozco MA, L.-C. M.-T.-G. (2020). Fluidez verbal fonémica y semántica en pacientes con trastorno del aprendizaje . Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=92679>
21. Vives-Villarraig, J. (2022). La integración sensorial y su importancia en el aprendizaje de los niños con trastorno de espectro autista. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/cadbto/a/SNtjRYJZLJ4Npp6D77rHRsq/#>
22. Zuluaga, J. B., Zuluaga Arroyave, T. [, & Gutiérrez Sánchez, X. [. (2021). Estrategias de afrontamiento en niños entre 8 y 12 años con diagnóstico de trastornos del aprendizaje y un grupo control de Instituciones Educativas del municipio de Garzón – Huila. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9584433>

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).