



Efectos de la Tecnología Educativa y su Implementación en la Educación de Adultos con Escolaridad Incompleta en Programas de Modalidad Intensiva

Effects of Educational Technology and Its Implementation in the Education of Adults with Incomplete Schooling in Intensive Modality Programs

Efeitos da Tecnologia Educativa e a sua Implementação na Educação de Adultos com Escolaridade Incompleta em Programas da Modalidade Intensiva

Luis Gonzalo Paspuezán-Isizán ^I

luispaspuezan@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-6783-8076>

Karol Lizbeth Salazar-Rosero ^{II}

karol.salazarr98@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-5186-6184>

Diana Mishel Ipaz-Ruano ^{III}

dianaipaz92@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-8194-3803>

Correspondencia: luispaspuezan@hotmail.com

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 09 de octubre de 2024 * **Aceptado:** 02 de noviembre de 2024 * **Publicado:** 11 de diciembre de 2024

- I. Unidad Educativa Fiscomisional PCEI Monseñor Leonidas Proaño, Ecuador.
- II. Unidad Educativa Fiscomisional PCEI Monseñor Leonidas Proaño, Ecuador.
- III. Unidad Educativa Fiscomisional PCEI Monseñor Leonidas Proaño, Ecuador.

Resumen

Este estudio investiga el impacto de la tecnología educativa en la enseñanza de adultos con escolaridad inconclusa dentro de programas de modalidad intensiva. El objetivo principal es explorar herramientas tecnológicas, como plataformas de aprendizaje virtual, aplicaciones educativas y recursos digitales, contribuyen al proceso de enseñanza-aprendizaje de un grupo que enfrenta barreras en el acceso a la educación tradicional. A través de un enfoque mixto que combina métodos cualitativos y cuantitativos, se analiza la eficacia pedagógica de estas tecnologías y su influencia en la motivación y el compromiso de los estudiantes. Los resultados muestran que el uso de tecnología educativa mejora notablemente el rendimiento académico de los adultos, acelera su aprendizaje y les permite adaptarse mejor a sus necesidades individuales y a sus limitaciones de tiempo. El estudio también destaca el rol crucial de los docentes en la implementación efectiva de las tecnologías, subrayando la importancia de la formación continua y el apoyo para que los educadores optimicen el uso de estos recursos. Sin embargo, se identifican retos relacionados con el acceso desigual a la tecnología, lo que resalta la necesidad de políticas educativas inclusivas que aseguren la equidad en el acceso. En conclusión, la tecnología educativa se presenta como una herramienta clave en la modalidad intensiva, mejorando tanto los resultados de aprendizaje como la experiencia educativa de los adultos con escolaridad inconclusa. El estudio sugiere que, con el apoyo adecuado, la tecnología tiene el potencial de cerrar brechas educativas y fomentar mayor equidad en el acceso a la educación.

Palabras clave: Tecnología educativa; Escolaridad inconclusa; Modalidad intensiva; Eficacia pedagógica; Equidad educativa.

Abstract

This study investigates the impact of educational technology in teaching adults with unfinished schooling within intensive modality programs. The main objective is to explore how technological tools, such as virtual learning platforms, educational applications and digital resources, contribute to the teaching-learning process of a group that faces barriers in accessing traditional education. Through a mixed approach that combines qualitative and quantitative methods, the pedagogical effectiveness of these technologies and their influence on students' motivation and engagement is analyzed. The results show that the use of educational technology significantly improves the

academic performance of adults, accelerates their learning and allows them to better adapt to their individual needs and time constraints. The study also highlights the crucial role of teachers in the effective implementation of technologies, underlining the importance of ongoing training and support for educators to optimize the use of these resources. However, challenges related to unequal access to technology are identified, highlighting the need for inclusive educational policies that ensure equity in access. In conclusion, educational technology is presented as a key tool in the intensive modality, improving both the learning outcomes and the educational experience of adults with incomplete schooling. The study suggests that, with adequate support, technology has the potential to close educational gaps and promote greater equity in access to education.

Keywords: Educational technology; Incomplete schooling; Intensive modality; Pedagogical effectiveness; Educational equity.

Resumo

Este estudo investiga o impacto da tecnologia educativa no ensino de adultos com escolaridade incompleta em programas da modalidade intensiva. O principal objetivo é explorar ferramentas tecnológicas, como plataformas virtuais de aprendizagem, aplicações educativas e recursos digitais, que contribuam para o processo de ensino-aprendizagem de um grupo que enfrenta barreiras no acesso ao ensino tradicional. Através de uma abordagem mista que combina métodos qualitativos e quantitativos, analisa-se a eficácia pedagógica destas tecnologias e a sua influência na motivação e envolvimento dos alunos. Os resultados mostram que a utilização da tecnologia educativa melhora significativamente o desempenho académico dos adultos, acelera a sua aprendizagem e permite-lhes adaptar-se melhor às suas necessidades individuais e às limitações de tempo. O estudo destaca ainda o papel crucial dos professores na implementação eficaz das tecnologias, sublinhando a importância da formação contínua e do apoio aos educadores para otimizar a utilização destes recursos. No entanto, são identificados desafios relacionados com o acesso desigual à tecnologia, o que realça a necessidade de políticas educativas inclusivas que garantam a equidade no acesso. Concluindo, a tecnologia educativa apresenta-se como uma ferramenta fundamental na modalidade intensiva, melhorando tanto os resultados da aprendizagem como a experiência educativa de adultos com escolaridade incompleta. O estudo sugere que, com o apoio adequado, a tecnologia tem potencial para colmatar lacunas educativas e promover uma maior equidade no acesso à educação.

Palavras-chave: Tecnología educativa; Escolaridade inacabada; Modo intensivo; Eficácia pedagógica; Equidade educativa.

Introducción

“La Tecnología Educativa (TE) ha sido asumida en la cotidianidad docente como los recursos o herramientas empleados para apoyar, mejorar o complementar los procesos de enseñanza, aprendizaje, evaluación o uso aplicado de los conocimientos adquiridos”, según (Pérez, 2022). De esta se ha convertido en una parte esencial de la práctica docente diaria, al ser considerada como un conjunto de recursos y herramientas que tienen el propósito de facilitar y enriquecer los procesos de enseñanza de los estudiantes con escolaridad inconclusa.

Uno de los argumentos clave como menciona el (MINEDUC, 2024) el Artículo 3.- Educación para personas jóvenes, adultas y adultas mayores en situación escolaridad inconclusa. - Constituye un proceso de aprendizaje continuo y permanente, así como un derecho que permite el desarrollo integral de las personas y la construcción de sus proyectos de vida; promueve el desarrollo de la sociedad y fomenta las dinámicas e interacciones que posibilitan consolidar el tejido social.

Un punto crucial a considerar desde el año 2016 el Ministerio de Educación a través de la Subsecretaría de Educación Especializada, la Dirección Nacional de Escolaridad Inconclusa y la Gerencia del proyecto EBJA, implementó cuatro ofertas educativas Alfabetización, Post-alfabetización, Básica Superior Intensiva y Bachillerato Intensivo en todo el territorio ecuatoriano; con el fin de garantizar el acceso a la educación a jóvenes y adultos con distintos niveles de escolaridad inconclusa en situación de rezago educativo (MINEDUC, 2017).

Una de las premisas esenciales son las plataformas virtuales se han convertido hoy en día en herramientas indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo, la sociedad de hoy exige que la educación pueda ser adaptada a su realidad con los elementos con que cuenta, en el artículo de (Ramos & Nuñez, 2021). Las plataformas virtuales son cruciales para el proceso de enseñanza-aprendizaje porque permiten una educación flexible y accesible.

Un aspecto significativo es entender las actividades educativas en la contemporaneidad han sufrido diferentes transformaciones, a partir de la forma de enseñar, aprender mediante las estrategias educativas seleccionadas por educadores y educandos, hasta la aparición de tecnologías digitales y como estas se integran y coadyuvan al proceso enseñanza aprendizaje en diferentes niveles

educativos ya sea en los ciclos primario, secundario, universidad, posgrado y otros, en la investigación de (Vargas-Murillo, 2020).

Según el estudio (Vera, 2023), La Tecnología Educativa no se limita a la mera incorporación técnica de herramientas, sino que es una disciplina que aborda el estudio de recursos, su diseño, integración y evaluación en entornos educativos y sociales, así como el desarrollo de competencias digitales.

Un razonamiento central del estudio realizado por (Reina & Moya, 2022). El desarrollo de las TIC y su aplicación en educación, han generado la posibilidad de desarrollar nuevas experiencias de formación, ya sea como complemento de las modalidades convencionales o como alternativa diferenciada de las experiencias educativas presenciales.

Una de las principales razones expone (Marín et al., 2020) en su estudio Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. El impacto y la difusión de la tecnología durante el siglo XX transformaron a la humanidad. Estos procesos cambiaron el desenvolvimiento de empresas, organizaciones y sistemas, incluidos los sistemas educativos, rompiendo paradigmas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a (Torres & Cobo, 2017) un argumento importante a resaltar en el futuro, es la tecnología pedagógica como concepto deberá fortalecerse en el discurso pedagógico moderno, y las escuelas de categoría alentarán a los educadores a utilizarla de manera efectiva, no solo enseñando en áreas específicas del conocimiento, sino también enseñando para la existencia, la actividad y la comprensión humanas. y formación para la vida integrado las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Una afirmación clave expuesta por (Gros Salvat, 2018), afirma que la evolución del e-learning está sujeta a las transformaciones tecnológicas y a los cambios relacionados con los espacios y tiempos para la formación y el aprendizaje. Inicialmente, el e-learning implica el uso de computadoras personales y actualmente se apoya en sistemas descentralizados que facilitan el aprendizaje en línea y el acceso a plataformas desde cualquier dispositivo.

Un elemento destacado por (UNAE & DVV INTERNACIONAL, 2021). La relación globalización-educación, analizada desde las tendencias de la educación telemática, demanda la articulación de estrategias virtuales y no virtuales de enseñanza-aprendizaje; El plan de estudios es diverso e implica el surgimiento de nuevas áreas de conocimiento en respuesta a los cambios globales en el propio campo.

Un argumento importante a resaltar por (Velásquez, 2020), Es el "Análisis de la incidencia de las TIC en el aprendizaje adulto" explora cómo las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han transformado los procesos educativos dirigidos a adultos. Las TIC facilitan el acceso a recursos educativos en línea, promueven la autoformación y flexibilizan los horarios, adaptándose a las necesidades de los estudiantes adultos.

Una de las razones principales expuesto por (León, 2020), el impacto previsible de las nuevas tecnologías en la enseñanza y la organización escolar. Examinar cómo las tecnologías emergentes están cambiando la educación al permitir metodologías de aprendizaje nuevas, más flexibles e individualizadas. Las tecnologías digitales permiten una mayor interactividad, acceso a recursos globales y aprendizaje colaborativo en línea, lo que cambia el papel del docente hacia el de facilitador o guía.

Uno de los argumentos clave, como menciona (García, 2020), es que, si bien las metodologías son esenciales, no pueden garantizar el éxito si no se consideran la cultura organizacional, el trabajo en equipo y la adaptación continua. La implementación efectiva de buenas prácticas requiere un enfoque integrado que trascienda los marcos teóricos y se centre en la gestión del cambio, la comunicación efectiva y la alineación de los objetivos estratégicos con las acciones tecnológicas.

Una de las principales consideraciones según el estudio (Arenas, 2024) los indicadores clave para medir el éxito de la educación virtual se centran en métricas esenciales para evaluar la efectividad de los programas educativos en línea. Estos signos muestran qué tan bien los estudiantes terminan los cursos, qué tan felices están, qué tan involucrados están, y qué tan bien lo hacen en comparación con lo que se suponía que debían aprender. Además, se considera lo fácil que es usar y cambiar las plataformas, junto con la tecnología la cual ayuda a las personas a aprender por sí mismas y trabajar juntas.

Con esto la educación de adultos con escolaridad inconclusa enfrenta numerosos desafíos, tanto en términos de acceso como de efectividad pedagógica. Estos estudiantes, que no completaron su formación en el sistema educativo tradicional, a menudo enfrentan barreras económicas, laborales y familiares que dificultan su reintegración a procesos de enseñanza-aprendizaje convencionales. En respuesta a esta problemática, la tecnología educativa ha surgido como una solución innovadora, permitiendo la creación de modalidades intensivas de aprendizaje que se adaptan a las necesidades y circunstancias de estos individuos.

El avance de la tecnología ha transformado significativamente los entornos educativos, y su implementación en programas de modalidad intensiva se ha convertido en una herramienta poderosa para la enseñanza de adultos. Estas tecnologías no solo permiten flexibilidad horaria, sino que también ofrecen recursos interactivos, plataformas de aprendizaje virtual y métodos de evaluación adaptativos que pueden personalizar el proceso educativo, facilitando la adquisición de competencias en un período más corto de tiempo.

Este trabajo tiene como objetivo analizar el impacto de la tecnología educativa en la enseñanza de adultos con escolaridad inconclusa modalidad intensiva, dentro de programas intensivos diseñados específicamente para acelerar su proceso de formación. Se examinará cómo estas herramientas tecnológicas han influido en el rendimiento académico, la motivación y la retención de estos estudiantes, y cómo su aplicación ha permitido crear experiencias de aprendizaje más inclusivas y efectivas.

La implementación de Tecnología Educativa (TE) en la educación de adultos, particularmente en programas intensivos, es crucial para abordar las brechas educativas y promover el desarrollo integral de esta población. En un entorno donde muchos adultos enfrentan barreras para la educación, la TE proporciona herramientas innovadoras que hacen que el aprendizaje sea más flexible, accesible y adaptado a las necesidades individuales. La educación continua ayuda a las personas a aprender más y mejorar en el uso de las computadoras e Internet, lo cual es importante para los trabajos hoy en día. Una nueva investigación indica que el uso de herramientas digitales y videos en clase hace que los estudiantes estén más interesados e involucrados, lo que lleva a mejores calificaciones y una conexión más fuerte con su colegio.

Esto se puede lograr a través de actividades interactivas y colaborativas que facilitan las plataformas, además la tecnología educativa posibilidad de crear grupos de apoyo y aprendizaje en línea ofrece un lugar seguro para que los adultos reconstruyan su sentido de sí mismos y aumenten su autoestima. Por lo tanto, agregar TE a programas de aprendizaje serios mejora la educación, ayuda a las personas a unirse a la sociedad y forma personas que pueden ser parte activa de la sociedad, lo que ayuda a todos a crecer y ser felices Esta explicación muestra por qué es importante utilizar métodos de enseñanza que se ajusten a las necesidades de adultos que no terminaron la escuela, y usar TE realmente puede ayudarlos a mejorar sus vidas.

Metodología

La investigación se desarrolla en una modalidad mixta, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos para obtener una visión integral del uso de la tecnología educativa en la enseñanza de adultos con escolaridad inconclusa. Se clasifica como exploratoria, al buscar comprender las experiencias de estudiantes, educadores, y descriptiva, al describir el uso de estas tecnologías en programas educativos. Se empleará una metodología empírica, con recolección de datos a través de encuestas, entrevistas y observación directa. En la parte cuantitativa, se aplicarán encuestas estructuradas para obtener datos numéricos sobre la efectividad de la tecnología, mientras que, en la parte cualitativa, se realizarán entrevistas semiestructuradas y estudios de caso para profundizar en las experiencias de los participantes. La población incluye a adultos con escolaridad inconclusa y educadores, con una muestra representativa de 100 estudiantes y 20 docentes. Las técnicas empleadas serán encuestas, entrevistas y observación participativa, utilizando como instrumentos un cuestionario de encuesta con preguntas cerradas en escala Likert y tabulación person, además una guía de entrevistas con preguntas abiertas y un registro de observación para documentar el uso de tecnología en el aula y su impacto en el aprendizaje.

Resultados

El análisis e interpretación de datos sobre el impacto de la tecnología educativa en la enseñanza de adultos con escolaridad inconclusa en modalidad intensiva ofrece una visión detallada de cómo estas herramientas afectan el proceso de aprendizaje. Se han recopilado percepciones sobre la eficacia de los sitios web, la motivación de los estudiantes y la utilidad de la retroalimentación a través de encuestas y evaluaciones. Este método ayuda a identificar las ventajas de la incorporación de tecnología en el salón de clases y las áreas que necesitan mejorar, proporcionando un panorama claro para mejorar la experiencia educativa de este grupo en particular.

Tabla No. 1: Corresponde a la Escala de Person.

Fuerza de asociación	Coeficiente, r	
	Positiva	Negativa
BAJO	(1 a 2,33)	(-1 a - 2,33)
MODERADO	(2,34 a 3,67)	(-2,34 a - 3,67)
ALTO	(3,68 a 5)	(-3,68 a - 5)

Entre - 1 y 1, donde 0 es sin correlación, 1 es correlación positiva total y - 1 es correlación negativa total.

Fuente: elaboración propia

Se presenta la Escala de Pearson, que se utiliza para evaluar la fuerza de asociación entre variables en un rango que va de -1 a 1. En esta escala, un valor de 0 indica ausencia de correlación, mientras que 1 representa una correlación positiva total y -1 una correlación negativa total. La clasificación se divide en tres niveles: baja (1 a 2,33 para asociaciones positivas y -1 a -2,33 para negativas), moderada (2,34 a 3,67 para positivas y -2,34 a -3,67 para negativas) y alta (3,68 a 5 para positivas y -3,68 a -5 para negativas). Esta tabla es fundamental para interpretar la relación entre diferentes variables en el contexto del impacto de la tecnología educativa en los Adultos con Escolaridad Inconclusa modalidad intensiva.

Tabla No. 2: Información general de estudiantes.

Sección 1: Información General de estudiantes		
Genero	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	54	54%
Masculino	45	45%
No prefiero decir	1	1%
Total	100	100%

Curso	Frecuencia	Porcentaje
Octavo de básica	14	14%
Noveno de básica	5	5%
Décimo de básica	11	11%
Primero de bachillerato	17	17%
Segundo de bachillerato	12	12%
Tercero de bachillerato	41	41%
	100	100%

Fuente: elaboración propia

Se proporciona un compendio de la información general de los estudiantes, desglosada por género y curso. En cuanto al género, de los 100 estudiantes, el 54% son femeninas, el 45% son masculinos, y el 1% prefirió no especificar su género. En términos de distribución por curso, el 14% de los estudiantes están en octavo de básica, el 5% en noveno de básica, el 11% en décimo de básica, el 17% en primero de bachillerato, el 12% en segundo de bachillerato, y el 41% en tercero de bachillerato, sumando un total del 100% de los estudiantes.

Tabla No. 3: Corresponde a validación de resultados de los estudiantes.

Sección 2: Uso de Tecnología Educativa de estudiantes						
Preguntas	No. Preguntas	No. Estudiantes	Mean/Media	SD	Grado de Acuerdo	Rango
1. La tecnología educativa utilizada en el aula me ayuda a comprender mejor el tema.	P1	100	3,94	1,013	Alto	2
2. Soy bueno usando dispositivos tecnológicos (computadoras, tabletas, teléfonos móviles) para estudiar.	P2	100	3,71	1,122	Alto	7
3. Creo que las plataformas de aprendizaje en línea son accesibles y fáciles de usar.	P3	100	3,75	0,957	Alto	5
4. Prefiero cursos que utilizan tecnología a cursos que sólo utilizan métodos tradicionales.	P4	100	3,36	1,078	Moderado	17
5. Las interacciones en línea con compañeros de clase mejoran mi proceso de aprendizaje.	P5	100	3,64	0,927	Moderado	12
Sección 3: Impacto en la Motivación y el Aprendizaje en los estudiantes						
6. La tecnología educativa ha aumentado mi interés y motivación en clase.	P6	100	3,70	0,969	Alto	8
7. Creo que el uso de herramientas digitales puede ayudarme a desarrollar las habilidades necesarias para mi vida personal y profesional.	P7	100	3,81	0,873	Alto	3
8. Me gustaría ver más tecnología educativa en mis cursos.	P8	100	3,73	1,053	Alto	6
9. La formación que recibí en el uso de la tecnología fue suficiente para beneficiarme de mi formación.	P9	100	3,65	0,796	Moderado	11
10. En general, creo que la tecnología educativa es una herramienta valiosa en mi educación.	P10	100	3,79	0,935	Alto	4
Sección 4: Barreras y Desafíos en los estudiantes						
11. A veces me siento abrumado por el uso de la tecnología en el aula.	P11	100	3,06	0,886	Moderado	20
12. Creo que no hay suficiente formación sobre cómo utilizar las herramientas tecnológicas en el aula.	P12	100	3,54	0,915	Moderado	15
13. La imposibilidad de utilizar equipos técnicos afecta mi aprendizaje.	P13	100	3,09	1,129	Moderado	19
14. Me gustaría recibir soporte técnico adicional al utilizar la tecnología en mis estudios.	P14	100	3,69	0,950	Alto	10
15. La calidad de la conexión a Internet de mi institución afecta mi experiencia educativa.	P 15	100	3,15	1,058	Moderado	18
Sección 5: Evaluación de Resultados						
16. Siento que el uso de la tecnología ha mejorado mi rendimiento.	P16	100	3,53	0,926	Moderado	16
17. La tecnología me ayuda a explorar y aprender más por mi cuenta.	P17	100	3,96	0,840	Alto	1
18. Al utilizar la tecnología educativa, me siento mejor preparado para mi futura carrera.	P18	100	3,63	0,960	Moderado	13

19. La retroalimentación que recibo a través de las plataformas digitales es útil para mi aprendizaje.	P19	100	3,56	0,820	Moderado	14
20. Recomendaría el uso de tecnología educativa a otros estudiantes en mi situación.	P20	100	3,70	0,916	Alto	8

Fuente: elaboración propia

Se presenta la validación de resultados sobre el uso de tecnología educativa desde la perspectiva de los estudiantes de escolaridad inconclusa de modalidad intensiva. En general, los datos reflejan una percepción positiva hacia la tecnología en el aula. La mayoría de los estudiantes considera que la tecnología les ayuda a comprender mejor los temas y se siente cómodo utilizando dispositivos tecnológicos, con medias que indican un alto grado de acuerdo. Además, reconocen que las plataformas de aprendizaje son accesibles y que la tecnología aumenta su interés por asistir a clases, lo que subraya su impacto positivo en la motivación, con una media que oscila entre 3,96 y 3,06 lo que indica un moderado y alto grado de acuerdo.

Sin embargo, a pesar de que los estudiantes aprecian la interacción en línea, prefieren las clases con tecnología a las formas tradicionales de aprendizaje de manera moderada. Esto indica que la tecnología no es el único factor que influye en su decisión de aprender. Además, se identifican problemas, como sentirse abrumados por el uso de la tecnología y pensar que no están bien capacitados, lo que puede limitar su experiencia. Pero hay un fuerte deseo de recibir más ayuda técnica, y la mayoría cree que la tecnología es útil para su educación. Estos resultados destacan los posibles usos de la tecnología educativa y las áreas que requieren atención para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes con escolaridad inconclusa modalidad intensiva.

Tabla No. 4: Información general de docentes.

Sección 1: Información General de docentes		
Genero	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	12	60%
Masculino	8	40%
Total	20	100 %
Curso		
Curso	Frecuencia	Porcentaje
Profesor/a	3	15%
Tecnólogo /a	1	5%
Licenciado/a	8	40%
Magister	8	40%
Total	20	100 %

Fuente: elaboración propia

Se proporciona información general sobre los docentes participantes en el estudio. En términos de género, el 60% de los docentes son femeninos y el 40% masculinos, lo que indica una mayor representación femenina en el grupo. En cuanto a la formación académica, el 40% de los docentes son licenciados y el 40% poseen un título de magíster, mientras que un 15% son profesores y un 5% tecnólogos. Estos datos reflejan una diversidad en el perfil académico de los docentes, sugiriendo una combinación de experiencia y formación que puede influir en la implementación de la tecnología educativa en el aula de las personas con escolaridad inconclusa en la modalidad intensiva.

Tabla No. 5: Corresponde a validación de resultados de los docentes.

Sección 2: Uso de Tecnología Educativa docentes

Preguntas	No. Preguntas	No. Docentes	Mean/Media	SD	Grado de Acuerdo	Rango
1. La tecnología educativa que utilizo en mis clases ayuda a los estudiantes a comprender mejor los temas.	P1	20	4,60	0,681	Alto	1
2. Me siento cómodo utilizando herramientas tecnológicas en la enseñanza de adultos.	P2	20	4,30	0,865	Alto	2
3. Considero que las plataformas de aprendizaje en línea son efectivas para la enseñanza de adultos con escolaridad inconclusa.	P3	20	4,15	0,875	Alto	5
4. La incorporación de tecnología en mis clases mejora la participación de los estudiantes.	P4	20	4,25	0,639	Alto	3
5. Creo que la capacitación que he recibido sobre el uso de tecnología educativa es adecuada.	P5	20	4,10	0,788	Alto	6
Sección 3: Impacto en el Aprendizaje docentes						
6. La tecnología educativa que utilizo facilita el aprendizaje autónomo de mis estudiantes.	P6	20	4,10	0,718	Alto	6
7. Los estudiantes se sienten más motivados cuando se utilizan recursos tecnológicos en el aula.	P7	20	4,10	0,788	Alto	6
8. La retroalimentación a través de plataformas digitales es útil para el desarrollo de mis estudiantes.	P8	20	4,10	0,718	Alto	6

9. La falta de recursos tecnológicos limita la efectividad de mis enseñanzas.	P9	20	3,85	1,04 0	Alto	10
10. Recomendaría la implementación de más tecnologías educativas en la enseñanza de adultos.	P10	20	4,25	0,96 7	Alto	3

Fuente: elaboración propia

Se presenta la validación de resultados sobre el uso de tecnología educativa desde la perspectiva de los docentes de la modalidad intensiva. La mayoría de los docentes evalúa de manera positiva la efectividad de la tecnología en el aula, destacando que les ayuda a mejorar la comprensión de los temas y a facilitar el aprendizaje autónomo de los estudiantes, con medias que oscilan entre 4,10 y 4,60, lo que indica un alto grado de acuerdo.

Discusión

La incorporación de tecnología educativa en la enseñanza de adultos con escolaridad inconclusa, particularmente en modalidades intensivas, ha generado un interés creciente en los métodos pedagógicos contemporáneos. Este método no solo tiene como objetivo mejorar el acceso a la educación, sino también adaptar el aprendizaje a las necesidades específicas de este grupo. A medida que se analizan los efectos de estas herramientas digitales, es esencial analizar cómo influyen en la motivación, el aprendizaje autónomo y la preparación de los estudiantes para el futuro laboral. También es importante analizar los obstáculos que pueden obstaculizar su efectividad.

La mayoría de los estudiantes están muy de acuerdo con el uso de la tecnología, destacando que les ayuda a comprender mejor los temas y que se sienten cómodos con los dispositivos tecnológicos. Sin embargo, aunque las plataformas de aprendizaje son accesibles, la preferencia por clases con tecnología en comparación con métodos tradicionales es moderada, lo que sugiere que la tecnología, aunque valorada, no es el único factor que determina su preferencia. Además, se cree que la interacción en línea es beneficiosa, lo que demuestra un interés en los métodos de aprendizaje colaborativo. Esto hace que sea más interesante investigar cómo se utiliza la tecnología y cómo los estudiantes ven su eficacia en el aula.

El análisis también muestra que la tecnología educativa mejora la motivación y el aprendizaje de los estudiantes. La mayoría de los encuestados reconocen que el uso de herramientas digitales aumenta su interés y motivación para asistir a clases y reconocen que estas herramientas les ayudan

a desarrollar habilidades relevantes para su vida personal y profesional. Al mismo tiempo, los estudiantes tienen un fuerte deseo de ver más uso de tecnologías educativas en el currículo, lo que indica que están dispuestos a usar más herramientas digitales. Sin embargo, hay una percepción moderada de la capacidad de capacitación en el uso de la tecnología, lo que indica que podría haber espacio para mejorar la capacitación que reciben para maximizar el uso de estas herramientas en su aprendizaje. Finalmente, la idea de que la tecnología educativa es una herramienta valiosa refuerza la idea de que, aunque hay aspectos que pueden mejorarse, su impacto es ampliamente beneficioso.

En cuanto al uso de la tecnología en las clases, también se identifican varias barreras y desafíos que enfrentan los estudiantes. Aunque la percepción general es positiva, hay un reconocimiento de que el uso de tecnología puede ser abrumador en ocasiones, lo que sugiere una necesidad de un enfoque más justo. Además, los estudiantes dicen que perciben una falta de capacitación adecuada para usar las herramientas tecnológicas, lo que podría estar contribuyendo a su sensación de desbordamiento. Otros problemas moderados son la falta de acceso a dispositivos y la calidad de la conexión a Internet, que pueden limitar la eficacia del aprendizaje digital. Sin embargo, hay un interés significativo en recibir más apoyo técnico, lo que indica que los estudiantes están dispuestos a utilizar la tecnología para mejorar su experiencia educativa. Este análisis enfatiza la importancia de abordar estos obstáculos para maximizar la integración de la tecnología en el aprendizaje.

Por lo tanto, la evaluación de resultados muestra una visión matizada del efecto de la tecnología educativa en el aprendizaje de los estudiantes. La mayoría de las personas tienen una percepción moderada de que la tecnología ha mejorado sus calificaciones, pero sienten que les ayuda a investigar y aprender de manera más independiente, lo que indica un desarrollo de habilidades autónomas. Asimismo, se encuentra una percepción moderada de sentirse más preparados para el futuro laboral, lo que resalta la importancia de la tecnología en la formación profesional. La utilidad de la retroalimentación digital se considera moderada, lo que indica que hay espacio para mejorar. Sin embargo, hay una alta disposición a sugerir a otros estudiantes que usen la tecnología, lo que demuestra una actitud positiva hacia su implementación. Este análisis puede ayudar en la creación de métodos para aprovechar al máximo el potencial de la tecnología en el salón de clases y mejorar su efectividad en el aprendizaje.

Así mismo, en la evaluación del uso de tecnología educativa por parte de los docentes revela una percepción altamente positiva sobre su efectividad en el aula. La mayoría de los docentes opina

que la tecnología educativa que utilizan ayuda a los estudiantes a comprender mejor los temas. Las percepciones de los docentes es que se sienten cómodos usando herramientas tecnológicas en la enseñanza de adultos, es crucial destacar que las plataformas de aprendizaje en línea son útiles para quienes aún no han completado sus estudios. Además, creen que la incorporación de tecnología mejora la participación de los estudiantes, lo que sugiere que la dinámica del aula mejora. Finalmente, la mayoría de los maestros piensan que la capacitación en el uso de la tecnología educativa es adecuada, aunque podría ser útil explorar áreas de mejora. Según este análisis, los docentes están bien equipados y motivados para incorporar la tecnología en su enseñanza, lo que puede mejorar el aprendizaje.

Por último, los maestros están muy de acuerdo sobre varios aspectos del uso de la tecnología educativa. La mayoría sostienen que la tecnología ayuda a los estudiantes a aprender por sí mismos y los hace sentir más motivados cuando utilizan estos recursos. Esto demuestra la eficacia de la tecnología en fomentar la autonomía y el interés. Además, creen que la retroalimentación proporcionada por plataformas digitales es beneficiosa para el crecimiento de sus estudiantes. Sin embargo, hay una percepción de que la falta de recursos tecnológicos puede limitar la eficacia de su enseñanza, lo que señala un desafío que podría afectar la implementación efectiva de la tecnología en el aula. A pesar de esta limitación, los docentes están dispuestos a sugerir el uso de más tecnologías educativas en la enseñanza de adultos, lo que indica una dedicación constante a la mejora educativa. Para maximizar el potencial de la tecnología en la enseñanza, este análisis destaca la necesidad de abordar las limitaciones de recursos.

Conclusiones

El uso de tecnología educativa en el aula ha transformado la experiencia de aprendizaje tanto para estudiantes como para docentes modalidad intensiva. A través de una evaluación exhaustiva, se han identificado tanto las percepciones positivas como los desafíos asociados a su implementación. A continuación, se presentan conclusiones clave que resaltan la importancia y las áreas de mejora en la integración de la tecnología en la educación:

Por lo tanto, los maestros como los estudiantes coinciden en que la tecnología educativa es beneficiosa, ya que facilita la comprensión de los temas y promueve la motivación.

Asimismo, la tecnología contribuye al desarrollo de habilidades relevantes para la vida personal y profesional de los estudiantes, lo que resalta su importancia en la formación integral.

Por otro lado, existe una percepción moderada sobre la capacitación en el uso de tecnología, lo cual sugiere que hay margen para mejorarla y así maximizar la efectividad de las herramientas digitales. En definitiva, a pesar de las percepciones positivas, los estudiantes enfrentan obstáculos como la falta de recursos tecnológicos, una conexión a Internet deficiente y el riesgo de sentirse sobrecargados debido al uso intensivo de tecnología, lo que requiere atención específica. En resumen, los maestros están altamente comprometidos con el uso de la tecnología educativa y reconocen su potencial para mejorar la dinámica del aula. No obstante, también reconocen la necesidad de contar con recursos adecuados para emplear estas herramientas de manera efectiva.

Referencias

1. Arenas, A. (2024). Indicadores claves para medir el éxito en la educación virtual.
2. García, M. (2020). Implementación de buenas prácticas en los proyectos de tecnología: un reto más allá de las metodologías.
3. Gros Salvat, B. (2018). La evolución del e-learning: del aula virtual a la red. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2), 69. <https://doi.org/10.5944/RIED.21.2.20577>
4. León, T. (2020). El impacto previsible de las nuevas tecnologías en la enseñanza y la organización escolar. 24.
5. Marín, C., Vallejo, R., Castro, G., & Mendoza, Q. (2020). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?>
6. MINEDUC. (2017). Escolaridad inconclusa. <https://educacion.gob.ec>
7. MINEDUC. (2024). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2024-00046-A .
8. Pérez, L. (2022). DOI: <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.81.2539> Página 122 Esta obra está bajo licencia internacional Creative Commons Reconocimiento 4.0. Recibido: 16-04-2022 Aceptado: 20-09-2022 Tecnología Educativa en América Latina. Revisión de definiciones y artefactos. 1135–9250.
9. Ramos, M., & Nuñez, L. (2021). Plataformas virtuales como herramientas de enseñanza. 7(1082).
10. Reina, C., & Moya, Y. (2022). Alfabetización Digital: una experiencia virtual con personas adultas mayores. 10.56162.

11. Torres, P., & Cobo, J. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. 21(1316–4910).
12. UNAE, & DVV INTERNACIONAL. (2021). Aportes desde el contexto ecuatoriano sobre la educación de jóvenes y adultos, un aprendizaje a lo largo de la vida. 978-9942-783-50–9.
13. Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. Cuadernos Hospital de Clínicas, 61(1), 114–129. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010&lng=es&nrm=iso&tlng=es
14. Velásquez, V. (2020). Análisis de la incidencia de las TIC en el aprendizaje adulto. 2550-682X.
15. Vera, M. M. S. (2023). Los desafíos de la Tecnología Educativa. RiITE Revista Interuniversitaria de Investigación En Tecnología Educativa, 1–5. <https://doi.org/10.6018/RIITE.572131>

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).