



*Formación docente en inclusión educativa y su incidencia en la enseñanza
aprendizaje de Básica Superior*

*Teacher training in educational inclusion and its impact on Higher Basic
teaching-learning*

*A formação docente em inclusão educacional e seu impacto no ensino-
aprendizagem do Ensino Básico Superior*

Daniela Valentina Arboleda-Martínez^I
danivalearboleda@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-6592-6762>

Yolanda Ximena Anchundia-Aristega^{II}
ximeanchundia@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-9777-9286>

José Luis Guamangallo-Alvarado^{III}
joseluisguamangallo2012@hotmail.es
<https://orcid.org/0009-0004-2246-2289>

Lupe Eugenia Abril-Parra^{IV}
lupe_abril123@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-3707-4134>

Mishelle Stefanie Barragán-Márquez^V
mishelle.barragan17@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-3718-2747>

Correspondencia: ximeanchundia@gmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 09 de agosto de 2024 * **Aceptado:** 08 de septiembre de 2024 * **Publicado:** 10 de octubre de 2024

- I. Docente, Ministerio de Educación, Cotopaxi, Ecuador.
- II. Docente, Ministerio de Educación, Cotopaxi, Ecuador.
- III. Docente, Ministerio de Educación, Cotopaxi, Ecuador.
- IV. Docente, Ministerio de Educación, Cotopaxi, Ecuador.
- V. Docente, Ministerio de Educación, Cotopaxi, Ecuador.

Resumen

El presente estudio se centró en analizar la formación docente en inclusión educativa y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Básica Superior. Para ello, se realizó una revisión documental que permitió contextualizar la importancia de que los docentes estén capacitados en estrategias inclusivas que promuevan una educación equitativa. La población objeto del estudio estuvo compuesta por 15 docentes de instituciones educativas de este nivel, quienes fueron seleccionados para evaluar su preparación en temas de inclusión. La técnica utilizada para la recolección de información fue la encuesta estructurada, la cual permitió recoger datos precisos sobre las percepciones, conocimientos y prácticas pedagógicas relacionadas con la inclusión educativa. Los resultados evidenciaron que, aunque una parte de los docentes ha recibido formación en inclusión, aún existe una proporción significativa que carece de esta preparación, lo cual limita su capacidad para atender adecuadamente la diversidad en el aula. Los resultados señalaron que la formación docente presenta inconsistencias que dificultan la aplicación de prácticas inclusivas y que los obstáculos para la inclusión están vinculados a factores externos, como la situación económica y el acceso a la tecnología. Esto resalta la necesidad de revisar los programas de formación y de implementar políticas inclusivas robustas acompañadas de recursos adecuados.

Palabras claves: formación docente; capacitaciones; inclusión educativa; enseñanza.

Abstract

The present study focused on analyzing teacher training in educational inclusion and its impact on the teaching-learning process of Higher Basic students. To this end, a documentary review was carried out that allowed us to contextualize the importance of teachers being trained in inclusive strategies that promote equitable education. The population object of the study was made up of 15 teachers from educational institutions of this level, who were selected to evaluate their preparation in inclusion issues. The technique used to collect information was the structured survey, which made it possible to collect precise data on perceptions, knowledge and pedagogical practices related to educational inclusion. The results showed that, although a portion of the teachers have received training in inclusion, there is still a significant proportion that lacks this preparation, which limits their ability to adequately address diversity in the classroom. The results indicated that teacher training presents inconsistencies that make the application of inclusive practices difficult and that

obstacles to inclusion are linked to external factors, such as the economic situation and access to technology. This highlights the need to review training programs and implement robust inclusive policies accompanied by adequate resources.

Keywords: teacher training; trainings; educational inclusion; teaching.

Resumo

O presente estudo teve como foco analisar a formação docente em inclusão educacional e seu impacto no processo de ensino-aprendizagem de alunos do Ensino Fundamental Superior. Para tanto, foi realizada uma revisão documental que nos permitiu contextualizar a importância de os professores serem formados em estratégias inclusivas que promovam uma educação equitativa. A população objeto do estudo foi composta por 15 professores de instituições de ensino desse nível, que foram selecionados para avaliar seu preparo em questões de inclusão. A técnica utilizada para coletar informações foi a pesquisa estruturada, que possibilitou coletar dados precisos sobre percepções, conhecimentos e práticas pedagógicas relacionadas à inclusão educacional. Os resultados mostraram que, embora uma parcela dos professores tenha recebido formação em inclusão, ainda há uma proporção significativa que carece dessa preparação, o que limita a sua capacidade de abordar adequadamente a diversidade na sala de aula. Os resultados indicaram que a formação de professores apresenta inconsistências que dificultam a aplicação de práticas inclusivas e que os obstáculos à inclusão estão ligados a fatores externos, como a situação econômica e o acesso à tecnologia. Isto realça a necessidade de rever os programas de formação e implementar políticas inclusivas robustas, acompanhadas de recursos adequados.

Palavras-chave: formação de professores; treinamentos; inclusão educacional; ensino.

Introducción

La formación docente en inclusión educativa se ha convertido en un aspecto fundamental para el desarrollo de sistemas educativos que buscan atender la diversidad y garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes. En el contexto de la educación básica superior, donde se consolidan habilidades y competencias determinantes para el futuro académico y personal, es esencial que los educadores estén adecuadamente preparados para abordar las variadas necesidades de aprendizaje presentes en sus aulas.

Esta formación, de acuerdo a lo referido por Córdoba y Maguiña (2022) no solo debe mantener enfoque sobre la adquisición de conocimientos teóricos sobre inclusión, sino también contemplar el desarrollo de competencias prácticas que permitan a los docentes diseñar estrategias pedagógicas efectivas y adaptadas a las características individuales de cada estudiante, considerando las diferentes realidades que atañen a las instituciones educativas.

La inclusión educativa, en términos de Escalante et al. (2022) se ha convertido en un imperativo en los sistemas educativos contemporáneos, buscando garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, condiciones o contextos, tengan acceso a una educación de calidad. Sin embargo, la realidad en muchas instituciones educativas revela una falta de preparación en los docentes para abordar la diversidad en el aula.

A pesar de la creciente concienciación sobre la importancia de la inclusión, muchos educadores carecen de las habilidades y conocimientos necesarios para implementar prácticas pedagógicas adecuadas, aquella brecha en la formación docente no solo limita la capacidad de los educadores para ofrecer una enseñanza adaptativa, sino que también puede impactar negativamente en el rendimiento y el autoestima de los estudiantes, perpetuando la exclusión en el entorno escolar.

Además, la escasa formación en inclusión educativa puede dar lugar a un clima escolar desfavorable, donde los estudiantes con necesidades específicas no reciben el apoyo adecuado para su desarrollo integral (Villegas, 2022). La falta de estrategias inclusivas puede llevar a una mayor incidencia de problemas de comportamiento y bullying, afectando la dinámica del aula y el bienestar emocional de todos los alumnos.

En esta medida Galán y Rojo (2024) sostienen que es esencial investigar de qué manera la formación docente en inclusión puede influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, identificando los desafíos y oportunidades que presentan los programas de capacitación. Al comprender la relación entre la formación docente y la inclusión educativa, se podrán establecer estrategias más efectivas que fomenten un entorno de aprendizaje positivo y equitativo para todos los estudiantes de Básica Superior. En atención a las razones expuestas, se planteó por objetivo primordial analizar la formación docente en inclusión educativa y su incidencia en la enseñanza aprendizaje de Básica Superior.

Desarrollo

Formación docente en inclusión educativa

Fue precisamente la Constitución de 2008 que estableció un referente, a través del artículo 26, el cual sostiene que la educación es un derecho humano prioritario, reiterando que debe ser gratuita, inclusiva, equitativa y accesible, un marco legal y normativo que fortaleció la estructura del sistema educativo e incentivó la inclusión de estudiantes de sectores marginados. No obstante, la implementación de estas políticas ha enfrentado desafíos significativos, incluyendo el déficit de recursos, la resistencia al cambio y las desigualdades estructurales que aquejan al país (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Todo ello se reitera en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), específicamente en su artículo 2 literal v determina:

La equidad e inclusión garantizan a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión a base de una filosofía escolar que en teoría y la práctica permita contrarrestar la discriminación en cualquiera de sus formas. (p.11)

En el artículo 6 literales a, e y r:

Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad.

Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación.

Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación en participación ciudadana, exigibilidad de derechos, inclusión y equidad, igualdad de género, sexualidad y ambiente, con una visión transversal y enfoque de derechos. (p.8)

Como bien se apreció el término inclusión se encuentra presente en gran parte de los artículos de la Constitución de la República como en la Ley de Educación, a tal punto, que no se podría hablar de una educación de calidad si el concepto de inclusión queda al margen, ese es precisamente uno de los principales problemas que hasta la actualidad se encuentra impregnado en las instituciones educativas del Ecuador.

López et al. (2020) señala que depende de múltiples factores, entre los cuales se cita: la distribución equitativa de recursos, la formación y experticia de los docentes, la mejora de la infraestructura en

las instituciones educativas y el acceso igualitario a las tecnologías. Sin la presencia conjunta de estos aspectos, las disparidades entre zonas urbanas y rurales o estudiantes de diferente condición económica continuarán dando paso a desigualdades; de ahí surge la urgencia de implementar políticas públicas que promuevan la calidad y equidad, con la firme finalidad de revestir al sistema educativo de inclusividad y accesibilidad para todos, sin distinción alguna.

La formación docente en inclusión educativa no solo implica adquirir conocimientos sobre las diversas discapacidades o condiciones que pueden estar presentes en el aula, así lo especifica la Agencia Europea para las necesidades educativas especiales y la inclusión educativa (2020), sino que también contempla el desarrollo de competencias pedagógicas que permitan a los docentes ajustar sus métodos de enseñanza para responder a las necesidades individuales de sus estudiantes. Un docente capacitado en inclusión debe ser capaz de adaptar los contenidos curriculares, utilizar diferentes métodos de evaluación y gestionar el aula de manera flexible y equitativa. La preparación en el uso de tecnologías asistidas y en la enseñanza diferenciada son aspectos determinantes que deben abordarse en los programas de formación docente.

Las iniciativas de capacitación docente tanto a nivel inicial (en la formación universitaria) como en el desarrollo profesional continuo (a través de talleres, cursos y programas especializados). Además, se evaluarán los factores que influyen en la efectividad de la formación en inclusión, como la colaboración entre docentes, el apoyo institucional, y la necesidad de un enfoque más práctico, que permita a los maestros aplicar lo aprendido en contextos reales. Es necesario identificar las brechas existentes en los programas actuales y proponer mejoras que aseguren que todos los docentes estén preparados para trabajar en un entorno inclusivo.

La inclusión educativa se refiere al proceso mediante el cual se asegura que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, discapacidades, origen étnico o socioeconómico, tengan acceso a una educación de calidad en un entorno que promueva la participación activa y el respeto a la diversidad. Este concepto ha sido reconocido a través de la Constitución de la República del Ecuador (2008), donde se erige como uno de los principios fundamentales de la educación. En vista de la trascendencia que caracteriza a dicha a este factor, varios autores han profundizado

Tabla 1. Estudios previos

Autor	Metodología	Resultado
Vélez et al. (2020)	Estudio cuantitativo con encuestas a docentes.	La formación en prácticas inclusivas incrementó la confianza de los docentes en su capacidad para atender a la diversidad.
León et al. (2022)	Análisis cuantitativo con encuestas dirigidas a docentes.	Se identificó que la capacitación en inclusión genera un cambio de mentalidad sobre la diversidad en el aula.
Armijos et al. (2022)	Enfoque cualitativo, de tipo documental.	Las estrategias pedagógicas inclusivas mejoran el rendimiento académico de estudiantes con necesidades especiales.
Zapata (2023)	Investigación acción con grupos focales de docentes.	La colaboración entre docentes durante la formación en inclusión potencia el aprendizaje colectivo y la implementación de prácticas inclusivas.
Hurtado, et al. (2019)	Estudio mixto con encuestas y observaciones en el aula.	Los docentes que recibieron formación en inclusión reportaron una disminución significativa en el bullying y una mejora en el clima escolar.

Nota. Elaboración propia a partir de revisión bibliográfica

Este concepto, según Sosa y Brito (2022) se basa en principios de equidad, igualdad de oportunidades y justicia social. La inclusión no se limita únicamente a la integración física de estudiantes con discapacidades en el aula regular, sino que implica transformar los sistemas educativos para que sean verdaderamente receptivos a las diferencias individuales y fomenten el desarrollo integral de cada estudiante.

A nivel global, según Gallego (2023) la inclusión es vista como un derecho humano básico que aboga por la eliminación de barreras físicas, actitudinales y pedagógicas dentro del entorno escolar. En este sentido, se debe explorar cómo los sistemas educativos han evolucionado para adoptar modelos inclusivos y qué desafíos permanecen en su implementación.

Impacto de la formación docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje

En relación al tema Galán y Rojo (2024) sostienen que “la formación docente en inclusión educativa tiene un impacto directo y significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.96). Los autores Córdoba y Maguiña (2022) atribuyen aquello al hecho de que permite a los docentes implementar prácticas pedagógicas que fomentan la participación activa y el progreso académico de todos los estudiantes.

Al respecto, Navarro y Navarro (2023) expresan que un docente formado en inclusión es más capaz de reconocer las diversas formas de aprendizaje, ajustar el contenido y las actividades según las necesidades del grupo, y ofrecer apoyo emocional y académico a estudiantes con discapacidades o con necesidades educativas específicas. Esto, a su vez, crea un entorno de aprendizaje más equitativo y efectivo.

Por su parte, Polanco (2021) señala que múltiples estudios han demostrado que la formación en inclusión no solo beneficia a los estudiantes con necesidades especiales, sino que también mejora el rendimiento general del aula. Mientras que Zapata (2023) sustenta que los docentes que son parte de programas de formación en inclusión suelen promover una enseñanza más colaborativa y participativa, lo que favorece la interacción entre los estudiantes y mejora el clima escolar.

Estrategias pedagógicas inclusivas

Escalante et al. (2022) mencionan que las estrategias pedagógicas inclusivas son un conjunto de enfoques y metodologías diseñadas para responder a la diversidad de formas de aprendizaje presentes en el aula. En contexto, León et al. (2022) argumenta que incluyen la enseñanza diferenciada, donde el contenido y las actividades se ajustan a los distintos niveles y capacidades de los estudiantes; Galán y Rojo (2024) por su parte mencionan el uso de recursos tecnológicos adaptados, que facilitan el acceso al aprendizaje para estudiantes con discapacidades; y el aprendizaje cooperativo, que fomenta la colaboración entre los estudiantes y refuerza habilidades sociales y cognitivas. Un docente bien capacitado en inclusión sabe cómo aplicar estas estrategias de manera efectiva. En la Tabla 2 se presenta una síntesis de varias estrategias pedagógicas inclusivas:

Tabla 2

Estrategias pedagógicas inclusivas

Estrategia	Objetivo	Ejemplo
Aprendizaje cooperativo	Fomentar la colaboración y la participación activa de todos los estudiantes, promoviendo la interacción entre ellos.	Grupos heterogéneos de estudiantes colaboran en proyectos, donde cada miembro tiene un rol asignado según sus fortalezas.
Diferenciación instruccional	Adaptar los contenidos, procesos y productos de aprendizaje para atender la diversidad de habilidades, estilos y ritmos de los estudiantes.	Ofrecer opciones de tareas o proyectos que los estudiantes pueden escoger según sus intereses y habilidades (por ejemplo, escribir

Métodos multisensoriales	Involucrar diferentes sentidos (visual, auditivo, táctil) para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, puedan acceder a los contenidos.	un ensayo o crear una presentación multimedia). Utilizar videos, juegos de rol, objetos manipulables y lecturas en braille o con soporte auditivo para enseñar un tema.
Aprendizaje basado en proyectos ABP	Fomentar la investigación, el pensamiento crítico y la creatividad mediante proyectos que aborden problemas reales, permitiendo que cada estudiante participe según sus capacidades.	Estudiantes trabajan en proyectos de investigación sobre un problema local, presentando soluciones mediante distintas plataformas (posters, videos, maquetas).
Uso de tecnología asistida	Facilitar el acceso al aprendizaje para estudiantes con discapacidades mediante el uso de dispositivos y herramientas tecnológicas.	Proporcionar tablets con programas de lectura automática o teclados adaptados para estudiantes con dificultades motrices o visuales.
Evaluación formativa y retroalimentación continua	Monitorear el progreso de los estudiantes continuamente y ajustar la enseñanza según sus necesidades, brindando retroalimentación personalizada.	Uso de rúbricas flexibles y comentarios continuos en lugar de evaluaciones sumativas tradicionales, permitiendo ajustes en el aprendizaje

Nota. Elaborada en base a información de Ochoa (2022).

Además, el uso de tecnologías, como dispositivos de apoyo o programas de software especializados, pueden ser una herramienta poderosa en las aulas inclusivas. Estas tecnologías permiten que los estudiantes con discapacidades accedan al currículo y participen plenamente en las actividades de aprendizaje (Villavicencio et al., 2023). La forma en que estas estrategias no solo benefician a los estudiantes con necesidades especiales, sino que también promueven un enfoque pedagógico más flexible y adaptativo que puede mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes en el aula (Gaibor et al., 2023).

Desafíos en la implementación de la inclusión educativa

De acuerdo con lo registrado en un informe de la Agencia Europea para las necesidades educativas especiales y la inclusión educativa (2020), a pesar de los avances en la concienciación y las políticas sobre inclusión educativa, su implementación efectiva sigue enfrentando numerosos desafíos.

Sobre el tema Córdoba y Maguiña (2022) sustenta que uno de los principales obstáculos es la falta de recursos y personal especializado en muchas instituciones educativas.

Gallegos (2023) agrega que la sobrecarga laboral de los docentes, la falta de formación continua y la ausencia de materiales y herramientas didácticas adecuadas limitan la capacidad de los docentes para aplicar prácticas inclusivas de manera efectiva. Según Zapata (2023) una de las complejidades que sale a relucir en la mayor parte de instituciones educativas, es el déficit de infraestructura, es decir, no cuentan con infraestructuras accesibles o con el apoyo necesario para atender a estudiantes con discapacidades.

Metodología

La investigación se encaminó en un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una visión integral de la influencia de la formación docente en inclusión educativa sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje Básica Superior. El enfoque cuantitativo permitió medir de forma objetiva las percepciones y efectos de la formación en el rendimiento académico y en el clima escolar, mientras que el enfoque cualitativo determinó profundidad de las experiencias de los docentes y estudiantes involucrados. El uso de un enfoque mixto es relevante en este estudio debido a la complejidad del tema, que abarca datos medibles, como aspectos subjetivos. Esto permitió la triangulación de datos, mejorando la validez de los resultados.

El diseño se caracterizó como descriptivo, que se adecuó a los fines investigativos porque permite analizar cómo la formación docente influye en diferentes aspectos del proceso educativo, incluyendo el rendimiento académico, la participación estudiantil y el clima escolar. Mediante un muestreo intencional o por conveniencia, se determinó la muestra de estudio que involucró a un conjunto de: 20 docentes del nivel de Básica Superior de una institución educativa de sostenimiento público, que recibieron formación en inclusión educativa en los últimos dos años.

Aquel grupo representó un panorama diverso de la temática analizada dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. El cuestionario incluyó preguntas cerradas una escala Likert para facilitar el análisis cuantitativo, fue desarrollado mediante un formulario de Google Forms. Previo al levantamiento de información primaria de los educadores, el instrumento fue sometido al proceso de validación, a través de una prueba de fiabilidad mediante el Índice Alfa de Cronbach, cuyo resultado arrojó un valor de 0.890, que reflejó consistencia entre los ítems formulados.

Resultados

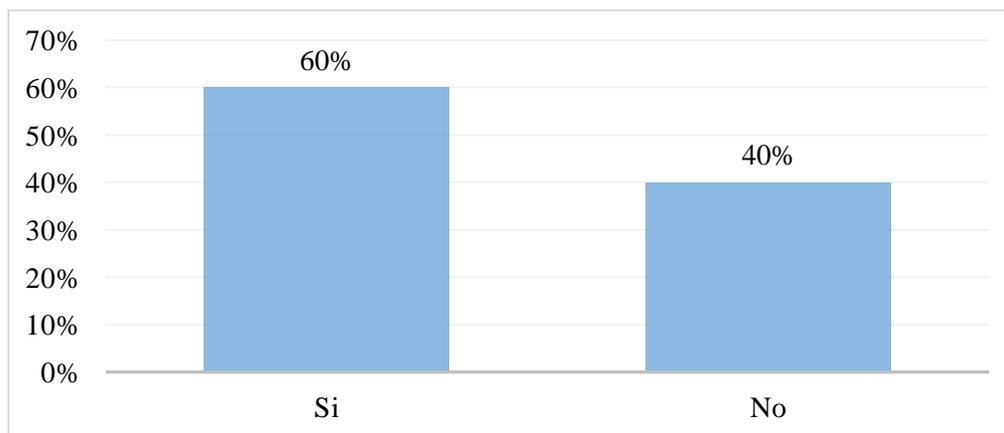
Los resultados de la encuesta ofrecen una perspectiva integral sobre el estado de la inclusión educativa desde la experiencia docente, permitiendo identificar tanto fortalezas como áreas de mejora en su formación y práctica pedagógica. El análisis de aspectos como la preparación en temas inclusivos, la percepción de la efectividad de las capacitaciones, y los principales obstáculos para implementar estrategias inclusivas en el aula, resalta la necesidad de un enfoque pedagógico más cohesionado y contextualizado. Estos resultados subrayan la importancia de una formación continua y un apoyo institucional sólido para garantizar una educación inclusiva.

Nivel de conocimiento del personal docente sobre inclusión educativa

La información que se obtuvo de los docentes reflejó que el 60% asimiló conocimientos orientados a la práctica de la inclusión educativa en las aulas durante su proceso formativo de tercer nivel, mientras que el 40% opinó lo contrario. La formación de tercer nivel es clave en la preparación de los docentes para enfrentar la diversidad en el aula, sin embargo, el hecho de que un 40% de los encuestados no haya recibido estos conocimientos sugiere que los programas formativos no son uniformes en su cobertura de temas de inclusión. Esta situación refleja una inconsistencia en la educación docente, lo que se atribuye a la variabilidad en los currículos de las instituciones educativas, que no siempre priorizan o actualizan contenidos orientados a la inclusión.

Figura 1

Conocimientos sobre inclusión educativa



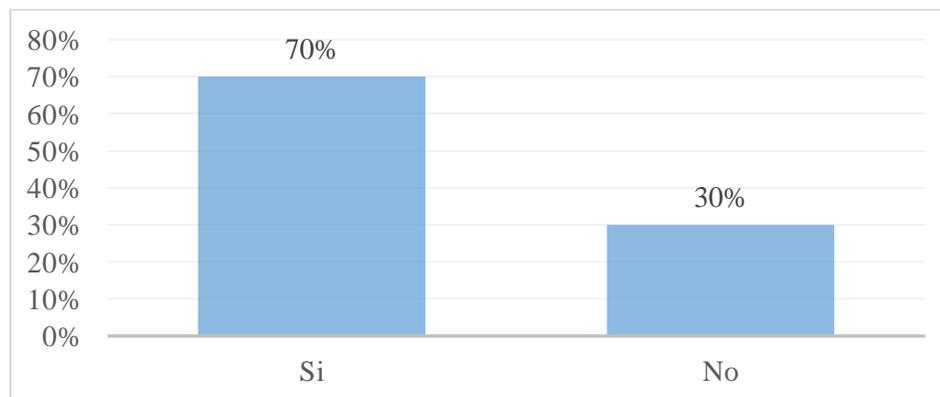
Nota. Elaborador a partir de la información de la encuesta aplicada a los docentes.

Capacitaciones que reciben los docentes en relación a la inclusión educativa

Aunque un 70% de los docentes menciona que las capacitaciones recibidas han mejorado su práctica en temas de inclusión, el 30% restante no experimenta este impacto. Esta disparidad puede estar relacionada no solo con la calidad y pertinencia de las capacitaciones, sino también con la forma en que se llevan a cabo. Es probable que las capacitaciones no siempre aborden las necesidades específicas de cada docente o que no se enfoquen en metodologías prácticas aplicables en el aula. La falta de seguimiento y el entorno institucional también juegan un papel importante: si las escuelas no apoyan activamente la implementación de lo aprendido, los docentes pueden encontrar barreras para aplicar estos conocimientos, lo que limita el impacto positivo de las capacitaciones.

Figura 2

Capacitaciones proporcionadas



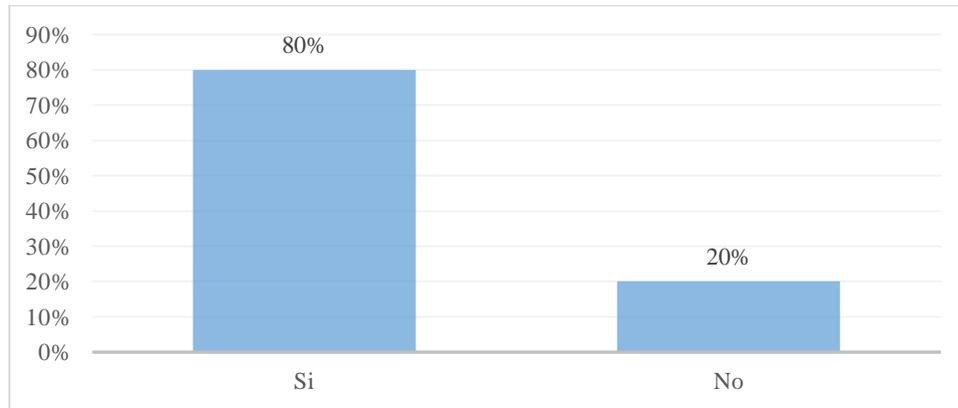
Nota. Elaborador a partir de la información de la encuesta aplicada a los docentes.

Importancia del enfoque de inclusión bajo la percepción docente

El hecho de que solo la mitad de los docentes perciban el enfoque de inclusión como algo crucial para su desempeño es alarmante, ya que la inclusión debería ser una prioridad en cualquier institución educativa. Esta percepción puede estar influenciada por la cultura institucional, donde, si la inclusión no es visiblemente promovida o apoyada por la administración y políticas de la escuela, los docentes pueden no valorarla tanto. Además, la falta de recursos, tiempo o apoyo específico dentro del aula puede hacer que los docentes no consideren la inclusión como una parte viable de su trabajo diario, lo que refleja un problema más amplio en la implementación efectiva de políticas inclusivas a nivel institucional.

Figura 3

Percepción de los docentes sobre la importancia del enfoque de inclusión



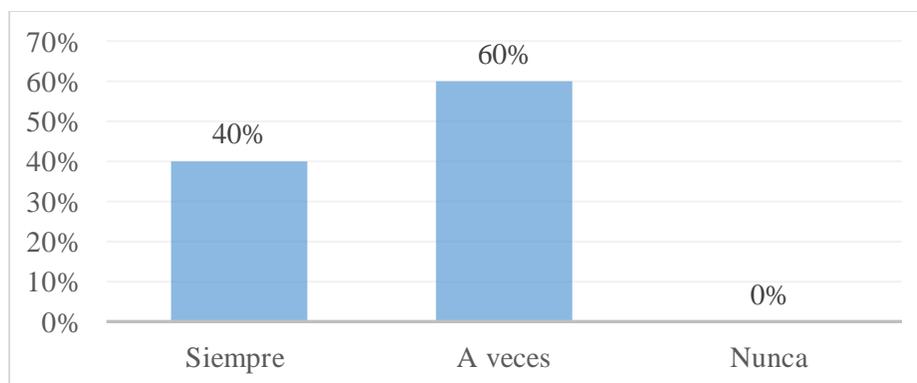
Nota. Elaborador a partir de la información de la encuesta aplicada a los docentes.

Iniciativas para fomentar la inclusión en las aulas

La realización de iniciativas específicas para fomentar la inclusión es un factor crítico para que los docentes puedan aplicar lo que aprenden en formación o capacitaciones. Si las instituciones no promueven ni facilitan este tipo de iniciativas, los docentes están limitados en su capacidad para crear un ambiente verdaderamente inclusivo. Este resultado apunta a la necesidad de una mayor implicación institucional, con políticas y prácticas que no solo promuevan la inclusión, sino que también proporcionen los recursos necesarios para implementarla.

Figura 4

Iniciativas para fomentar la inclusión en la institución educativa



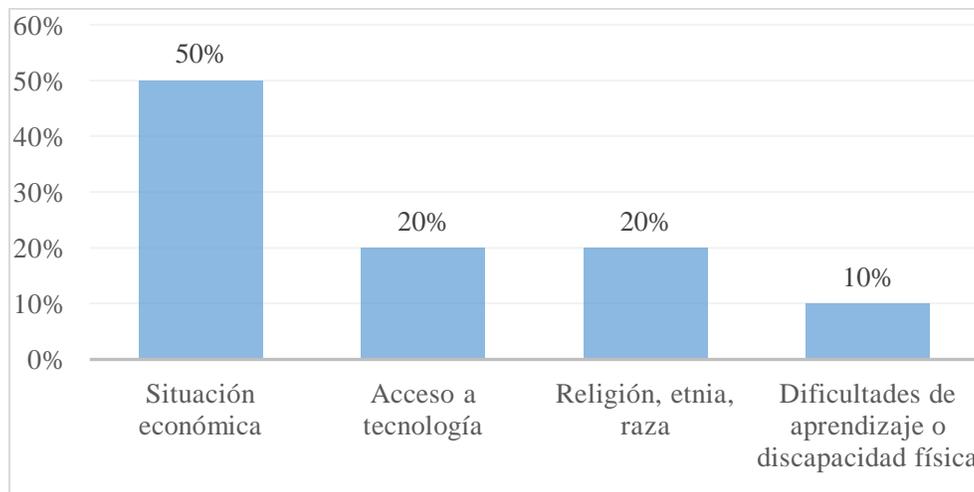
Nota. Elaborador a partir de la información de la encuesta aplicada a los docentes.

Condiciones que obstaculizan la inclusión educativa en la institución

Las condiciones como la situación económica, el acceso a la tecnología, religión, etnia y las dificultades de aprendizaje o discapacidades físicas son los principales obstáculos para la inclusión, con la situación económica como la barrera predominante. Este resultado refleja una realidad educativa marcada por la desigualdad socioeconómica, donde las brechas afectan la equidad en el acceso a la educación inclusiva. El acceso limitado a la tecnología, agravado por la pandemia, resalta cómo la falta de recursos continúa siendo un desafío importante. Además, factores socioculturales como la religión, etnia y raza, así como las discapacidades, siguen generando segregación en el contexto educativo, lo que demanda una atención integral y políticas robustas que atiendan tanto las desigualdades estructurales como las actitudes excluyentes.

Figura 5

Condiciones que impiden la inclusión educativa en la institución educativa



Nota. Elaborador a partir de la información de la encuesta aplicada a los docentes.

Discusión

La formación docente en inclusión educativa es crucial para garantizar que los educadores cuenten con las herramientas necesarias para atender la diversidad en el aula. Este proceso debe ser continuo y contextualizado, adaptándose a las necesidades reales de los docentes y estudiantes para fomentar una enseñanza inclusiva. El hecho de que el 60% de los docentes haya recibido formación en inclusión durante su educación de tercer nivel, mientras que un 40% no lo ha hecho, evidencia una notable brecha en los programas de formación inicial. El déficit de homogeneidad formativa señala

la ausencia de una estructura curricular coherente y sólida en torno a la atención a la diversidad, lo cual es consistente con las observaciones de Vélez et al. (2020), quienes destacan cómo la variabilidad en los currículos afecta la preparación docente para enfrentar las demandas de un aula inclusiva.

En el ámbito de las capacitaciones, se reveló que el 70% de los docentes perciben una mejora en su práctica inclusiva tras recibir formación continua, mientras que el 30% restante no reporta tal impacto. Esta disparidad podría estar relacionada con la calidad y pertinencia de las capacitaciones, así como con la falta de estrategias de seguimiento y acompañamiento pedagógico.

Navarro y Navarro (2023) destacan que la ausencia de un enfoque continuo y contextualizado en las capacitaciones limita su efectividad, señalando la necesidad de programas más personalizados y aplicables a las realidades específicas de cada docente y contexto escolar. El mínimo apoyo institucional también emerge como un factor limitante que influye negativamente en la implementación efectiva de estrategias inclusivas, un aspecto que ambas investigaciones corroboran.

El grado de importancia que el personal docente atribuye a la inclusión es un componente esencial para su desempeño profesional. Esta cifra pone en evidencia una percepción institucional que minimiza la relevancia de la educación inclusiva en la práctica pedagógica cotidiana, algo que Escalante et al. (2023) también han identificado. Este fenómeno puede atribuirse a la falta de una cultura organizacional que priorice y promueva políticas inclusivas de manera visible y sostenida. Las barreras sistémicas, tanto a nivel estructural como en el acceso a recursos, refuerzan esta percepción, generando resistencia entre el profesorado para integrar plenamente el enfoque inclusivo en su labor diaria.

En cuanto a los obstáculos identificados para la implementación de la inclusión educativa, tu investigación subraya que las dificultades económicas y el acceso limitado a la tecnología son los principales factores que afectan la equidad en el aula. Este resultado es congruente con lo planteado por Escalante et al. (2023), quienes señalan que las limitaciones presupuestarias y la falta de infraestructura adecuada, agudizadas por la pandemia, siguen siendo desafíos críticos en muchos sistemas educativos de la región. Las barreras socioculturales, como las vinculadas a la religión y la etnicidad, también permanecen como factores que complican la integración plena de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Finalmente, Navarro y Navarro (2024) aportan que la falta de iniciativas institucionales claras que fomenten la inclusión es otro de los hallazgos significativos de tu investigación. La ausencia de políticas activas y recursos específicos para la implementación de prácticas inclusivas limita gravemente la capacidad de los docentes para traducir la formación teórica en acciones concretas dentro del aula. Esta realidad se alinea con los resultados de Vélez et al. (2020), quienes insisten en la necesidad de un respaldo institucional, no solo en términos de formación, sino también en la provisión de herramientas pedagógicas que permitan a los docentes afrontar de manera efectiva la diversidad en el contexto escolar.

Conclusiones

La formación docente en temas de inclusión educativa presenta inconsistencias que limitan la capacidad de los educadores para aplicar prácticas inclusivas en el aula. Aunque una mayoría ha recibido capacitación, aún existe una proporción significativa de docentes que carece de una preparación sólida en este ámbito. Esto pone en evidencia la necesidad de revisar y fortalecer los programas de formación inicial y continua, asegurando que todos los docentes adquieran las competencias necesarias para gestionar la diversidad en el contexto escolar de manera efectiva.

Los principales obstáculos para la inclusión educativa están fuertemente vinculados a factores externos, como la situación económica y el acceso a la tecnología, lo que refleja una realidad educativa marcada por desigualdades estructurales. Para superar estas barreras, es esencial que las instituciones educativas implementen políticas inclusivas más robustas, acompañadas de recursos adecuados y un enfoque integral que aborde tanto las condiciones socioeconómicas de los estudiantes como la formación y el apoyo continuo a los docentes.

Referencias

1. Agencia Europea para las necesidades educativas especiales y la inclusión educativa. (2020). Formación docente para la inclusión educativa: Informe resumen final de la fase 1. Boletín informativo. doi: 978-87-7110-914-6
2. Armijos, M., Juca, M., Vázcones, E., & Encalada, G. (2022). Retos en la formación docente para una educación inclusiva. *Revista Social Fronteriza*, 2(3), 13-27 p. doi:<https://revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/index>

3. Constitución de la República del Ecuador. (2008). Decreto legislativo 0. Obtenido de Registro Oficial 449 de 20-oct-2008: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.PDF
4. Córdoba, E., & Maguiña, J. (2022). Equidad Educativa en las Instituciones Públicas del nivel secundaria de la Educación Básica Regular. *Revista Polo del Conocimiento*, 7(3), 927- 945 p. doi:10.23857/pc.v7i3.3770
5. Escalante, A., Villafuerte, C., & Escalante, R. (2022). La inclusión en la Educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1663-1678 p. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.444>
6. Gaibor, M., Machay, D., Morales, B., & Andrade, J. (2023). La formación del docente en relación a la diversidad y educación inclusiva. *Conciencia Digital*, 6(14), 474–488 p. doi:<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2009>
7. Galán, C., & Rojo, J. (2024). Análisis de la formación docente en inclusión educativa en una muestra de maestros de Educación Infantil de Extremadura. *Revista Inclusiones*, 11(1), 1-17 p. doi:<https://doi.org/10.58210/inclu3508>
8. Gallego, M. (2023). Formación docente para la educación inclusiva en instituciones públicas del Quidío. *Revista Siglo Cero*, 54(4), 11-27 p. doi:<https://doi.org/10.14201/scero.31473>
9. Hurtado, Y., Mendoza, R., & Viejó, A. (2019). Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 5(2), 98-110 p. doi:<https://dx.doi.org/10.17561/riai.v5.n2.9>
10. León, K., Villafuerte, C., Llanos, E., Abarca, V., & Zapata, J. (2022). Perspectivas de los docentes sobre la educación inclusiva. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 49-61 p. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.496>
11. Ley Orgánica de Educación Intercultural. (01 de Marzo de 2011). Registro Oficial No. 417 . Obtenido de <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/LOEI1.pdf>
12. Navarro, J., & Navarro, M. (2023). Retos y desafíos para la formación docente en clave de inclusión. *Alteridad*, 18(2), 248-263 p. doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v18n2.2023.08>

13. Ochoa, D. (2022). La equidad educativa: Un análisis teórico conceptual desde el contexto de la educación superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 833-847 p. doi: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.299>
14. Olguín, M. (2024). La importancia de la equidad en la educación y sus implicaciones. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria*, 11(21), 50-58 p. doi:<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/issue/archive>
15. Polanco, J. (2021). Políticas educativas, formación Docente y su incidencia en la Calidad Educativa. *Revista Naturaleza, Sociedad y Ambiente*, 8(1), 117-132 p. doi:<https://doi.org/10.37533/cunurori.v8i1.65>
16. Sosa, A., & Brito, Y. (2022). Contribuciones desde las concepciones de equidad en la educación a la relación calidad- equidad. *Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES)*, 1(1), 1-14 p. doi:<http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v41s1/0257-4314-rces-41-s1-8.pdf>
17. Vélez, M., San Andrés, E., & Pazmiño, M. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 5-27 p. doi:<https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.554>
18. Villavicencio, N., Gualpa, A., & Cárdenas, C. (2023). Desafío del docente de educación básica frente a la inclusión educativa en Paute, Chordeleg y Gualaceo. *Revista Mamakuna*, 1(21), 51-64 p. doi:<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/866/768>
19. Villegas, J. (2022). Práctica pedagógica inclusiva. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2151-2168 p. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.481>
20. Zapata, J. (2023). La educación inclusiva en el proceso de formación docente. *Horizontes. Revista de Investigacion en Ciencias de la Educacion*, 7(30), 1930-1945 p. doi:<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1143/2127>