



Los juegos grupales en las capacidades físicas coordinativas en el mini atletismo en escolares de educación básica media

Group games in physical coordination abilities in mini athletics in secondary school children

Jogos de grupo nas competências de coordenação física no miniatletismo em alunos do ensino secundário

Christopher Edison Galarza-Gavilanes ^I
cgalarza3404@uta.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-9844-1164>

Edison Andrés Castro-Pantoja ^{II}
ea.castro@uta.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4606-5016>

Correspondencia: cgalarza3404@uta.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 11 de julio de 2024 * **Aceptado:** 07 de agosto de 2024 * **Publicado:** 30 de septiembre de 2024

- I. Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Ecuador.
- II. PhD. Doctor en Ciencias de la Cultura Física, Docente Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Ambato, Ecuador.

Resumen

Esta investigación es de gran importancia práctica porque muestra cómo la coordinación física en el ámbito deportivo afecta directamente al desarrollo integral de los estudiantes. Habilidades como la agilidad, el equilibrio y la coordinación motora son esenciales para el aprendizaje y la participación activa en actividades físicas. En este contexto, se reconoce que estas competencias permiten a los educadores diseñar lecciones de educación física que utilicen el juego grupal como una estrategia que no solo desarrolla estas habilidades, sino que también mejora el desempeño en el aula y enriquece la experiencia y el compromiso de los estudiantes. La utilidad de este estudio radica en el enriquecimiento de la comprensión teórica, la convivencia comunitaria y la participación, y la promoción de estilos de vida saludables desde edades tempranas en la educación física. El programa es posible gracias a la cooperación de instituciones, que promoverán la recopilación de información de niños y docentes para lograr los objetivos trazados. El estudio tendrá un impacto significativo en el ámbito de la educación al mejorar el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes, además de analizar cómo el juego en grupo afecta al desarrollo de la coordinación física con las actividades físicas iniciales. Los beneficiarios directos serán los niños y docentes del departamento de educación primaria “José Joaquín Olmedo”, ya que la implementación de este programa enriquecerá su desarrollo físico, académico y personal. Los beneficiarios indirectos serán los padres y los organismos institucionales que también se beneficiarán del plan.

Palabras claves: juegos; capacidades; atletismo; escolares; educación.

Abstract

This research is of great practical importance because it shows how physical coordination in the sports field directly affects the comprehensive development of students. Skills such as agility, balance and motor coordination are essential for learning and active participation in physical activities. In this context, it is recognized that these competencies allow educators to design physical education lessons that use group play as a strategy that not only develops these skills, but also improves classroom performance and enriches students' experience and engagement. The usefulness of this study lies in the enrichment of theoretical understanding, community coexistence and participation, and the promotion of healthy lifestyles from an early age in physical education. The program is made possible thanks to the cooperation of institutions, which will promote the

collection of information from children and teachers to achieve the objectives set. The study will have a significant impact in the field of education by improving academic performance and the general well-being of students, in addition to analyzing how group play affects the development of physical coordination with early physical activities. The direct beneficiaries will be the children and teachers of the “José Joaquín Olmedo” primary education department, since the implementation of this program will enrich their physical, academic and personal development. The indirect beneficiaries will be the parents and the institutional organizations that will also benefit from the plan.

Keywords: games; abilities; athletics; schoolchildren; education.

Resumo

Esta investigação é de grande importância prática porque mostra como a coordenação física no campo desportivo afeta diretamente o desenvolvimento integral dos alunos. Competências como a agilidade, o equilíbrio e a coordenação motora são essenciais para a aprendizagem e a participação ativa nas atividades físicas. Neste contexto, reconhece-se que estas competências permitem aos educadores elaborar aulas de educação física que utilizam o brincar em grupo como estratégia que não só desenvolve estas capacidades, como também melhora o desempenho na sala de aula e enriquece a experiência e o envolvimento dos alunos. A utilidade deste estudo reside no enriquecimento da compreensão teórica, na convivência e participação comunitária e na promoção de estilos de vida saudáveis desde cedo na educação física. O programa é possível graças à cooperação de instituições, que promoverão a recolha de informação de crianças e professores para atingir os objetivos definidos. O estudo terá um impacto significativo na área da educação ao melhorar o desempenho académico e o bem-estar geral dos alunos, além de analisar como as brincadeiras em grupo afetam o desenvolvimento da coordenação física com as atividades físicas iniciais. Os beneficiários diretos serão as crianças e os professores do departamento de educação primária “José Joaquín Olmedo”, uma vez que a implementação deste programa irá enriquecer o seu desenvolvimento físico, académico e pessoal. Os beneficiários indiretos serão os pais e as organizações institucionais que também beneficiarão do plano.

Palavras-chave: jogos; capacidades; atletismo; escolares; educação.

Introducción

Los juegos grupales y el uso de reglas para mantener un ambiente armónico en los niños, es importante, donde se emplea una metodología mixta de los cuales la técnica de recolección de datos es la entrevista con su instrumento un guion de entrevista. Son muy importantes juegos grupales para el desarrollo del infante ya que de esa manera se logra que los niños participen entre todos, mejoren su comunicación y convivencia. (Rueda, 2022)

Castillo (2021) da a conocer que el juego grupal va a tener una modalidad específica mediante la cual los niños interactúan entre sí en un contexto grupal. A diferencia de otros tipos de juegos, estos se caracterizan por su desarrollo en conjunto con un grupo de personas. También nos habla que el juego grupal se percibe como una actividad planificada, ya que implica la utilización de estrategias o formaciones previas al inicio del juego. Para llevar a cabo esta planificación de manera efectiva, se requiere una comunicación fluida y una coordinación adecuada entre todos los miembros del grupo.

Se identifican cinco rasgos distintivos en el juego grupal:

- El juego en grupo promueve la interacción social entre los participantes.
- La participación en juegos grupales fomenta la colaboración entre sus miembros.
- Los juegos en grupo propician la práctica de la expresión oral.
- Se crea una dinámica de solidaridad inherente al participar en juegos en grupo.
- La dinámica de los juegos en grupo motiva la participación activa de todos los involucrados.

La investigación de Pilco (2020) da su opinión generalizada entre los educadores es que la práctica de juegos grupales con lleva beneficios significativos para los niños, centrándose en el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y la internalización de valores. Estos resultados nos permiten identificar a estos juegos como herramientas para fomentar el liderazgo infantil. Se reconoce que la apropiación de valores y habilidades sociales facilita al niño la capacidad de liderar un grupo, promoviendo un desenvolvimiento óptimo y una comunicación efectiva con sus compañeros. La participación en juegos grupales posibilita que los niños interactúen continuamente con sus compañeros y otras personas en su entorno, promoviendo así el desarrollo del espíritu de colaboración, tal como señalan las docentes. Ellas sostienen que los juegos grupales cultivan la disposición para colaborar y la habilidad en el trabajo conjunto. Además, estos juegos facilitan la expresión de emociones y sentimientos, al tiempo que fomentan el trabajo en equipo, generando conexiones afectivas con los compañeros.

Hurtado (2020) define que los juegos grupales son importantes en la enseñanza de los niños, donde va ayudar al dinamismo de interacción entre docente-estudiante-área de aprender, también menciona que son estrategias para el niño donde se va a dar a conocer reglas ya establecidas, roles compartidos entre sí, van a tener objetivos claros, precisos donde se especificará en que pedagogía y formación integral se dará para el niño. En su investigación manifiesta que los juegos grupales que influyen con gran peso en la capacidad de resolver problemas en el área, también ayudan a una comprensión del problema y poder resolverlo, también va a influir notablemente sobre su resultado. Velasco (2022) da su criterio muy importante según los hallazgos de su investigación, se valora la creación de un conjunto de opciones que funcionará como un recurso para facilitar la agrupación o compañerismo de niños en el nivel inicial durante el retorno gradual a las clases. Esta propuesta, dirigida a los docentes, consiste en una recopilación de actividades, incluyendo diversos juegos grupales vinculados al desarrollo de habilidades. La investigación adopta un enfoque cualitativo, ya que se propone examinar la implementación de juegos grupales durante el periodo de adaptación al retorno progresivo a clases presenciales. Este enfoque permitirá recopilar la información esencial que respaldará el proyecto, con el objetivo de observar el proceso de aplicación de juegos grupales como actividades de integración durante la transición gradual a clases presenciales en niños del nivel inicial. Finalizando con los juegos grupales son reconocidos como actividades que fomentan la integración y poseen un significativo valor pedagógico y educativo. Dentro del contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje, estos juegos posibilitan que los niños del nivel inicial adquieran conocimientos mediante una participación activa y segura. Durante la aplicación de los juegos, cada niño demuestra su motivación, respetando al mismo tiempo el protocolo de bioseguridad.

Con el propósito de analizar la incidencia de los juegos grupales Cuyanguillo (2023) en el desarrollo de la autoconfianza en niños de inicial. Concerniente a que son muy importantes en el desarrollo del niño; porque mediante el juego pueden aprender, crear, divertirse y tener autoconfianza; también mediante los juegos grupales podemos hacer que el niño sea sociable y pierda el miedo al interactuar con varias personas en su crecimiento y de esa manera fortalecer sus habilidades. Concluyendo que las prácticas de diferentes juegos grupales se han considerado importantes ya sea fuera o dentro del aula y que les permita fortalecer la socialización y la comunicación con los demás niños.

Rojas (2018) afirma que los juegos grupales tienen sus raíces en la teoría de estructura, que se basa en el concepto fundamental de la teoría del campo de la conducta grupal. Esta teoría del campo

implica la existencia de diversas fuerzas o variables que impactan en la conducta del grupo. La dirección, sentido e intensidad relativa de estas fuerzas determinan la dirección, sentido y velocidad de movimiento del grupo. En línea con esta perspectiva estructuralista, la dinámica de grupo como disciplina se centra en estudiar las fuerzas que influyen en la conducta del grupo, comenzando por analizar la situación grupal como una totalidad con una forma propia. A partir del conocimiento y comprensión de esta totalidad o estructura (campo), se derivará el entendimiento de cada uno de los aspectos individuales de la vida del grupo y de sus integrantes. En resumen, el todo otorga significado a las partes.

Inicialmente Cuvi (2023) teniendo en cuenta la sugerencia en analizar la influencia de los juegos grupales en el desarrollo del ámbito de convivencia en los niños de inicial. Manifestó que mediante las actividades planteadas podemos fomentar y analizar a los niños de forma espontánea y voluntaria al momento de realizar todo tipo de juego grupal; que sea de enseñanza y aprendizaje para el descubrimiento y desarrollo de sus habilidades respectivas que sean de efectiva. Su resolución es implementar los juegos grupales desde sus edades tempranas para que en el transcurso de su crecimiento no tenga problemas y pueda dirigirse o compartir las actividades con los demás niños de forma social.

La investigación de González (2020) tiene como propósito dar a conocer la incidencia de los juegos grupales en el desarrollo de la dimensión corporal en niños de 4 a 5 años de edad, también dan a conocer los papeles de los juegos grupales como herramientas en didáctica. Es importante destacar que, en la categoría de juegos, los juegos grupales se presentan como adecuados para la jornada escolar de la población infantil, y pueden considerarse como una técnica de aprendizaje, estos juegos se centran en crear una experiencia compartida entre los participantes, brindando un espacio para la reflexión individual que abarca las creencias y conocimientos previos de cada persona, evaluándolos de manera colectiva. Los juegos grupales se identifican con dos capacidades específicas. En primer lugar, se convierten en una herramienta socializadora al implicar la interacción con otros participantes, regida por normas previamente acordadas, lo que involucra a cada individuo presente. Esto permite el enriquecimiento y desarrollo de las relaciones interpersonales, fortaleciendo la confianza en uno mismo y en los demás, contribuyendo a una convivencia más saludable basada en habilidades de trabajo en grupo y empatía.

Cuyanguillo (2023) realizó una investigación cuyo objetivo principal fue analizar la incidencia que tienen los juegos grupales en el desarrollo de la autoconfianza en niños bajo el diseño

emergente debido al corto tiempo que se tuvo para realizar la investigación, por su capacidad de análisis y síntesis y también por qué se categorizó las variables la cual nos permitió profundizar mucho más en el tema de investigación. Concluyendo que los juegos grupales inciden positivamente en el desarrollo de la autoconfianza en los niños.

Rodríguez (2021) Da a conocer que las capacidades físicas coordinativas dan su denominación de la capacidad del cuerpo de ejecutar acciones o actividades específicas, estas habilidades se diferencian principalmente por su regulación y orientación de los movimientos. Las capacidades coordinativas desempeñan un papel esencial en el progreso y la maduración motriz de los estudiantes, ya que posibilitan la ejecución de tareas motrices con mayor eficacia y una economía de movimientos mejorada en las actividades diarias de los seres humanos, también las describe como aquellas que se llevan a cabo de manera consciente para regular y dirigir los movimientos con un propósito específico. Estas capacidades se desarrollan en función de las aptitudes físicas individuales y en el enfrentamiento diario con el entorno. La interrelación entre las capacidades motrices es crucial, ya que su efectividad se logra mediante su aplicación conjunta. En la ejecución de una acción motriz, el individuo debe ser capaz de emplear un conjunto de capacidades para alcanzar un alto rendimiento.

Herrera (2022) en su investigación trata de la incidencia de las capacidades físicas coordinativas, donde va a evaluar las mismas, donde va a recolectar datos directamente de los niños, también nos habla de los elementos cruciales para establecer un ambiente educativo armonioso y contemporáneo incluyen los medios, recursos y el entorno del aula. Estos recursos deben ajustarse a las particularidades de cada institución, considerando que la seguridad desempeña un papel crucial en la protección diaria de los establecimientos. Por lo tanto, los recursos deben adecuarse a las edades de los estudiantes para facilitar su uso. La excelencia no radica únicamente en la calidad de los recursos, sino más bien en la forma en que se utilizan. Podemos entender que los medios abarcan todo lo que el docente emplea para enseñar, como las evaluaciones, el diseño del aula, el área de recreo, los materiales, etc.

Sandoval (2020) en la presente investigación nos da su aporte de determinar las capacidades físicas coordinativas en el área de educación física, donde va a evaluar las capacidades coordinativas, para empezar, nos da un breve resumen de que la educación física y el deporte son actividades esenciales en diversas etapas de la vida humana; sin embargo, se aconseja que dichas prácticas se lleven a cabo mediante el desarrollo de capacidades físicas coordinativas, que se manifiestan a través del

movimiento. Es importante destacar que estas habilidades no son innatas, sino que se desarrollan en función de las propiedades fundamentales del organismo humano en su interacción cotidiana con el entorno. Dichas habilidades comparten similitudes con las destrezas, que actúan como indicadores coordinativos del rendimiento, especialmente en el contexto de actividades deportivas y de movimiento.

El autor Rodríguez (2021) ofrece que es esencial tener un conocimiento profundo del nivel en el que se encuentran los niños y niñas en sus habilidades coordinativas, ya que proporcionará información específica relevante para el estudio y ayudará a determinar la mejor manera de guiar al grupo para destacar tanto a nivel colectivo como individual. Estas habilidades coordinativas son de suma importancia, ya que constituyen la base para la adquisición de nuevas habilidades motoras en todos los niños y niñas. La falta de desarrollo en estas habilidades coordinativas es una realidad social con deficiencias significativas, siendo común encontrar a niños y jóvenes con un bajo nivel en estas capacidades. Por esta razón, es crucial abordarlas desde edades tempranas para facilitar la adaptación al movimiento. Las capacidades físicas coordinativas reciben su nombre debido a la capacidad del cuerpo para llevar a cabo acciones específicas. Se destacan principalmente por su función en la regulación y orientación de los movimientos. Estas habilidades coordinativas desempeñan un papel crucial en el desarrollo y maduración motriz de los estudiantes, ya que permiten la ejecución más eficiente y económica de las tareas motoras esenciales para la vida cotidiana de los seres humanos.

Herrera Rodríguez (2023) nos habla de lo necesario que es el entrenamiento de coordinación, ya que se ha dado a conocer que las capacidades físicas coordinativas son condiciones del rendimiento y la consecución de un rendimiento máximo, la coordinación se refiere a la habilidad de sincronizar los movimientos corporales entre sí y en relación con el entorno, abarcando aspectos como el mantenimiento del equilibrio, la percepción del ritmo, la capacidad de reacción, la orientación espacial, la relación ojo-pie y la conciencia corporal. La capacidad de mantener el equilibrio desempeña un papel fundamental en la maestría técnica, y al fomentar tempranamente en los niños la habilidad de equilibrio, se mejora su condición física, permitiéndoles aprender técnicas específicas de manera más efectiva y contribuyendo al desarrollo de esta destreza.

Zambrano (2021) pretende determinar la incidencia de las capacidades físicas coordinativas y evaluar el desarrollo de estas capacidades, como instrumento de test tenemos el test motor SportComp, el instrumento posibilita la evaluación de una de las variables de interés,

específicamente la variable independiente que se centra en las capacidades coordinativas. Este dispositivo de evaluación consta de cinco pruebas distintas, las cuales son: saltar a la pata coja durante 7 metros, realizar un salto de 7 metros con los pies juntos, participar en una carrera de ida y vuelta, desplazarse sobre soportes con la puntuación medida en el tiempo empleado para completar la distancia, y llevar a cabo la prueba de saltos laterales, donde se registra el mayor número de saltos correctos en un periodo de 15 segundos, siendo un rendimiento más alto indicativo de un mejor desempeño. Estas cinco pruebas se combinan para formar un único factor de coordinación.

Rodríguez (2021) nos da a conocer que es esencial tener un conocimiento profundo del nivel en el que se encuentran los niños y niñas en sus habilidades coordinativas, ya que proporcionará información específica relevante para el estudio y ayudará a determinar la mejor manera de guiar al grupo para destacar tanto a nivel colectivo como individual. Estas habilidades coordinativas son de suma importancia, ya que constituyen la base para la adquisición de nuevas habilidades motoras en todos los niños y niñas. La falta de desarrollo en estas habilidades coordinativas es una realidad social con deficiencias significativas, siendo común encontrar a niños y jóvenes con un bajo nivel en estas capacidades. Por esta razón, es crucial abordarlas desde edades tempranas para facilitar la adaptación al movimiento. Las capacidades físicas coordinativas reciben su nombre debido a la capacidad del cuerpo para llevar a cabo acciones específicas. Se destacan principalmente por su función en la regulación y orientación de los movimientos. Estas habilidades coordinativas desempeñan un papel crucial en el desarrollo y maduración motriz de los estudiantes, ya que permiten la ejecución más eficiente y económica de las tareas motoras esenciales para la vida cotidiana de los seres humanos.

En el siguiente artículo Barban (2023) Las habilidades coordinativas se describen como la capacidad del sistema neuromuscular para supervisar, regular y guiar los movimientos en términos de espacio y tiempo durante las actividades físico-deportivas. Esta capacidad se manifiesta en la coordinación motriz tanto entre como dentro de los músculos, y está estrechamente vinculada al sistema nervioso central. La ejecución motriz precisa del movimiento depende de la calidad de los procesos perceptivos, representativos y de la memoria del individuo. Estas habilidades coordinativas son consideradas como requisitos previos para el rendimiento o la ejecución de movimientos, habilitando al individuo para llevar a cabo acciones específicas, ya sean de naturaleza deportiva, profesional o cotidiana. El progreso de las habilidades coordinativas se presenta de

manera diversa, por lo que, a pesar de que el deporte pueda ser de naturaleza colectiva, su entrenamiento debe ser abordado individualmente.

Porozo (2022) se refiere que es crucial tener conocimiento del nivel en el que se encuentran los niños en cuanto a sus habilidades coordinativas, ya que esto proporcionará información específica relevante para el tema en estudio. Además, ayudará a determinar la mejor manera de gestionar el grupo y destacar tanto a nivel colectivo como individual. Estas capacidades coordinativas son fundamentales, ya que constituyen la base para que todos los niños adquieran nuevas habilidades motoras. Por esta razón, el autor optó por llevar a cabo esta investigación. Durante la fase de participación motora, es esencial fomentar el desarrollo integral de todas las capacidades coordinativas, mediante la constante modificación de las condiciones del entorno del niño o niña. Este enfoque se basa en la experimentación motriz que abarca todas las capacidades de movimiento.

Rosero (2022) Nos indica que al igual que todas las capacidades humanas, las habilidades coordinativas no son inherentes, sino que se desarrollan a partir de las propiedades fundamentales del organismo humano, surgiendo en la interacción diaria con el entorno. Estas capacidades se definen por su función de regular y dirigir los movimientos, constituyendo una faceta motriz fundamental que se manifiesta plenamente en el rendimiento deportivo, estrechamente vinculada con las capacidades físicas condicionales. Además, están influenciadas por los procesos de dirección del Sistema Nervioso Central (SNC), siendo dependientes de este sistema.

Materiales y Métodos

Materiales: En este estudio, se utilizaron herramientas o implementos deportivos como básculas y cinta métrica para mediciones antropométricas, así como conos, estereras, cuerdas, pelotas, tablas, hongos y madera cortada para probar tamaños usando un tronco separado en el trabajo de campo para obtener datos. recopilación. página para apoyar las pruebas.

Diseño de investigación: La investigación se aplicó en 68 niños de educación básica media de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” de la Provincia de Tungurahua, específicamente en la parroquia de Ambatillo, en el cual se solicitó la respectiva autorización de las Autoridades de la Institución, el docente tutor y de los padres de familia por tratarse de una investigación con escolar. El presente estudio de investigación responde a un enfoque cuantitativo, ya que según (Ortega, 2018) señala que este enfoque utiliza los análisis estadísticos que se dan a partir de la recolección,

la medición de parámetros, la obtención de frecuencias y estadígrafos de población. El diseño es cuasiexperimental ya que se utilizará los mismos instrumentos de investigación en su periodo pre-test y post-test, en ambos se compara el rendimiento en la variable dependiente para poder analizar la diferencia o igualdad encontrada, en este caso se relacionará la incidencia que tienen los juegos grupales en el desarrollo de las capacidades físicas coordinativas durante 12 semanas con una frecuencia de 1 sesión semanal. Por alcance relacional según (José Alonso Andrade Salazar, 2019) motiva a indagar respuestas y preguntas de manera colaborativa a través de la construcción conjunta de conocimientos en redes interconectadas. Mediante esta construcción multidimensional, se superan los conceptos antiguos que se encuentran en el conocimiento occidental, tales como la dicotomía entre realidad y complejidad, unidad y diversidad, certeza e incertidumbre, entre otros aspectos.

Instrumentos: La técnica a utilizarse es el test con su instrumento llamado test KTK, el mismo que permitirá diagnosticar y evaluar el nivel de condición física coordinativa que están los estudiantes, el test nos ayudara a saber en qué nivel están para poder planificar unos ejercicios acordes a el nivel que están los estudiantes.

Resultados y Discusión

Tabla 1. Caracterización de la Muestra

Variables	Masculino (n=37 - 56,1%)		Femenino (n=29 - 43,9%)		Total (n=66 - 100,0%)	
	M	DS	M	DS	M	DS
	Edad	10	±1,05	10,10	±1,25	10,05
Peso(kg)	28,37	±3,66	29,81	±4,60	28,57	±4,07
Altura(M)	1,38	±0,04	1,31	±0,08	1,31	±0,06

Nota: Análisis de valores Media (M) y Desviación Estándar (DS).

En base a los objetivos planteados, se utilizó la instrumentación seleccionada para lograr los siguientes resultados.

Quinto año de educación básica media

Características de las Muestras de Investigación

Para caracterizar la muestra de estudio se consideran las variables cuantitativas de peso, edad y talla en relación con las variables cualitativas de género, como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 2. Resultados de las 4 Pruebas del Test KTK en el periodo Pre- Intervención.

Séptimo Nivel					
	N	Mín	Máx	M	DS
P1 PRE		54	67	60,71	±2,82
P2 PRE	66	37	62	46,50	±4,75
P3 PRE		74	98	83,94	±6,20
P4 PRE		11	16	13,73	±1,45

Nota: Análisis de valores; Muestra (N), Mínimo (Mín), Máximo (Máx), Media (M) y Desviación Estándar (DS).

Podemos observar luego de la pre-intervención obtenemos los siguientes resultados del Test KTK donde el mayor puntaje se encuentra en la Prueba 1 (60,71) y la Prueba 3 (83,94) por otra parte encontramos con menor puntaje en la Prueba 2 (46,50) y la Prueba 4 (13,73) con menor puntaje. A continuación, la tabla total de manera general luego de la aplicación del Test ktk para el análisis de las capacidades coordinativas.

Tabla 3. Tabla Total del Test KTK en el periodo Pre-intervención.

	N	Mín	Máx	M	DS
Total, del Test KTK	66	184	221	204,88	±8,76

Nota: Análisis de valores; Muestra (N), Mínimo (Mín), Máximo (Máx), Media (M) y Desviación Estándar (DS).

De acuerdo con los puntajes de las Pruebas KTK se desarrolla los criterios a evaluar estableciendo los niveles.

Tabla 5. *Tabla Niveles del Test KTK en el periodo Pre-intervención*

Séptimo Nivel		
Niveles	F	%
Normal	4	6,1%
Sintomático	62	93,9%
Total	66	100%

Nota: Análisis de valores; Frecuencia (F) y Porcentaje (%).

Podemos observar en el sexto nivel encontramos el nivel con mayor puntaje corresponde al Nivel Sintomático con un 93,9% y con menor porcentaje el nivel Normal con un porcentaje de 6,1%.

Post-Intervención

Por medio de un programa de intervención se ejecutó la Post-Intervención se obtuvieron los siguientes valor y niveles luego de la recolección de datos.

A continuación, observaremos los resultados de las 4 Pruebas del Test KTK en el periodo Post-Intervención.

Tabla 6. *Tabla de las pruebas del KTK en el periodo post-intervención*

Séptimo-Nivel					
	N	Mín	Máx	M	DS
P1 POST		63	70	67,65	±1,70
P2 POST	66	47	65	55,55	±4,83
P3 POST		76	98	85,47	±5,67
P4 POST		13	16	15,08	±0,81

Nota: Análisis de valores; Muestra (N), Mínimo (Mín), Máximo (Máx), Media (M) y Desviación Estándar (DS).

Luego de la ejecución del programa de intervención se obtuvieron los siguientes resultados en la Post-Intervención donde la prueba con mayor puntaje se encuentra en la Prueba 1(67,65) y la Prueba 3 (85,47) también las pruebas con menor puntaje se encuentran en la Prueba 2 (55,55) y la Prueba 4 (15,08). De igual manera se obtuvieron los datos generales luego del programa de intervención en la Post-Intervención.

Tabla 7. Tabla Puntaje Total del Test KTK en el periodo Post-Intervención

	N	Mín	Máx	M	DS
Total, del Test KTK	66	207	236	222,74	±6,68

Nota: Análisis de valores; Muestra (N), Mínimo (Mín), Máximo (Máx), Media (M) y Desviación Estándar (DS).

A continuación, observaremos los niveles previos al programa de intervención en el periodo Post-Intervención.

Tabla 8. Niveles del Test KTK en el periodo Post-intervención

Séptimo Nivel		
Niveles	F	%
Normal	44	66,7%
Sintomático	22	33,3%
Total	66	100%

Nota: Análisis de valores; Frecuencia (F) y Porcentaje (%).

Luego del periodo Post-Intervención se obtuvieron los siguientes resultados donde el nivel con mayor porcentaje se encuentra en el Nivel Normal con un 66,7% y el nivel con menor porcentaje corresponde al Sintomático con un 33,3%.

Tabla 9. Diferencia en el periodo post menos pre intervención

Séptimo Nivel					
	N	Mín	Máx	M	DS
P1 DIF		1	12	6,93	±1,85
P2 DIF	66	-1	23	8,04	±3,86
P3 DIF		0	6	1,53	±1,34
P4 DIF		0	4	1,34	±4,64

Nota: Análisis de valores; Muestra (N), Mínimo (Mín), Máximo (Máx), Media (M) y Desviación Estándar (DS).

Se realizó la diferencia entre el periodo Post-Intervención y la Pre-Intervención donde se obtuvieron los siguientes puntajes donde encontramos la Prueba 1 (6,93) y la Prueba 2 (8,04) con

mayor puntaje y las Pruebas 3 (1,53) y la Prueba 4 (1,34) con menor puntaje luego de la diferencia entre los dos periodos.

De igual manera se realizó una diferencia entre los periodos del puntaje total del Test KTK entre el periodo Post y Pre Intervención obteniendo los siguientes datos.

Tabla 10. Tabla. diferencia entre el periodo post y pre intervención del test KTK

	N	Mín	Máx	Media	DS
Total, de la Prueba KTK66	7	33	17,86	±4,64	

Nota: Análisis de valores; Muestra (N), Mínimo (Mín), Máximo (Máx), Media (M) y Desviación Estándar (DS).

A continuación, observaremos la tabla cruzada entre los niveles del periodo post y pre intervención obteniendo los siguientes resultados.

Tabla 11. Tabla cruzada de los niveles

Sexto Nivel		Niveles-Post-intervención		Total
Prueba KTK		Normal	Sintomático	
Niveles-Pre- Intervención	Normal	4	0	4
	Sintomático	40	22	62
Total		44	22	66

Nota: Análisis de valores, Test KTK.

Se pudo observar que en el periodo pre-intervención existieron 4 estudiante en el nivel Normal luego de la intervención en el periodo post-intervención 44 estudiantes subieron al nivel Normal. De igual manera en el periodo pre-intervención 62 estudiantes se encontraron en el nivel Sintomático luego de la intervención 22 estudiantes se mantuvieron en el mismo nivel luego de la post-intervención.

El proceso de la verificación de la hipótesis de estudio plantada en la investigación se ejecutó aplicando la prueba estadística paramétrica de T de Student para muestras relacionadas, para identificar diferencias significativas entre los resultados por periodos de estudio.

Hipótesis

Tabla 12. Tabla Hipótesis

	N	Pre-intervención		Post-intervención		P
		Media	Desviación. Estándar	Media	Desviación. Estándar	
TEST KTK	66	204,88	±8,76	225,92	±5,22	0,000*

Nota: Diferencia significativa en un valor de $P \leq 0,05$ ()*

La ejecución de las pruebas estadísticas elegidas determino un valor de significado en un nivel P menor a 0,05, por lo que se determina que existió una mejora posterior a la aplicación de la propuesta y se debe aceptar la hipótesis alternativa los juegos grupales ayudan al desarrollo de las capacidades físicas coordinativas.

Diseño de los Juegos Grupales dentro de Estudio

Se presenta a continuación, en diseño con 6 juegos que fueron aplicados durante las 12 semanas, es decir que cada juego fue aplicado de manera sistemática en dos semanas, ejecutándose con el siguiente protocolo, la primera semana se desarrolló de manera explicativa y demostrativa, en la segunda semana los mismos estudiantes una vez que aprendieron el desarrollo del juego, ellos lideraban los juegos para poderlos ejecutar con el tiempo de duración de media hora en cada clase de Educación Física se lo ejecutó como parte del calentamiento respetando los bloques curriculares de trabajo.

Tabla 13. Diseño de Juegos Grupales.

Nombre del Juego Grupal	Descripción	Materiales
Juego las quemadas	Todo el grupo de estudiantes juegan, un estudiante con una pelota de plástico lanza apuntando a la espalda y cuando toca a algún compañero él se queda congelado.	Pelota de plástico

Juego la casa de la ardilla	Se forman grupos de 5 personas y 1 estudiante va al interior de círculo, el círculo es la casa y la persona es la ardilla, a la voz del profesor cuando diga casa las casas buscan una ardilla y cuando diga ardilla esta buscará una casa, cuando diga terremoto se cambian de grupos todos.	No se necesita materiales extras
Juego policía y ladrones	Se divide en dos grupos la clase, los policías deben atrapar a los ladrones que operan sólo en posiciones de protección básica. Esparcidos por toda la clase hay bases donde pueden detenerse.	No se necesita materiales extras
Juego quítale el balón	Dos grandes grupos el uno tiene que botear el balón y el otro grupo intenta quitárselo sin tocar a sus compañeros. Y ahora le toca la actividad de quitárselo al otro	Balones de fútbol o baloncesto
Juego de los toros	Se divide en dos grupos, uno son los toreros con sus capotes, salen a la plaza para torear el otro grupo actúa como toro e interactúan, cambiar de roles cuando se haya jugado lo suficiente.	Una que simbole una capa
Saltos de Cuerda	En grupos, dos estudiantes baten la cuerda larga y van ingresando de uno en uno hasta completar 8 estudiantes reto ejecutar 20 saltos	4 cuerdas largas

Nota: Juegos Grupales, Tomado y adaptado de, Juegos Cooperativos de Educación Física (Omeñaca y Ruíz, 2005).

Cómo se puede observar en la tabla anterior se describen los juegos que se utilizaron dentro de la propuesta de intervención en este caso fueron tomados por relevancia 6 tipos de juegos caracterizados por el nombre la destrucción y material hay que tomar en cuenta que tienen una gran activación grupal dentro de su contexto de ejecución es decir se cumple el objetivo de la aplicación de juegos grupales en la muestra de estudio.

Molina y Masabanda (2017) plantean que los juegos predeportivos desarrollan habilidades y destrezas para el aprendizaje del atletismo, por otro lado Paz (2018) menciona que el proceso de enseñanza adecuado en el atletismo es el juego, también Castillo et al., (2022) plantean la importancia de los juegos como herramienta de aprendizaje dentro del atletismo, los tres autores fortalecen el criterio de la investigación donde se plantea que los juegos grupales mejoran la asimilación de la enseñanza del mini atletismo, que en los niños es más lúdico por estaciones de trabajo.

Conclusiones

Los resultados de este trabajo indican que la intervención evaluada tuvo un efecto significativo en el desarrollo de las habilidades físicas coordinativas de los individuos evaluados, como se demostró por el aumento estadísticamente significativo en los puntajes T y capacidades físicas coordinativas, así como en los puntajes T totales y puntajes totales.

La intervención fue efectiva para mejorar el desarrollo de las capacidades físicas coordinativas y general de los individuos evaluados, el porcentaje de la muestra de estudio se encontraba en un nivel normal.

Referencias

1. Castillo Camara, V. I., Flores Javier, Y., & Ramos Pajuelo, I. (2022). El juego como estrategia metodológica en el aprendizaje del Mini Atletismo en estudiantes de Educación Primaria de Villa de Manta, Obas-Yarowilca-Huánuco-2021. Huánuco: Universidad nacional Hemilio Valdizán.
2. Castillo, Á. L. (2021). Los juegos grupales como contenido pedagógico para el fortalecimiento de las habilidades sociales (la escucha activa, la resolución de conflictos y la negociación) de los estudiantes del colegio I.E.D Marco Tulio Fernández del grado 201. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/26378/Proyecto%20de%20grado%20Leonardo%20Marroquin%20Castillo..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
3. Cuvi, D. V. (2023). Los juegos grupales para el desarrollo del ámbito de convivencia en los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.[Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional.
4. Cuyanguillo, G. P. (2023). LOS JUEGOS GRUPALES EN EL DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37422/1/TESIS%20FINAL%20-%20LLAMUCA%20GENESSIS.pdf>
5. Cuyanguillo, G. P. (2023). LOS JUEGOS GRUPALES EN EL DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL'[Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37422>

6. DANIEL, Z. P. (2021). “CAPACIDADES COORDINATIVAS EN LA TÉCNICA DE CARRERA EN. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33612/1/ZAMBRANO%20PINEDA%20BRYAN%20DANIEL%28TESIS%20FINAL%29.pdf>
7. David Raúl Hurtado Tiza, M. Á. (2020). “Los juegos grupales en las capacidades de resolución de problemas en el área de matemática en los estudiantes del quinto ciclo en la Institución Educativa Pública de Huancayo”. Obtenido de <http://revista.unia.edu.pe/index.php/EDUCACION>
8. Gloria Helena Gonzalez Valencia, E. L. (2020). Los juegos grupales en la dimensión corporal de los niños de Jardín. Obtenido de http://uniminuto-dspace.scimago.es/bitstream/10656/15008/1/UVDT.EDI_GonzalezGloria-Londo%c3%b1oEstefania-SernaLuisa_2020.pdf
9. Heber Adbeel Herrera Rodríguez1, S. I. (2023). Nivel de desarrollo capacidades físicas coordinativas y su influencia en el desarrollo de la técnica del regate en el fútbol infantil. Revista Académica Internacional de Educación Física. Obtenido de <https://revista-acief.com/index.php/articulos/article/view/68/63>
10. HERRERA, J. A. (2022). ACTIVIDADES LUDICAS PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES. Obtenido de <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e18cfc05-1b3c-4bfd-909c-151cf9e0cdd7/content>
11. Itzel Barban Tapia1*, E. I. (2023). Capacidades coordinativas en niños de 6 años que viven en zona rural y urbana. Körperkultur Science. Obtenido de <https://facufi.buap.mx/sites/default/files/RevistaDigital/12.%20Articulo%20Capacidades%20des%20coordinativas%20en%20ni%C3%B1os%20de%206%20a%C3%B1os%20que%20viven%20en%20zona%20rural%20y%20urbana.pdf>
12. José Alonso Andrade Salazar, R. R. (2019). La investigación una perspectiva relacional. AREANDINA. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/La%20investigaci%C3%B3n%20una%20perspectiva%20relacional.pdf>

13. José Vicente Rodríguez-Bazurto, E. K.-M. (2021). "Importancia de la Práctica de Fútbol para el Desarrollo de las Capacidades Coordinativas". DOMINIO DE LA CIENCIA. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2344/5116>
14. José Vicente Rodríguez-Bazurto, E. K.-M. (2021). Importancia de la Práctica de Fútbol para el Desarrollo de las Capacidades Coordinativas. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/%23%23common.file.namingPattern%23%23.pdf>
15. LAYCHE SANDOVAL S. KAREN, V. A. (2020). CAPACIDADES FÍSICAS COORDINATIVAS EN EL AREA EDUCACIÓN FÍSICA, ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60059” ANTONIO RAYMONDI - PUNCHANA -2020. Obtenido de <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/2509/SHIRLEY%20KAREN%20%20LAYCHE%20SANDOVAL%20Y%20%20DEYSI%20KARINA%20VELA%20ACU%20c3%91A%20%e2%80%93%20TSP.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
16. Milton Fernando Rosero Duque, C. O.-R.-S. (2022). El entrenamiento de las capacidades coordinativas en futbolistas de 12 años. Depor vida. Obtenido de <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/823/2540>
17. Molina Freire, A., & Masabanda Pujos, J. L. (2017). Los juegos predeportivos en el aprendizaje del atletismo de los estudiantes de cuarto y quinto año de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz del cantón Ambato de la provincia del Tungurahua. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
18. Omeñaca Cilla, R., & Ruíz Omecañaca, J. V. (2005). Juegos cooperativos de Educación Física. barcelona: Paidotribo.
19. Ortega, A. O. (2018). ENFOQUES DE INVESTIGACION . Arquitectónico, 1.
20. Paz Puente, F. A. (2018). Procesos de iniciación deportiva utilizados en la preparación del mini atletismo en las pruebas de pista en los niños de 9 y 10 años en la unidad educativa “Isaac Acosta” de la ciudad de Tulcán en el año 2017. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
21. Pilco, M. E. (2020). “DESARROLLO DEL LIDERAZGO INFANTIL EN LOS JUEGOS GRUPALES. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31899/1/TESIS%20FINALIZADA%20ELIZABETH%20GUACHI.pdf>

22. Porozo, C. H. (2022). UNDAMENTOS METODOLÓGICOS DEL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS DE EDAD. Ciencia y Educación. Obtenido de <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/113/200>
23. ROJAS, O. C. (2018). La estrategia de los juegos grupales para mejora de la convivencia escolar en niños y niñas del primer grado de primaria. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/ASPECTO_PERSONAL_CAYCO_ROJAS_OLINDA.pdf
24. Rueda, E. (2022). EL JUEGO GRUPAL Y EL USO DE REGLAS PARA MANTENER UN AMBIENTE TESIS.
25. Velasco, S. M. (2022). “JUEGOS GRUPALES COMO ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN EN EL PERIODO DE ADAPTACIÓN DEL RETORNO PROGRESIVO A LAS CLASES PRESENCIALES DEL NIVEL INICIAL”. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34883/1/TRABAJO%20FINAL%20NU%c3%91EZ%20SARA%20-signed-signed.pdf>

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).