



Seguimiento pedagógico para estudiantes con necesidades educativas especiales de la básica elemental en la Unidad Educativa Diana Esther Guerrero

Pedagogical follow-up for students with special educational needs in elementary school at the Diana Esther Guerrero Educational Unit

Acompanhamento pedagógico a alunos com necessidades educativas especiais do ensino básico da Unidade Educativa Diana Esther Guerrero

Verónica Olitta García-Mendoza ^I
Veronica.garcia@itsup.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-0335-1920>

Mabel Márquez-Tejeda ^{II}
mmarquez@itsup.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-0451-0799>

Correspondencia: Veronica.garcia@itsup.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 20 de julio de 2024 * **Aceptado:** 27 de agosto de 2024 * **Publicado:** 30 de septiembre de 2024

I. Instituto Superior Tecnológico Portoviejo, Ecuador.

II. Instituto Superior Tecnológico Portoviejo, Ecuador.

Resumen

La educación ha evolucionado notablemente a lo largo de la historia, impulsada por los avances tecnológicos y un creciente enfoque en la inclusión educativa. Este principio busca asegurar que todas las personas, sin importar sus capacidades, género, origen étnico u otras diferencias, tengan acceso a una educación de calidad que maximice su potencial. En 1990, la UNESCO subrayó la necesidad de eliminar barreras educativas para grupos vulnerables como niñas, personas con discapacidades y minorías. La Educación Especial y la Inclusión Educativa se centran en mejorar la enseñanza y el aprendizaje para estudiantes con necesidades especiales, destacando la importancia de adaptar el currículo y los entornos de aprendizaje. Un estudio de 2019 en Manabí mostró que menos del 51% de los docentes conocían conceptos clave sobre inclusión y necesidades educativas especiales, lo que limita su eficacia. La atención y seguimiento pedagógico son cruciales, así como la colaboración con profesionales especializados y la participación activa de los padres. La capacitación continua para docentes en educación inclusiva es fundamental para asegurar que todos los estudiantes reciban una educación adecuada a sus necesidades y que se fomente un entorno de aprendizaje inclusivo y efectivo.

Palabras claves: Inclusión educativa; entorno familiar; docentes.

Abstract

Education has evolved remarkably throughout history, driven by technological advances and a growing focus on educational inclusion. This principle seeks to ensure that all people, regardless of their abilities, gender, ethnic origin or other differences, have access to quality education that maximizes their potential. In 1990, UNESCO underlined the need to eliminate educational barriers for vulnerable groups such as girls, people with disabilities and minorities. Special Education and Educational Inclusion focuses on improving teaching and learning for students with special needs, highlighting the importance of adapting the curriculum and learning environments. A 2019 study in Manabí showed that less than 51% of teachers knew key concepts about inclusion and special educational needs, which limits their effectiveness. Pedagogical attention and monitoring are crucial, as well as collaboration with specialized professionals and the active participation of parents. Ongoing training for teachers in inclusive education is essential to ensure that all students

receive an education appropriate to their needs and that an inclusive and effective learning environment is fostered.

Keywords: Educational inclusion; family environment; teachers.

Resumo

A educação evoluiu notavelmente ao longo da história, impulsionada pelos avanços tecnológicos e por um foco crescente na inclusão educativa. Este princípio procura garantir que todas as pessoas, independentemente das suas capacidades, género, origem étnica ou outras diferenças, têm acesso a uma educação de qualidade que maximize o seu potencial. Em 1990, a UNESCO sublinhou a necessidade de eliminar as barreiras educativas para grupos vulneráveis, como as raparigas, as pessoas com deficiência e as minorias. A Educação Especial e a Inclusão Educativa centram-se na melhoria do ensino e da aprendizagem dos alunos com necessidades especiais, destacando a importância da adaptação curricular e dos ambientes de aprendizagem. Um estudo de 2019 em Manabí mostrou que menos de 51% dos professores conheciam conceitos-chave sobre inclusão e necessidades educativas especiais, limitando a sua eficácia. A atenção e o acompanhamento pedagógico são cruciais, assim como a colaboração com profissionais especializados e a participação ativa dos pais. A formação contínua de professores em educação inclusiva é essencial para garantir que todos os alunos recebem uma educação adequada às suas necessidades e que é promovido um ambiente de aprendizagem inclusivo e eficaz.

Palavras-chave: Inclusão educativa; ambiente familiar; professores.

Introducción

La educación a lo largo de la historia ha venido experimentando cambios significativos en dependencia de las actualizaciones de conocimientos que con el paso de los días se renuevan constantemente con ayuda de la tecnología. La inclusión educativa es un principio esencial en la construcción de sociedades más equitativas, la cual busca garantizar que todos los individuos, independientemente de sus capacidades, género, origen étnico, orientación sexual o cualquier otra condición, tengan acceso a una educación de calidad que les permita desarrollar todo su potencial. La UNESCO declaró la educación en 1990 y reconoció la necesidad de eliminar las distinciones educativas en los grupos vulnerables a la discriminación y exclusión, como niñas, pobres, trabajadores, población rural, minorías étnicas, personas con discapacidades y otros (Mela, 2018).

El artículo 24 de la Convención de los derechos de las personas con discapacidad indica que los centros educativos deben adaptarse para que sean inclusivos y de alta calidad. Los currículos nacionales de América Latina afirman que la educación es oportuna, inclusiva e intercultural, por lo que la formación que reciben los maestros se integrará directamente en su práctica (Payá, 2010). La Educación Especial y la Inclusión Educativa se enfoca en comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, así como identificar estrategias y prácticas que favorezcan la inclusión y participación en entornos. Dentro de este ámbito, se abordan diversas temáticas, como la atención y seguimiento pedagógico, la adaptación curricular, el diseño de entornos de aprendizaje inclusivos y el desarrollo profesional para profesores de educación especial. En particular, las actividades propuestas se centran en la atención y seguimiento del alumnado con necesidades educativas especiales de los primeros cursos de Educación Primaria. Este enfoque es importante para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Porque la calidad de la atención educativa en este nivel incide en gran medida en el desarrollo integral de los estudiantes.

Según León, A., Matamoros, E., & Otega, P (2019) en un estudio realizado en la provincia de Manabí sobre “La inclusión educativa en números” reveló que, al cierre de 2019, solo el 50,98% de los docentes encuestados a nivel provincial en Manabí conocían las definiciones de integración de la educación, reforma curricular y legislación. El 49,02% restante de los docentes desconoce el proceso de enseñanza-aprendizaje y el concepto de necesidades educativas especiales, por lo que tienen limitaciones en el trato con los estudiantes en sus aulas. Por tanto, este estudio muestra claramente que la detección de necesidades educativas especiales para el desarrollo del aprendizaje es aún endeble.

El enfoque específico en la atención y seguimiento pedagógico permite una delimitación clara del objeto de estudio, lo que facilita una investigación detallada y precisa sobre este aspecto particular de la inclusión educativa en la básica elemental. En consecuencia, se hace necesario llevar a cabo un seguimiento educativo para el análisis de la metodología pedagógica brindada a estudiantes con necesidades educativas especiales en el subnivel de básica elemental de la Unidad Educativa Diana Esther Guerrero, del Cantón Sucre, con el fin de identificar áreas de mejora y promover la inclusión educativa efectiva.

Metodología

La metodología propuesta para esta investigación es cuantitativa, implementando encuestas tanto a docentes como a los padres de familia o tutores de los estudiantes, para determinar el grado de capacitación de los docentes y el seguimiento pedagógico a los estudiantes con necesidades especiales.

Resultados

El seguimiento y la evaluación continua son fundamentales para garantizar el progreso académico y personal de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el subnivel de básica elemental. Los docentes deben monitorear de cerca el desempeño de los estudiantes, ajustar las estrategias de enseñanza según sea necesario y colaborar con otros profesionales para abordar cualquier dificultad que pueda surgir. A continuación, se presenta los resultados obtenidos sobre la encuesta realizada a los Docentes y padre de familia de la básica elemental.

Resultados de encuesta realizada a una muestra de 10 docentes de la Unidad Educativa Diana Esther Guerrero:

1.- ¿Qué estrategias o metodologías emplea usted para brindar apoyo y seguimiento pedagógico a los estudiantes con necesidades educativas especiales en su clase de básica elemental?

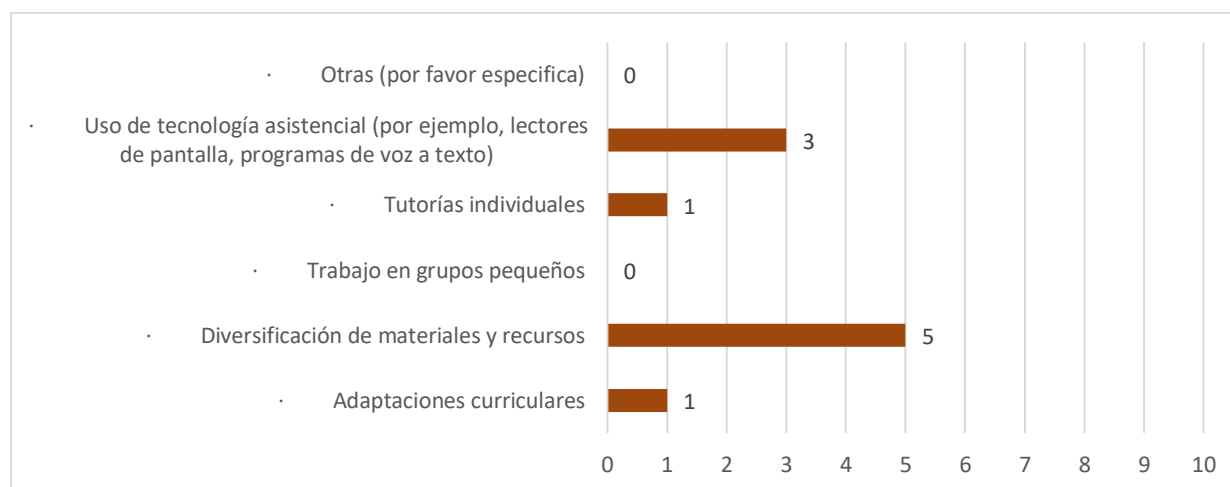


Figura 1 Encuesta para docentes sobre estudiantes con necesidades especiales.

Los resultados muestran que del 100% de los docentes encuestados el 50% optó por el uso de la diversificación de materiales y recursos que es una estrategia efectiva y ampliamente reconocida

en la educación inclusiva, la cual busca adaptar los materiales y recursos (como libros, herramientas tecnológicas, actividades y métodos de presentación), para ayudar a atender las diversas necesidades de los estudiantes. Un 30% señaló que implementar el uso de tecnología asistencial como una herramienta para apoyar a personas con necesidades educativas especiales a realizar tareas que de otro modo serían difíciles, de los cuales se puede incluir software, hardware, y aplicaciones que facilitan el acceso y la participación.

El otro 20% restante eligió tutorías individuales y adaptaciones curriculares, que bajo el contexto educativo deberían de ser complementos para las clases, pero no serían predominantes para un buen desarrollo colectivo.

2.- ¿Siente que enfrenta desafíos al proporcionar atención individualizada a estos estudiantes en un entorno escolar inclusivo?

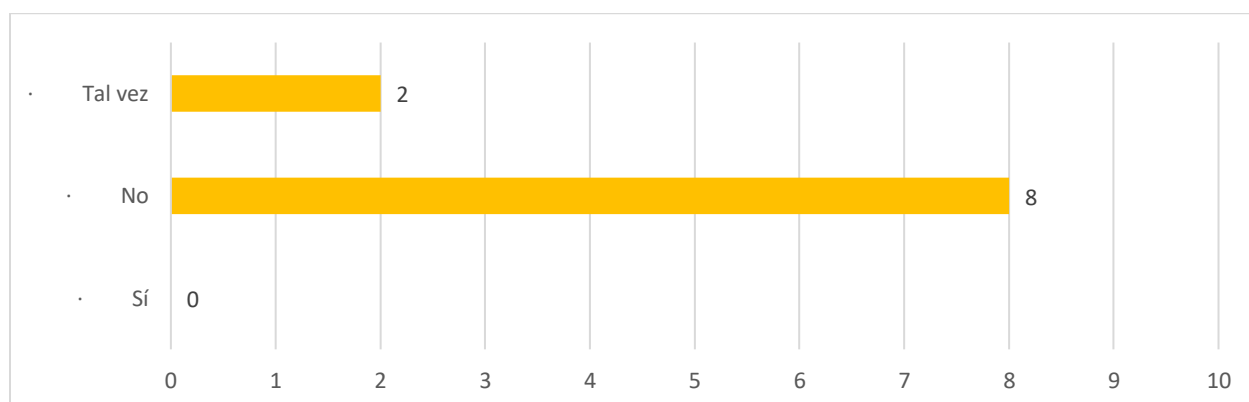


Figura 2 Encuesta para docentes sobre estudiantes con necesidades especiales.

El 80% de docentes encuestados respondieron que no es un desafío proporcionar atención individualizada los estudiantes con necesidades especiales debido a que la mayoría de estos optan por el uso de la diversificación de materiales y recursos, o el uso de tecnología especiales para poder brindar una enseñanza a la par de los demás estudiantes sin que se sientan excluidos.

3.- ¿Cómo evalúa la efectividad de las estrategias de atención pedagógica que implementa en el aula?

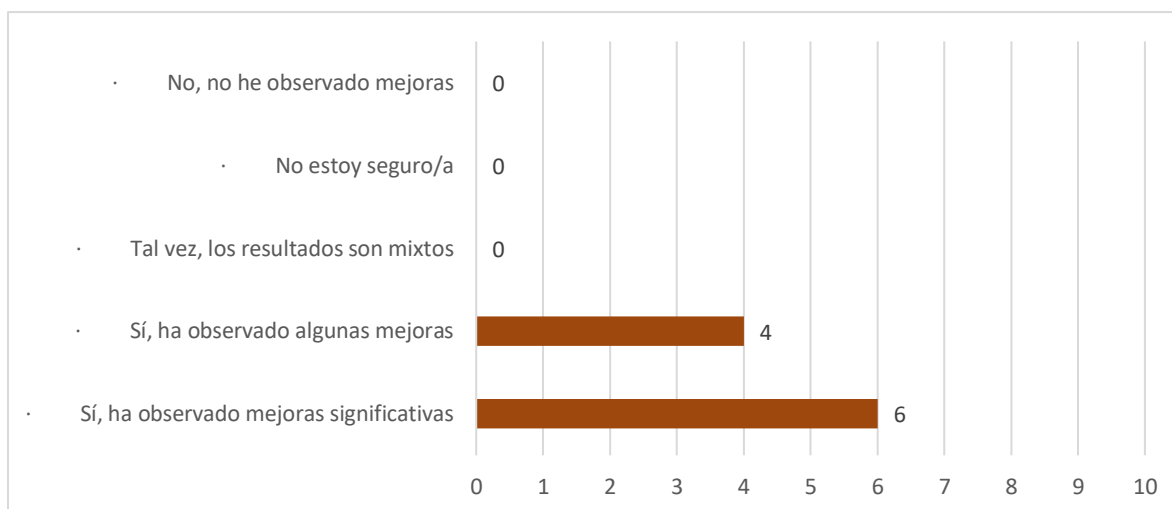


Figura 3 Encuesta para docentes sobre estudiantes con necesidades especiales.

El 100% de los docentes encuestados notaron al menos algunas mejoras significativas en la atención pedagógica de los estudiantes con necesidades especiales. La respuesta positiva refuerza la idea de que las estrategias pedagógicas empleadas son efectivas y pueden ser consideradas como buenas prácticas, llegando incluso a motivar a los educadores a continuar utilizando y perfeccionando las estrategias efectivas.

4.- ¿Qué recursos adicionales o capacitación considera que serían útiles para mejorar su capacidad para atender las necesidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales en su clase?

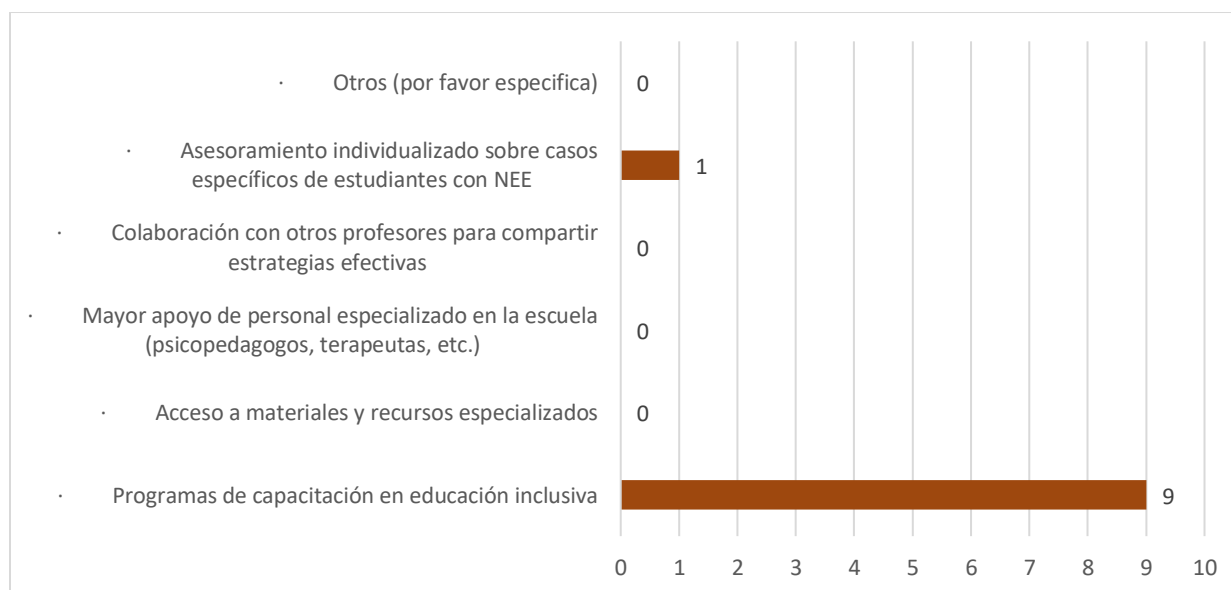


Figura 4 Encuesta para docentes sobre estudiantes con necesidades especiales.

Las respuestas obtenidas a esta pregunta reflejan que debería de existir más capacitaciones por parte del ministerio de educación para mejorar la capacidad del docente en el manejo de estudiantes con necesidades especiales, tanto para unidades educativas fiscales como para unidades educativas particulares, el 90 % de los encuestados optaron por programas de capacitación en educación inclusiva.

Resultados de encuesta realizada a una muestra de 20 padres de familia de la Unidad Educativa Diana Esther Guerrero:

1. - ¿Cómo describiría su nivel de satisfacción con el apoyo y seguimiento pedagógico que recibe su hijo/a con necesidades educativas especiales en la escuela?

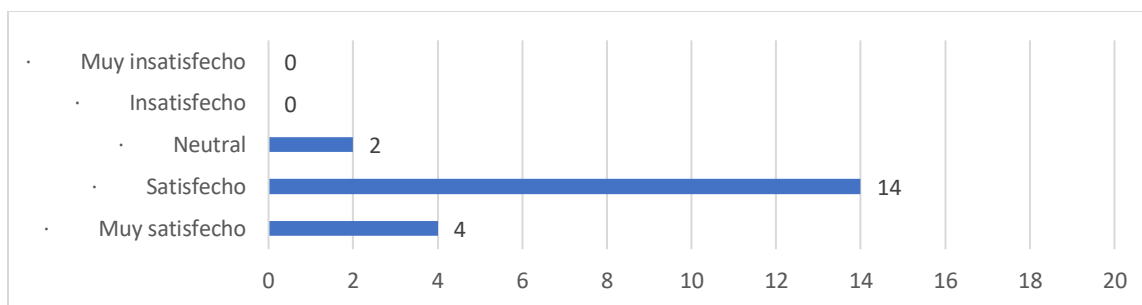


Figura 5 Encuesta para padres de familias sobre el rendimiento y aprendizaje de sus hijos con necesidades especiales.

Los padres de familias son los primeros que notan la mejoría y el entusiasmo educativo de los estudiantes con necesidades especiales, en esta pregunta el 70% se sienten satisfecho con los resultados obtenidos, el 20% muy satisfecho, y solo el 10% neutral.

2.- ¿Ha observado mejoras en el rendimiento académico o en el bienestar general de su hijo/a desde que se implementaron estrategias específicas de atención pedagógica en la escuela?

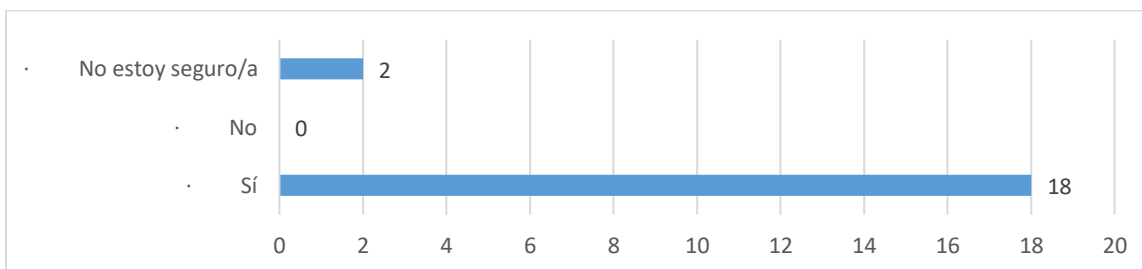


Figura 6 Encuesta para padres de familias sobre el rendimiento y aprendizaje de sus hijos con necesidades especiales.

De acuerdo al resultado obtenido el 90% de los padres de familia si han notado mejoras en el rendimiento académico y el bienestar general de su hijo o hija, como resultado de la implementación de estrategias pedagógicas específicas en la escuela. Solo el 10% de los padres señalaron que aún no están seguro de las mejorías.

Análisis y Discusión

La educación inclusiva es esencial porque asegura que todos los estudiantes, sin importar sus habilidades, origen o necesidades especiales, puedan participar plenamente en el proceso de aprendizaje. Este enfoque no solo ofrece a los alumnos con discapacidades o necesidades específicas el apoyo y las adaptaciones necesarias para tener éxito, sino que también enriquece la experiencia educativa de todos los estudiantes. Al estar en un entorno diverso y aprender sobre diferentes perspectivas y habilidades, los alumnos desarrollan competencias sociales, empatía y respeto. Además, la educación inclusiva fomenta la igualdad de oportunidades y contribuye a construir una sociedad más justa, donde cada individuo tiene la posibilidad de alcanzar su máximo potencial.

La diversificación de los materiales educativos es clave para adaptar los recursos a distintos estilos de aprendizaje y necesidades, facilitando una participación más equitativa en el aula. Esta estrategia es crucial para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo, mejorando la accesibilidad y la participación activa. No obstante, implementar estas prácticas puede presentar desafíos, como la necesidad de invertir más tiempo y recursos, y garantizar una experiencia educativa uniforme para todos los estudiantes. Además, el uso de tecnología asistencial, que incluye herramientas como software especializado y dispositivos adaptativos, ayuda a superar barreras de acceso y personaliza el aprendizaje, beneficiando especialmente a los estudiantes con discapacidades. Sin embargo, la adopción de estas tecnologías puede enfrentar obstáculos como costos elevados, mantenimiento y falta de capacitación adecuada para los docentes. Para maximizar el impacto de estas estrategias, es fundamental que las instituciones educativas ofrezcan formación continua y los recursos necesarios, combinando la diversificación de materiales con la tecnología asistencial, según León, A., Matamoros, E., & Otega, P (2019). Así se puede crear un entorno educativo más inclusivo y efectivo que responda a las diversas necesidades de todos los estudiantes.

Las prácticas como la diversificación de materiales y el uso de tecnología asistencial están logrando resultados positivos, marcando una diferencia significativa en el aprendizaje y la participación de

los estudiantes. Adaptar los recursos educativos a diferentes estilos de aprendizaje facilita una mayor inclusión y comprensión del contenido (Payá, 2010). La tecnología asistencial proporciona herramientas personalizadas que superan barreras de acceso, mejorando la experiencia educativa para los estudiantes con discapacidades. La respuesta positiva de los docentes no solo valida la efectividad de estas estrategias, sino que también motiva a continuar innovando y perfeccionando estas prácticas. La percepción de mejoras en la atención pedagógica puede impulsar a los educadores a seguir adaptando sus enfoques, contribuyendo así a la evolución continua de las buenas prácticas en educación inclusiva

La capacitación en educación inclusiva es determinante para dotar a los docentes de herramientas y estrategias adaptativas que les permitan atender adecuadamente las diversas necesidades de sus estudiantes, asegurando una participación equitativa y una experiencia educativa accesible para todos (Mela, 2018). Sin embargo, los docentes a menudo enfrentan desafíos debido a la falta de formación específica en técnicas de adaptación curricular, uso de tecnología asistencial y estrategias de manejo del aula. Programas de capacitación adecuados pueden ofrecer formación práctica sobre cómo diversificar materiales, aplicar enfoques pedagógicos diferenciados y utilizar tecnologías adaptativas, lo que puede mejorar significativamente la calidad de la enseñanza para estudiantes con discapacidades. Además, estas capacitaciones pueden aumentar la sensibilidad y comprensión de los educadores hacia las necesidades particulares de estos estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje más inclusivo y menos excluyente. La implementación de programas de formación especializada también puede ayudar a superar las barreras que limitan la efectividad de la educación inclusiva, al equipar a los docentes con los conocimientos necesarios para enfrentar dificultades y mejorar la atención pedagógica. Por lo tanto, es fundamental que el Ministerio de Educación desarrolle e implemente programas de capacitación continua y accesibles para todos los educadores, con el fin de elevar el estándar de la educación inclusiva y garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades especiales, reciban una educación de alta calidad y equitativa.

Los padres, al estar en contacto diario con sus hijos, son testigos directos de los cambios en el comportamiento y el entusiasmo hacia el aprendizaje. Su satisfacción refuerza la efectividad de las prácticas actuales en educación inclusiva (Mela, 2018). La implementación de técnicas como la diversificación de materiales y el uso de tecnología asistencial ha contribuido a crear un entorno más adaptado y accesible, que fomenta una participación activa y positiva. La alta proporción de

satisfacción entre los padres valida no solo el éxito de las estrategias educativas actuales, sino que también subraya la importancia de mantener una colaboración continua con las familias para ajustar y perfeccionar las prácticas educativas, asegurando que todos los estudiantes con necesidades especiales reciban el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial académico y personal.

Conclusiones

El seguimiento y la evaluación continua son fundamentales para asegurar el progreso académico como el desarrollo personal de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Este proceso requiere que los docentes indaguen el desempeño de cada estudiante de manera rigurosa, realizando ajustes en las estrategias de enseñanza conforme a las necesidades individuales que se vayan dando. Además, es esencial que los docentes colaboren estrechamente con otros profesionales especializados, como psicólogos educativos, terapeutas y orientadores, para abordar de manera integral cualquier dificultad externa que pueda presentarse.

La participación activa de los padres en el proceso educativo es fundamental. Mantener una comunicación abierta y constante con las familias sobre el progreso académico y el bienestar general de sus hijos facilita una mayor comprensión y apoyo en el hogar. Esta colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad contribuye significativamente al éxito de la inclusión educativa, creando un entorno de aprendizaje más sólido y cohesivo para el estudiante.

Adicionalmente, es imperativo que los docentes se mantengan actualizados mediante la participación en programas de capacitación continua en educación inclusiva. Estos programas no solo les proporcionan herramientas y estrategias actualizadas, sino que también les ayudan a perfeccionar sus habilidades para ofrecer una educación de alta calidad que se adapte a las necesidades diversificadas de todos los estudiantes. Esta formación continua debería de ser proporcionada por el Ministerio de Educación o coordinada por los entes rectores de cada institución educativa.

Referencias

1. Mela, Y. (2018). Calameo. Obtenido de La Educación inclusiva como un modelo para la Educación para todos: <https://es.calameo.com/read/00590248786257a11b929>.
2. Payá, A. (2010). Políticas de educación inclusiva en América Latina, propuestas, realidades y retos de futuro. *Revista de Educación Inclusiva*, 3(2), 125-142. doi:ISSN: 1889-

- 4208Rodríguez Rodríguez, Daniel, & Guzmán Rosquete, Remedios. (2019). Rendimiento académico y factores socio familiares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
3. León, A., Matamoros, E., & Otega, P. (octubre de 2019). La inclusión Educativa en números. Obtenido de Publicaciones UZUAY: <http://publicaciones.uazuay.edu.ec/index.php/ceuzuay/catalog/download/60/56/551-1?inline=1>
 4. UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000984/098427so.pdf>
 5. Booth, T., & Ainscow, M. (2016). Guía para mejorar la inclusión y la equidad en los sistemas educativos. Recuperado de <https://www.unicef.org/cambodia/sites/unicef.org.cambodia/files/2018-08/education-UNESCO-Index-to-Inclusion-Spanish.pdf>.

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).