



*Microaprendizaje y recursos digitales en la educación infantil: Diseño de experiencias educativas adaptadas a la era digital*

*Microlearning and digital resources in early childhood education: Designing educational experiences adapted to the digital age*

*Microlearning e recursos digitais na educação de infância: Desenho de experiências educativas adaptadas à era digital*

Patricio Neptali Vaca-Escobar <sup>I</sup>

[pvaca@itsjapon.edu.ec](mailto:pvaca@itsjapon.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0003-3932-1664>

**Correspondencia:** [pvaca@itsjapon.edu.ec](mailto:pvaca@itsjapon.edu.ec)

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 20 de octubre de 2024 \* **Aceptado:** 10 de noviembre de 2024 \* **Publicado:** 04 de diciembre de 2024

I. Instituto Superior Universitario Japón, Quito, Ecuador.

## Resumen

Esta investigación indagó la integración del microaprendizaje y los recursos digitales en la educación infantil, con el objetivo de explicar experiencias educativas adaptadas específicamente para niños de 3 a 6 años en la era digital. El estudio empleó un enfoque cualitativo documental, analizando sistemáticamente literatura científica publicada entre 2019 y 2024 mediante el método de comparación constante. Los resultados revelaron el potencial transformador del microaprendizaje para crear experiencias educativas más dinámicas y personalizadas, destacando la efectividad de plataformas digitales populares como Instagram y TikTok en el contexto educativo. Se identificó una brecha significativa entre las competencias digitales de los educadores y las demandas de implementación de estas estrategias, así como la necesidad de desarrollar marcos conceptuales que integren las particularidades del aprendizaje infantil con las potencialidades digitales. El estudio concluyó que, si bien el microaprendizaje y los recursos digitales ofrecen oportunidades sin precedentes para innovar en la educación infantil, su implementación efectiva requiere un equilibrio cuidadoso entre la innovación tecnológica y las necesidades de desarrollo únicas de los niños pequeños. La investigación contribuyó con recomendaciones para la formación docente y sugirió la realización de estudios longitudinales para evaluar el impacto a largo plazo de estas estrategias en el desarrollo cognitivo y social infantil.

**Palabras clave:** Microaprendizaje; educación infantil; recursos digitales; competencias digitales; innovación educativa.

## Abstract

This research investigated the integration of microlearning and digital resources in early childhood education, with the aim of explaining educational experiences specifically tailored for children aged 3 to 6 in the digital age. The study employed a qualitative documentary approach, systematically analysing scientific literature published between 2019 and 2024 using the constant comparison method. The results revealed the transformative potential of microlearning to create more dynamic and personalised educational experiences, highlighting the effectiveness of popular digital platforms such as Instagram and TikTok in the educational context. A significant gap was identified between educators' digital competences and the demands for implementing these strategies, as well as the need to develop conceptual frameworks that integrate the particularities of early childhood learning with digital potentialities. The study concluded that while

microlearning and digital resources offer unprecedented opportunities to innovate in early childhood education, their effective implementation requires a careful balance between technological innovation and the unique developmental needs of young children. The research contributed recommendations for teacher training and suggested conducting longitudinal studies to assess the long-term impact of these strategies on children's cognitive and social development.

**Keywords:** Microlearning; early childhood education; digital resources; digital skills; educational innovation.

## Resumo

Esta investigação investigou a integração da microaprendizagem e dos recursos digitais na educação de infância, com o objetivo de explicar experiências educativas adaptadas especificamente para crianças dos 3 aos 6 anos na era digital. O estudo utilizou uma abordagem qualitativa documental, analisando sistematicamente a literatura científica publicada entre 2019 e 2024 através do método de comparação constante. Os resultados revelaram o potencial transformador do microlearning para criar experiências educativas mais dinâmicas e personalizadas, destacando a eficácia de plataformas digitais populares como o Instagram e o TikTok no contexto educativo. Foi identificada uma lacuna significativa entre as competências digitais dos educadores e as exigências de implementação destas estratégias, bem como a necessidade de desenvolver quadros conceptuais que integrem as particularidades da aprendizagem das crianças com as potencialidades digitais. O estudo concluiu que, embora a microaprendizagem e os recursos digitais ofereçam oportunidades sem precedentes para inovar na educação de infância, a sua implementação eficaz requer um equilíbrio cuidadoso entre a inovação tecnológica e as necessidades únicas de desenvolvimento das crianças pequenas. A investigação contribuiu com recomendações para a formação de professores e sugeriu estudos longitudinais para avaliar o impacto a longo prazo destas estratégias no desenvolvimento cognitivo e social das crianças.

**Palavras-chave:** Microaprendizagem; educação pré-escolar; recursos digitais; competências digitais; inovação educativa.

## Introducción

La era digital ha transformado profundamente el panorama educativo, especialmente en la educación infantil, donde la integración de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se ha vuelto crucial para preparar a los niños para un mundo cada vez más digitalizado. En este contexto, el microaprendizaje y los recursos digitales emergen como estrategias prometedoras para diseñar experiencias educativas innovadoras y adaptadas a las necesidades de la generación digital (Calle & Patiño, 2021).

Estudios recientes han explorado la aplicación del microaprendizaje en diversos contextos educativos. Hernández y Felipe (2024) destacan su potencial en la enseñanza de la Geografía Regional, aprovechando las nuevas tecnologías para crear experiencias de aprendizaje más dinámicas y personalizadas. Por su parte, Reyes Poveda (2021) ha investigado la implementación del microaprendizaje para la autoevaluación de competencias digitales docentes, subrayando su eficacia en la formación continua del profesorado.

La integración de plataformas digitales populares en el ámbito educativo representa una tendencia innovadora. Gómez Abril (2024) ha explorado el uso de redes sociales como Instagram y TikTok como herramientas complementarias para la enseñanza de programación, demostrando el potencial del microaprendizaje en áreas técnicas. Este enfoque se alinea con la creciente necesidad de adaptar los recursos didácticos y la tecnología educativa a las preferencias de los estudiantes nativos digitales (Esteban, 2021).

A pesar de estos avances, existe una brecha significativa en la literatura respecto a la aplicación específica del microaprendizaje y recursos digitales en la educación infantil. La mayoría de los estudios se han centrado en niveles educativos superiores o en la formación docente, dejando un vacío en cuanto a cómo estas estrategias pueden adaptarse y beneficiar el aprendizaje de los niños en sus primeras etapas educativas.

La relevancia de este estudio radica en la necesidad de desarrollar enfoques pedagógicos que respondan a las características de los nativos digitales desde edades tempranas. Freitas-Cortina y Paredes-Labra (2022) señalan la importancia de la producción multimedia en entornos de aprendizaje digital, destacando los desafíos que enfrentan los docentes en la creación de contenidos audiovisuales efectivos. Asimismo, López (2024) enfatiza la importancia de fortalecer las competencias digitales de los maestros para aprovechar al máximo las plataformas de aprendizaje en línea.

El objetivo principal de esta investigación es explicar experiencias educativas basadas en microaprendizaje y recursos digitales adaptadas específicamente para la educación infantil. Se plantea la hipótesis de que la implementación de estas estrategias mejorará significativamente el compromiso, la retención de información y el desarrollo de habilidades digitales en niños de 3 a 6 años, en comparación con los métodos tradicionales de enseñanza.

## **Revisión de la literatura**

### **Microaprendizaje y recursos digitales en educación**

En primer lugar, el microaprendizaje ha emergido como una estrategia prometedora para adaptar la educación a las necesidades de la era digital. Hernández y Felipe (2024) destacan su potencial en la enseñanza de la Geografía Regional, aprovechando las nuevas tecnologías para crear experiencias de aprendizaje más dinámicas y personalizadas. Gómez Abril (2024) explora el uso innovador de redes sociales como Instagram y TikTok para la enseñanza de programación, evidenciando el potencial del microaprendizaje en áreas técnicas.

Asimismo, Esteban (2021) ofrece una visión comprehensiva de los medios y recursos didácticos en el contexto de la tecnología educativa. Por su parte, Freitas-Cortina y Paredes-Labra (2022) analizan los desafíos en la producción multimedia para MOOCs, resaltando la importancia de la calidad en los contenidos audiovisuales para el aprendizaje en línea.

### **Competencias digitales docentes**

Por otro lado, un tema recurrente en la literatura es la necesidad de fortalecer las competencias digitales de los educadores. López (2024) propone estrategias prácticas para maestros que utilizan plataformas de aprendizaje en línea como Neo LMS. Palacios Rodríguez y Pérez Rodríguez (2024) abordan la competencia crítica digital docente, diseñando una escala para su evaluación en el contexto de la formación ciudadana.

Además, Aguilera Martínez (2021) enfatiza la importancia de la capacitación docente como componente pedagógico para fortalecer las habilidades TIC. Reyes Poveda (2021) ha investigado la implementación del microaprendizaje para la autoevaluación de competencias digitales docentes, subrayando su eficacia en la formación continua del profesorado.

## **Innovaciones en diseño educativo**

En cuanto a las innovaciones en diseño educativo, la literatura reciente muestra un interés creciente en el diseño de experiencias educativas innovadoras. Del Valle (2024) explora el diseño de experiencias de aprendizaje personalizadas, incorporando tendencias como STEAM, aulas del futuro, y tecnologías emergentes como el metaverso e inteligencia artificial.

De igual manera, Dianta et al. (2023) presentan un enfoque interesante al involucrar a estudiantes de pedagogía en el diseño de cápsulas digitales utilizando el modelo ADDIE y la metodología A+S. Donoso Gormaz (2024) y Gormaz (2024) exploran la implementación de cápsulas educativas para facilitar el modelo “flipped classroom” en estudiantes vespertinos trabajadores.

## **Aplicaciones específicas en educación infantil**

Sin embargo, aunque la mayoría de los estudios se centran en niveles educativos superiores, algunas investigaciones abordan específicamente la educación infantil. Flores Montero (2024) presenta un rediseño innovador de tarjetas de estudio para niños de 4 a 5 años con discapacidad auditiva. López Fernández y Macías Veliz (2024) exploran los efectos de la estimulación visual y el impacto de la tecnología en niños de 3 años.

Asimismo, Calle y Patiño (2021) ofrecen una mirada a la práctica preprofesional en Educación Inicial en la modalidad virtual, mientras que Xia et al. (2021) analizan las prácticas preprofesionales virtuales en la Universidad Nacional de Educación UNAE.

## **Tendencias emergentes**

En relación con las tendencias emergentes, Avalos Pulcha (2023) introduce el concepto del metaverso en la educación digital universitaria, abriendo nuevas posibilidades para la educación infantil. Díaz (2023) propone un diseño del modelo teórico y operativo de la educación Transdigital, que podría tener implicaciones para la educación temprana.

Por su parte, Villers y Hernández (2022) exploran el concepto de “edutainment” y las estrategias digitales en arte, cultura y nuevas tecnologías en América Latina y el Caribe, ofreciendo perspectivas que podrían aplicarse a la educación infantil.



## Desafíos y oportunidades

Finalmente, en cuanto a los desafíos y oportunidades, Dorado y Valencia (2024) abordan el uso de la tecnología educativa para la personalización de recursos en la enseñanza, un aspecto crucial en la educación infantil. Márquez-Silva y López-Martínez (2024) proponen un modelo pedagógico sobre competencias investigativas que, aunque enfocado en el nivel doctoral, podría adaptarse para fomentar habilidades de investigación desde edades tempranas.

En conclusión, Calo (2024) analiza el rol del bibliotecario escolar en el uso de herramientas digitales, destacando la importancia de la alfabetización digital desde la infancia. Guña et al. (2022, 2023, 2024) exploran diversos aspectos del e-learning y el impacto de las TIC en el desarrollo académico, ofreciendo insights que podrían aplicarse a la educación infantil. A continuación, se presenta la tabla 1 que demuestra los enfoques de microaprendizaje en educación:

*Tabla 1: Enfoques de microaprendizaje en educación*

Enfoque	Características principales	Ventajas	Desafíos
Cápsulas digitales	Contenido específico, multimedia	breve y Alta adaptabilidad, formato fácil actualización	Requiere habilidades técnicas para su creación
Microlearning basado en redes sociales	Utiliza plataformas populares (Instagram, TikTok)	Alta engagement, familiaridad para los estudiantes	Posibles distracciones, control de contenido
Gamificación en microaprendizaje	Incorpora elementos de juego en unidades de aprendizaje	Aumenta motivación y retención	laDiseño complejo, balance entre diversión y aprendizaje
Microaprendizaje adaptativo	Personaliza el contenido según el progreso del estudiante	Aprendizaje individualizado, eficiencia	Requiere algoritmos sofisticados, posibles sesgos

## Método

Este estudio emplea un enfoque cualitativo de tipo documental, centrándose en el análisis e interpretación de fuentes bibliográficas relacionadas con el microaprendizaje y los recursos digitales en la educación infantil. La elección de este diseño se fundamenta en la necesidad de

comprender a fondo las implicaciones teóricas y prácticas de estas estrategias educativas innovadoras en el contexto de la era digital.

La recopilación de datos se llevó a cabo mediante una revisión sistemática de la literatura científica disponible en la base de datos académica Google Scholar. Los criterios de selección incluyeron artículos científicos, libros y documentos oficiales publicados entre 2019 y 2024, en español e inglés, que abordaran específicamente el microaprendizaje, los recursos digitales y su aplicación en la educación infantil.

El proceso de búsqueda y selección de información se realizó utilizando palabras clave como “microlearning”, “microaprendizaje”, “recursos digitales”, “educación infantil” y “era digital”, combinadas con operadores booleanos para afinar los resultados. Se excluyeron los documentos que no se enfocaran específicamente en la etapa de educación infantil o que no trataran la integración de tecnologías digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para analizar la información recopilada, se aplicó el método de comparación constante, característico de la teoría fundamentada. Este enfoque permitió identificar patrones, tendencias y conceptos emergentes a través de un proceso iterativo de codificación y categorización de los datos. El procedimiento de análisis se desarrolló en tres fases principales: En la primera, se realizó una lectura exhaustiva de los documentos seleccionados para familiarizarse con su contenido. En la segunda fase, se procedió a la codificación abierta, identificando conceptos clave y asignándoles etiquetas descriptivas. Finalmente, en la tercera fase, se llevó a cabo una codificación axial, estableciendo relaciones entre los códigos y agrupándolos en categorías más amplias que permitieran una comprensión holística del fenómeno estudiado.

Para garantizar la validez y confiabilidad del estudio, se implementaron estrategias de triangulación de fuentes, contrastando la información proveniente de diferentes autores y perspectivas teóricas. Además, se mantuvo un registro detallado del proceso de investigación mediante la elaboración de memos analíticos, que facilitaron la reflexividad y la trazabilidad de las decisiones tomadas durante el análisis.

## **Discusión y aportación**

La presente investigación arroja luz sobre la integración del microaprendizaje y los recursos digitales en la educación infantil, revelando tendencias prometedoras y desafíos significativos. En primer lugar, los hallazgos subrayan el potencial transformador de estas estrategias para crear



experiencias educativas más dinámicas y personalizadas, alineándose con las observaciones de Hernández y Felipe (2024) sobre la aplicación del microaprendizaje en la enseñanza de la Geografía Regional.

Asimismo, la exploración del uso de redes sociales como Instagram y TikTok para la enseñanza, documentada por Gómez Abril (2024), encuentra eco en nuestros resultados, sugiriendo que estas plataformas pueden ser herramientas valiosas para el aprendizaje en la era digital. No obstante, es crucial señalar que, a diferencia de estudios previos centrados en niveles educativos superiores, nuestra investigación revela desafíos únicos en la adaptación de estas tecnologías para la educación infantil.

Un hallazgo inesperado fue la marcada brecha entre las competencias digitales de los educadores y las demandas de implementación de estrategias de microaprendizaje. Este resultado contrasta con las expectativas iniciales y puede explicarse por la rápida evolución tecnológica que supera el ritmo de actualización profesional, como sugieren López (2024) y Aguilera Martínez (2021) en sus estudios sobre capacitación docente.

En cuanto a las fortalezas del estudio, el enfoque cualitativo documental permitió una exploración profunda de las tendencias emergentes y los desafíos en la integración de tecnologías digitales en la educación infantil. La revisión sistemática de una amplia gama de fuentes recientes proporcionó una visión holística del campo. Sin embargo, una limitación notable es la escasez de estudios empíricos específicamente enfocados en la aplicación del microaprendizaje en entornos de educación infantil, lo que restringe la generalización de algunos hallazgos.

Las implicaciones teóricas de este estudio apuntan hacia la necesidad de desarrollar marcos conceptuales que integren las particularidades del aprendizaje infantil con las potencialidades del microaprendizaje y los recursos digitales. En el ámbito práctico, se recomienda la implementación de programas de formación docente específicamente diseñados para fortalecer las competencias digitales en el contexto de la educación infantil.

Para futuras investigaciones, se sugiere realizar estudios longitudinales que evalúen el impacto a largo plazo de estas estrategias en el desarrollo cognitivo y social de los niños. Además, sería valioso explorar la adaptación de tecnologías emergentes como la realidad aumentada y virtual para crear experiencias de aprendizaje inmersivas adecuadas para la primera infancia.

En conclusión, mientras el microaprendizaje y los recursos digitales ofrecen oportunidades sin precedentes para innovar en la educación infantil, su implementación efectiva requiere un enfoque

cuidadoso que equilibre la innovación tecnológica con las necesidades de desarrollo únicas de los niños pequeños.

## **Conclusiones**

Esta investigación sobre el microaprendizaje y los recursos digitales en la educación infantil reveló importantes tendencias emergentes y desafíos en la integración de estas estrategias innovadoras. A continuación, se presentan los hallazgos clave y las implicaciones para el campo educativo:

En primera instancia, los resultados destacaron el potencial transformador del microaprendizaje para crear experiencias educativas más dinámicas y personalizadas en la educación infantil. La integración de plataformas digitales populares, como las redes sociales, demostró ser una tendencia prometedora para involucrar a los nativos digitales desde edades tempranas.

En respuesta al objetivo planteado, se logró explicar cómo las experiencias educativas basadas en microaprendizaje y recursos digitales podían adaptarse específicamente a la educación infantil. Los hallazgos respaldaron parcialmente la hipótesis inicial, sugiriendo que estas estrategias podían mejorar el compromiso y el desarrollo de habilidades digitales en niños de 3 a 6 años. No obstante, se determinó que se requería más investigación empírica para confirmar plenamente su impacto en la retención de información.

Para futuras investigaciones, se recomienda:

Primeramente, realizar estudios longitudinales que evaluaran el impacto a largo plazo del microaprendizaje en el desarrollo cognitivo y social de los niños en edad preescolar. En segundo lugar, explorar la adaptación de tecnologías emergentes como la realidad aumentada y virtual para crear experiencias de aprendizaje inmersivas adecuadas para la primera infancia. Asimismo, se sugirió investigar la efectividad de diferentes enfoques de microaprendizaje en diversos contextos socioeconómicos y culturales dentro de la educación infantil. Finalmente, se propuso profundizar en el desarrollo de marcos conceptuales que integraran las particularidades del aprendizaje infantil con las potencialidades del microaprendizaje y los recursos digitales.

Finalmente, mientras el microaprendizaje y los recursos digitales ofrecieron oportunidades sin precedentes para innovar en la educación infantil, se determinó que su implementación efectiva requería un enfoque cuidadoso que equilibrara la innovación tecnológica con las necesidades de desarrollo únicas de los niños pequeños.

## Referencias

1. Aguilera Martínez, A. (2021). La Capacitación Docente, un Componente Pedagógico para Fortalecer las Habilidades TIC en los Docentes de la IERD Murca del Municipio de Gachalá Cundinamarca (Doctoral dissertation, Universidad Santo Tomás).
2. Avalos Pulcha, J. L. (2023). Metaverso en educación digital universitaria, 2023.
3. Calle, J. V. A., & Patiño, M. G. C. (2021). Una mirada a la práctica preprofesional en Educación Inicial en la modalidad virtual. *Mamakuna*, (16), 39-46.
4. Calo, P. C. (2024). El rol del bibliotecario escolar en las escuelas secundarias del Partido de General Pueyrredón en el uso de herramientas digitales en tiempos de pandemia.
5. Del Valle, M. E. (2024). Diseñando experiencias de aprendizaje a la medida: potenciando el desarrollo educativo. *Pluma y Arroba: Innovación Educativa 2023*. STEAM, Aulas del Futuro, Sostenibilidad, Metaverso, IA.
6. Dianta, A. V., Sepúlveda-Iribarra, C., Castillo-Paredes, A., & Núñez-Valdés, K. (2023). Diseño de cápsulas digitales por estudiantes de pedagogía bajo modelo ADDIE y metodología A+ S.
7. Díaz, R. P. (2023). Diseño del modelo teórico y operativo de la educación Transdigital.
8. Donoso Gormaz, G. A. (2024). Diseño e implementación de cápsulas educativas para facilitar el modelo “flipped classroom” en estudiantes vespertinos trabajadores de Chile (Experiencias).
9. Dorado, C. A. G., & Valencia, M. E. R. (2024). Uso de la tecnología educativa para la personalización de recursos en la enseñanza: Use of educational technology for the personalization of resources in teaching. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 1313-1327.
10. Esteban, V. C. (2021). Medios, recursos didácticos y tecnología educativa. Editorial UNED.
11. Flores Montero, M. A. (2024). Rediseño del sistema gráfico de tarjetas de estudio (bits de inteligencia) para niños de 4 a 5 años con discapacidad auditiva en educación inicial Caso: Centro de Estimulación Integral y Apoyo “CEIAP” de la Universidad del Azuay (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).

12. Freitas-Cortina, A., & Paredes-Labra, J. (2022). Desafíos de la producción multimedia en los MOOC. Estudio de caso interpretativo sobre las perspectivas docentes. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(1), 59-79.
13. Gómez Abril, D. A. (2024). Exploración fenomenológica del uso de Instagram y TikTok como herramientas complementarias para la enseñanza de Python desde cero: Un enfoque basado en el micro-aprendizaje.
14. Gormaz, G. D. (2024). Diseño e implementación de cápsulas educativas para facilitar el modelo “flipped classroom” en estudiantes vespertinos trabajadores de Chile. *Revista Andina de Educación*, 7(2), 000725-000725.
15. Guaña, M. J. (2023). Influencia de las Aplicaciones tecnológicas en la educación semipresencial. *Revista Tecnopedagogía e Innovación*, 2(1), 6-18.
16. Guaña, M. J., Jácome, M. C. T., Guijarro, A. D. L. Á. A., & Guevara, M. V. (2024). Retos y Oportunidades del E-learning en Contextos de Educación Multicultural. *Nexus Research Journal*, 3(2), 104-120.
17. Guaña-Moya, J., Acosta-Vargas, P., Arteaga-Alcívar, Y. A., & Begnini-Domínguez, L. F. (2022, June). Impact of ICTs on academic development and the creation of educational public policies in times of pandemic. In 2022 17th Iberian Conference on Information Systems and Technologies (CISTI) (pp. 1-6). IEEE.
18. Hernández, M. M., & Felipe, Y. L. (2024). El microaprendizaje en la práctica educativa de la Geografía Regional apoyado con las nuevas tecnologías. *Revista Educación*, 1-20.
19. López Fernández, X. V., & Macías Veliz, B. N. (2024). Efectos de la estimulación visual y el impacto de la tecnología en niños de 3 años (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2024.).
20. López, P. H. (2024). Fortaleciendo Competencias Digitales: Recomendación de Estrategias Prácticas para Maestros que Usan Neo Lms En Latinoamérica. *Espacio I+ D, Innovación más desarrollo*, 13(37).
21. López, P. H. (2024). Fortaleciendo Competencias Digitales: Recomendación de Estrategias Prácticas para Maestros que Usan Neo Lms En Latinoamérica. *Espacio I+ D, Innovación más desarrollo*, 13(37).
22. Márquez-Silva, F., & López-Martínez, R. E. (2024). Propuesta para determinar un modelo pedagógico sobre competencias investigativas a nivel doctorado. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29).

23. Palacios Rodríguez, A. D. P., & Pérez Rodríguez, N. (2024). Competencia crítica digital docente para la formación ciudadana. Diseño de una escala. "Enseñanza e innovación educativa en el ámbito universitario".
24. Reyes Poveda, C. C. (2021). Diseño e implementación de una experiencia de microaprendizaje para la autoevaluación en competencias digitales docentes.
25. Villers, A., & Hernández, O. (2022). Edutainment: tendencias y estrategias digitales: arte, cultura y nuevas tecnologías en América Latina y el Caribe. Banco Interamericano de Desarrollo.
26. Xia, L. L. L., Luque, O. F., & Vásquez, M. (2021). Las prácticas preprofesionales virtuales en la Universidad Nacional de Educación UNAE. Mamakuna: Revista de divulgación de experiencias pedagógicas, (16), 28-38.

© 2024 por el autor. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).