



*Evolución educativa y el impacto de los medios digitales en la enseñanza-aprendizaje en primero de bachillerato de la Unidad Educativa Lev Vigotsky*

*Educational evolution and the impact of digital media on teaching-learning in the first year of high school at the Lev Vigotsky Educational Unit*

*Evolução educativa e o impacto dos media digitais no ensino-aprendizagem no primeiro ano do ensino secundário na Unidade Educativa Lev Vygotsky*

Víctor Daniel Gómez-Zambrano <sup>I</sup>  
[victordanielgomezz@gmail.com](mailto:victordanielgomezz@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0000-3265-279X>

Wendy Intriago-Lucas <sup>II</sup>  
[jwendy.intriago@itsup.edu.ec](mailto:jwendy.intriago@itsup.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0000-6603-720X>

**Correspondencia:** [victordanielgomezz@gmail.com](mailto:victordanielgomezz@gmail.com)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 13 de julio de 2024 \* **Aceptado:** 29 de agosto de 2024 \* **Publicado:** 30 de septiembre de 2024

- I. Tecnólogo en Promoción Social, Ecuador.
- II. Instituto Superior Universitario Portoviejo, Portoviejo, Ecuador.

## Resumen

La investigación en la Unidad Educativa Lev Vigotsky se centra en analizar el impacto de los medios digitales en la enseñanza-aprendizaje de estudiantes de primero de bachillerato, utilizando un enfoque mixto. Se recopilan datos cuantitativos mediante encuestas y datos cualitativos a través de entrevistas a un grupo de 27 estudiantes y 5 profesores. Las encuestas permiten evaluar el uso de medios digitales, motivación y percepción del aprendizaje, mientras que las entrevistas exploran en profundidad las experiencias de los participantes.

El análisis de datos incluye técnicas estadísticas para identificar relaciones entre el uso de medios digitales y variables como uso de herramientas y motivación. Por otro lado, el análisis cualitativo aborda la experiencia de uso de recursos digitales. Los resultados se integran para ofrecer una visión completa del impacto de estas herramientas en el aula, interpretándolos dentro del marco de teorías educativas y evidencias científicas actuales.

El estudio concluye con recomendaciones para mejorar la práctica docente y la implementación de tecnologías digitales, resaltando la importancia de adaptar las metodologías de enseñanza a las necesidades de los estudiantes en un entorno digital en constante evolución.

**Palabras clave:** Medios digitales; Enseñanza-aprendizaje; motivación; tecnologías digitales.

## Abstract

The research at the Lev Vigotsky Educational Unit focuses on analyzing the impact of digital media on the teaching-learning of first-year high school students, using a mixed approach. Quantitative data is collected through surveys and qualitative data through interviews with a group of 27 students and 5 teachers. The surveys allow the use of digital media, motivation and perception of learning to be assessed, while the interviews explore the participants' experiences in depth.

The data analysis includes statistical techniques to identify relationships between the use of digital media and variables such as tool use and motivation. On the other hand, the qualitative analysis addresses the experience of using digital resources. The results are integrated to offer a complete view of the impact of these tools in the classroom, interpreting them within the framework of current educational theories and scientific evidence.

The study concludes with recommendations to improve teaching practice and the implementation of digital technologies, highlighting the importance of adapting teaching methodologies to the needs of students in a constantly evolving digital environment.

**Keywords:** Digital media; Teaching-learning; motivation; digital technologies.

## Resumo

A investigação da Unidade Educativa Lev Vygotsky centra-se na análise do impacto dos media digitais no ensino-aprendizagem dos alunos do primeiro ano do ensino secundário, utilizando uma abordagem mista. Os dados quantitativos são recolhidos através de inquéritos e os dados qualitativos através de entrevistas a um grupo de 27 alunos e 5 professores. Os inquéritos permitem avaliar a utilização dos media digitais, a motivação e a perceção de aprendizagem, enquanto as entrevistas exploram em profundidade as experiências dos participantes.

A análise de dados inclui técnicas estatísticas para identificar relações entre o uso dos meios digitais e variáveis como o uso de ferramentas e a motivação. Por outro lado, a análise qualitativa aborda a experiência de utilização dos recursos digitais. Os resultados são integrados para oferecer uma visão completa do impacto destas ferramentas na sala de aula, interpretando-as no âmbito das teorias educacionais e das evidências científicas atuais.

O estudo conclui com recomendações para melhorar a prática docente e a implementação das tecnologias digitais, destacando a importância de adaptar as metodologias de ensino às necessidades dos alunos num ambiente digital em constante evolução.

**Palavras-chave:** Media digitais; Ensino-aprendizagem; motivação; tecnologias digitais.

## Introducción

A lo largo de la historia, la educación ha experimentado cambios constantes para adaptarse a las necesidades y demandas de cada época. Los avances tecnológicos, los cambios socioculturales y los eventos globales, como la pandemia de COVID-19, han sido factores determinantes en esta evolución cíclica y contextual. La enseñanza-aprendizaje se ha convertido en un proceso dinámico que se adapta continuamente a nuevas realidades y desafíos.

La pandemia de COVID-19 marcó un hito educativo sin precedentes. Las medidas de distanciamiento social y el confinamiento obligaron a las escuelas a reinventarse y adoptar medios digitales para garantizar la continuidad educativa. Esto no solo permitió que los estudiantes

siguieran aprendiendo desde casa, sino que también abrió nuevas oportunidades para la innovación educativa a nivel global (UNESCO, 2020).

La Unidad Educativa Lev Vigotsky, como muchas otras instituciones educativas, ha enfrentado el desafío de integrar tecnologías digitales en su modelo de enseñanza-aprendizaje. Este cambio ha sido esencial para mantener el ritmo de la educación durante y después de la pandemia. Aunque la tecnología puede ser útil en el proceso educativo, no resolverá los desafíos estructurales. Es importante considerar la tecnología como una herramienta complementaria. (Figuerola, 2024)

En el ámbito micro, el impacto de los medios digitales en la educación de los estudiantes de primero de bachillerato en la Unidad Educativa Lev Vigotsky ha sido significativo. Las tecnologías digitales han permitido una mayor flexibilidad en el aprendizaje, fomentando la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

La presente investigación se centra en analizar esta evolución educativa y el impacto de los medios digitales en la enseñanza-aprendizaje en primero de bachillerato en la Unidad Educativa Lev Vigotsky. Este estudio es especialmente relevante en el contexto post-COVID, ya que ofrece una comprensión más clara de cómo las herramientas digitales pueden integrarse efectivamente en la educación para mejorar los resultados de aprendizaje y preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro.

## **Metodología**

En la Unidad Educativa Lev Vigotsky, se empleará un enfoque mixto para investigar el impacto de los medios digitales en la educación de los estudiantes de primero de bachillerato. Este método combina la recopilación de datos cuantitativos y cualitativos mediante encuestas estructuradas y entrevista a docentes y estudiantes con un grupo selecto de 27 estudiantes del primero de bachillerato de la institución mencionada y 5 profesores. Las encuestas proporcionaron información sobre el uso de medios digitales, la motivación y la percepción del aprendizaje, mientras que las entrevistas profundizaron en las experiencias y opiniones de los participantes sobre la integración de estos medios en el aula.

Los análisis de los datos cuantitativos incluyeron técnicas estadísticas para identificar relaciones entre el uso de medios digitales y variables como el rendimiento académico y la motivación. Por otro lado, el análisis cualitativo se basa en la experiencia de uso de recursos digitales en las entrevistas. Los resultados de ambos análisis se integran para ofrecer una comprensión más

completa del impacto de los medios digitales en la educación. Finalmente, se interpretaron los hallazgos en el contexto de las teorías de aprendizaje con evidencia científica de referencias actuales, llevándonos a conclusiones y recomendaciones para mejorar la práctica docente y la implementación de tecnologías digitales en el aula.

## Resultados

La evolución educativa es un proceso continuo que se ha desarrollado a lo largo de la historia, no es ajena a ninguna de las sociedades por muy primitiva que fuera, es una educación que ha ido formando al ser humano de una u otra forma en respuesta a los cambios sociales, culturales, económicos y tecnológicos. Es evidente que este sistema no se presenta desde su inicio en su forma definitiva ni completa; podría haber sido creado más tarde, después de la contribución crucial de los dos grandes educadores, Platón (+348) y Sócrates (+338). No es sorprendente que la educación es la forma colectiva por la cual una sociedad inicia a su juventud en los principios y métodos que definen la vida de su civilización. (MARROU, 1971).

En el pasado acentuándonos en la época antigua y gran parte medieval, la educación era un privilegio del cual solo gozaba una minoría de la población, según Rodríguez la educación estaba restringida solo para los hijos de nobles, burgueses, caballeros, etc. (Rodríguez Ruiz, 2010) Sin embargo, con el tiempo, se ha reconocido la importancia de la educación para el desarrollo individual, gracias en gran medida a las revoluciones de la época, en lucha de igualdad tanto en lo político, como en la educación para la gente común, lo que ha llevado a la expansión del acceso a la educación para todos.

Avanzado un poco más en la historia nos acercamos a el tiempo en que el proceso educativo se centraba en la figura del docente, quien era el poseedor del conocimiento y el encargado de transmitirlo a los estudiantes, básicamente como una jarra de agua llenando un vaso. Sin embargo, en la actualidad, el aprendizaje implica que los alumnos participen activamente en su propio proceso de aprendizaje, movilizandoo su participación y fomentando el compromiso a través de una variedad de métodos. Según Pacheco, esto les permite reflexionar sobre su aprendizaje para construir nuevos conocimientos y utilizar habilidades de pensamiento de orden superior para aplicar sus conocimientos de manera significativa. (Pacheco, Valenzuela, & Pino-Yancovic, 2024)

El papel del maestro se transforma a facilitador, con el propósito de crear experiencias educativas que estén en línea con los intereses de los alumnos de una forma activa y participativa para abordar problemas en diferentes contextos sociales.

La evaluación ha dejado de ser un mero instrumento para medir el rendimiento de los estudiantes, llevándolos a una mejor experiencia de aprendizaje. Para Gagné, la evaluación no se limita a medir el rendimiento, sino que es un elemento esencial para facilitar el aprendizaje y mejorar la enseñanza. Y se ha convertido en una herramienta fundamental para la innovación continua de la educación. La evaluación permite identificar los puntos fuertes y débiles del proceso educativo y tomar decisiones para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. (Intef, 2024)

Los nuevos escenarios representan una forma distinta de entender el aprendizaje, responden a un paradigma distinto, que implica una relación diferente entre docente-estudiante, lo que indica un cambio en la dialéctica de la enseñanza aprendizaje en torno a la formación profesional. (Leal Cantú & Segundo Martínez, 2023).

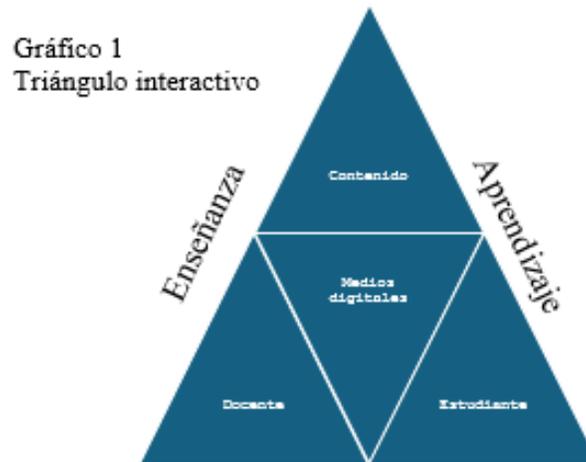
En este sentido, Cantú y Segundo nos hacen énfasis en lo importante de entender que nos encontramos con una generación de estudiantes que son considerados nativos digitales y tienen necesidades académicas diversas. Por lo tanto, es necesario que los docentes estén preparados para guiar al alumnado en los escenarios de aprendizaje mediados por la tecnología. Por lo cual las nuevas tecnologías han revolucionado la forma en que se enseña y se aprende, algo muy curioso y hasta cierto punto, podemos verlo de manera escéptica incluso en nuestra actualidad, a algunos no les cabe la idea de que enseñando se aprende, por ejemplo, lo complejo que es el tema en el salón de clase y desde la experiencia de uno de los maestros entrevistado pudimos evidenciar la manera en que algunos profesores simplemente se alejan de esta experiencia haciendo caso omiso a estar a la vanguardia empleando los medios digitales que el mundo actual le ofrece.

Los pueblos más primitivos no tenían personas educadas para enseñar valores y aprendizajes básicos para la formación de personas. Sin embargo, el hombre recibió una educación que se transmitía de padres a hijos, de generación en generación y consistía en el aprendizaje de la vida, la caza y otras habilidades que ayudaban a sobrevivir en su mundo y sociedad.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje están relacionados entre sí en la vida diaria, ya que desde muy pequeños estamos aprendiendo y utilizando estas experiencias nuevas, para nuestro propio desarrollo como personas. En relación con ello, el PEA está conformado por las diversas

interacciones que se generan entre los involucrados, mismas que se componen por: el docente, el estudiante, los contenidos de los programas de estudio, y el contexto.

*Figura 1: triángulo interactivo para la perspectiva del PEA.*



*fuentes: elaboración propia.*

Dichos elementos se ven implícitos cuando tanto los docentes como los estudiantes, desarrollan actividades basadas en los contenidos previamente estipulados, empleando los medios digitales. El despliegue de nuevas herramientas tecnológicas y su implementación en los procesos inherentes al aula, apoyan en el desarrollo de tareas, favorecer la comprensión de los contenidos, así como la posibilidad de tener información significativa a la mano; lo cual requiere todo un proceso cognitivo de parte de ellos y de los estudiantes, sobre todo si se comprende que el acceso a la información, no garantiza en sí mismo un buen aprendizaje, hay que tener criterios que favorezcan la selectividad, que permitan generar un pensamiento crítico respecto a la información, que las tecnologías ponen al alcance de todos los usuarios, buscando generar creatividad y la crítica fundamentada en saberes interpretados y analizados. (Granados, Romero, Rengifo, & García, 2020).

Ahora bien, basándonos en las teorías de aprendizaje principales, citaremos para este trabajo a John B. Watson, con la teoría del conductismo y a pesar de que surgió a principios del siglo XX, según Flores la teoría del aprendizaje conductista sigue siendo útil en la educación actual, porque puede manejar el comportamiento de los estudiantes tanto individual como grupal. Esta teoría se basa en la idea de que el comportamiento de una persona cambia en respuesta a estímulos específicos. Los

conductistas creen que los estímulos y las respuestas pueden controlar y alterar el comportamiento. (Flores, 2024)

Siendo así, que en la institución educativa, por ejemplo, estimula a los estudiantes mediante el uso de herramientas digitales, sabiendo que actualmente la mayoría tiene acceso a una computadora, Tablet, celular y con ello a aplicaciones digitales, que usan a diario, incluso de manera automática, es por eso que cabe aprovechar este recurso que tenemos a la mano que son las herramientas digitales, en la institución educativa mencionada específicamente, trabajamos con los estudiantes de primero de bachillerato y en la encuesta realizada de método cuantitativo con instrumento de cuestionario estructurado con preguntas cerradas y de escala Likert, nos arroja unos resultados de un 29,6 % y 37,0% dándonos un resultado positivo del 66,6% que usan con regularidad estas herramientas digitales frente a un 3,7% que no usa estas herramientas.

**Figura 2:** *Uso regularmente herramientas digitales (computadoras, tabletas, aplicaciones educativas) en mis estudios.*



El conductismo proporciona una base para comprender cómo los estímulos externos pueden afectar el aprendizaje y cómo el condicionamiento y el refuerzo pueden moldear la conducta. Esto sigue siendo aplicable a las escuelas para gestionar el comportamiento y promover el aprendizaje. (Beade, 2023) Siguiendo en la misma línea, podemos denotar que si aplicamos medios digitales en la clase podríamos afectar de manera positiva en el aprendizaje motivando a utilizar los medios que ya están acostumbrado a utilizar, empleándolos de manera provechosa en las clases.

También, contrastamos con una perspectiva epistemológica del origen del constructivismo según Piaget, como menciona Patricio que “Jean Piaget, propuso que el conocimiento es el resultado de

la interacción entre el sujeto y la realidad en la que se desenvuelve. El individuo, al actuar sobre la realidad, va construyendo las propiedades de ésta, al mismo tiempo que estructura su propia mente.” (Patricio, 2024) Y así es como crea su propio conocimiento y el aprendizaje del estudiante se ve nutrido, ahora bien, por medio de la observación que pudimos constatar en el salón de clase, los estudiantes están activos y se mantienen así, porque están a la expectativa de lo que van a aprender por medio de ese encuentro como sujetos con el objeto, que en este caso, sería, el objeto físico como tal pero que te lleva a un mundo infinito de información, cuya canalización de conocimiento si es bien guiada, será muy provechosa.

El estudiante desde que es niño nace con ciertas capacidades innatas según Piaget, desde el nacimiento el niño actúa según a su mundo porque recibe la información necesaria para la supervivencia. En mi parecer la teoría de aprendizaje del constructivismo nos muestra el camino para el cambio educativo, dando un giro de 180 grados a la educación, dotándola de un proceso activo donde el alumno elabora y construye sus conocimientos, a partir de su experiencia previa y de las interacciones que establece el docente con su alrededor como le mencionábamos antes con el triángulo de aprendizaje, donde los contenidos, el docente y el estudiante emplean los medios digitales, éste como factor activo en la educación ya que vivimos en el tiempo en que los estudiantes nacen en ésta era digital, es decir, son capacidades innatas que tienen preconcebidas y podemos decir, que antes los alumnos en la educación tradicional, eran espectadores, entes pasivos sin cumplir ningún rol dentro del salón.

Además de las teorías constructivistas, se cita la teoría de aprendizaje por imitación de Lev Vygotsky, que explica que los niños aprenden observando el comportamiento de otros. Como un factor externo que posibilita el desarrollo cognitivo de manera acompañada y no aislada, el ayuda pertinente de un adulto a compañero más competente permite al estudiante lograr su desarrollo potencial.

La importancia de la capacitación de los docentes en el uso de herramientas digitales para guiar a los estudiantes en la educación, la necesidad de actualizar y adaptar el currículo a las demandas de la sociedad actual, ya que se emplea el aprendizaje por imitación, interviniendo el medio social como expresa Vygotsky entendiéndolo además, que el medio social actual se desenvuelve entorno a medios digitales a los cuales a diario los estudiantes tienen acceso como lo expresa la siguiente gráfica, donde los estudiantes señalan que les gustaría incluso que se utilicen más la tecnología.

**Figura 3:** *Me gustaría que se utilizara más tecnología en mis clases.*



Sin embargo, Castro expresa que los desafíos que enfrentan los docentes en el uso de estas herramientas, se destacan en el estudio. Por medio de políticas educativas que fomentan la innovación y la incorporación de tecnologías en la educación, también se abordan los cambios en el rendimiento laboral de los docentes. (Castro-Palomino, 2024) Habría que invertir más recursos tanto en tiempo y dinero para la preparación continua, ya que los medios digitales son un avance constante, lo que ayer era lo actual, hoy ya hay una nueva versión.

Se generalizó el uso de dispositivos digitales durante la emergencia sanitaria debido a la adaptación progresiva y obligatoria de los medios digitales en las comunidades educativas. Los docentes adoptaron una actitud más positiva hacia la tecnología, lo cual se refleja en un mayor esfuerzo en su manejo y en la práctica constante, para mejorar su desempeño en el mundo digital. (Castro-Palomino, 2024).

**Figura 4:** *Las herramientas digitales me facilitan el aprendizaje por descubrimiento.*



En la gráfica podemos observar que, los resultados nos muestran que casi todo concuerdan en que las herramientas digitales les facilitan el aprendizaje por descubrimiento, siguiendo en la línea de

teorías de aprendizaje de Jerome Bruner, que nos hace referencia al aprendizaje por descubrimiento y siendo parte del constructivismo, el cual plantea que el modo de aprender depende de la construcción de competencias por parte de los estudiantes, siendo a la vez esta relación una forma activa de adquirir el conocimiento.

El aprendizaje por descubrimiento tiene tendencias a resolver problemas a través de las posibilidades que brindan las herramientas digitales, ya que se ha ido convirtiendo de apoco en una necesidad, puesto que de esta forma se fortalecen nexos temáticos, en tiempos modernos para el estudiante, los mismo que pueden ser implementado en los salones de clase desde su propia planificación curricular, integrando herramientas digitales a las clases, motivando al estudiante a descubrir información valiosa que aporta en su conocimiento.

Por otro lado, Bruner “Plantea el concepto de aprendizaje por descubrimiento para alcanzar un aprendizaje significativo, sustentado en a través del mismo, los nuestros puedan ofrecer a los estudiantes más oportunidades de aprender por sí mismos”. (Patricio, 2024) Así pues, el aprendizaje por descubrimiento lo conocemos el aprendizaje donde los estudiantes construyen por ellos mismos sus propios conocimientos, en contraste con la enseñanza tradicional por conocimiento.

En dicho planteamiento podemos decir que el estudiante seria como su propio maestro al ir explorando en el viaje por la información construyendo su propio conocimiento en dicho recorrido de aprendizaje, sin embargo, este barco no podría mantenerse a flote sin la ayuda de su capitán que vendría a ser su guía por tanto el docente proporcionaría los materiales correctos como sitios webs, herramientas de búsqueda, aplicaciones a utilizar, lo que le permita al estudiante lograr el objetivo de aprender.

**Figura 5:** Considero que las herramientas digitales mejoran mi rendimiento académico.



La gráfica nos muestra que los estudiantes consideran potencialmente que las herramientas digitales aportarían exponencialmente al aprendizaje de ellos y es el sistema de educación quien tiene que rendir cuentas a la sociedad, si está yendo a la vanguardia en la educación y avance tecnológico, pues si bien es cierto los adolescentes pasan mucho tiempo frente a una pantalla en contacto directo con la tecnología y según los resultados de un estudio realizado por el banco alemán Postbank, los jóvenes de entre 16 y 18 años pasan una media de 63.7 horas a la semana conectados a internet, y hasta 70 horas si se tiene en cuenta también el consumo de smart TV y el tiempo de videoconsola. (Dpa, 2023) y si aprovechamos esa destreza que tienen con el uso de medios digitales en el aprendizaje, sería aprovechado para bien.

El desafío de generar oportunidades de aprendizaje efectivo para todos los estudiantes es crucial. Es imperativo que la educación enfrente este reto y logre revertir la situación. En este contexto, Unesco invita a "es necesario actuar urgentemente, de forma conjunta, para cambiar el rumbo y reimaginar nuestros futuros. La educación, reconocida desde hace tiempo como una poderosa fuerza de cambio positivo, tiene una nueva, urgente e importante labor que realizar". (Unesco, 2023) Esta propuesta proyecta la educación hacia el año 2050, con un enfoque en la equidad y el acceso universal al derecho a la educación, basada en principios fundamentales que aseguren una educación de calidad a lo largo de la vida y como impulsora de un futuro sustentable.

Es esencial que las prácticas pedagógicas se adapten a los desafíos de los estudiantes, fomentando aprendizajes significativos que involucren tanto lo cognitivo como lo emocional (Unesco, 2023) Para lograr esto, es necesario que los estudiantes adquieran una mayor conciencia de su propio

progreso y reconozcan la importancia de adquirir conocimientos de forma activa. (Pacheco, Valenzuela, & Pino-Yancovic, 2024).

En la era del COVID-19, hemos visto que las tecnologías digitales son esenciales para la salud y la educación públicas y una herramienta indispensable para la educación a distancia. (Unesco, 2023) Sin embargo, la sociedad moderna ha necesitado que las personas convivan con estos avances y adquieran habilidades a medida que avanzan. Las generaciones más jóvenes han sido las que mejor se han adaptado a esta transformación socio-tecnológica, que define la era del segundo milenio; estos recursos, herramientas y aplicaciones digitales han surgido constantemente en nuestro entorno.

Las tecnologías de la información y la comunicación han provocado transformaciones significativas en todas las áreas de la sociedad en los últimos años, con un énfasis particular en el campo educativo, donde se han desarrollado métodos novedosos. Al mostrar su efecto beneficioso en la atención y la motivación de los alumnos, la Realidad Virtual se ha convertido en una parte importante de estas nuevas tácticas educativas. (Martínez, Fernández, Victoria, & Lorenzo, 2024) Según investigaciones recientes, para innovar en su metodología de enseñanza, satisfacer los intereses y las demandas de las generaciones digitales, y contribuir a mejorar la calidad educativa, la plana docente de nivel superior debe tener dominio en el uso de los medios digitales. La Unesco indica que los futuros educadores que mejoran y fortalecen sus habilidades digitales, están contribuyendo significativamente a ofrecer un servicio educativo de alta calidad. Por otro lado, es necesario que la función del educador y del educando ante las tecnologías digitales sea activa. El maestro debe organizar y diseñar los materiales según las características de los alumnos; además, debe acompañar, guiar, y orientar permanentemente los materiales para que los alumnos alcancen un aprendizaje significativo. (Trujillo, 2024).

Para concluir con la información presentada, podría destacar varios puntos clave que resumen los aspectos más importantes de la evolución educativa y su relación con las tecnologías digitales. La educación ha sido un proceso continuo que ha evolucionado en respuesta a los cambios sociales, culturales, económicos, y tecnológicos. Desde sus inicios, ha sido un privilegio de unos pocos, pero con el tiempo, se ha convertido en un derecho accesible para todos, impulsado por luchas sociales y políticas por la igualdad.

Tradicionalmente, el docente era el principal transmisor de conocimiento. Hoy en día, su rol ha evolucionado hacia el de facilitador del aprendizaje, creando experiencias educativas que

promuevan la participación activa y el pensamiento crítico de los estudiantes con gran impacto en las herramientas digitales, que han revolucionado la educación, ofreciendo nuevas formas de enseñar y aprender. Estas tecnologías no solo facilitan el acceso a la información, sino que también apoyan el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creatividad.

La educación moderna se basa en diversas teorías del aprendizaje, como el conductismo, el constructivismo, y el aprendizaje por descubrimiento. Cada una de estas teorías ofrece perspectivas valiosas sobre cómo los estudiantes aprenden y cómo se puede mejorar el proceso educativo mediante el uso de tecnologías digitales.

Para que los docentes puedan guiar efectivamente a los estudiantes en el uso de herramientas digitales, es esencial que reciban una formación continua y adecuada. Esta capacitación, les permitirá adaptar sus metodologías de enseñanza a las necesidades de las generaciones actuales y futuras.

Desafíos y Oportunidades Futuras: La integración de tecnologías digitales en la educación presenta tanto desafíos como oportunidades. Es crucial que la educación siga adaptándose a los avances tecnológicos y a las demandas de la sociedad moderna, para garantizar una educación de calidad y equitativa para todos.

Finalmente, la educación sigue siendo una poderosa herramienta de cambio positivo en la sociedad. Enfrentar los desafíos actuales y futuros requiere un compromiso constante con la innovación pedagógica y la inclusión de tecnologías que promuevan un aprendizaje activo y significativo. Estas conclusiones subrayan la necesidad de un enfoque educativo flexible y adaptativo que prepare a los estudiantes para los retos del siglo XXI, aprovechando al máximo las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales.

## Referencias

1. Key, E. (2021). El siglo de los niños. Madrid: Ediciones Morata, S. L.
2. MARROU, H.-I. (1971). HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN LA ANTIGÜEDAD. Madrid : AKAL.
3. Rodríguez Ruiz, B. (2010). EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN. Dialnet.
4. Intef. (15 de 08 de 2024). Formación Intef. Obtenido de Aula en abierto: <https://formacion.intef.es/mod/book/view.php?id=1854&chapterid=1415>

5. Pacheco, N. B., Valenzuela, J. P., & Pino-Yancovic, M. (2024). Revista Internacional de Pedagogía E Innovación Educativa,. Obtenido de Aprendizaje activo en enseñanza media: creencias docentes que facilitan y obstaculizan su aplicación.: <https://doi.org/10.51660/ripie42210>
6. Leal Cantú, A. C., & Segundo Martínez, L. (2023). Percepción del docente respecto al impacto de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Company Games y Business simulation journal. Obtenido de Businesssimulationjournal.com: [www.Businesssimulationjournal.com](http://www.Businesssimulationjournal.com)
7. Granados, m., Romero, S., Rengifo, r., & García, G. (2020). Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios. Revista venezolana de Gerencia, 25(92), 1809-1819.
8. Flores, J. L. (2024). Ventajas y Desventajas del Modelo DUA en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje de los Estudiantes. Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(2), 5212-5229.: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10939](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10939)
9. Beade, I. G. (2023). El conductismo en la formación docente: una mirada crítica. Revista Iberoamericana de Investigación en Educación.
10. Dpa. (2023). ¿Cuánto tiempo deben pasar los adolescentes frente a la pantalla? Obtenido de Prensa Libre.: <https://www.prensalibre.com/vida/salud-y-familia/cuanto-tiempo-deben-pasar-los-adolescentes-frente-a-la-pantalla/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20los%20resultados%20de%20un,y%20el%20tiempo%20de%20videoconsola.>
11. Patricio, M. R. (1 de julio de 2024). La estrategia del aprendizaje por descubrimiento en la enseñanza de la asignatura de Ciencias Naturales con los estudiantes del subnivel básica media en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/handle/123456789/41762>
12. Unesco. (2023). Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación. Obtenido de Unesco: <https://www.unesco.org/es/articles/reimaginar-juntos-nuestros-futuros-un-nuevo-contrato-social-para-la-educacion>
13. Martínez, J. A., Fernández, C. R., Victoria, J. J., & Lorenzo, M. E. (mayo de 2024). EXPLORANDO LOS RUMBOS DE LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DE LA REALIDAD VIRTUAL. Obtenido de Researchgate: <https://www.researchgate.net/profile/Ana-Martin->

70/publication/380725158\_Ciberbullying\_entre\_iguales\_desde\_la\_optica\_del\_futuro\_doc  
ente\_Estrategias\_de\_actuacion\_para\_su\_preencion\_en\_los\_centros\_educativos/links/664  
b745822a7f16b4f3b66bd/Ciberbullying-entr

14. Trujillo, Y. D. (2024). Competencias Digitales e Integración de las TIC en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9580368>
15. Castro-Palomino, L. &. (2024). Herramientas digitales en el desempeño de los docentes: revisión sistemática. . Obtenido de Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de la Educación, 8(32), 288-299.: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.723>
16. Figueroa, P. L. (6 de mayo de 2024). Ni solución única, ni amenaza: trascender las idealizaciones sobre tecnologías en educación. Obtenido de LinkedIn: <https://es.linkedin.com/pulse/ni-soluci%C3%B3n-%C3%BAnica-amenaza-trascender-las-sobre-en-pedro-luis-figueroa-a44mf>

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).