



El Papel del Educador en la Identificación y Manejo de Conductas Disruptivas en el Aula de Educación Inicial

The Role of the Educator in Identifying and Managing Disruptive Behaviors in the Early Childhood Education Classroom

O Papel do Educador na Identificação e Gestão de Comportamentos Disruptivos na Sala de Aula da Educação Pré-escolar

Maryury Margarita Delgado-Castro ^I
maryury_798004@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-6137-8553>

Wendy Elizabeth Delgado Castro ^{II}
wdelgado9323@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-2410-5040>

Hirma Gabriela Saltos Palacios ^{III}
hirmasaltos1985@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-1384-533X>

Carmen Margarita Bazurto-Zambrano ^{IV}
magi852008@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-4999-5921>

Correspondencia: maryury_798004@hotmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 03 de octubre de 2024 * **Aceptado:** 29 de noviembre de 2024 * **Publicado:** 10 de diciembre de 2024

- I. Magister en Educación Inicial con Mención en Innovación en el Desarrollo Infantil, Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Primaria, Unidad Educativa Rodolfo Chávez Rendón, Ecuador.
- II. Magister en Educación Inicial con Mención en Innovación en el Desarrollo Infantil, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Primaria, Unidad Educativa Cañaverl del Naranjo, Ecuador.
- III. Magister en Educación Inicial con Mención en Innovación en el Desarrollo Infantil, Licenciada en Ciencias de la Educación General Básica, Unidad Educativa Rodolfo Chávez Rendón, Ecuador.
- IV. Magister en Educación Inicial con Mención en Innovación en el Desarrollo Infantil, Ingeniera Comercial, Tecnóloga en Desarrollo Infantil Integral, Unidad Educativa Rodolfo Chávez Rendón, Ecuador.

Resumen

La gestión de conductas disruptivas en la educación inicial es un desafío clave para los docentes, ya que estas pueden interferir en el aprendizaje y la convivencia. Por lo que, implementar estrategias efectivas promueve ambientes inclusivos y el desarrollo integral de los niños mejorando problemas como la falta de atención, la agresividad o el incumplimiento de normas, quienes demandan estrategias pedagógicas eficaces y una formación docente integral. Por ello, la investigación tiene como objetivo analizar la capacidad de los educadores para reconocer comportamientos problemáticos mediante una revisión exhaustiva de la literatura, estudios de caso y análisis de prácticas pedagógicas eficaces, con el fin de proponer un plan integral que incluye herramientas para identificar y manejar conductas disruptivas, creando así un ambiente de aprendizaje más positivo. Esta investigación empleó un diseño descriptivo y explicativo, con enfoque cualitativo, en tres fases: revisión de literatura, análisis de casos exitosos y propuesta integral con programas de capacitación contextualizados. Los resultados de la investigación muestran que las estrategias propuestas para la formación docente en la gestión de conductas disruptivas mejorarán la confianza y efectividad de los educadores, contribuyendo a crear aulas más inclusivas y organizadas, fomentando un entorno de aprendizaje positivo para todos los estudiantes. En conclusión, el estudio proporciona una base sólida para diseñar programas de formación docente más eficientes, elevando la calidad de la educación en los niveles iniciales.

Palabras clave: Conductas disruptivas; educación inicial; formación docente; manejo del comportamiento.

Abstract

Managing disruptive behaviors in early childhood education is a key challenge for teachers, as they can interfere with learning and coexistence. Therefore, implementing effective strategies promotes inclusive environments and the comprehensive development of children, improving problems such as lack of attention, aggression or noncompliance with rules, which require effective pedagogical strategies and comprehensive teacher training. Therefore, the research aims to analyze the capacity of educators to recognize problematic behaviors through an exhaustive review of the literature, case studies and analysis of effective pedagogical practices, in order to propose a comprehensive plan that includes tools to identify and manage disruptive behaviors, thus creating a more positive learning environment. This research used a descriptive and explanatory design, with a qualitative

approach, in three phases: literature review, analysis of successful cases and comprehensive proposal with contextualized training programs. The results of the research show that the proposed strategies for teacher training in the management of disruptive behavior will improve educators' confidence and effectiveness, contributing to creating more inclusive and organized classrooms, fostering a positive learning environment for all students. In conclusion, the study provides a solid basis for designing more efficient teacher training programs, raising the quality of education at the initial levels.

Keywords: Disruptive behaviors; early childhood education; teacher training; behavior management.

Resumo

A gestão dos comportamentos disruptivos na educação de infância é um desafio fundamental para os professores, uma vez que podem interferir na aprendizagem e na convivência. Assim sendo, a implementação de estratégias eficazes promove ambientes inclusivos e o desenvolvimento integral das crianças, melhorando problemas como a falta de atenção, a agressividade ou o incumprimento de regras, que exigem estratégias pedagógicas eficazes e formação integral dos professores. Assim sendo, a investigação visa analisar a capacidade dos educadores em reconhecer comportamentos problemáticos através de uma revisão exaustiva da literatura, estudos de caso e análise de práticas pedagógicas eficazes, de forma a propor um plano abrangente que inclua ferramentas para identificar e gerir comportamentos disruptivos, criando assim um ambiente de aprendizagem mais positivo. Esta investigação utilizou um desenho descritivo e explicativo, de abordagem qualitativa, em três fases: revisão de literatura, análise de casos de sucesso e proposta abrangente com programas de formação contextualizados. Os resultados da investigação mostram que as estratégias propostas para a formação de professores na gestão de comportamentos disruptivos irão melhorar a confiança e a eficácia dos educadores, contribuindo para a criação de salas de aula mais inclusivas e organizadas, promovendo um ambiente de aprendizagem positivo para todos os alunos. Concluindo, o estudo fornece uma base sólida para a conceção de programas de formação de professores mais eficientes, elevando a qualidade da educação nos níveis iniciais.

Palavras-chave: Comportamentos disruptivos; educação inicial; formação de professores; gestão de comportamento.

Introducción

Las conductas disruptivas son las que implican comportamientos de conflicto en el aula, teniendo consecuencias hasta en el hogar, ocasionando problemas en su proceso formativo (Santillán & Grasst, 2023), e inclusive desestabilizando el entorno familiar. Estas pueden evidenciarse de dos formas, cuando se presentan en el niño dificultades debido a su inmadurez y la otra cuando éstas son ocasionadas por trastornos presentes.

En el ámbito de la educación inicial, el rol del docente obra relevancia debido a que es el principal agente educativo que ayuda a la formación integral de los niños en el aula de clase y en la transmisión del conocimiento a través del proceso de enseñanza- aprendizaje (Tenempaguay & Pérez, 2024). Por lo que, en esta etapa es determinante como influye el educador el proceso de educativo en el desarrollo infantil sobre todo cuando los niños empiezan a adquirir y formar hábitos, actitudes y comportamientos de manera positiva o de manera negativa. Aquí es donde pueden aparecer las conductas disruptivas en los niños dentro del aula de clase, generando desafíos en su aprendizaje y tensionando el ambiente educativo para sus compañeros.

Las conductas disruptivas de los niños en el aula se presentan de diferentes maneras, desde la falta de atención y concentración al momento de aprender, como también con un comportamiento impulsivo mediante agresividad física o verbal, que se incrementan cuando estos ya no pueden seguir normas establecidas, generando conductas negativas, que pueden tener consecuencias a largo plazo hasta su edad adulta cuando no son bien orientadas y al no existir una intervención adecuada (Saco-Lorenzo et al., 2022).

Del mismo modo, el docente debe actuar como facilitador del aprendizaje convirtiéndose en un ejemplo a seguir para el niño, ya que lo ve la mayor parte de tiempo, de esta manera permite gestionar las conductas o comportamientos desde la verificación del modelo de enseñanza que se está compartiendo, fomentando la interacción adecuada con la sociedad en la vida diaria. Esto proporciona al educador una forma factible de identificar las conductas disruptivas en el aula de clase, abordando el aprendizaje de manera participativa tanto de forma individual como en grupo, logrando un proceso educativo inclusivo de alta calidad que garantice el desarrollo integral de los niños.

Además, el reconocimiento de estas conductas en la educación inicial no solo se enfoca en el ámbito de aprendizaje sino también en la manera que el niño puede desarrollar relaciones interpersonales en su entorno (Vergara & Jama, 2022). Sin embargo, se tiene en cuenta que el comportamiento del

niño está influenciado por una serie de factores internos y externos, como biológicos, ambientales y pedagógicos, esto permite comprender el origen y las posibles soluciones para cada una de ellas. El manejo de las conductas disruptivas en el aula no puede limitarse al espacio escolar. Es esencial que los educadores trabajen de manera cercana con las familias de los niños, pues ellas tienen un papel fundamental en la comprensión y el manejo de estas conductas, debido a que las mismas están ligadas al estilo de crianza y convivencia familiar (Villavicencio et al., 2020). Por lo que, la comunicación constante y abierta entre padres y docentes permita compartir observaciones, estrategias y objetivos comunes. En este sentido, las reuniones periódicas con los padres y el envío de informes sobre el progreso del niño pueden ser de gran utilidad.

Finalmente, Saco et al. (2022) mencionan que en la actualidad los cambios observados en el proceso educativo están relacionados directamente a los docentes, logrando fomentar estrategias de intervención adecuada en cuanto a las conductas disruptivas basadas en la implementación de la disciplina, es decir, crear un ambiente propicio de aprendizaje para que el estudiante se sienta seguro y cambie su comportamiento de manera positiva.

Metodología

El diseño que se ha establecido para esta investigación combina un enfoque descriptivo mismo que busca la identificación y caracterización de las prácticas pedagógicas actuales, mientras que el componente explicativo analizó la influencia de programas de capacitación docente en el ambiente de aprendizaje y la gestión conductual. Metodológicamente, se adoptó un enfoque cualitativo y documental basado en la revisión exhaustiva de literatura, estudios de caso y análisis crítico de estrategias, lo que permitió proponer soluciones fundamentadas y contextualizadas para mejorar la formación docente. Para desarrollar este trabajo se planteó el desarrollo de tres fases. Fase I: Revisión exhaustiva de la literatura sobre la formación docente y la gestión de conductas disruptivas, Fase II: Análisis de estudios de caso que han implementado estrategias exitosas para gestionar comportamientos disruptivos, Fase III: Proponer programas de capacitación docente.

Fase I: Revisión exhaustiva de la literatura

En esta etapa, se llevó a cabo una revisión detallada de artículos académicos y estudios relevantes sobre la formación docente y la gestión de conductas disruptivas en la educación inicial. Para que la información recopilada sea verídica se incluyó una revisión bibliométrica de la literatura donde se utilizaron bases de datos como Scopus, mediante el uso de palabras clave como “Conductas

disruptivas”, “educación inicial”, “formación docente”, “manejo del comportamiento”, con las cuales se construyó la fórmula de búsqueda: (TITLE-ABS-KEY (disruptive AND behaviors*) AND TITLE-ABS-KEY (teacher*) AND TITLE-ABS-KEY (education)) AND PUBYEAR > 2011 AND PUBYEAR < 2024 AND (LIMIT-TO (SUBJAREA , "PSYC") OR LIMIT-TO (SUBJAREA , "SOCI") OR LIMIT-TO (SUBJAREA , "ARTS") OR LIMIT-TO (SUBJAREA , "MATH") OR LIMIT-TO (SUBJAREA , "BUSI")). Esta búsqueda se limitó a documentos publicados entre 2011 y 2023, centrándose en artículos, capítulo de libro, artículo de conferencia lo que resultó en el análisis de 98 documentos. Con estos documentos se procedió a realizar el top de los 10 autores más destacados, el país más destacado, la producción científica y los tipos de documentos. Por otro lado, también se realizó una búsqueda que se enfocó en publicaciones de los últimos cinco años que se encuentran en Google Scholar, con el fin de seleccionar aquellas que aportaran perspectivas significativas sobre la importancia de capacitar a los docentes en estrategias pedagógicas específicas para manejar conductas disruptivas.

Fase II: Análisis de estudios de caso

En esta fase, se analizaron múltiples estudios de caso documentados que implementaron estrategias exitosas para gestionar comportamientos disruptivos. Esta etapa buscó explorar intervenciones efectivas aplicadas en distintos contextos educativos, considerando tanto los factores internos como externos que influyen en el comportamiento de los niños. Las estrategias revisadas incluyeron normas claras, refuerzos positivos y planes personalizados, adaptados al nivel de desarrollo de los niños. Asimismo, se consideraron propuestas innovadoras que promovieran la participación activa de docentes, familias y estudiantes en un enfoque colaborativo e inclusivo. Este análisis permitió evaluar las características que hacen efectivas a dichas estrategias y cómo podrían ser adaptadas al contexto de la educación inicial.

Fase III: Propuesta de programa integral

Durante esta fase metodológica, se desarrolló un programa integral orientado a capacitar a los docentes de educación inicial en la identificación, manejo y prevención de conductas disruptivas en el aula. Este proceso incluyó tanto actividades teóricas como prácticas, asegurando una formación completa y efectiva.

En primer lugar, se diseñó un programa de capacitación donde se planteó diferentes perspectivas acerca de las conductas disruptivas en la educación inicial las cuales se pueden aplicar de manera individual o combinada para mejorar los resultados. Posteriormente, se llevó a cabo la creación de

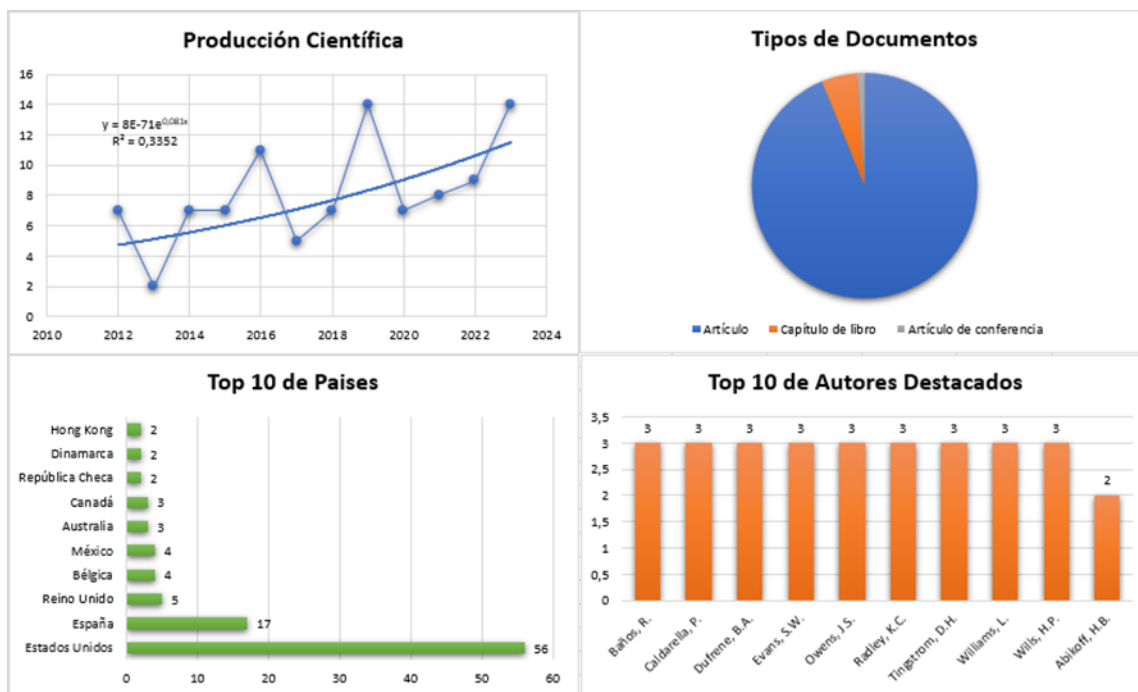
un aula adaptada que sirvió como espacio para la simulación de situaciones reales de conductas disruptivas. Esta aula fue diseñada utilizando la herramienta Home by me, misma que fue equipada con herramientas tecnológicas como cámaras y micrófonos para registrar las prácticas, además de recursos pedagógicos como rutinas visuales y materiales manipulativos, con el fin de demostrar la aplicación de las estrategias en un entorno controlado.

Discusión de resultados

Fase I: Revisión exhaustiva de la literatura sobre la formación docente y la gestión de conductas disruptivas.

Revisión Bibliométrica

Ilustración 1: Revisión bibliométrica del tema de estudio. Fuente: Elaboración Propia.



La producción científica sobre el papel del educador en la identificación y manejo de conductas disruptivas en el aula de educación inicial se concentra principalmente en países como Estados Unidos (56 publicaciones), seguido por España (17), lo que indica una relevancia significativa en estas regiones. Otros países como Reino Unido, Bélgica y México también muestran interés en la

temática, aunque en menor medida. La fuerte presencia de Estados Unidos y España podría reflejar tanto la inversión en investigación educativa como la preocupación por mejorar la gestión de conductas en entornos escolares.

En cuanto a la temporalidad, se observa una tendencia de publicaciones recientes, especialmente en los años 2023 y 2019 con 14 publicaciones cada uno, y una cantidad considerable de investigaciones en los últimos cinco años. Esto sugiere que la temática sigue siendo de interés actual, posiblemente debido a la creciente demanda de estrategias efectivas para enfrentar las conductas disruptivas en contextos educativos.

Entre los autores más destacados en la investigación sobre este tema se encuentran Baños, R., Caldarella, P., Dufrene, B.A., Evans, S.W., Owens, J.S., Radley, K.C., Tingstrom, D.H., Williams, L., y Wills, H.P., todos con tres publicaciones, lo cual indica que han contribuido de manera consistente al desarrollo de esta área de estudio. Estos autores han realizado aportes significativos que probablemente abarcan desde la identificación de factores asociados con las conductas disruptivas hasta estrategias de intervención en el aula.

La mayoría de los documentos son artículos científicos (91), lo cual indica que esta investigación se difunde principalmente a través de publicaciones periódicas, mientras que solo cinco corresponden a capítulos de libro y uno a artículos de conferencia. Esto refuerza la idea de que los artículos son el medio predominante para la disseminación de hallazgos en esta área, permitiendo una actualización continua y rápida entre los investigadores y profesionales educativos interesados en mejorar la gestión de las conductas disruptivas.

Revisión Literaria de documentos incluidos en Google Scholar

La formación docente se ha consolidado como un componente fundamental para abordar y gestionar adecuadamente las conductas disruptivas en el aula de educación inicial. Por lo cual, se realizó una revisión de la literatura sobre la importancia de capacitar a los docentes no solo en las competencias pedagógicas, sino también en estrategias específicas, estos artículos fueron seleccionados a partir de ciertas características que aporten de manera significativa a la investigación como: ser de los últimos 5 años, tener relevancia en la formación docente sobre las conductas disruptivas en un ambiente educativo. Esta fase inicial detalla las diferentes perspectivas del abordaje de las conductas disruptivas en varios contextos, lo que permite incorporar todas esas

enseñanzas positivas en las propuestas de capacitación docente de esta investigación que promueva un entorno de aprendizaje más inclusivo y efectivo.

Santillán & Grasst (2023) mencionan que es importante para el control de las conductas disruptivas la participación de los docentes para mejorar la resolución de los problemas conductuales a través de estrategias pedagógicas preventivas. La formación docente no solo incluye conocimientos teóricos, sino también la integración de habilidades prácticas y técnicas de intervención en el aula, lo que genera como resultado que los docentes desarrollen una mayor asertividad y empatía. Esta parte ayudó a la búsqueda de artículos que se basan en la importancia del docente cuando interviene en la formación de los niños en aula.

De igual forma, la revisión literaria se basó en la identificación, manejo e intervención de las conductas disruptivas en el aula, facilitando la organización de la información que deben ser implementada en dichos programas de capacitación dirigidos a docentes para que mejoren la gestión educativa. También se incluyeron estudios de caso que promuevan ideas sobre actividades y estrategias lúdicas tanto en el aula y el en hogar, fomentando el desarrollo adecuado en el comportamiento del niño para no generar conductas desafiantes contribuyendo de manera significativa a la investigación (Villavicencio et al., 2020).

Por otro lado, un elemento clave en la formación docente es la adquisición de estrategias pedagógicas eficaces para gestionar el comportamiento disruptivo. Por lo cual, el análisis de la importancia de adoptar un enfoque proactivo frente a las conductas disruptivas, debió ser investigado para construir nuevas estrategias que incluyan la imposición de refuerzos positivos mediante técnicas de prevención efectiva a partir de un ambiente estructurado.

A partir de la revisión exhaustiva de la literatura, la formación docente integral es una estrategia esencial para la mejora de la convivencia escolar y la reducción de las conductas disruptivas en el aula. Los estudios revisados enfatizan la importancia de dotar a los educadores de herramientas para identificar tempranamente los problemas conductuales y para implementar intervenciones eficaces.

Tabla 1: Artículos relevantes sobre las conductas disruptivas.

NOMBRE DEL ARTÍCULO	DESCRIPCIÓN	OBJETIVO	GESTIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS
"PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A DOCENTES PARA ACTUACIÓN ANTE CONDUCTAS DISRUPTIVAS" (SANTILLÁN & GRASST, 2023)	Analiza el impacto de un programa de formación docente en la reducción de conductas disruptivas en educación inicial.	Optimizar las funciones de enseñanza por parte del docente en la gestión de conductas disruptivas.	Estrategias de intervención conductual, refuerzo positivo y modificación del ambiente del aula.
"CONDUCTAS DISRUPTIVAS INFANTILES Y ESTILOS DE CRIANZA" (VILLAVICENCIO ET AL., 2020)	Relaciones conductuales de los estilos de crianza relacionados a las conductas disruptivas en el ámbito escolar.	Determinar cómo los estilos parentales influyen en las conductas disruptivas.	Se destaca la necesidad de involucrar a las familias y ajustar las estrategias docentes en función de los estilos de crianza.
"Retos para el docente en la atención y enseñanza de estudiantes con conductas disruptivas" (Tenempaguay & Pérez, 2024)	Plantear soluciones de los diferentes desafíos que tienen los docentes en el proceso educativo de estudiantes con conductas disruptivas.	Indagar los retos y desafíos de los estudiantes con conductas disruptivas en la Unidad Educativa Teodoro Wolf.	Aplicación efectiva de enseñanza a través del enfoque inclusivo mediante estrategias para manejar las conductas disruptivas
"DETECCIÓN DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS PARA EL ABORDAJE DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN FUTUROS DOCENTES" (SACO ET AL., 2022)	Analiza las falencias pedagógicas de los estudiantes con conductas disruptivas.	Determinar las necesidades formativas de los futuros docentes sobre el manejo de conductas disruptivas en el aula	Formación en técnicas conductuales (refuerzo positivo, economía de fichas) y cognitivas (autorregulación)

Fuente: Elaboración Propia.

Fase II: Análisis de estudios de caso que han implementado estrategias exitosas para gestionar comportamientos disruptivos

En la actualidad, los comportamientos disruptivos representan uno de los mayores desafíos cuando se trata de fomentar un ambiente adecuado y seguro para todos los estudiantes con o sin necesidades

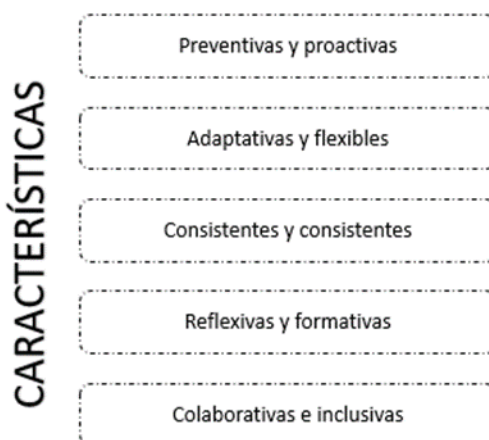
educativas específicas, ya que al implementar un enfoque de enseñanza- aprendizaje de manera integral logra la adquisición de conocimientos mediante un refuerzo positivo a través de la gestión educativa por parte del docente (Zambrano & Vargas, 2024).

De igual forma, los estudios antes mencionados han documentado múltiples casos exitosos donde se han implementado estrategias específicas para gestionar las conductas disruptivas, abordando no solo los comportamientos visibles, sino también causas externas que lo pudieron generar. Estas están dirigidas a las diferentes etapas de desarrollo, lo que se puede adaptar fácilmente al nivel inicial dando beneficios y ventajas cuando la intervención se da en la primera infancia de forma oportuna.

Además, las estrategias pedagógicas para abordar las conductas disruptivas en la educación inicial deben cumplir con características específicas para ser eficaces.

Ilustración 2: Características para selección de estrategias pedagógicas para abordar las conductas disruptivas.

Fuente: Elaboración Propia.

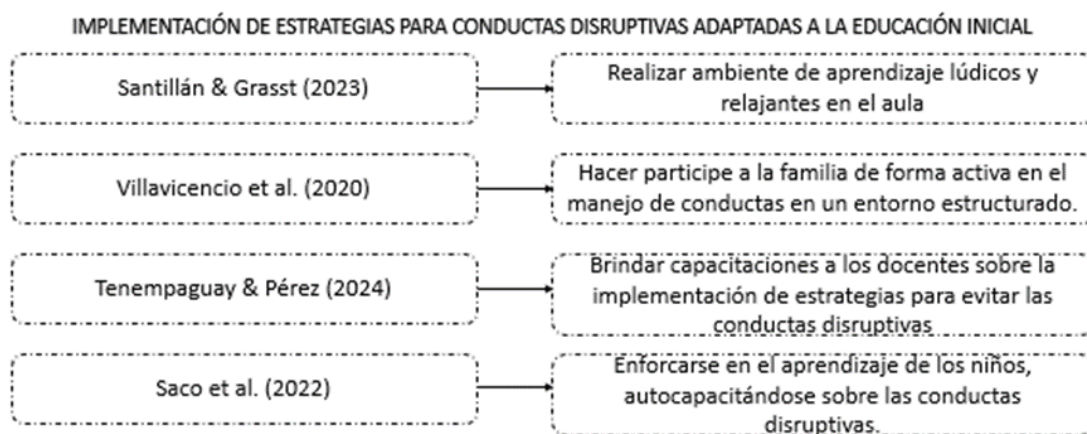


Las conductas disruptivas en la educación inicial se deben prevenir para evitar problemas académicos y sociales a largo plazo, el docente debe manejar el proceso con actividades que tengan características preventivas, adaptativas, consistentes, formativas y colaborativas. En primer lugar, es fundamental que las estrategias eviten la aparición de comportamientos problemáticos, mediante normas claras y coherentes que fomenten un ambiente escolar positivo y armónico, que promueva el autocontrol emocional y el aprendizaje (Aquino, 2022). Además, las intervenciones tienen que ser adaptadas a las características individuales de los niños, para que el docente genere un plan de aprendizaje personalizado de manera flexible dando respuesta a las necesidades

específicas causadas por las conductas disruptivas (Carrera-Salinas et al., 2023). También las estrategias sean reflexivas y formativas, deben fomentar en los estudiantes la capacidad de autorreflexión sobre sus conductas y su impacto en el aula mediante actividades de autocontrol y resolución de conflictos, las cuales además fortalecen sus habilidades socioemocionales (Abellán, 2020). Finalmente, el enfoque debe ser colaborativo e inclusivo, integrando la participación activa de las familias y el apoyo de otros profesionales para crear un ambiente cohesivo que refuerce los mismos valores y normas tanto en la escuela como en el hogar, asegurando así un desarrollo integral y armonioso para cada niño.

Con respecto a cada uno de los casos seleccionados se puede implementar en educación inicial adaptándolos a sus necesidades de forma lúdica e innovadora para tener resultados positivos por parte de los docentes, en relación a las intervenciones educativas estas deben basarse en fomentar la participación de docentes, padres y estudiantes.

Ilustración 3: Implementación de estrategias para conductas disruptivas adaptadas a la educación inicial.



Fuente: Elaboración Propia.

Fase III: Propuesta de programas de intervención

El papel del educador en la identificación y manejo de conductas disruptivas en el aula de educación inicial es fundamental, pues son ellos quienes están en contacto directo con los niños y pueden observar de primera mano sus comportamientos y necesidades. El manejo de las conductas disruptivas sigue un proceso estructurado que se detalla a continuación.

Primero, se debe observar e identificar las conductas que interfieren con el aprendizaje, como agresión, desobediencia, interrupciones y falta de concentración. Luego, es esencial analizar las

causas de estas conductas, que pueden incluir factores emocionales, problemas de desarrollo, necesidades educativas especiales o el ambiente del aula. Con esta información, se diseña un plan de estrategias preventivas, como establecer reglas claras, crear rutinas y reforzar comportamientos positivos. Cuando las conductas disruptivas ocurren, se debe intervenir usando técnicas como refuerzos positivos, redirección y trabajar en la autorregulación emocional. Además, es crucial hacer un seguimiento y evaluación constante para medir el progreso y ajustar las estrategias, y colaborar con la familia para establecer planes conjuntos y mantener una comunicación continua.

Ilustración 4: Requisitos a considerar para la elaboración de planes de capacitación.



Fuente: Elaboración Propia.

Para llevar a cabo este papel con éxito, es esencial que los educadores reciban capacitación continua que les proporcione las herramientas necesarias, que les permita estar preparados para el manejo de estas conductas. Por ello, se plantea implementar 4 programas de capacitación importante que manejen en diferentes perspectivas las conductas disruptivas en la educación inicial las cuales se pueden aplicar de manera individual o combinada para mejorar los resultados.

Tabla 2: Programas de Capacitación para el manejo de conductas disruptivas.

Nombre del Programa	Objetivo	Descripción del Programa	Cómo Ayuda a los Niños con Conductas Disruptivas	Nivel de Mejora	Herramientas	Actividades
Manejo Positivo del Comportamiento Infantil	Capacitar a los educadores en el uso de técnicas de refuerzo positivo.	Entrenamiento en el uso de recompensas y refuerzos para fomentar comportamientos adecuados en el aula.	Ayuda a reducir conductas disruptivas al motivar comportamientos positivos mediante refuerzos.	Alto	Listas de refuerzos, fichas de seguimiento, diarios de progreso.	de Juegos de roles, de dinámicas grupales, de establecimiento de metas y recompensas.

Comunicación Eficaz con Niños	Mejorar las habilidades de comunicación entre educador y niño.	Capacitación en técnicas de comunicación clara, empática y asertiva, enfocada en niños con dificultades emocionales.	Ayuda a disminuir malentendidos y conductas impulsivas al promover una comunicación clara.	Medio	Carteles con instrucciones visuales, guías de comunicación.	Ejercicios de comunicación, escucha activa, juegos de expresión emocional.
Estrategias de Regulación Emocional	Enseñar a los educadores a gestionar y enseñar regulación emocional.	Capacitación en técnicas que permiten a los niños identificar, comprender y regular sus emociones para evitar reacciones disruptivas.	Fomenta la autorregulación emocional en los niños y disminuye explosiones emocionales.	Alto	Hojas de trabajo emocional, libros sobre emociones, fichas.	Talleres de mindfulness, actividades de respiración, juegos de sentimientos.
Manejo de Grupos en el Aula	Mejorar las técnicas para gestionar el comportamiento en grupos.	Entrenamiento en dinámicas y estrategias que promuevan la cooperación, el respeto y el trabajo en equipo entre los niños.	Reduce las conductas disruptivas al fomentar el trabajo cooperativo y las interacciones positivas.	Alto	Carteles de normas, recursos audiovisuales, dinámicas de grupo.	Juegos cooperativos, actividades de resolución de conflictos, discusiones grupales.

Fuente: Elaboración Propia.

Simulación de una Aula Adaptada

La creación del aula adaptada fue un proceso cuidadosamente planificado para garantizar un espacio funcional y dinámico, diseñado específicamente para simular situaciones reales de conductas disruptivas y practicar estrategias de manejo en un entorno controlado (Castillo Roch & Grau Rubio, 2016). Este espacio se dividió en zonas específicas, como un área de trabajo grupal, un rincón de autorregulación, una zona de actividades manipulativas y una estación de observación

equipada con tecnología para el monitoreo. Esta distribución permitió a los docentes practicar de forma efectiva y observar los resultados de sus intervenciones (Campana & García, 2024).

El mobiliario seleccionado fue clave para apoyar los objetivos del aula. Se incluyeron mesas semicirculares que facilitaron tanto las actividades grupales como individuales, permitiendo una supervisión más cercana por parte del docente (Vaca, 2023). Las sillas ergonómicas con colores suaves contribuyeron a mantener a los niños cómodos y enfocados durante las actividades. Además, se incorporaron estanterías abiertas y organizadas con cajas etiquetadas que ayudaron a los niños a ser más independientes al acceder a materiales pedagógicos, reduciendo la frustración y mejorando su comportamiento (Gonzalez, 2023).

Otro elemento esencial del aula fue el rincón de autorregulación, equipado con alfombras acolchadas, cojines antiestrés y materiales sensoriales como bolas terapéuticas y bloques blandos. Este espacio brindó a los niños una zona segura para calmarse y manejar sus emociones de manera positiva, promoviendo la autorregulación. Para reforzar la estructura diaria, se utilizaron paneles visuales con pictogramas y horarios gráficos, los cuales ayudaron a los niños a anticipar las actividades y reducir la ansiedad, disminuyendo así las interrupciones y comportamientos desafiantes.

La tecnología también desempeñó un papel importante en el diseño del aula. Se instalaron cámaras y micrófonos para registrar las simulaciones y analizar las prácticas realizadas. Esto permitió que los docentes recibieran retroalimentación precisa sobre sus intervenciones, identificaran áreas de mejora y ajustaran sus estrategias (Guapacasa & Mendoza, 2024). Además, las pantallas táctiles facilitaron el uso de herramientas educativas interactivas que promovieron la participación activa de los estudiantes.

En conjunto, el aula adaptada se convirtió en un espacio innovador que combina elementos pedagógicos, tecnológicos y estructurales para mejorar la capacidad de los educadores en el manejo de conductas disruptivas (Ver Ilustración 5). Este ambiente inclusivo y estructurado no solo benefició a los docentes al proporcionarles un lugar para practicar y perfeccionar sus técnicas, sino que también ofreció a los niños un entorno diseñado para fomentar su aprendizaje, autorregulación y comportamiento positivo (Cueva, Honores, & Amable, 2024).

Ilustración 5: Distribución de aulas/espacios



Fuente: Elaboración Propia

Tabla 3: Espacios diseñados para el manejo de conductas disruptivas

Espacio de autorregulación: Un rincón tranquilo

Un espacio diseñado para la autorregulación ofrece a los niños un lugar seguro donde pueden retirarse temporalmente para manejar emociones intensas como frustración, enojo o ansiedad, sin perturbar el ambiente del aula. Este espacio:

- **Facilita el aprendizaje de técnicas de autorregulación emocional**
- **Reduce la escalada de conductas disruptivas**
- **Empodera a los niños para tomar decisiones sobre su comportamiento.**

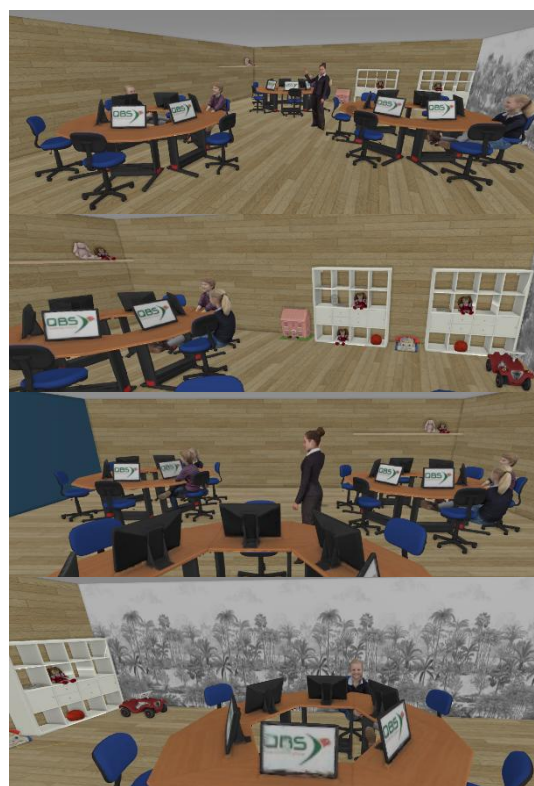


Área de trabajo grupal: Fomentar la interacción positiva

El trabajo grupal es esencial para desarrollar habilidades sociales, como la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos. Al trabajar en equipo, los estudiantes aprenden a reconocer y respetar las diferencias, lo que reduce la probabilidad de conductas disruptivas derivadas de incomprensión o falta de empatía. Además, esta área:

- **Promueve valores como la tolerancia y el respeto-**
- **Refuerza la dinámica positiva del grupo.**

Facilita la mediación del educador.



Estación de observación: Monitoreo y retroalimentación

La estación de observación, equipada con cámaras y micrófonos, es una herramienta clave para evaluar las dinámicas del aula y las respuestas de los estudiantes ante diversas situaciones. Esta área:

- *Permite al educador identificar patrones de comportamiento.*
- *Promueve la reflexión conjunta al revisar grabaciones de simulaciones.*

Ofrece datos objetivos para la retroalimentación a los estudiantes y para coordinarse con otros profesionales.



Fuente: Elaboración Propia.

Conclusiones

Este artículo realiza un aporte significativo a la comunidad científica al abordar de manera integral la complejidad de las conductas disruptivas dentro del contexto educativo inicial. A través de un análisis exhaustivo que combina revisión bibliométrica, estudios de caso y el desarrollo de un programa de capacitación, el estudio resalta la imperativa necesidad de preparar a los educadores con herramientas efectivas para la identificación, manejo y prevención de comportamientos problemáticos.

Este trabajo no solo contribuye al corpus teórico existente, sino que también ofrece estrategias prácticas y aplicables que pueden implementarse en el aula, promoviendo un entorno de aprendizaje positivo y equitativo. Al enfatizar la colaboración entre docentes, familias y la comunidad, se aboga por un aprendizaje inclusivo que sitúa al niño en el centro del proceso educativo, reconociendo la influencia del entorno en su comportamiento. A través de un enfoque integral, este estudio ha demostrado que la formación teórica y práctica permite a los educadores implementar estrategias adaptadas a diversos contextos. La Fase I destacó la importancia de la revisión literaria, revelando tendencias y enfoques que enfatizan la intervención proactiva y la

colaboración entre docentes y familias. La Fase II analizó casos exitosos de manejo de comportamientos disruptivos, subrayando la necesidad de normativas claras y un ambiente inclusivo y colaborativo. Por último, la Fase III presentó un programa integral que combina teoría y práctica, utilizando un aula simulada para preparar a los docentes en la gestión efectiva de estas conductas.

Referencias

1. Abellán, L. (2020). Relación entre inteligencia emocional y disminución de conductas disruptivas en educación primaria. *Praxis Investigativa ReDIE: Revista Electrónica de La Red Durango de Investigadores Educativos*, 12, 30–50.
2. Aquino, C. (2022). Estrategia de intervención psicopedagógica para mejorar las conductas disruptivas en estudiantes del segundo ciclo del nivel primario. *UCE Ciencia. Revista De Postgrado*, 10.
3. Carrera-Salinas, K., Toledo-Rojas, T. D. L. Á., & Mera-Macías, I. (2023). Las conductas disruptivas Retos para el docente ecuatoriano en la atención a la diversidad y la inclusión educativa. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, 8, 418–432.
4. Campana, M., & García, A. (2024). Rincón didáctico para el fortalecimiento de habilidades lúdicas en los estudiantes de segundo grado de la escuela Manuel de Echeandia Cantón Guaranda provincia Bolívar durante el periodo 2023_2024. Bolívar: Universidad Estatal de Bolívar. Facultad de Ciencias de la Educación. .
5. Castillo Roch, A., & Grau Rubio, C. (2016). Conductas disruptivas en el alumnado con TEA: estudio de un caso. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 31(2), 120-125.
6. Cueva, C., Honores, Y., & Amable, N. (2024). Estrategias educativas para el manejo de conductas disruptivas. *Maestro y Sociedad*, 1226-1240.
7. Gonzalez, A. (2023). Programa de actuación para la regulación de las conductas disruptivas del alumnado TEA en el aula en Educación Infantil.
8. Guapacasa, C., & Mendoza, J. (2024). Estrategias para el control de conductas disruptivas mediante herramientas de inteligencia artificial (IA) para niños y niñas de preparatoria en la unidad educativa Carlos Rigoberto Vintimilla, periodo lectivo 2023-2024. .
9. Saco, I., González, I., Rodríguez, M. J., & Bejarano, P. (2022). Detección de las necesidades formativas para el abordaje de conductas disruptivas en futuros docentes.

- Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado, 25(3), 15–27.
<https://doi.org/10.6018/reifop.524541>
10. Saco-Lorenzo, I., González-López, I., Martín-Fernández, M., & Bejarano-Prats, P. (2022). Conductas disruptivas en el aula. Análisis desde la perspectiva de futuros docentes de Educación Primaria. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 23, e28268. <https://doi.org/10.14201/eks.28268>
 11. Santillán, L., & Grasst, Y. (2023). Programa de capacitación a docentes para actuación ante conductas disruptivas en niños de Educación Inicial. *Revista San Gregorio*, 1, 51–69.
 12. Tenempaguay, M., & Pérez, D. (2024). Retos para el docente en la atención y enseñanza de estudiantes con conductas disruptivas. *Ciencia Y Educación*, 5, 55–69.
 13. Vaca, P. (2023). Propuesta para el manejo de estrategias en aulas disruptivas en 2do de bachillerato en el colegio Humberto Fierro, Sucumbíos, Ecuador-2023. *Sucumbios*.
 14. Vergara, J., & Jama, V. (2022). La conducta disruptiva en el rendimiento académico de las/os estudiantes de Bónica Superior. *Dominio de Las Ciencias*, 8, 1687–1702.
 15. Villavicencio, C., Armijos, T., & Castro, M. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza . *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13, 139–150.
 16. Zambrano, E., & Vargas, G. (2024). Educación emocional en el aula de la básica elemental y media: claves para un desarrollo integral. *Dominio de Las Ciencias*, 10, 2268–2286.

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).