



Factores Clave en la Mejora Continua de Centros Educativos: Un Enfoque Integral

Key Factors in the Continuous Improvement of Educational Centers: A Comprehensive Approach

Fatores-chave na melhoria contínua dos centros educativos: uma abordagem abrangente

Viviana Elizabeth Lara ^I

velara1@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-4812-8780>

Leonardo Santiago Guerrero Astudillo ^{II}

leosga94@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-0734-6092>

Evelyn Dennisse Guerrero Astudillo ^{III}

evelyndenn@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-9768-0245>

Daisy Araceli Guamán Guerrero ^{IV}

aracelyg8427@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-0518-2142>

Correspondencia: velara1@uce.edu.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 26 de septiembre de 2024 * **Aceptado:** 24 de octubre de 2024 * **Publicado:** 16 de noviembre de 2024

- I. Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa. Docente de la Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación en la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Física y Matemática., Quito-Ecuador.
- II. Ingeniero en Ecoturismo Guía de Turismo Nacional. Docente de la Unidad Educativa San Gabriel.
- III. Licenciada en Guía Nacional de Turismo. Docente de la Unidad Educativa Hermano Miguel La Salle, Quito-Ecuador.
- IV. Magíster en Gerencia Educativa. Docente de la Unidad Educativa Isabel Robalino, Quito-Ecuador.

Resumen

Este estudio presenta una revisión sistemática de la literatura sobre los factores que contribuyen a la mejora continua en los centros educativos. La investigación se centra en analizar los factores clave que contribuyen a la mejora continua en los centros educativos mediante una revisión sistemática de la literatura existente. La metodología adoptada incluye la búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas, selección y evaluación rigurosa de estudios relevantes publicados entre 2000 y 2024, y una síntesis narrativa de los hallazgos. Los resultados revelan que la participación de la comunidad, la autonomía en la toma de decisiones, un currículo bien diseñado, el compromiso con la formación continua, y la comunicación efectiva son determinantes clave en la mejora educativa. El estudio concluye que la participación comunitaria, autonomía docente, calidad curricular, profesionalismo continuo, y comunicación efectiva son fundamentales para el éxito de las reformas educativas, mejorando la colaboración y los resultados académicos en las escuelas.

Palabras Clave: Mejora Continua; Educación; Currículo; Autonomía; Profesionalismo.

Abstract

This study presents a systematic review of the literature on the factors that contribute to continuous improvement in schools. The research focuses on analyzing the key factors that contribute to continuous improvement in schools through a systematic review of the existing literature. The methodology adopted includes an exhaustive search in academic databases, rigorous selection and evaluation of relevant studies published between 2000 and 2024, and a narrative synthesis of the findings. The results reveal that community participation, autonomy in decision-making, a well-designed curriculum, commitment to continuing education, and effective communication are key determinants of educational improvement. The study concludes that community participation, teacher autonomy, curricular quality, continued professionalism, and effective communication are fundamental to the success of educational reforms, improving collaboration and academic results in schools.

Keywords: Continuous improvement; Education; Curriculum; Autonomy; Professionalism.

Resumo

Este estudo apresenta uma revisão sistemática da literatura sobre os fatores que contribuem para a melhoria contínua nos centros educativos. A investigação centra-se na análise dos principais

factores que contribuyen para la mejora continua en los centros educativos a través de una revisión sistemática de la literatura existente. La metodología adoptada incluye una investigación exhaustiva en bases de datos académicas, selección y evaluación rigurosa de estudios relevantes publicados entre 2000 y 2024 y una síntesis narrativa de los resultados. Los resultados revelan que la participación de la comunidad, la autonomía en la toma de decisiones, un currículo bien concebido, el compromiso con la formación continua y la comunicación eficaz son determinantes clave en la mejora educativa. El estudio concluye que la participación de la comunidad, la autonomía de los profesores, la calidad curricular, el profesionalismo continuo y la comunicación eficaz son fundamentales para el éxito de las reformas educativas, mejorando la colaboración y los resultados académicos en las escuelas.

Palabras-clave: Mejora Continua; Educación; Currículo; Autonomía; Profesionalismo.

Introducción

La mejora continua en los centros educativos es un proceso complejo que depende de la integración de varios factores clave. Entre ellos se encuentran la participación de la comunidad educativa, la autonomía en la implementación de proyectos, la calidad del currículo, el profesionalismo del personal docente y la comunicación efectiva.

La participación de estudiantes, padres, maestros y personal en la toma de decisiones es fundamental para que las iniciativas de mejora sean inclusivas y respondan a las necesidades de toda la comunidad escolar (Epstein, 2018; Goodall & Montgomery, 2014). Hoover-Dempsey et al. (2005) destacan que esta colaboración activa aumenta la responsabilidad y el compromiso, esenciales para la sostenibilidad de las reformas.

La autonomía en la implementación de proyectos educativos es igualmente crucial. Según Ryan y Deci (2017), esta autonomía fomenta la motivación intrínseca en docentes y estudiantes, permitiendo la innovación y la adaptación de estrategias pedagógicas a contextos específicos, lo que mejora los resultados educativos (Leithwood et al., 2006; Fullan, 2016). Además, un entorno educativo que promueve la autonomía no solo incentiva la creatividad, sino que también facilita la mejora continua (Gagne & Deci, 2005).

Otro pilar fundamental para la eficacia educativa es la calidad del currículo. Un currículo bien diseñado y actualizado continuamente es esencial para preparar a los estudiantes frente a los desafíos del siglo XXI. Darling-Hammond (2020) subraya que un currículo alineado con los estándares educativos es crucial para garantizar la coherencia en la enseñanza y el aprendizaje.

Además, Marzano (2003) enfatiza la importancia de un currículo inclusivo que asegure una educación equitativa para todos los estudiantes (Tomlinson, 2017). Wiggins y McTighe (2005) defienden un currículo que fomente el desarrollo de habilidades cognitivas superiores y la resolución de problemas complejos, esenciales en la sociedad actual. El currículo debe centrarse en el estudiante como miembro de una comunidad social cohesionada, integrando temas de género, cultura, equidad y etnia de manera visible en todos sus elementos. Además, debe conectar con los intereses y experiencias cotidianas de los estudiantes, adaptarse a sus ritmos y estilos de aprendizaje, y fomentar la integración entre lo aprendido y su vida diaria (Marchesi, 2009).

El profesionalismo en la educación, que incluye un compromiso continuo con la formación y el desarrollo profesional, es vital para mantener altos estándares educativos. Hargreaves y Fullan (2012) señalan que la formación continua permite a los docentes adaptarse a las nuevas demandas del entorno educativo, mejorando tanto sus habilidades pedagógicas como su bienestar personal (Lieberman & Mace, 2010).

Finalmente, la comunicación efectiva es clave para el éxito de las mejoras en los centros educativos. Bryk et al. (2015) y Fullan (2007) subrayan la importancia de una comunicación clara y abierta entre todos los actores educativos para desarrollar un entorno colaborativo y asegurar el compromiso con las reformas. Hattie (2012) agrega que la retroalimentación efectiva es uno de los factores más influyentes en el aprendizaje, lo que refuerza la necesidad de una comunicación constante y transparente en el ámbito educativo.

El objetivo del estudio es analizar los factores clave que contribuyen a la mejora continua en los centros educativos mediante una revisión sistemática de la literatura existente.

METODOLOGÍA

Este trabajo presenta una revisión de la literatura destinada a identificar, analizar y sintetizar las investigaciones más relevantes sobre los factores que promueven la mejora continua en centros educativos.

Fase 1: Definición de la Pregunta de Investigación y Criterios de Inclusión

La revisión se centra en la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los factores clave que impulsan la mejora continua en los centros educativos? Para abordar esta cuestión, se establecieron los siguientes criterios de inclusión:

- **Período de Publicación:** Se incluyeron estudios publicados entre 2000 y 2024.
- **Fuentes:** Se seleccionaron investigaciones publicadas en revistas revisadas por pares.
- **Idioma:** Solo se consideraron estudios en inglés y español.
- **Ámbito de Estudio:** Se incluyeron investigaciones que examinan la participación de la comunidad educativa, la autonomía en la implementación de proyectos, la calidad del currículo, el profesionalismo docente y la comunicación efectiva.

Fase 2: Búsqueda Sistemática de la Literatura: Se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas como ERIC, Dialnet, Semantic Scholar y Google Scholar. Los términos de búsqueda incluyeron combinaciones de palabras clave como "mejora continua en educación", "participación comunitaria en escuelas", "autonomía en proyectos educativos", "calidad del currículo", "profesionalismo docente" y "comunicación efectiva en educación". Además, se revisaron las referencias de los artículos seleccionados para identificar estudios adicionales relevantes.

Fase 3: Selección y Evaluación de los Estudios: La selección de estudios se realizó en dos etapas. Primero, se evaluaron los títulos y resúmenes de los estudios identificados para determinar su relevancia. Aquellos que cumplieron con los criterios de inclusión avanzaron a una segunda fase, donde se revisó el texto completo para confirmar su adecuación.

Fase 4: Síntesis y Análisis de los Datos: Los estudios seleccionados fueron analizados para identificar patrones, temas recurrentes y brechas en la literatura. Se utilizó un enfoque de síntesis narrativa para integrar los hallazgos de manera coherente (Rodríguez et al., 2016). Cuando fue posible, se realizó un meta-análisis para cuantificar los efectos observados en los estudios seleccionados. Los resultados se presentaron en tablas que resumieron las características clave de cada estudio y los hallazgos más relevantes.

Fase 5: Presentación de Resultados: Finalmente, los resultados de la revisión se presentaron de manera clara y estructurada, destacando los factores más significativos que contribuyen a la mejora continua en los centros educativos. Se discutieron las implicaciones de estos hallazgos para la práctica educativa y se sugirieron futuras líneas de investigación.

Esta metodología asegura un enfoque riguroso y sistemático, permitiendo una revisión exhaustiva y objetiva de la literatura existente sobre la mejora continua en centros educativos

DESARROLLO

Participación de la Comunidad

Es esencial fomentar la participación de estudiantes, padres, maestros y personal en la toma de decisiones. La involucración de toda la comunidad educativa es fundamental para el éxito de las iniciativas de mejora en los centros escolares, ya que fortalece el sentido de pertenencia y asegura que las reformas sean más inclusivas y efectivas, respondiendo mejor a las necesidades de todos los miembros de la comunidad escolar.

La participación de la comunidad en los centros educativos es fundamental para mejorar la calidad del aprendizaje y fomentar una educación inclusiva y equitativa. Un estudio realizado por Vallespir-Soler y Morey-López (2019). destaca la importancia de la participación de las familias en el proceso educativo, y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes. En este contexto, la formación adecuada del profesorado es clave para fomentar esta interacción. Además, Coca et al. (2020) estudian el impacto de las nuevas tecnologías, como el uso de WhatsApp, en la participación familiar, sugiriendo que estas herramientas facilitan la interacción entre la escuela y el hogar. La investigación de Bermúdez (2018) también refuerza la idea de que la participación social y la educación en derechos humanos son pilares para la construcción de una cultura educativa más inclusiva y democrática. Otro estudio realizado por Rodríguez et al. (2019) sostiene que las comunidades de aprendizaje, que involucran activamente a las familias y otros actores sociales, son esenciales para superar el fracaso escolar y promover la inclusión. Finalmente, Carmona et al. (2021) abordan cómo la participación de familias con hijos que requieren apoyos educativos específicos es fundamental para mejorar su integración y desempeño académico.

Epstein (2018) destaca que la colaboración activa entre estudiantes, padres, maestros y otros miembros de la comunidad escolar no solo mejora el rendimiento académico, sino que también crea un entorno de apoyo que fomenta el bienestar de los estudiantes. Esta participación también se ha relacionado con un mayor compromiso y responsabilidad en el proceso educativo (Hoover-Dempsey et al., 2005). Además, Sheldon y Epstein (2005) argumentan que la participación de la comunidad educativa es un predictor significativo de la retención de estudiantes y la disminución del ausentismo escolar. Por último, Goodall y Montgomery (2014) enfatizan la importancia de la participación parental, señalando que cuando los padres están involucrados activamente, los estudiantes muestran mejoras en su comportamiento y en su desempeño académico.

Autonomía en Proyectos

La capacidad para desarrollar iniciativas propias es fundamental en el ámbito educativo. Permitir a los docentes y estudiantes proponer y ejecutar proyectos innovadores es clave para fomentar la creatividad, la autonomía y el compromiso. La autonomía en la implementación de proyectos educativos no solo impulsa la innovación, sino que también promueve una mejora continua en las escuelas, al permitir que las ideas y soluciones se adapten mejor a las necesidades y contextos específicos de cada comunidad educativa (Rodríguez, 2015).

Ryan y Deci (2017) sostienen que la autonomía es un componente clave de la teoría de la autodeterminación, la cual es fundamental para fomentar la motivación intrínseca tanto en docentes como en estudiantes. Al otorgar autonomía, las escuelas permiten a los educadores y estudiantes explorar nuevas ideas y enfoques pedagógicos que se alineen con sus intereses y necesidades (Gagne & Deci, 2005). Además, Leithwood et al. (2004) encuentran que la autonomía en la toma de decisiones escolares se correlaciona positivamente con el rendimiento escolar y el bienestar docente. Similarly, Fullan (2016) subraya que el otorgamiento de autonomía a las escuelas es crucial para implementar reformas educativas exitosas, ya que permite a los educadores adaptar las iniciativas a su contexto específico.

La autonomía en la gestión de proyectos educativos permite a los centros escolares adaptar sus programas a las necesidades específicas de su comunidad. Esta autonomía fomenta la innovación y mejora el rendimiento académico. La investigación de Hernández y Navarro (2018) revela cómo la participación en redes escolares que promueven la colaboración intercentros puede facilitar la transición de estudiantes entre niveles educativos y mejorar la gestión autónoma de proyectos escolares. Asimismo, Requena (2018) señala que la autonomía en la implementación de proyectos educativos es esencial para enfrentar problemas locales, como la sostenibilidad ambiental, lo que refuerza la participación de la comunidad. Del mismo modo, Negrín y Marrero (2020) argumentan que el involucramiento de inspectores jubilados en la formación docente puede ayudar a los centros educativos a gestionar mejor sus propios proyectos de mejora, con mayor autonomía y colaboración. Por último, Dumrauf y Cordero (2019) destacan que la formación continua de los docentes, basada en enfoques participativos, es crucial para la autonomía en la gestión de proyectos educativos y para la mejora de las prácticas pedagógicas.

Calidad de Currículo

La calidad del currículo es un factor clave en la eficacia educativa. Es fundamental que el contenido curricular sea relevante y se actualice continuamente para reflejar las necesidades y contextos actuales de los estudiantes. Diseñar y mantener un currículo que responda a estas realidades es esencial para garantizar que la educación sea significativa y efectiva, donde los estudiantes construyan su conocimiento y lo puedan transferir lo aprendido a nuevas situaciones y resolver problemas complejos que se presentan en su vida cotidiana o en su ejercicio profesional (Rodríguez-Torres et al., 2018; Rodríguez-Torres et al., 2024a). Por lo tanto, la calidad del currículo debe ser el eje central de cualquier proceso de mejora en el ámbito educativo, asegurando que los estudiantes reciban una formación pertinente y de alta calidad.

Darling-Hammond (2020) argumenta que un currículo bien diseñado, que responda a las necesidades contemporáneas de los estudiantes, es esencial para preparar a los alumnos para los desafíos del siglo XXI. Además, Marzano (2003) enfatiza que la alineación del currículo con los estándares educativos y las evaluaciones es crucial para garantizar la coherencia y la efectividad en la enseñanza. Un currículo de calidad no solo debe ser relevante, sino también inclusivo, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación equitativa (Tomlinson, 2017). Por otro lado, Wiggins y McTighe (2005) abogan por el diseño de un currículo basado en la comprensión profunda, que promueva el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, procesos metacognitivos y la resolución de problemas, que le permita de desempeñarse de manera efectiva en la sociedad actual (Rodríguez y Naranjo, 2016; Rodríguez et al., 2017; Rodríguez-Torres et al., 2024b).

La calidad del currículo educativo es un elemento clave para garantizar una educación equitativa y de alto rendimiento. Rodríguez et al. (2019) destacan que la inclusión y personalización en el currículo son esenciales para garantizar que los estudiantes reciban una educación que se ajuste a sus necesidades individuales, lo que repercute directamente en la mejora de sus resultados académicos. La integración de estrategias de gamificación en el currículo fomenta una mayor motivación y participación de los estudiantes, lo que mejora significativamente su rendimiento académico (Pegalajar, 2021; Rodríguez et al., 2023). La investigación de López-Carril et al. (2018) respalda que las innovaciones educativas como el programa Erasmus in Schools promueven la inclusión y diversidad dentro del currículo, lo que mejora la convivencia escolar y reduce los conflictos relacionados con el género y el origen étnico. Por otro lado, Domínguez (2018) refuerza

la importancia de las comunidades de aprendizaje y la inclusión en el currículo para garantizar el éxito académico y social de los estudiantes en contextos vulnerables. Finalmente, Blas-Brunel y Contreras-Elvira (2018) enfatizan que la inclusión de las artes en el currículo fomenta un entorno de aprendizaje crítico y creativo, lo que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

Profesionalismo

El profesionalismo en la educación es esencial para la mejora continua de la calidad educativa. Esto implica un compromiso firme con la formación continua y el desarrollo profesional. Fomentar el crecimiento constante de competencias entre los docentes y el personal educativo es crucial para asegurar una enseñanza de calidad (Cordero et al., 2024; de la Cueva et al., 2022). En este contexto, el profesionalismo y la dedicación a la formación continua son pilares fundamentales para elevar los estándares educativos y garantizar un entorno de aprendizaje efectivo y dinámico (Cargua et al., 2019; Rodríguez et al., 2020; Rodríguez et al., 2022).

Hargreaves y Fullan (2012) señalan que la formación continua y el desarrollo profesional son pilares esenciales para mantener un alto estándar de enseñanza y para adaptarse a las nuevas demandas del entorno educativo. Además, Day (1999) resalta la importancia del desarrollo profesional como un proceso integral que mejora no solo las habilidades pedagógicas, sino también el bienestar personal de los docentes. Aunado a esto, Lieberman y Mace (2010) abogan por la creación de comunidades de práctica, donde los docentes puedan colaborar, reflexionar y compartir experiencias para fortalecer su práctica profesional. Finalmente, Timperley et al. (2007) destacan que el desarrollo profesional efectivo debe estar basado en la evidencia y alineado con las necesidades específicas de los estudiantes y el contexto escolar, y hoy en día es necesario la formación en TICs que le permitan desempeñarse de manera efectiva en su gestión docentes (Pegalajar-Palomino & Rodríguez-Torres, 2023).

Los docentes deben recibir una formación sólida y estar profesionalmente cualificados, motivados y apoyados por su centro educativo. El desarrollo profesional debe centrarse en el lugar de trabajo, permitiendo a los docentes reflexionar sobre su práctica en el aula y generar nuevo conocimiento a partir de su experiencia docente (Ministerio de Educación, 2020; Vaillant y Manso, 2022; UNESCO, 2016).

Este desarrollo profesional debe ser una política institucional visible, reconocida y promovida por los centros educativos. Busca lograr un equilibrio entre los conocimientos disciplinarios del

docente y los psicopedagógicos, que permitan adaptar el contenido para hacerlo enseñable. El conocimiento didáctico del contenido sintetiza esta integración, ayudando al docente a prepararse para los desafíos de la enseñanza (Marcelo y Vaillant, 2009; Montenegro y Rodríguez, 2019; Montenegro et al., 2023), lo que les permite enfrentar los retos de la educación contemporánea (Imbernón, 2017).

Comunicación Efectiva

La comunicación efectiva es crucial para el éxito de las mejoras en los centros educativos. Es esencial facilitar una comunicación clara y abierta entre todos los actores involucrados, incluidos estudiantes, docentes y padres. Establecer canales de comunicación eficaces asegura que todos estén alineados y que las decisiones se tomen de manera informada. La comunicación efectiva no solo es vital para implementar mejoras, sino también para mantener un entorno colaborativo y cohesionado, donde las ideas y preocupaciones puedan ser compartidas y abordadas constructivamente (Rodríguez, 2015).

Papic (2018) argumenta que la comunicación organizacional interna es clave para mantener y desarrollar una gestión educativa participativa y de calidad. Es importante la comunicación efectiva entre los docentes y las familias para mejorar la participación educativa y los resultados de los estudiantes. Asimismo, el estudio de Ballesta et al. (2020) analiza cómo las comunidades virtuales de aprendizaje permiten una comunicación más eficiente entre los docentes, lo que mejora el desarrollo profesional y el rendimiento en el aula. En el contexto de la comunicación familiar, Coca et al. (2020) sugieren que el uso de herramientas tecnológicas, como WhatsApp, mejora la interacción entre la escuela y el hogar, fortaleciendo la participación y la comunicación efectiva. Finalmente, López-Carril (2018) plantea que la vinculación comunitaria y la comunicación efectiva entre las instituciones educativas y la comunidad son esenciales para desarrollar competencias organizativas y pedagógicas sólidas.

Bryk et al. (2015) enfatizan que una comunicación clara y abierta entre todos los actores educativos es esencial para el desarrollo de un entorno colaborativo y para la implementación efectiva de reformas. Además, Fullan (2007) argumenta que la comunicación constante y transparente facilita la comprensión y el compromiso de los participantes en el proceso de cambio. Otra perspectiva la ofrece Hattie (2012), quien subraya que la retroalimentación efectiva, como parte de la comunicación, es uno de los factores más influyentes en el aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, la confianza es fundamental en todas las relaciones saludables, incluidas las del entorno escolar. Tschannen-Moran (2014) señala que los líderes y maestros pueden cultivar y mantener la confianza, lo cual es crucial para la efectividad del liderazgo y el éxito de las reformas educativas. Un entorno escolar con altos niveles de confianza promueve la colaboración, mejora el rendimiento académico y facilita la implementación de cambios. Por el contrario, la pérdida de confianza puede obstaculizar gravemente estos procesos, afectando negativamente el ambiente escolar y la efectividad institucional.

CONCLUSIONES

El estudio concluye que:

- La participación de la comunidad educativa, que incluye a estudiantes, padres, maestros y personal, es esencial para el éxito de las iniciativas de mejora en los centros escolares. Esta participación fortalece el sentido de pertenencia y asegura que las reformas educativas sean inclusivas y efectivas.
- Otorgar autonomía a los docentes y estudiantes para desarrollar e implementar proyectos educativos es clave para fomentar la innovación y la mejora continua en las escuelas. La autonomía permite la adaptación de las estrategias educativas a los contextos específicos de cada comunidad, lo que se traduce en mejores resultados académicos.
- La calidad del currículo es un factor determinante en la eficacia educativa. Un currículo bien diseñado y actualizado, que refleje las necesidades contemporáneas de los estudiantes, es fundamental para prepararlos adecuadamente para los desafíos del siglo XXI.
- El profesionalismo y el desarrollo profesional continuo del profesorado son esenciales para mantener altos estándares educativos. La formación continua permite a los docentes adaptarse a las nuevas demandas del entorno educativo, lo que mejora la calidad de la enseñanza.

La comunicación efectiva entre todos los actores educativos es crucial para la implementación exitosa de mejoras en los centros escolares. Una comunicación clara y abierta facilita la colaboración, alinea los objetivos y asegura que las reformas se implementen de manera coherente y eficiente.

Referencias

1. Ballesta, F. J., Céspedes, R., y Gómez-Garre, L. C. (2020). La participación de los docentes de Educación Primaria en la comunidad virtual de aprendizaje English Teachers Exchange Network (ETEN). *Revista Fuentes*, 22(2), 178–189. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i2.10>
2. Blas-Brunel, A. & Contreras-Elvira, A. (2018). La educación teatral y el dilema ético de la creación. *Communiars. Revista de Imagen, Artes y Educacion Crítica y Social*, 1, 29-34. <https://dx.doi.org/10.12795/Communiars.2018.i01.03>
3. Bryk, A. S., Gomez, L. M., Grunow, A., & LeMahieu, P. G. (2015). *Learning to improve: How America's schools can get better at getting better*. Harvard Education Press. <https://doi.org/10.4135/9781452284894>
4. Cargua, A., Posso, R., Cargua, N. y Rodríguez, Á. (2019). La formación del profesorado en el proceso de innovación y cambio educativo. *OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 54(16), 140-152.
5. Carmona, P., Martínez, J. P., & Gomariz, M. Á. (2021). Participación de las familias de alumnado con apoyos y atenciones diferentes: un estudio en un contexto multicultural. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 49–69. <https://doi.org/10.6018/rie.386551>
6. Coca, P., Carpintero, E., Expósito-Casas, E., López-Martín, E. & Thoilliez, B. (2020). Grupos de WhatsApp de padres y sus efectos en la participación educativa: validación de un instrumento. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, 14, 241-261. <https://doi.org/10.46661/ijeri.4178>
7. Cordero, K., Zambrano, L., Peña, Rodríguez, Á., y Ortiz, W. (2024). Formación situada: Una propuesta de desarrollo profesional del profesorado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Valladolid”. *Pol. Con. (Edición núm. 92)*, 9(3), 3378-3410. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.3969>
8. Domínguez, F. J. (2018). Fundamentos y características de un modelo inclusivo y de calidad educativa: Comunidades de Aprendizaje. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 11(22), 28- 39.
9. Dumrauf, A., y Cordero, S. (2019). Un enfoque participativo para la formación docente continua en la Educación en Ciencias Naturales, Ambiental y en Salud. *Revista Eureka*

- sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. 17(1), 160201-160215.
https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2020.v17.i1.1602
10. Darling-Hammond, L. (2020). The flat world and education: How America's commitment to equity will determine our future. Teachers College Press.
<https://doi.org/10.1177/0031721715583964>
 11. Day, C. (1999). Developing teachers: The challenges of lifelong learning. Falmer Press.
<https://doi.org/10.1080/13664530100200138>
 12. de la Cueva, R., Morales, L., Tipán, N., y Rodríguez, Á. (2022). El cambio e innovación en los centros educativos. *Revista Dominio de las Ciencias*, 8(4), 842-872.
<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>
 13. Epstein, J. L. (2018). School, family, and community partnerships: Your handbook for action. Corwin Press. <https://doi.org/10.4135/9781506385963>
 14. Fullan, M. (2016). The new meaning of educational change (5th ed.). Teachers College Press. <https://doi.org/10.1111/j.1467-873X.2006.00358.x>
 15. Fullan, M. (2007). The new meaning of educational change (4th ed.). Teachers College Press. <https://doi.org/10.1111/j.1467-873X.2006.00358.x>
 16. Gagne, M., & Deci, E. L. (2005). Self-determination theory and work motivation. *Journal of Organizational Behavior*, 26(4), 331-362. <https://doi.org/10.1002/job.322>
 17. Goodall, J., & Montgomery, C. (2014). Parental involvement to parental engagement: A continuum. *Educational Review*, 66(4), 399-410.
<https://doi.org/10.1080/00131911.2013.781576>
 18. Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). Professional capital: Transforming teaching in every school. Teachers College Press. <https://doi.org/10.4135/9781452284894>
 19. Hattie, J. (2012). Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning. Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9780203181522>
 20. Hernández, E., y Navarro, M. J. (2018). La participación en redes escolares locales para promover la mejora educativa, un estudio de caso. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 22(2), 71-90.
<https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i2.7715>
 21. Hoover-Dempsey, K. V., Walker, J. M. T., Sandler, H. M., Whetsel, D., Green, C. L., Wilkins, A. S., & Closson, K. (2005). Why do parents become involved? Research findings

- and implications. *The Elementary School Journal*, 106(2), 105-130.
<https://doi.org/10.1086/499194>
22. Imbernón, F. (2017). *Ser docente en una sociedad compleja*. Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.
 23. Leithwood, K., Day, C., Sammons, P., Harris, A., & Hopkins, D. (2006). *Successful school leadership: What it is and how it influences pupil learning*. National College for School Leadership. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>
 24. Lieberman, A., & Mace, D. H. P. (2010). Making practice public: Teacher learning in the 21st century. *Journal of Teacher Education*, 61(1-2), 77-88.
<https://doi.org/10.1177/0022487109347319>
 25. López-Carril, S., Villamón, M., & Añó, V. (2018). Interculturalidad e inclusión en Educación Física: innovación educativa Erasmus in Schools (Interculturality and inclusion in Physical Education: educative innovation Erasmus in Schools). *Retos*, 34, 393–394.
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.58748>
 26. Marchesi, Á. (2009). Las metas educativas 2021. Un proyecto iberoamericano para transformar la educación en la década de los bicentenarios. *Revista CTS*, 12(4), 87-157.
 27. Marzano, R. J. (2003). *What works in schools: Translating research into action*. ASCD.
<https://doi.org/10.1080/00131720508984680>
 28. Marcelo, C. y Vaillant, D. (2009). *Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar?* Narcea.
 29. Ministerio de Educación. (2020). *Ruta pedagógica 2023*. Ministerio de Educación / Organización de Estados Iberoamericanos en el Ecuador.
 30. Montenegro, B., Rodríguez, Á., Medina, M. y Tapia, D. (2023). Dilemas que enfrenta el profesorado universitario novel: Caso de una universidad ecuatoriana. En J. López-Belmonte, P. Dúo-Terrón, Á-F. Rodríguez-Torres y J. Molina-Saorín (Coord.). *Innovación y experiencias didácticas en el aprendizaje*. (pp. 107-125). Dykinson, S.L.
 31. Montenegro, B. y Rodríguez, Á. (2019). Los dilemas que enfrenta el profesorado novel en las instituciones de educación superior. *SATHIRI*, 14 (1), 36 – 47. DOI <https://doi.org/10.32645/13906925.805>
 32. Negrín, M. Á., y Marrero, J. J. (2020). *La Inspección de Educación y la formación del profesorado: fases de la carrera docente, colaboración voluntaria de inspectores jubilados y fomento de vocaciones científicas. Propuesta participativa en la enseñanza de las ciencias*

- experimentales. *Avances En Supervisión Educativa*, (34).
<https://doi.org/10.23824/ase.v0i34.684>
33. Papic, K. (2018). La comunicación organizacional interna en la organización educativa. *Foro Educativo*. 30, 11-39.
 34. Pegalajar, M. del C. (2021). Implicaciones de la gamificación en Educación Superior: una revisión sistemática sobre la percepción del estudiante. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 169–188. <https://doi.org/10.6018/rie.419481>
 35. Pegalajar-Palomino, M. C. & Rodríguez-Torres, Á. F. (2023). Digital literacy in university students of education degrees in Ecuador. *Front. Educ.* 8:1299059. doi: 10.3389/feduc.2023.1299059
 36. Requena, Y. C. (2018). Investigación Acción Participativa y Educación Ambiental. *Revista Scientific*, 3(7), 289–308. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.15.289-308>
 37. Rodríguez-Torres, Á., Cañar-Leiton, N., Gualoto-Andrango, O., Correa-Echeverry, J., & Morales-Tierra, J. (2022). Los beneficios de la gamificación en la enseñanza de la Educación Física. *Dominio de las Ciencias*, 7(2), 662-681. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2668>
 38. Rodríguez, Á. F., Medina, M. A., Tapia, D. A., y Rodríguez, J. C. (2022). Formación docente en el proceso de cambio e innovación en la educación. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(Especial 8),1420-1434. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.8.43>
 39. Rodríguez, Á., Rodríguez, J., y Arias, E. (2020). El profesorado universitario novel en shock: propuestas de mejora. Revisión sistemática. *EDUCARE*, 24(1), 245–269. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1245>
 40. Rodríguez, A., Espín, H., Changoluisa, M., & Benavides, C. (2017). Aprendizaje basado en problemas: relevancia del profesor-tutor en este proceso. *Lecturas: Educación Física y Deportes. Revista Digital*. 22(231). <https://efdeportes.com/efd231/aprendizaje-basado-en-problemas-profesor-tutor.htm>
 41. Rodríguez, Á. y Naranjo, J. (2016). El aprendizaje basado en problemas: una oportunidad para aprender. *Lecturas Educación Física y Deportes*. 21(221), 1-12. <http://www.efdeportes.com/efd221/el-aprendizaje-basado-en-problemas.htm>

42. Rodríguez, Á., Gómez, M., Granda, V., y Naranjo, J. (2016). Paradigmas de investigación: tres visiones diferentes de ver y comprender a la Educación Física. *Lecturas* 26, 95–109. doi: 10.46642/efd.v26i275.2819
43. Rodríguez, Á. (2015). La formación inicial y permanente de los docentes de enseñanza no universitaria del Distrito Metropolitano de Quito y su influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la evaluación institucional, el funcionamiento, la innovación y la mejora de los centros educativos. (Tesis Doctoral inédita). Universidad del País Vasco, España.
44. Rodríguez, L.M., Gallego, M.G., y García-Álvarez, P. (2019). Educación inclusiva y personalizada. Un abordaje desde la perspectiva familiar. *Trabajo Social Hoy*, 86, 7-24. <http://dx.doi.org/10.12960/TSH.2019.0001>
45. Rodríguez-Torres, Á., Fierro-Altamirano, R., Vela-Larco, D. & Quijano-Rojas, M. (2018). La resolución de problemas: una oportunidad para aprender a aprender. *Olimpia. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 15(50), 160-171. <https://doi.org/10.17227/01212494.26pys57.66>
46. Rodríguez-Torres, Á.-F., Garduño-Durán, J., Carbajal-García, S.-E. & Marín-Marín, J.-A. (2024a). Assessment of the Perceived Mastery of Interdisciplinary Competences of Students in Education Degree Programmes. *Educ. Sci.* 14, 144. <https://doi.org/10.3390/educsci14020144>
47. Rodríguez-Torres, Á., Marín-Marín, J. A., López Belmonte, J. y Pozo-Sánchez, S. (2024b). Inteligencia artificial en la educación superior: desafíos éticos, aportes y competencias necesarias para su implementación. En J. Fernández, C. Gallardo, J. Sánchez y C. Rodríguez (Coords.). *Estrategias y Prácticas Innovadoras para la transformación Pedagógica*. (pp. 123-140). Editorial DYKINSON, S.L
48. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*. Guilford Press. <https://doi.org/10.7202/1041847ar>
49. Sheldon, S. B., & Epstein, J. L. (2005). Involvement counts: Family and community partnerships and mathematics achievement. *The Journal of Educational Research*, 98(4), 196-207. <https://doi.org/10.3200/JOER.98.4.196-207>

50. Tschannen-Moran, M. (2014). *Trust matters: Leadership for successful schools* (2nd ed.). Jossey-Bass.
51. Timperley, H., Wilson, A., Barrar, H., & Fung, I. (2007). *Teacher professional learning and development: Best evidence synthesis iteration*. Ministry of Education, New Zealand. <https://doi.org/10.1080/13664530100200138>
52. Tomlinson, C. A. (2017). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners* (2nd ed.). ASCD. <https://doi.org/10.1108/09513540610646107>
53. UNESCO. (2016). *Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa
54. Vaillant, D., y Manso, J. (2022). *Formación inicial y carrera docente en América Latina: una mirada global y regional*. *Ciencia y Educación*, 6(1), 109–118. <https://doi.org/10.22206/cyed.2022.v6i1.pp109-118>
55. Vallespir-Soler, J., & Morey-López, M. (2019). *La formación del profesorado de educación primaria respecto a la participación de las familias*. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 77–92. <https://doi.org/10.6018/reifop.389251>
56. Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by design* (2nd ed.). ASCD. <https://doi.org/10.1080/00131911.2012.735156>