



*Contexto familiar, aprendizajes de los sujetos y su influencia en el bajo rendimiento escolar*

*Family context, subjects' learning and their influence on poor academic performance*

*Contexto familiar, aprendizagem disciplinar e a sua influência no mau desempenho escolar*

Néstor Montece Darío <sup>I</sup>

[ndario170@hotmail.com](mailto:ndario170@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0007-3826-238X>

Juan Villagómez Valdez <sup>II</sup>

[jgvillagomez1@espe.edu.ec](mailto:jgvillagomez1@espe.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0007-3249-4737>

Liliana Peláez Cambisaca <sup>III</sup>

[lilianapelaez859@gmail.com](mailto:lilianapelaez859@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0005-7792-7765>

Angela Vera Barzola <sup>IV</sup>

[arianitasv\\_2009@hotmail.com](mailto:arianitasv_2009@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0001-8417-394X>

**Correspondencia:** [ndario170@hotmail.com](mailto:ndario170@hotmail.com)

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 26 de octubre de 2024 \* **Aceptado:** 24 de noviembre de 2024 \* **Publicado:** 14 de diciembre de 2024

- I. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- II. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.
- III. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- IV. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.



## Resumen

El proceso educativo representa una de las etapas importantes para el desarrollo biopsicosocial del docente, es importante que los entornos de los niños sean seguros para que puedan aprender y es responsabilidad de las familias garantizar esta seguridad. Durante la clase, los estudiantes exhiben diversos comportamientos pasivos e hiperactivos, que pueden causar ansiedad y tensión a los profesores. Generalmente, estos niños están excluidos y hay poca o ninguna asistencia disponible para ellos. Cuando los profesores asumen la difícil tarea de descubrir las razones de situaciones problemáticas, carecen de las herramientas y el apoyo organizativo que necesitan, sus otros colegas simplemente no quieren "meterse en problemas". Si analizamos los resultados de las evaluaciones en las instituciones educativas, podemos ver que cada grupo tiene un número determinado de estudiantes con baja capacidad académica. Por este motivo, se pretende analizar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes,

El método utilizado es cualitativo mediante un enfoque de análisis de casos, con un diseño fenomenológico, las herramientas utilizadas fueron el registro adicional de observaciones (revisión de documentos), entrevistas realizadas a actores, docentes, Se cree que el ambiente familiar afecta el rendimiento académico de los estudiantes se concluyó que la falta de supervisión y la discordia en la familia afectarán el desarrollo de los estudiantes.

**Palabras Clave:** rendimiento escolar; proceso de aprendizaje; contexto familiar; comunidad.

## Abstract

The educational process represents one of the important stages for the biopsychosocial development of the learner, it is important that children's environments are safe for them to learn and it is the responsibility of families to ensure this safety. During class, students exhibit various passive and hyperactive behaviors, which can cause anxiety and tension for teachers. Usually, these children are excluded and there is little or no assistance available to them. When teachers take on the difficult task of uncovering the reasons for problematic situations, they lack the tools and organizational support they need, their other colleagues simply do not want to "get into trouble." If we analyze the results of assessments in educational institutions, we can see that each group has a certain number of students with low academic ability. For this reason, it is intended to analyze the influence of the family environment on the academic performance of students.

The method used is qualitative through a case analysis approach, with a phenomenological design, the tools used were the additional record of observations (document review), interviews conducted with actors, teachers, It is believed that the family environment affects the academic performance of students, it was concluded that the lack of supervision and discord in the family will affect the development of students.

**Keywords:** school performance; learning process; family context; community.

### **Resumo**

O processo educativo representa uma das etapas importantes para o desenvolvimento biopsicossocial do aluno, é importante que os ambientes das crianças sejam seguros para que possam aprender e é da responsabilidade das famílias garantir essa segurança. Durante as aulas, os alunos apresentam vários comportamentos passivos e hiperativos, que podem causar ansiedade e tensão nos professores. Estas crianças são geralmente excluídas e existe pouca ou nenhuma assistência disponível para elas. Quando os professores assumem a difícil tarefa de descobrir as razões de situações problemáticas, faltam-lhes as ferramentas e o apoio organizacional de que necessitam, os seus outros colegas simplesmente não querem “ter problemas”. Se analisarmos os resultados das avaliações nas instituições de ensino, podemos constatar que cada grupo tem um determinado número de alunos com baixa capacidade académica. Por esse motivo, pretende-se analisar a influência do ambiente familiar no desempenho académico dos alunos,

O método utilizado é qualitativo através de uma abordagem de análise de caso, com desenho fenomenológico, as ferramentas utilizadas foram o registo adicional de observações (revisão documental), entrevistas a atores, professores, acredita-se que o ambiente familiar afeta o desempenho académico dos alunos. concluiu-se que a falta de supervisão e a discórdia na família afetarão o desenvolvimento dos alunos.

**Palavras-chave:** desempenho escolar; processo de aprendizagem; contexto familiar; comunidade.

### **Introducción**

Los humanos son criaturas inherentemente sociales. Desde el nacimiento, el entorno en el que el niño crece representa su primer círculo social. En otras palabras, se puede pensar en una familia como un grupo de interacciones mutuos, de adquisición de experiencias y de aprendizaje. Es la base para su integración en la sociedad. Por lo tanto, las familias son responsables de satisfacer las

necesidades tempranas del niño y proteger su salud física y mental hasta que se vuelva independiente.

Sin embargo, una variedad de variables puede cambiar la estabilidad del núcleo familiar, lo que a su vez cambia el entorno familiar y afecta el funcionamiento de cada miembro.

Creemos que las instituciones educativas complementan la educación brindada por las familias y son entornos en los que los niños pequeños y jóvenes pueden adquirir conocimientos y experiencias esenciales para su desarrollo integral. Así, el campo de la educación es la base del desarrollo humano y depende de diversos factores. Por ejemplo, si un estudiante no se desempeña bien durante una clase, el proceso de enseñanza-aprendizaje de ese estudiante se verá afectado debido a factores internos o externos a la institución.

Por lo tanto, el foco de nuestra investigación está en observar las situaciones de aprendizaje de familias, comunidades y sujetos, con el objetivo de establecer una aproximación diagnóstica a las tensiones de aprendizaje de grupos específicos de estudiantes. Después de considerar las posibles causas, llegamos a la conclusión de que esto se debe al entorno familiar, y aunque aprovechamos los recursos proporcionados por el profesor y eliminamos todo tipo de dificultades psicológicas, los resultados no son los esperados.

Un enfoque responsable y proactivo sólo conducirá a atribuir las causas del bajo rendimiento a causas extraescolares, que tienen un impacto directo en el desarrollo de la educación y el aprendizaje fuera de la escuela, así como en el entorno social y familiar. del aprendiz. Por tanto, la confianza familiar en la educación, más que en los aspectos económicos, será un factor decisivo para fomentar el interés familiar. Esto se debe a que cuando los estudiantes reconocen que lo que hacen en la escuela es " importante ", esto los motiva a hacer su trabajo. Este estudio permite que todos los miembros de la comunidad educativa, especialmente del entorno doméstico, se conviertan en partícipes de su propia realidad a través del intercambio de conocimientos y la adquisición de herramientas que faciliten acciones concretas de cambio.

Podemos establecer que las condiciones que intervienen en el caso que nos ocupa, están presente dos dimensiones fundamentales el hogar y la escuela, modulando la forma de participación y las barreras que sirven de obstáculo; todo esto dentro de un contexto espacial, temporal, social,

económico y cultural. De modo que aplicando una serie de estrategias nos permitirían mejorar el ambiente educativo para satisfacción de sus actores, obteniendo su participación es claro que esto se lo realizaría en forma pautada; para luego valorar los resultados obtenidos

Debemos tener en claro que si no se realiza las debidas estrategias que las condiciones lo requieren, esto vendría afectar de una forma negativa al estudiante, ya que repercutiría en su desarrollo como individuo, provocando en las actitudes de frustración, des-motivación dejándolo como un ser vulnerable a los vicios que hoy en día afectan a nuestra sociedad, de esta forma agravando aún más su entorno.

Sarmiento (2019), en su tesis de grado abordó la importancia de la familia para fortalecer el rendimiento académico, mediante un proyecto de intervención socioeducativa. En la investigación realizada en La Paz, Bolivia, se aplicó una encuesta a estudiantes de primero de secundaria y profesores, 53 alumnos y 11 maestros. Estos datos permitirían llevar a cabo la propuesta. Los resultados obtenidos mostraron que gran parte de los estudiantes no muestran interés en su proceso educativo, lo cual se ve reflejado en el rendimiento de estos alumnos. Los principales factores que intervienen en el bajo rendimiento escolar son el mal uso del tiempo libre y la falta de autoconfianza; por otra parte, se comprobó que la familia influye en gran medida en el desarrollo de los estudiantes, dado que, uno de los factores identificados fue el incumplimiento de los roles y funciones paternas.

## **METODOLOGÍA**

La metodología empleada para el presente trabajo es el análisis de casos, que según Hernández y otros (2014), se trata de una metodología cualitativa para el desarrollo del informe, considerándose un diseño de investigación fenomenológica, de manera que se pretende “explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 493). El diseño fenomenológico cuenta con dos modalidades, una empírica y otra hermenéutica, en este trabajo, se pretende utilizar una fenomenología empírica, dado que se va a considerar en mayor medida las experiencias de los participantes que las interpretaciones de los investigadores.

## Análisis de la entrevista a padres

**Pregunta 1.** ¿Cómo describiría el rendimiento académico de su hijo en el grado que se encuentra?  
¿Percibe que está alcanzando su potencial o presenta dificultades en su aprendizaje?

**Tabla 1**

*Percepción del rendimiento académico de los niños desde el punto de vista de los padres*

Entrevistado	Respuesta
Padre 1	Sí, presenta óptimas condiciones de aprendizaje
Padre 2	Si se desenvuelve bien
Padre 3	Si está aprendiendo
Padre 4	El rendimiento es bueno
Padre 5	Está alcanzando su potencial
Padre 6	No
Padre 7	Está alcanzando su potencial
Padre 8	Muy bien
Padre 9	Está alcanzando el potencial
Padre 10	Muy bueno
Padre 11	Gracias a Dios muy buena gracia a sus maestros
Padre 12	Alcanza su potencial

### Análisis:

En general, la mayoría de los padres entrevistados tienen una percepción positiva sobre el rendimiento académico de sus hijos. Los padres 1, 4, 5, 7, 9 y 12 expresan que sus hijos están alcanzando su potencial académico, lo cual implica que los padres están satisfechos con el desempeño y consideran que sus hijos están aprovechando al máximo sus capacidades.

Además, los padres 2, 3, 8 y 10 mencionan que sus hijos se desenvuelven bien, están aprendiendo o tienen un rendimiento académico satisfactorio, aunque no se proporcionan detalles adicionales para evaluar si consideran que sus hijos están alcanzando su potencial o si presentan dificultades en su aprendizaje.

Por otro lado, el padre 6 menciona que no considera que su hijo esté alcanzando su potencial, lo que sugiere que percibe dificultades o limitaciones en el rendimiento académico de su hijo.

El padre 11 muestra gratitud hacia los maestros y atribuye el buen desempeño académico de su hijo a su influencia y apoyo. Esto sugiere que el padre reconoce la importancia del entorno educativo y la contribución de los maestros para superar posibles dificultades en el aprendizaje.

En resumen, la mayoría de los padres perciben que sus hijos están alcanzando su potencial académico y no presentan dificultades significativas en su aprendizaje. Sin embargo, es importante tener en cuenta que las respuestas son breves y no proporcionan detalles exhaustivos, lo que limita nuestra comprensión completa del rendimiento académico de los hijos de los padres entrevistados.

**Pregunta 2.** ¿Qué tipo de acciones utiliza para apoyar a su hijo en mejorar su rendimiento académico?

**Tabla 2**

*Acciones que realizan los padres para mejorar el rendimiento académico de sus hijos*

<b>Entrevistado</b>	<b>Respuesta</b>
Padre 1	Reforzar lo aprendido en clases, desde casa
Padre 2	El acompañamiento y revisión de tareas
Padre 3	Hacerle que practique es muy importante para que mejore el rendimiento
Padre 4	Trato de no interrumpir en el momento de estudio en casa
Padre 5	Tiempos establecidos para cada actividad
Padre 6	Estudio con el
Padre 7	Aconsejándole diariamente q sea responsable
Padre 8	Apoyar en sus estudios
Padre 9	Sentarme con él y observar lo que realiza
Padre 10	Impulsar el área investigadora
Padre 11	Con buenos valores buenos ejemplos
Padre 12	Lo más importante para ayudarlo a nuestros niños a tener éxito en la escuela y en la vida es ayudarlo a leer

**Análisis:**

Los padres entrevistados han mencionado diversas acciones que utilizan para apoyar a sus hijos en mejorar su rendimiento académico. Algunas de estas acciones incluyen reforzar lo aprendido en clases desde casa, brindar acompañamiento y revisión de tareas, hacer que practiquen para mejorar su rendimiento, evitar interrupciones durante el estudio en casa, establecer tiempos específicos para



cada actividad, estudiar junto con el hijo, dar consejos diarios para fomentar la responsabilidad, brindar apoyo en los estudios, sentarse con el hijo y observar lo que realiza, impulsar la investigación, inculcar buenos valores y dar buenos ejemplos, y enfocarse en la lectura como un aspecto fundamental. Estas acciones muestran la variedad de enfoques utilizados por los padres para ayudar a sus hijos a mejorar su rendimiento académico, incluyendo el refuerzo, el seguimiento, la responsabilidad, el apoyo activo y el fomento de habilidades específicas como la lectura e investigación.

**Pregunta 3.** ¿Ha enfrentado algún desafío en relación con rendimiento académico de su hijo? En caso positivo ¿Cómo lo ha abordado?

**Tabla 3**

*Desafíos enfrentados frente al desempeño académico*

<b>Entrevistado</b>	<b>Respuesta</b>
Padre 1	No, no he enfrentado
Padre 2	Hablando con mi hijo e inculcándole valores
Padre 3	Sí se ha tenido algunos desafíos. En este caso sería conversando para que trate de entender las cosas
Padre 4	El desafío es alejarlo de las malas compañías ,estando con él a la hora de salida
Padre 5	No
Padre 6	Conversando
Padre 7	Con mucha cautela
Padre 8	Con empeño valor
Padre 9	Claro que si
Padre 10	No
Padre 11	Con muchas ganas de seguir adelante
Padre 12	La educación en tiempos de COVID 19, 1.-Crea un espacio de estudios apropiado. 2.-Consigue todas las herramientas que necesites. 3.-Evita los distractores. 4.-Ordena tus horarios de estudio y descanso.

**Análisis:**

Se evidencia que algunos padres han enfrentado desafíos relacionados con el rendimiento académico de sus hijos, mientras que otros no. Los padres que han enfrentado desafíos mencionan diversas estrategias para abordarlos. Estas estrategias incluyen hablar con sus hijos e inculcarles valores, conversar y tratar de ayudarles a comprender las cosas, alejarlos de malas compañías y estar presentes en la hora de salida, y abordar los desafíos con cautela y empeño. Además, mencionan desafíos específicos relacionados con la educación durante la pandemia de COVID-19 y sugiere acciones como crear un espacio de estudio adecuado, obtener las herramientas necesarias, evitar distracciones y organizar horarios de estudio y descanso. Estas respuestas muestran que los padres son conscientes de los desafíos que pueden surgir en relación con el rendimiento académico de sus hijos y están tomando medidas para enfrentarlos de manera proactiva.

**Pregunta 4.** ¿Cuál problema familiar considera que afecta más a su hijo en su aprendizaje y educación?

**Tabla 4**

*Problemas intrafamiliares que afectan el desempeño de los niños*

<b>Entrevistado</b>	<b>Respuesta</b>
Padre 1	Violencia intrafamiliar
Padre 2	Ninguno
Padre 3	Los problemas con la mamá la cual le brinda poco interés
Padre 4	Ninguno
Padre 5	Separación de padres
Padre 6	Ninguno
Padre 7	Ninguno
Padre 8	Cuando hay problemas entre parejas
Padre 9	Cuando se lo deja ver mucha televisión
Padre 10	Las discusiones intrafamiliares
Padre 11	Si no hay unión familiar puede afectar su rendimiento
Padre 12	La falta de comunicación, entre otros, afectan directamente la concentración en el estudio y el rendimiento escolar

**Análisis:**

Puede notarse que se identifican varios problemas familiares que pueden afectar el aprendizaje y la educación de sus hijos. Estas respuestas revelan la conciencia de los padres sobre la influencia negativa que ciertos problemas familiares pueden tener en el rendimiento académico de sus hijos. Además, destacan la importancia de un entorno familiar saludable, comunicación efectiva y una relación estable para facilitar el aprendizaje y el desarrollo educativo de los niños.

Estos problemas incluyen la violencia intrafamiliar, la falta de interés por parte de alguno de los padres, la separación de los padres, los problemas entre parejas, la exposición excesiva a la televisión, las discusiones intrafamiliares y la falta de comunicación y unión familiar.

**Pregunta 5.** ¿Usted considera que es un sujeto de apoyo para el desarrollo académico de su hijo y para la comunidad educativa?

**Tabla 5**

*El padre como sujeto de apoyo en el desarrollo académico del niño*

<b>Entrevistado</b>	<b>Respuesta</b>
Padre 1	Si
Padre 2	Si
Padre 3	Si
Padre 4	Si
Padre 5	Si
Padre 6	Si
Padre 7	Si
Padre 8	Si
Padre 9	Si hay que apoyarlo en lo que más pueda
Padre 10	Claro que si
Padre 11	Como padres ayudamos en lo que podemos
Padre 12	Si

**Análisis:**

Con base en esta información suministrada por los padres, todos consideran que son sujetos de apoyo para el desarrollo académico de sus hijos y para la comunidad educativa. Los padres responden de manera unánime afirmando que sí son un apoyo para sus hijos y que están dispuestos

a ayudar en lo que sea necesario. Esta actitud refleja el compromiso y la disposición de los padres para involucrarse en la educación de sus hijos y colaborar con la comunidad educativa. Al considerarse sujetos de apoyo, demuestran su reconocimiento de la importancia de su papel en el desarrollo académico de sus hijos y en el fortalecimiento de los lazos entre la familia y la escuela.

### **Análisis de la entrevista a docentes**

**Pregunta 1.** Ante la presencia de un estudiante con bajo rendimiento, ¿Cuál considera que son los factores del entorno familiar que más influencia en el sujeto de aprendizaje?

**Tabla 6**

*Factores del entorno familiar que influyen en el aprendizaje*

<b>Entrevistado</b>	<b>Respuesta</b>
Docente 1	La violencia intrafamiliar
Docente 2	Poca importancia de parte de los padres
Docente 3	Familia disfuncional, padres ausentes, déficit nutricional
Docente 4	La no presencia y apoyo de los padres
Docente 5	Muchas horas usando el dispositivo electrónico para jugar
Docente 6	La tranquilidad del hogar
Docente 7	Disfuncional - separación, ausencia

### **Análisis:**

Según las respuestas de los docentes, se identifican varios factores del entorno familiar que consideran que tienen influencia en el bajo rendimiento de los estudiantes. Estos factores incluyen la presencia de violencia intrafamiliar, la falta de importancia y atención por parte de los padres, la disfuncionalidad familiar, la ausencia de los padres y el déficit nutricional, la falta de presencia y apoyo de los padres, el uso excesivo de dispositivos electrónicos para jugar, y la disfuncionalidad familiar causada por la separación o ausencia de los padres. Estas respuestas resaltan la importancia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes y señalan la influencia negativa que ciertos factores pueden tener en el aprendizaje. Los docentes reconocen que problemas familiares como la violencia, la falta de atención y apoyo, la disfuncionalidad y el uso excesivo de dispositivos electrónicos pueden afectar la concentración, el desarrollo socioemocional y el desempeño académico de los estudiantes.

**Pregunta 2.** ¿Cuáles actitudes demuestra su estudiante cuando presenta interés de aprender, pero revela falta de comunicación o acompañamiento en su hogar?

**Tabla 7**

*Actitudes ante la falta de interés del estudiante por falta de comunicación o apoyo en el hogar*

Entrevistado	Respuesta
Docente 1	Desinterés en aprendizaje
Docente 2	Cuando el estudiante tiene dudas sobre un tema que no ha entendido por completo
Docente 3	Dificultad para entablar una conversación fluida o establecer relaciones
Docente 4	La participación
Docente 5	Que responde correctamente cuando la pregunta solo a ese estudiante
Docente 6	Hace preguntas, actúa en clase
Docente 7	Inseguridad

### **Análisis:**

De acuerdo con estos datos, los docentes expresan que cuando un estudiante presenta interés en aprender, pero revela falta de comunicación o acompañamiento en su hogar, se pueden observar diversas actitudes. Estas actitudes incluyen desinterés en el aprendizaje (Docente 1), tener dudas sobre un tema que no ha entendido por completo (Docente 2), dificultad para entablar una conversación fluida o establecer relaciones (Docente 3), participación activa en clase (Docente 4), responder correctamente cuando la pregunta va dirigida específicamente a ese estudiante (Docente 5), hacer preguntas y actuar de manera participativa en el aula (Docente 6), y mostrar inseguridad (Docente 7). Estas respuestas reflejan que la falta de comunicación y acompañamiento en el hogar puede manifestarse de diferentes maneras en el comportamiento y la actitud del estudiante en el entorno educativo. Los docentes reconocen que, en ausencia de una buena comunicación y apoyo familiar, los estudiantes pueden experimentar dificultades para expresarse, establecer relaciones, participar activamente y desarrollar confianza en su proceso de aprendizaje.

**Pregunta 3.** Como docente, ¿Está consciente del ambiente familiar y económico de sus estudiantes, detectando dificultades en caso de que exista? En caso positivo, ¿Qué tipo de estrategias emplea para apoyar e impulsar el rendimiento académico escolar?

**Tabla 8***Estrategias del docente para apoyar el rendimiento académico*

<b>Entrevistado</b>	<b>Respuesta</b>
Docente 1	Actividades lúdicas.
Docente 2	Fomentar la supervisión de tareas y el acompañamiento académico de los padres
Docente 3	Reunirme con los padres, identificar las dificultades y proponer soluciones, por ejemplo, garantizar el desayuno a todos los estudiantes y sus materiales para estudiar
Docente 4	Un seguimiento
Docente 5	Videos motivacionales
Docente 6	Conversar con el estudiante
Docente 7	Conversar y seguimiento

**Análisis:**

Según las respuestas de los docentes, demuestran estar conscientes del ambiente familiar y económico de sus estudiantes y detectar dificultades en caso de que existan. Para apoyar e impulsar el rendimiento académico escolar, emplean diversas estrategias. Estas respuestas evidencian la atención y el compromiso de los docentes para comprender las circunstancias familiares y económicas de sus estudiantes, así como su disposición para implementar estrategias que promuevan el apoyo, la motivación y el desarrollo académico de los estudiantes en situaciones desafiantes. Estas estrategias incluyen actividades lúdicas, fomentar la supervisión de tareas y el acompañamiento académico de los padres, reunirse con los padres para identificar dificultades y proponer soluciones, como garantizar el desayuno y los materiales de estudio para todos los estudiantes, realizar un seguimiento individualizado, utilizar videos motivacionales, y conversar con el estudiante y realizar un seguimiento cercano.

**Pregunta 4.** ¿Cuál estrategia pedagógica o método de enseñanza emplea para mejorar el desempeño que favorezca el aprendizaje ante niños que reciben poco acompañamiento por parte de sus sujetos parentales?

**Tabla 9***Estrategia pedagógica o método de enseñanza emplea para mejorar el desempeño*

<b>Entrevistado</b>	<b>Respuesta</b>
Docente 1	Técnicas motivadoras con fichas
Docente 2	La corrección de las tareas en tiempos libres y su respectiva respuesta acompañado del estudiante para reforzar temas
Docente 3	Hablar con ellos a solas del problema, proponer soluciones y motivarlos a participar más en clases
Docente 4	Soporte o tutorías extras
Docente 5	Mostrar más interés y hacerle ver que él es capaz de aprender
Docente 6	Realizar actividades en clase y enviar tareas a casa
Docente 7	Conversar con sus parientes

**Análisis:**

De acuerdo con esta información obtenida de los docentes, señalan que emplean diferentes estrategias pedagógicas y métodos de enseñanza para mejorar el desempeño y favorecer el aprendizaje de niños que reciben poco acompañamiento por parte de sus sujetos parentales. Estas respuestas evidencian la adaptación de los docentes para abordar las necesidades de estos estudiantes, utilizando enfoques motivadores, acompañamiento cercano, correcciones oportunas y el establecimiento de una comunicación efectiva con los padres o tutores. El objetivo es proporcionar un entorno de apoyo que impulse el aprendizaje y el desarrollo académico de los niños que reciben poco acompañamiento en el hogar. Las estrategias incluyen técnicas motivadoras con fichas, corregir las tareas en tiempos libres y acompañar al estudiante para reforzar temas, hablar con los niños a solas, proponer soluciones y motivarlos a participar más en clases, brindar soporte o tutorías adicionales, mostrar más interés y hacerles ver que son capaces de aprender, realizar actividades en clase y enviar tareas para casa, y conversar con los parientes de los niños.

**Pregunta 5.** ¿Usted realiza aproximaciones diagnósticas de tensiones en el aprendizaje detectadas en sus estudiantes con bajo rendimiento? En caso de resultados desalentadores, ¿se apoya con padres y profesionales como el psicólogo para remitir la dificultad?

**Tabla 10***Aproximaciones diagnósticas de tensiones en el aprendizaje*

<b>Entrevistado</b>	<b>Respuesta</b>
Docente 1	No, no realizo
Docente 2	No
Docente 3	Sí
Docente 4	Seguimiento
Docente 5	Padres
Docente 6	Si
Docente 7	Si

**Análisis:**

Algunos realizan aproximaciones diagnósticas de tensiones en el aprendizaje detectadas en sus estudiantes con bajo rendimiento, mientras que otros no lo hacen. Los docentes que sí llevan a cabo estas aproximaciones indican que se apoyan con los padres y algunos mencionan el apoyo de profesionales como el psicólogo para remitir la dificultad. Sin embargo, otros docentes no especifican si se apoyan en padres o profesionales en caso de resultados desalentadores. Estas respuestas sugieren que, aunque algunos docentes reconocen la importancia de identificar y abordar las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes con bajo rendimiento, no todos implementan un enfoque sistemático de diagnóstico y remisión. Es fundamental que los docentes trabajen en colaboración con los padres y profesionales para brindar el apoyo adecuado y ofrecer soluciones efectivas a los estudiantes que enfrentan tensiones en su aprendizaje.

**FICHA DE OBSERVACIÓN ETNOGRÁFICA**

La antropología social o antropología cultural, también conocida como etnografía, se ocupa de los patrones de pensamiento y comportamiento en las sociedades modernas y de cómo estos patrones difieren. Examina el estilo de vida de un grupo particular de personas y sugiere algunas explicaciones para las observaciones.

Esta observación etnográfica pretende captar todo lo que sucede globalmente en el aula. Participación de los niños. distribución del espacio. Aplicación de estrategias metodológicas. Materiales utilizados. Evaluación de niños y niñas.



LO OBSERVADO	REGISTRO ETNOGRÁFICO
<p data-bbox="155 302 444 333"><b>Inicio de la actividad</b></p>   	<p data-bbox="850 302 1240 333"><b>Dr. Modesto Chávez Franco</b></p> <p data-bbox="850 359 1464 940">La escuela de educación básica Dr. Modesto Chávez Franco es una unidad educativa registrada que se ubica en la provincia de Guayas, en la parroquia de Milagro. Es una escuela de educación básica regular, modalidad presencial, con horarios Matutinos y Vespertinos. Tiene alrededor de 35 docentes laborando en la institución y cuenta con más de 1082 estudiantes repartido en los paralelos Nombre de la institución: Escuela de Educación Básica Dr. Modesto Chávez Franco</p> <p data-bbox="850 961 1203 993"><b>Código AMIE: 09H04100</b></p> <p data-bbox="850 1014 1464 1104">Dirección de ubicación: Av. de las Américas Costa Rica</p> <p data-bbox="850 1125 1354 1157">Tipo de educación: Educación Regular</p> <p data-bbox="850 1178 1089 1209">Provincia: Guayas</p> <p data-bbox="850 1230 1464 1320">Código de la provincia de Guayas según el INEC: 09</p> <p data-bbox="850 1341 1068 1373">Cantón: Milagro</p> <p data-bbox="850 1394 1464 1484">Código del Cantón Milagro según el INEC: 0910</p> <p data-bbox="850 1505 1101 1537">Parroquia: Milagro</p> <p data-bbox="850 1558 1464 1648">Código de la parroquia Milagro según el INEC: 091050</p> <p data-bbox="850 1669 1393 1701">Nivel educativo que ofrece: Inicial y EGB</p> <p data-bbox="850 1722 1268 1753">Sostenimiento y recursos: Fiscal</p> <p data-bbox="850 1774 1105 1806">Zona: Urbana NEC</p>



Régimen escolar: Costa

Educación: Hispana

Modalidad: Presencial



Jornada: Matutina y Vespertina



Tenencia del inmueble: Propio

La forma de acceso: Terrestre

**Datos de los profesores de la Escuela de Educación Básica Dr. Modesto Chávez Franco**

Número de Docentes género femenino: 33

Número de Docentes género masculino: 2

Número total de profesores: 35

Personal administrativo de Escuela de Educación Básica Dr. Modesto

Chávez franco

**Número de Administrativos género femenino: 0**

	<p>Número de Administrativos género masculino: 2</p> <p>Número de Administrativos: 2</p> <p>Estudiantes de Escuela de Educación Básica Dr. Modesto Chávez franco</p> <p>Número total de estudiantes de género femenino: <b>557</b></p> <p>Número total de estudiantes de género masculino: <b>525</b></p> <p>Número total de estudiantes del establecimiento: <b>1082</b></p> <p>-----0----- -----</p>
--	--



En la institución se inicia labores a las 7:00 am y se culmina a las 12:00 pm ; normalmente hay asignada una docente que hace turno por semana y recibe a los estudiantes y padres de familia , los días Lunes al realizar minuto cívico se entona las notas del himno nacional y el

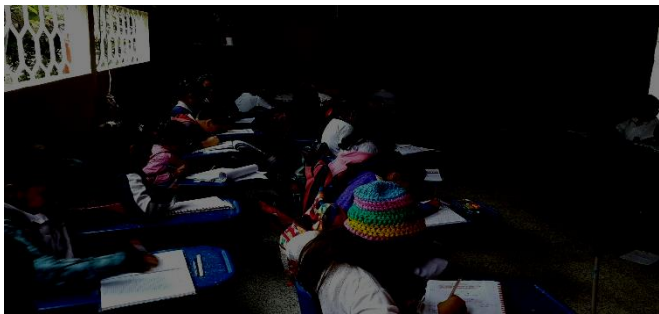
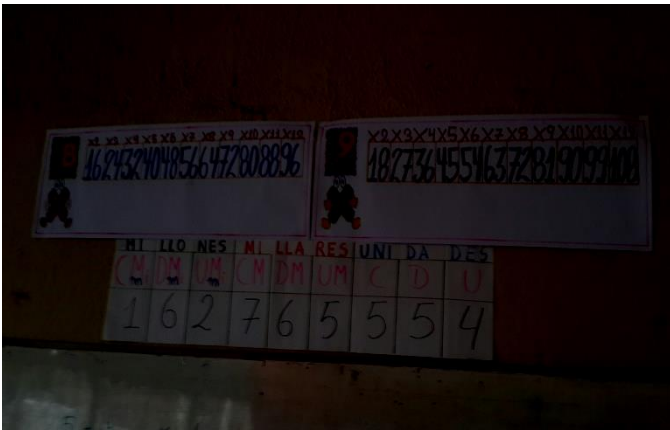
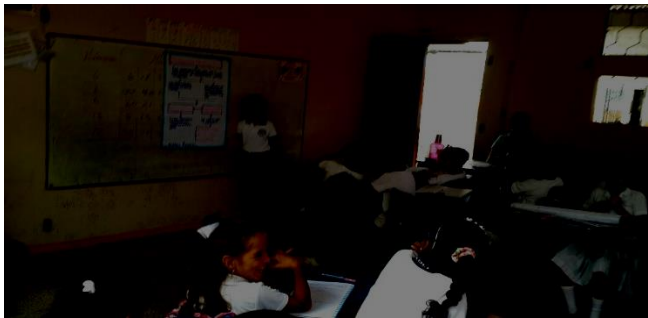


himno de la escuela , se nota la participación de



la mayoría de los padres de familia , aunque también existen grupos minoritarios que no lo hacen ya sea porque no pueden por situaciones laborales o simplemente porque se auto excluyen .

Es evidente el trato cordial entre Autoridades, docentes, alumnos y padres de familia por lo que cuando se realiza algún programa o proyecto (Vivero) asisten en forma masiva. La institución cuenta con áreas de recreación y espacio de espera para padres de familias.

	<p>Durante nuestra estadía se realizaron varias actividades en las que participo la comunidad</p>
<p><b>Organización del aula</b></p> 	<p>La docente realiza cambios simultáneos de alumnos y mobiliarios con la finalidad que los educandos socialicen y compartan conocimientos y a la vez interrelacionen, los organizan de forma que el espacio le dé facilidad de trasladarse sin ningún problema</p>
<p><b>Distribución de los espacios</b></p> 	<p>No existe rincón de aseo ya que los alumnos cuentan con dos recesos, aparte que la docente les permite ir al baño cuantas veces lo requieran Tienen disponible una pared para que en ella realicen todas las exposiciones con papelotes Cuentan con cartelera informativa. Pero si hay rincón de Lectura y Matemáticas</p>
<p><b>Aplicación de estrategias metodológicas</b></p> 	<p>La maestra lleva en forma ordenada y preparada sus clases, sin dejar a un lado a los estudiantes que tienen dificultades de aprendizajes, tomando como alternativa ubicándolos cerca de su escritorio para un mejor control sumado a esto refuerza conocimientos en horas de la tarde (extracurricular)</p>



Una de las estrategias utilizadas por la docente son las exposiciones, en las cuales el estudiante realiza una investigación de un tema asignado previamente, para luego exponer, y acto seguido elaborar preguntas a sus compañeros sobre el tema expuesto. Una vez valorado el contenido y esfuerzo del estudiante expositor y de la atención prestada de los medas, la maestra refuerza el tema con la finalidad de que no quede dudas sobre el tema. trabaja con el cuadernillo los talleres , para la siguiente clase , trabajar talleres elaborados por ella los mismos que son desarrollados y corregido en clase y a su vez adheridos en el cuaderno de materia , en el momento que denota agotamiento en los estudiantes ; realiza actividades lúdicas , “cantos , juegos , acertijos” con la finalidad de retener su atención


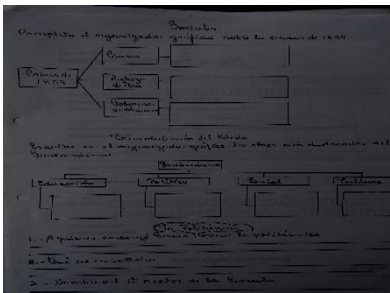
### Participación de los niños y niñas



La participación de los estudiantes es muy buena, en el grado en particular se ve esa predisposición, se sienten motivados por su maestra.

Existen casos que necesitan más atención por presentar dificultades de diferentes índoles que en muchos de los casos se desprende de su entorno familiar y comunitario.

Sin embargo es de destacar la destreza de la docente en saber afrontar situaciones conflictivas que en su momento pretendieron afectar el proceso de enseñanza aprendizaje y

	<p>que en la actualidad sirvieron de fortaleza y ejemplo para que los educandos participen con más frecuencias</p>
<p><b>Materiales utilizados</b></p> 	<p>Los materiales utilizados en el proceso de aprendizaje son varios, entre los que puedo mencionar; los textos que facilitan el Ministerio, incluido los talleres o cuadernillos, sumado a esto talleres que son preparados por la docente. Papelotes elaborados por los alumnos, pizarra, tiza líquida.</p>
<p><b>Evaluación</b></p>	<p>La evaluación es constante</p>

## DISCUSIÓN

### Entorno Familiar

Como ya se ha mencionado, la familia es el grupo social en donde inicia y aquella que más influye en la vida de todo ser. Una definición más general es la que brinda García et al. (2015), al explicarla como:

El sistema primario más poderoso al que pertenece una persona, en la que se presentan relaciones recíprocas, pautadas y redundantes; además, es un sistema vivo, en transformación constante que se modifica en el tiempo con el propósito de asegurar continuidad y crecimiento psicosocial a los miembros que la componen. (p. 12)

En otras palabras, la familia es un sistema compuesto por elementos (sus miembros) que interactúan entre sí, intercambiando información; por lo tanto, se proporciona una mirada desde la perspectiva sistémica.

Por su parte, Cristancho y Fonseca (2020) comparten una mirada más cognitivo-conductual al definir a la familia como el grupo social en el que se establecen vínculos afectivos, interacciones y contactos de manera continua; además de moldear la personalidad, los pensamientos y la conducta, las cuales terminan caracterizando a las personas. En cambio, Belart (2008) ancla la familia hacia un punto de vista más social, histórico y cultural, manifestando lo siguiente:

La familia es la unidad más pequeña de la sociedad y a través de ella se transmite la cultura de una generación a otra; de esta manera vemos como las tradiciones y costumbres de cada pueblo se perpetúan por medio de la familia. (p. 25)

En otros términos, la familia es aquella que da continuidad a la identidad cultural de una persona, conforme transcurran los años. Para culminar la conceptualización de familia, Herrera y Espinoza (2020) explican el término desde una perspectiva educativa, señalando que: “es el ámbito más motivador, para que los niños, niñas y adolescentes aprendan y maduren de forma adecuada, impregnando dicho contexto de amor, respeto y confianza” (Herrera y Espinoza, 2020, p. 18); es decir, la familia porta responsabilidad sobre el éxito escolar de los educandos, al influir mediante los vínculos afectivos y el aprendizaje que se les proporciona en el hogar.

La estructura familiar ha cambiado de forma drástica y acelerada en los últimos años, lo que plantea nuevos retos a los educadores. El aumento de los divorcios, de las familias reconstituidas, de mujeres que quieren ser madres solas por elección, de familias monoparentales, la aparición de la familia homosexual, el aumento de familias multiculturales, el retraso de la maternidad, la maternidad adolescente, la dificultad de hacer compatible el mundo familiar y laboral, la custodia compartida, hacen más compleja la convivencia familiar y las tareas educativas (Marina, 2017).

### **Importancia de la Familia en el Proceso Educativo**

La familia es la primera institución social en la que está inmerso el niño, que, en conjunto con la escuela, “dos espacios cotidianos donde niños, niñas y adolescentes construyen su propia identidad, son dos contextos, íntimamente vinculados, de crecimiento, socialización y aprendizaje,” (Pantoja, 2020, p. 2) Como tal, familia y sus miembros son los primeros en tener una interacción educativa con los niños, y hacen parte de un sistema completo de soporte con las escuelas, para la formación escolar exitosa de los mismos, como lo mencionan Herrera y Espinoza (2020) manifestando que “ambas deben establecer fuertes nexos para mancomunadamente lograr la plena formación integral de las nuevas generaciones” (p. 17), por lo que su importancia radica en el acompañamiento constante que debe tener un niño en su etapa escolarizada.



## **Rendimiento Escolar**

Como ya se mencionó, el sistema familiar influye en el proceso educativo de los estudiantes. Como consecuencia, el rendimiento escolar puede verse favorecido o afectado ante la estabilidad que presente la familia. Cuando se refiere a rendimiento escolar, existen diversos puntos de vista de distintos autores que abordan la definición de dicho término. Por ejemplo, Herrera y Espinoza (2020) lo definen como: “El resultado del proceso educativo, que es medido mediante la evaluación del nivel de conocimientos demostrado en un área o materia” (p. 18). Dicho de otra manera, el rendimiento escolar representa el grado de aprendizaje adquirido a lo largo del proceso educativo. En cambio, Cristancho y Fonseca (2020) lo definen como “el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno” (p. 71), es decir, es el nuevo conocimiento que emerge a partir de la efectividad de los recursos didácticos que proporciona el educador hacia el educando. Ruiz (2002) descompone aún más el término, y lo comprende de la siguiente manera:

El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y, además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto. (p. 52)

Es decir, el rendimiento escolar representa el nivel de aprendizaje adquirido, en función de la calidad educativa dispuesta por el profesor y del contexto sociocultural en el que se desenvuelve el estudiante. Ahora bien, es importante resaltar que, para la apreciación de los rendimientos en los estudiantes, es necesario realizar un proceso de evaluación.

La complejidad del rendimiento escolar es patente desde su definición, diversos autores lo denominan aptitud escolar, desempeño o rendimiento académicos, estas denominaciones han sido utilizadas como sinónimos del rendimiento escolar. Generalmente las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas ya que generalmente, en la esfera escolar, textos, y el contexto docente, rendimiento escolar y rendimiento académico son sinónimos (Morales Sánchez, 2016).

En definitiva, la interacción social de los miembros de la familia llega a tener influencia en las decisiones sobre la carrera que se estudia, ya sea sugiriendo, orientando sobre las propuestas que se tengan o bien obligándolos a incorporarse a aquello que no es del agrado del estudiante.

Varias premisas han catalogado a la educación como un indicador socioeconómico y que, a mayor nivel educativo, mayor nivel adquisitivo y más tiempo para dedicarle a los hijos. Incluso, refuerzan la idea de que el nivel educativo influye al considerar el contexto socioeconómico, como resultante de la interacción de varios factores como: la cultura, la educación, los ingresos, la estructura familiar, el hogar y el entorno familiar (Bagordo et al., 2017 citado en Muñoz-Galiano, (2019)). La combinación de estos factores puede afectar a muchos aspectos saludables incluso en la niñez más que en la adolescencia.

## CONCLUSIÓN

Encontramos que la información proporcionada reveló la diversidad de situaciones familiares y de vida de los estudiantes analizados (todos estudiantes de 7° grado). Hay algunos patrones comunes como la separación de padres, así mismo se pueden observar diferencias dependiendo de si los estudiantes participan o no en actividades extraescolares.

Es importante para el rendimiento y la asistencia escolar estos factores y el ausentismo, las diferencias en el apoyo educativo y las condiciones de vida en el hogar ponen de relieve la necesidad de esto. Aborde la situación de cada estudiante individualmente y obtenga una comprensión más profunda de sus desafíos, planificar intervenciones educativas adecuadas. Es importante considerar estos factores en todos los casos, estrategias educativas para mejorar las oportunidades y el bienestar de los jóvenes en el entorno escuela y familia.

Respecto a la descripción del nivel de desempeño de la segunda meta específica, el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria varía ampliamente, lo que refleja la diversidad del rendimiento académico, y algunos estudiantes están experimentando dificultades.

Mientras tanto, otros muestran un desempeño relativamente mejor, variaciones en la inmersión de 40/100 a 80/100, lo que sugiere la importancia de considerar las circunstancias individuales, apoyamos a cada estudiante desarrollando estrategias educativas y brindando apoyo individualizado. Información, la información detallada sobre el entorno familiar proporciona una base valiosa para la comprensión.

Observando los casos analizados a partir del Test de Función Familiar (APGAR); la mayoría de ellos cuenta con un fuerte apoyo de sus familias, lo que se refleja en su rendimiento académico, no es suficiente. La gente está satisfecha con la disciplina impuesta en el hogar, pero se notan las

restricciones, la falta de tiempo y la falta de convivencia entre padres e hijos influyen, vivir sólo con parientes cercanos sugiere la complejidad de las relaciones familiares.

Ha habido informes de personas que disfrutaban del tiempo libre con sus familias, pero no participan, actuar juntos al tomar decisiones importantes, tal vez debido a limitaciones de tiempo, uno de los padres del hogar es el único responsable. Estos resultados resaltan la importancia de comprender la dinámica familiar para abordar los desafíos académicos de los estudiantes.

Es importante involucrar a los niños en la toma de decisiones, posibilidades de cambio, entre las normas familiares y planificación de actividades extraescolares, sin embargo, se resalta ciertos aspectos de la vida familiar indicando ciertas limitaciones en las relaciones de poder y la comunicación y actividades en las que participen juntos.

## Referencias

- Bautista Cárdenas, N. (2022). *Proceso de la investigación cualitativa*. Editorial El Manual Moderno.
- Belart, A. (2008). *El ciclo de la vida: una visión sistémica de la familia* (3a. ed.). Editorial Desclée de Brouwer. <https://elibro.net/es/ereader/uguaquil/47621>
- Blanco, L. (2016). *La evaluación educativa, más proceso que producto*. Edicions de la Universitat de Lleida. <https://elibro.net/es/ereader/uguaquil/54680>
- Cristancho, M., y Fonseca, L. (2020). Factores influyentes en el bajo rendimiento escolar desde una mirada social. *Pensamiento Republicano*, (12), 65-77. <https://urepublicana.edu.co/ojs/index.php/pensamientorepublicano/article/view/732/552>
- Del Rosario, G., y Cortez, V. (2022). *PROMOCIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DOCENTE PARA LA OPTIMIZACIÓN DEL PROCESO PEDAGÓGICO DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE INTERAMERICANO* [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil].
- Domínguez Castillo, R., & Guerrero, W. (2015). Influencia del estrés en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios. *Educación y ciencia*, 31-40.
- García, M., Díaz, R., y Rivera, S. (2015). *Continuidad y cambio en la familia: factores intervinientes*. Editorial El Manual Moderno. <https://elibro.net/es/ereader/uguaquil/39734>

- Granados Maguiño, M., Romero Vela, S., Rengifo Lozano, R., & Garcia Mendocilla, G. (2020). Tecnología en el proceso educativo: nuevos. *Revista Venezolana de Gerencia*, 1809-1823.
- Guerra, M., y Parra, C. (2020). Familia: factor clave en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria en Colombia. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(92), 1758-1774. <https://www.redalyc.org/journal/290/29065286029/29065286029.pdf>
- Guerra Muñoz,, M. (2020). Familia: factor clave en el rendimiento escolar en Colombia. *Revista Venezolana de Gerencia*, 1758-1774.
- Herrera, L., y Espinoza, E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252/280>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández Sampieri , R. ( 2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. McGraw-Hill Interamericana.
- Hurtado, F. (2020). Planificación y evaluación curricular elementos fundamentales en el proceso educativo. *Dissertare Revista de Investigación en Ciencias Sociales*, 5(2), 1-18. <https://revistas.uclave.org/index.php/dissertare/article/view/2928/1826>
- Izquierdo, T., Sánchez, M., y López, M. (2019). Determinantes del entorno familiar en el fomento del hábito lector del alumnado de Educación Primaria. *Estudios sobre Educación*, (36), 157-179. <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/56485/1/33664-100017-1-PB.pdf>
- López Micó, S. (2020). La Importancia de la Familia en el Proceso Educativo. *Publicaciones Didácticas*, 250 - 255.