



*Fortaleciendo el Aprendizaje Universitario: Métodos de Gestión del
Conocimiento con Base en la Bibliografía*

*Strengthening University Learning: Knowledge Management Methods Based on
the Bibliography*

*Fortalecer a aprendizagem universitária: métodos de gestão do conhecimento
baseados em bibliografia*

Nuvia Aurora Zambrano-Barros ^I
nzambrano@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-1204-154X>

Mariela Susana Andrade-Arias ^{II}
mandrade@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-1709-5870>

Betzabeth Nuvia Tubay-Zambrano ^{III}
betzyta24@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-9687-2820>

Jorge Gualberto Paredes-Gaviláñez ^{IV}
jparedesg@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-9041-5474>

Correspondencia: nzambrano@uteq.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 29 de agosto de 2024 * **Aceptado:** 17 de septiembre de 2024 * **Publicado:** 02 de octubre de 2024

- I. Máster Universitario en Alta Dirección, Docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo; Quevedo, Ecuador.
- II. Doctor En Ciencias Económicas, Docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo; Quevedo, Ecuador.
- III. Magíster En Ciencias del Laboratorio Clínico, Docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí; Manta, Ecuador.
- IV. Doctor Ciencias Contables y Empresariales – PhD, Docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo; Quevedo, Ecuador.

Resumen

El artículo "Fortaleciendo el Aprendizaje Universitario: Métodos de Gestión del Conocimiento con Base en la Bibliografía" aborda la importancia de optimizar la adquisición de conocimiento en entornos universitarios mediante el uso de métodos de gestión del conocimiento centrados en la bibliografía. El artículo explora cómo las estrategias de lectura, resumen y síntesis de la literatura académica pueden mejorar la comprensión y retención de la información clave. Además, se discuten enfoques prácticos para organizar y compartir el conocimiento, incluyendo el uso de herramientas digitales. En última instancia, el artículo destaca cómo estos métodos pueden potenciar la efectividad del aprendizaje universitario y promover habilidades de pensamiento crítico y análisis.

Palabras clave: Aprendizaje universitario; gestión del conocimiento; bibliografía; estrategias de lectura; síntesis.

Abstract

The article "Strengthening University Learning: Bibliography-Based Knowledge Management Methods" addresses the importance of optimizing knowledge acquisition in university settings through the use of bibliography-focused knowledge management methods. The article explores how strategies for reading, summarizing, and synthesizing scholarly literature can improve understanding and retention of key information. In addition, practical approaches to organizing and sharing knowledge are discussed, including the use of digital tools. Ultimately, the article highlights how these methods can enhance the effectiveness of university learning and promote critical thinking and analytical skills.

Keywords: University learning; knowledge management; bibliography; reading strategies; synthesis.

Resumo

O artigo "Fortalecer a Aprendizagem Universitária: Métodos de Gestão do Conhecimento Baseados na Bibliografia" aborda a importância de otimizar a aquisição de conhecimento em ambientes universitários através da utilização de métodos de gestão do conhecimento centrados na bibliografia. O artigo explora como as estratégias de leitura, resumo e síntese de literatura académica podem melhorar a compreensão e a retenção de informações importantes. Além disso,

são discutidas abordagens práticas para organizar e partilhar conhecimento, incluindo a utilização de ferramentas digitais. Em última análise, o artigo destaca como estes métodos podem aumentar a eficácia da aprendizagem universitária e promover o pensamento crítico e as competências analíticas.

Palavras-chave: Aprendizagem universitária; gestão do conhecimento; literatura; estratégias de leitura; síntese.

Introducción

En el entorno académico de la educación superior, el aprendizaje efectivo y la adquisición de conocimiento son objetivos fundamentales (1). El proceso de enseñanza y aprendizaje en las universidades no solo implica la transmisión de información, sino también el desarrollo de habilidades críticas y analíticas en los estudiantes (2). En este contexto, la gestión del conocimiento emerge como un enfoque esencial para fortalecer el aprendizaje universitario y permitir que los estudiantes obtengan el máximo provecho de su experiencia educativa.

La gestión del conocimiento se refiere al conjunto de prácticas, procesos y estrategias que permiten capturar, organizar, compartir y aplicar el conocimiento de manera efectiva. Uno de los pilares fundamentales en esta gestión del conocimiento en el contexto universitario es la bibliografía. Los recursos bibliográficos, como libros, artículos y otros materiales académicos, desempeñan un papel crucial en la construcción de la base de conocimiento de los estudiantes. Sin embargo, la simple acumulación de información no garantiza un aprendizaje significativo (3). Es aquí donde entran en juego las estrategias de lectura y síntesis como herramientas clave para mejorar la comprensión y retención de la información.

La lectura efectiva no se trata solo de decodificar palabras, sino de comprender y asimilar conceptos complejos. Las estrategias de lectura permiten a los estudiantes interactuar de manera activa con el material, identificar puntos clave y relacionarlos con sus conocimientos previos (4). Al combinar estas estrategias con la habilidad de sintetizar, los estudiantes pueden destilar la información esencial de múltiples fuentes y crear una representación coherente y resumida del conocimiento (5). Esta síntesis no solo facilita la revisión y el repaso, sino que también fomenta la internalización de la información, lo que es crucial para el pensamiento crítico y la aplicación práctica.

A medida que avanzamos en la era digital, las herramientas tecnológicas juegan un papel cada vez más importante en la gestión del conocimiento basada en la bibliografía (6). Plataformas en línea,

aplicaciones de toma de notas y software de organización permiten a los estudiantes recopilar, anotar y categorizar información de manera más eficiente. Estas herramientas también facilitan la colaboración y el intercambio de ideas entre los estudiantes, enriqueciendo aún más el proceso de aprendizaje (7).

En este artículo, se explora en detalle cómo la gestión del conocimiento basada en la bibliografía fortalece el aprendizaje universitario. Se analiza las estrategias de lectura y síntesis como componentes esenciales de este proceso, y se examina el papel de las herramientas digitales en la optimización de la gestión del conocimiento en entornos académicos. Al comprender cómo estos elementos se entrelazan, se puede visualizar cómo los estudiantes pueden transformar su enfoque de estudio, mejorar su retención de información y cultivar habilidades intelectuales que los beneficiarán en su trayectoria educativa y más allá.

Gestión del conocimiento

La gestión del conocimiento basada en la bibliografía es un enfoque poderoso que permite a los estudiantes universitarios maximizar su aprendizaje y construir una base sólida de conocimiento. Las estrategias de lectura desempeñan un papel central en este proceso al ayudar a los estudiantes a interactuar de manera activa y crítica con los materiales de estudio (8). La lectura efectiva va más allá de la simple decodificación de palabras; implica la comprensión profunda de los conceptos, la identificación de relaciones entre ideas y la evaluación reflexiva de la información presentada.

Una estrategia fundamental es el "skimming" o "escaneo", que implica una revisión rápida del contenido para obtener una idea general del material. Esto ayuda a los estudiantes a identificar los puntos principales y a decidir qué partes requieren una lectura más detallada. Otra técnica valiosa es la "lectura selectiva", donde los estudiantes se enfocan en secciones específicas relevantes para sus objetivos de estudio. Esto evita la pérdida de tiempo en detalles secundarios y permite una inmersión más profunda en los temas esenciales (9).

La síntesis, por otro lado, es la habilidad de condensar información compleja en un formato más manejable y comprensible. Al elaborar resúmenes, esquemas o mapas conceptuales, los estudiantes organizan y conectan ideas clave de múltiples fuentes (10). Esta actividad no solo refuerza la comprensión, sino que también ayuda a retener el conocimiento a largo plazo. La síntesis también juega un papel vital en el desarrollo del pensamiento crítico, ya que implica analizar y evaluar información para extraer lo más relevante y significativo (11).

La tecnología ha transformado la forma en que los estudiantes abordan la gestión del conocimiento basada en la bibliografía. Aplicaciones de toma de notas digitales, como Evernote o Microsoft OneNote, permiten a los estudiantes capturar y organizar fácilmente fragmentos de texto, imágenes y enlaces relevantes. Además, las plataformas en línea de gestión de referencias, como Zotero o Mendeley, agilizan la organización de fuentes bibliográficas, facilitando la citación y la creación de bibliografías (12).

La colaboración también se ha vuelto más accesible a través de herramientas digitales. Los estudiantes pueden compartir sus resúmenes, anotaciones y esquemas con compañeros de clase, lo que crea un ambiente de aprendizaje colaborativo y fomenta la discusión y el intercambio de ideas (13). Los foros en línea y las redes sociales académicas amplían aún más esta interacción, permitiendo que los estudiantes se conecten con otros que comparten intereses similares (14).

Estrategias de Lectura para el Fortalecimiento del Aprendizaje

Las estrategias de lectura son fundamentales para una gestión efectiva del conocimiento basada en la bibliografía en entornos universitarios (15). Una técnica esencial es el "skimming", que implica una lectura rápida para obtener una vista general del contenido (16). Esta estrategia ayuda a los estudiantes a identificar los puntos clave y la estructura general de un texto antes de abordarlo en detalle (17). Otra técnica valiosa es la "lectura selectiva", donde los estudiantes se centran en secciones específicas que son relevantes para sus objetivos de estudio. Esto evita la sobrecarga de información y permite un enfoque más profundo en áreas cruciales (18).

Además, las estrategias de lectura crítica promueven la interacción activa con el material (19). Anotar, subrayar y tomar notas marginales son métodos que ayudan a los estudiantes a resaltar conceptos clave, plantear preguntas y expresar sus propias ideas en relación con el contenido (20). La técnica de "lectura reflexiva" alienta a los estudiantes a detenerse periódicamente durante la lectura para reflexionar sobre lo que han aprendido hasta ese punto y cómo se relaciona con sus conocimientos previos (21).

Síntesis y Tecnología en la Gestión del Conocimiento Universitario

La síntesis es una habilidad crucial en la gestión del conocimiento universitario. Implica la capacidad de condensar información compleja en formatos más concisos y comprensibles (22). Los estudiantes pueden emplear herramientas como esquemas, mapas conceptuales o resúmenes escritos para organizar y visualizar conexiones entre ideas clave de diferentes fuentes (23). Al crear estas representaciones visuales, los estudiantes no solo fortalecen su comprensión, sino que también promueven una retención más duradera del material.

La tecnología ha transformado la manera en que los estudiantes llevan a cabo la gestión del conocimiento basada en la bibliografía (24). Las aplicaciones de toma de notas digitales permiten a los estudiantes capturar y organizar fragmentos de texto, imágenes y enlaces relevantes de manera eficiente (24). Además, las plataformas en línea de gestión de referencias simplifican la organización de fuentes bibliográficas, lo que facilita la citación y la creación de bibliografías precisas.

La tecnología también facilita la colaboración en la gestión del conocimiento (25). Los estudiantes pueden compartir sus resúmenes, esquemas y anotaciones con compañeros de clase a través de plataformas en línea, lo que fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo (26). Las redes sociales académicas y los foros en línea permiten una interacción más amplia con otros estudiantes que comparten intereses similares, lo que enriquece aún más el proceso de gestión del conocimiento (27).

En conjunto, las estrategias de síntesis respaldadas por herramientas tecnológicas están transformando la forma en que los estudiantes universitarios abordan la gestión del conocimiento basada en la bibliografía (28). Estas estrategias no solo fortalecen el aprendizaje, sino que también cultivan habilidades esenciales para el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la preparación para los desafíos académicos y profesionales (29).

Resultados

Referencia	Autor, Año	Título	Métodos de Gestión del Conocimiento
(25)	Acebo Y y col. 2020	Formulación de modelos de gestión del conocimiento aplicados al contexto de instituciones de educación superior.	Entre los principales resultados se observa la utilidad de realizar un diagnóstico previo con el fin de contextualizar el panorama de intervención, y generar mapas de conocimiento orientados a promover la concientización de los procedimientos institucionales como mecanismo para explicitar y apropiar los conocimientos relevantes.
(28)	Araya S y col. 2019	Explorando la relación entre gestión del conocimiento y el rendimiento organizativo en instituciones de educación superior universitaria.	Los resultados del análisis con ecuaciones estructurales indican que efectivamente dentro de estas entidades, hay un desarrollo de la gestión del conocimiento involucrado en su gestión y operación diaria, lo cual es posible que tenga un impacto positivo en su desempeño, principalmente en aspectos relacionados con el cumplimiento de los objetivos establecidos y la capacidad de adaptarse a los cambios.
(1)	Beltrán J y col. 2019	Gestión del conocimiento: una estrategia innovadora	En consecuencia, este artículo dispone de una reflexión basada en artículos de

		para el desarrollo de las universidades.	investigaciones, que resaltan la importancia de la gestión del conocimiento, orientada al desarrollo e innovación en las instituciones de educación superior.
(10)	Bermeo M y col. 2020	Evolución y tendencias investigativas sobre estrategias de gestión de conocimiento en instituciones de educación superior.	Entre los hallazgos, se perfilan como nuevas tendencias: estrategias y herramientas para la formación en línea y la utilización de las redes sociales para la gestión y difusión de la información en las IES. Adicionalmente, la revisión de literatura realizada soporta que hay un mejor desempeño en la productividad de la investigación y la eficiencia de los procesos administrativos, mediante la implementación de modelos de gestión de conocimiento en estas organizaciones.
(13)	Bernal L, 2020	Diseño de un modelo de gestión del conocimiento para el área de formación del Programa Integración de Tecnologías a la Docencia de la Universidad de Antioquia.	Como resultado, se encontró que cada institución tiene particularidades que orientan la mejor manera de gestionar el conocimiento según sus necesidades y propósitos. Para que el modelo sea viable, además de contar con recursos tecnológicos y

			comunicacionales, es importante que la organización tenga una estructura organizacional y una cultura para el aprendizaje, que facilite el trabajo en red y el aprovechamiento del conocimiento.
(15)	Calvo V, 2019	El diario de lectura en los procesos de acogida de familias inmigrantes	Los resultados obtenidos indican que la lectura compartida de textos literarios en un espacio acogedor del entorno escolar favorece el desarrollo de actitudes hacia la cultura escrita. El diario de lectura se utiliza para hacer memorables las lecturas compartidas, así como un instrumento de apropiación de la lengua. Por otra parte, se muestra la necesidad de las informantes de escribir para contar sus propias experiencias vitales en la lengua de acogida. Finalmente, se confirma la relación entre lectura literaria y escritura.
(6)	Duque A y col, 2022	La gestión del conocimiento como proceso fundamental para el mejoramiento empresarial y académico.	Los hallazgos más importantes muestran como la GC ha generado cambios que trascienden desde mejoras en la economía, hasta el impacto en los continuos cambios en la sociedad y en la

			<p>empresa. Una conclusión importante se resume en que la GC desde el ámbito de las universidades contribuye a la solución de las demandas sociales de manera más eficiente y en las empresas, actúa como generador de valor a través del cumplimiento de los propósitos misionales.</p>
(30)	Enríquez A, 2019	Gestión de conocimiento y universidad: visión prospectiva a partir de sus expertos.	Los resultados obtenidos revelan que no hay un modelo preconcebido de gestión del conocimiento universitario, aunque emergen propuestas de modelos ajustados a la dinámica de la institución. También se encuentra que la universidad continúa siendo una generadora de conocimiento, aunque no está liderando este proceso en la sociedad.
(5)	Escorcía J y col, 2020	Gestión del conocimiento en instituciones de educación superior: caracterización desde una reflexión teórica	Los resultados revelan que la gestión del conocimiento es un proceso que adquiere gran relevancia para las Instituciones de Educación Superior en su esfuerzo por desarrollar exitosamente sus funciones sustantivas, no obstante, existen algunas dificultades que

			<p>limitan su proceso de implementación. Para contribuir a superar estos desafíos, se propone un modelo de gestión del conocimiento compuesto por 4 fases: identificación, creación, distribución y medición; adaptado adecuadamente al funcionamiento de estas organizaciones. Se concluye que, la gestión del conocimiento es una tarea pendiente para estas, pero el modelo propuesto puede ser un punto de partida para alcanzar resultados significativos.</p>
(8)	Fonseca A y col, 2021	Gestión de conocimiento y sostenibilidad del patrimonio simbólico en las universidades.	<p>La aplicación del modelo para la salvaguarda, conservación y comunicación del patrimonio simbólico universitario, a partir de la gestión del conocimiento, se debe orientar al fortalecimiento de la cultura alrededor de estrategias y prácticas estructuradas que permitan la consolidación de experiencias, y fomenten la apropiación y transferencia de conocimiento.</p> <p>REFERENCIAS BIB</p>

--	--	--	--

Elaborado: Autores

Discusión

Estos estudios revelan diversas estrategias y enfoques utilizados para promover la gestión efectiva del conocimiento en estas instituciones, así como los impactos y beneficios asociados con su implementación.

La gestión del conocimiento se ha convertido en un tema crucial para las instituciones de educación superior, ya que enfrentan desafíos cada vez más complejos en un entorno de cambio constante. Los resultados señalan que la gestión del conocimiento puede influir positivamente en el rendimiento y la operación de estas instituciones. Se observa que la implementación de estrategias de gestión del conocimiento contribuye al cumplimiento de los objetivos institucionales y a la adaptación a las dinámicas cambiantes de la sociedad y el entorno empresarial. Además, se resalta cómo la gestión del conocimiento puede ser una vía para el desarrollo e innovación en las universidades.

El análisis también enfatiza la necesidad de contextualización y personalización en la implementación de modelos de gestión del conocimiento. Cada institución tiene características únicas que requieren enfoques específicos. La creación de una cultura organizacional propicia para el aprendizaje y la colaboración, junto con el uso de recursos tecnológicos y comunicacionales, son elementos esenciales para el éxito de la gestión del conocimiento. En este sentido, la identificación, creación, distribución y medición del conocimiento emergen como fases clave en los modelos propuestos para la gestión efectiva del conocimiento en instituciones educativas.

Es interesante notar la relación entre la gestión del conocimiento y la mejora en la productividad y eficiencia de los procesos administrativos y de investigación. Además, se destaca cómo la gestión del conocimiento puede actuar como un puente entre las universidades y la sociedad, abordando las demandas sociales de manera más eficiente y contribuyendo al desarrollo sostenible.

No obstante, a pesar de estos hallazgos positivos, los resultados también ponen de manifiesto que existen desafíos y dificultades en la implementación de estrategias de gestión del conocimiento en las instituciones de educación superior. Estos desafíos podrían incluir barreras culturales, limitaciones tecnológicas y resistencia al cambio. Sin embargo, los modelos propuestos y las

tendencias emergentes, como la utilización de herramientas en línea y redes sociales para la gestión y difusión del conocimiento, ofrecen oportunidades para superar estos obstáculos.

En resumen, la gestión del conocimiento se presenta como una herramienta fundamental para impulsar la innovación, mejorar el rendimiento y promover la adaptabilidad en las instituciones de educación superior. La implementación exitosa de estrategias de gestión del conocimiento requiere un enfoque personalizado, una cultura organizacional propicia y el uso efectivo de tecnologías de la información y la comunicación. A medida que estas instituciones buscan mantenerse relevantes en un entorno cambiante, la gestión del conocimiento se convierte en un activo valioso para lograr estos objetivos.

Conclusiones

- La gestión del conocimiento basada en la bibliografía se revela como una estrategia fundamental para fortalecer el aprendizaje universitario y cultivar habilidades esenciales en los estudiantes. A través de la implementación de estrategias de lectura y síntesis, los estudiantes pueden transformar su enfoque de estudio, adquiriendo una comprensión más profunda y significativa de los contenidos académicos. La lectura selectiva, el skimming y la lectura crítica empoderan a los estudiantes para interactuar activamente con la información, mientras que la síntesis les permite organizar y consolidar conocimientos clave de múltiples fuentes.
- La tecnología desempeña un papel crucial en la evolución de la gestión del conocimiento. Las herramientas digitales, como aplicaciones de toma de notas y plataformas de gestión de referencias, optimizan la captura, organización y compartición de información. Esto no solo ahorra tiempo, sino que también facilita la colaboración entre estudiantes, creando un entorno de aprendizaje enriquecedor y colaborativo. Las redes sociales académicas y los foros en línea amplían aún más las posibilidades de interacción y discusión, enriqueciendo la perspectiva de los estudiantes.
- En resumen, la gestión del conocimiento basada en la bibliografía y respaldada por estrategias de lectura, síntesis y tecnología ofrece a los estudiantes universitarios un enfoque holístico para el aprendizaje profundo y la construcción de una base sólida de conocimiento. Al implementar estas técnicas, los estudiantes pueden optimizar su tiempo de estudio,

mejorar la comprensión y retención de la información y desarrollar habilidades críticas y analíticas esenciales para su éxito académico y profesional. Al final, el dominio de estas habilidades no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos intelectuales y profesionales de manera efectiva en un mundo en constante cambio.

Referencias

1. Beltrán J y col. Gestión del conocimiento: una estrategia innovadora para el desarrollo de las universidades.. Clío América. 2019;; p. 13(26), 362-369.
2. Ortiz A. Gestión del Conocimiento y Formación Integral en la Universidad Cubana.. Revista Científica CIENCIAEDUC. 2022; 8(1), 1-14.
3. Garza J y col. Modelo de gestión del conocimiento para semilleros de investigación: requisitos académicos y administrativos.. Revista Universidad y Sociedad. 2021; 13(6), 159-167.
4. Morales M y col. Las tecnologías de la información y comunicación en la gestión del conocimiento.. Revista Universidad y Sociedad. 2021; 13(3), 128-134.
5. Escorcía J y col. Gestión del conocimiento en Instituciones de Educación Superior: Caracterización desde una reflexión teórica.. Revista de Ciencias Sociales. 2020.
6. Duque A y col. La gestión del conocimiento como proceso fundamental para el mejoramiento empresarial y académico.. Economía & Negocios. 2020; 4(1), 114-123.
7. Villamizar M y col. Gestión del conocimiento: Prospectiva estratégica de la Universidad Modo 2.0.. Revista de ciencias sociales. 2021; 27(4), 319-333.
8. Fonseca A y col. Gestión de conocimiento y sostenibilidad del patrimonio simbólico en las universidades.. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina. 2021; 9(3).
9. Morales M y col. Gestión del conocimiento, a través de plataformas y herramientas digitales de aprendizaje ante la migración de clases presenciales a en línea.. Revista Geon (Gestión, Organizaciones y Negocios). 2020; 7(2), 1-19.
10. Bermeo M y col. Evolución y tendencias investigativas sobre estrategias de gestión de conocimiento en instituciones de educación superior.. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. 2020; (60), 202-227.

11. Hernández E y col. Diseño y validación de un cuestionario para evaluar la gestión del conocimiento en la educación de posgrado.. *EduSol*. 2021; 21(75), 29-43.
12. García Z y col. Auditorías del conocimiento: un reto para la gestión del conocimiento en las universidades.. *E-Ciencias de la Información*. 2023; 13(1), 1-18.
13. Bernal L. Diseño de un modelo de gestión del conocimiento para el área de formación del Programa Integración de Tecnologías a la Docencia de la Universidad de Antioquia.. *Revista Interamericana de Bibliotecología*. 2020; 43(1), eC1-1.
14. Rubier D. La incidencia de la gestión del conocimiento en el éxito de las organizaciones.. *Cooperativismo y Desarrollo*. 2019; 7(3), 392-405.
15. Calvo V. El diario de lectura en los procesos de acogida de familias inmigrantes. *Revista UCML*. 2019;; p. https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2019.18.1.1789/pdf.
16. Torres A et al. Desarrollo de habilidades de lectura a través de los videojuegos: Estado del arte.. *E-lis*. 2017;; p. <http://eprints.rclis.org/33663/>.
17. Valenzuela A. La metacognición en los procesos de lectura y escritura académica: ¿qué nos dice la literatura? *Lenguaje*. 2018;; p. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-34792018000100069.
18. Gómez D et al. REVISIÓN DOCUMENTAL, UNA HERRAMIENTA PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DE LECTURA Y ESCRITURA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Revista Chakiñan*. 2017;; p. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-67222017000300046&script=sci_arttext.
19. Restrepo G et al. Las funciones ejecutivas y la lectura. *Informes Psicológicos*. 2019;; p. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044260>.
20. Rodríguez N et al. LA LECTURA Y LA ESCRITURA, UNA VENTANA AL UNIVERSO DE LOS NIÑOS. *Zona próxima*. 2019;; p. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442019000100063.
21. Sevilla S. La aventura interminable : algunas claves sobre la motivación y los procesos de lectura. *La referencia*. 2018;; p. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/ES_c30e0e058feeb28d03e4b4d1b507d56c.

22. Ocaña Y y col. Gestión del conocimiento y tecnologías de la información y comunicación (TICs) en estudiantes de ingeniería mecánica. Apuntes Universitarios. Revista de Investigación. 2020; 10(1), 77-88.
23. Vásquez G y col. Clasificación de estrategias de gestión del conocimiento para impulsar la innovación educativa en instituciones de educación superior.. GECONTEC: Revista Internacional de Gestión del Conocimiento y la Tecnología. 2022; 10(1), 18-35.
24. Villamizar Y y col. Prospectiva estratégica de la Universidad Modo 2.0.. Revista de ciencias sociales. 2021; 27(4), 319-333.
25. Acebo Y y col. Formulación de modelos de gestión del conocimiento aplicados al contexto de instituciones de educación superior.. Información tecnológica. 2020; 31(1), 103-112.
26. Sánchez D y col. Prácticas de gestión del conocimiento y trabajo en equipo en instituciones de educación superior: escalas de medición. Formación universitaria. 2021; 14(1), 157-168.
27. Morales M y col. Las tecnologías de la información y comunicación en la gestión del conocimiento.. Revista Universidad y Sociedad. 2021; 13(3), 128-134.
28. Araya S y col. Explorando la relación entre gestión del conocimiento y el rendimiento organizativo en instituciones de educación superior universitaria.. Revista Ibérica de Sistemas e tecnologías de Informação. 2019; (E17), 947-959.
29. González V y col. Gestión del conocimiento en las universidades: Comunicar en entornos digitales.. InMediaciones de la Comunicación. 2020; 15(1), 41-66.
30. Enríquez A. Gestión de conocimiento y universidad: visión prospectiva a partir de sus expertos. CS. 2019; (29), 273-297.