



Tendencias en conocimientos y retos de los profesores de lenguaje y literatura un enfoque bibliométrico

Trends in knowledge and challenges for language and literature teachers: a bibliometric approach

Tendências do conhecimento e desafios dos professores de línguas e literaturas, uma abordagem bibliométrica

Rosa Nelva Suárez Pérez ^I
rsuarezp3@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-8438-9831>

Franklin Macías-Arroyo ^{II}
gmaciasa@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0794-7542>

Correspondencia: rsuarezp3@unemi.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 13 de octubre de 2024 * **Aceptado:** 23 de noviembre de 2024 * **Publicado:** 20 de diciembre de 2024

- I. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- II. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.

Resumen

Los desafíos de la lingüística moderna es contar con profesorado competente en los ejercicios docente y conocimientos actualizados en las adaptaciones didácticas específicas para el área. Las deficiencias de las competencias del profesor repercuten en la calidad de la educación evidenciándose en los bajos resultados de aprendizaje en la consecución de fomentar un pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes. En Las metas de los Objetivo de Desarrollo Sostenible en su objetivo 4 menciona la necesidad de alcanzar resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos y para aquello se requiere que los programas de formación docente en el área de lenguaje y literatura forme las estrategias didácticas actuales, adaptadas a la necesidad del área. Por lo tanto, el presente trabajo busca conocer cuáles son los conocimientos y competencias que requiere los profesores de lenguaje y literatura, aplicando un enfoque bibliométrico se analizaron 130 artículos de las revistas de alto impacto Q1 de la base de datos Scopus y Web Of Sciencia. Los resultados obtenidos se establecieron 5 clusters: Educación y Globalización, Alfabetización Primaria, Experiencias y Crítica de la Lectura en Adolescentes, Instrucción en Lengua Secundaria y Desarrollo y Competencia Literaria, nuestro hallazgo nos permite establecer una línea base renovada acorde a la investigación actual de alto impacto que perite abordar problemas necesarios que pertinente en nuestra sociedad.

Palabras clave: lenguaje y literatura; competencias literarias; Bibliometria, bibliometrix; Python.

Abstract

The challenges of modern linguistics are to have competent teachers in teaching exercises and updated knowledge in specific didactic adaptations for the area. The deficiencies in the teacher's competences have an impact on the quality of education, which is evident in the low learning results in the achievement of fostering critical and reflective thinking in students. In the goals of the Sustainable Development Goals in its objective 4, it mentions the need to achieve relevant and effective learning results and for that, it is required that teacher training programs in the area of language and literature form current didactic strategies, adapted to the needs of the area. Therefore, the present work seeks to know what knowledge and competences are required by language and literature teachers, applying a bibliometric approach, 130 articles from the high-impact journals Q1 of the Scopus and Web Of Sciencia databases were analyzed. The results obtained established 5 clusters: Education and Globalization, Primary Literacy, Experiences and Criticism of Reading

in Adolescents, Secondary Language Instruction and Literary Development and Competence. Our finding allows us to establish a renewed baseline in accordance with current high-impact research that allows us to address necessary problems that are relevant in our society.

Keywords: language and literature; literary competences; Bibliometrics, bibliometrix; Python.

Resumo

Os desafios da linguística moderna são ter professores competentes no ensino de exercícios e conhecimentos atualizados em adaptações didáticas específicas para a área. As deficiências nas competências do professor têm impacto na qualidade da educação, patente nos baixos resultados de aprendizagem na obtenção do pensamento crítico e reflexivo nos alunos. Nas metas dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, o objetivo 4 menciona a necessidade de alcançar resultados de aprendizagem relevantes e eficazes e para isso é necessário que os programas de formação de professores na área das línguas e da literatura formem estratégias de ensino atuais, adaptadas à necessidade de a área. Assim sendo, o presente trabalho procura saber quais os conhecimentos e competências exigidos aos professores de línguas e literaturas, aplicando uma abordagem bibliométrica, foram analisados 130 artigos das revistas de alto impacto Q1 das bases de dados Scopus e Web Of Sciencia. Os resultados obtidos estabeleceram 5 clusters: Educação e Globalização, Literacia Primária, Experiências e Críticas à Leitura em Adolescentes, Ensino e Desenvolvimento de Línguas Secundárias e Competência Literária.

Palavras-chave: língua e literatura; competências literárias; Bibliometria, bibliometria; Pitão.

Introducción

la lingüística moderna enfrenta grades desafíos. En especial por la necesidad de contar con una educación de calidad en lengua y literatura, que está experimentando transformaciones emergentes, debido a factores como la integración de la tecnología digital y a los desafíos de un aula globalizada (Aalto & Tarnanen, 2017; Apostolou et al., 2020; Aliagas-marin et al., 2024). Esto crea un entorno complejo que deben enfrentar los profesores de esta área, por lograr vencer obstáculos por producir métodos y enfoques pedagógicos, que deben ser adaptados a determinantes intrínsecos e extrínsecos a este entorno.

La digitalización ha modificado no solo las herramientas de enseñanza, sino también los paradigmas pedagógicos. Para Aliagas-marin et al. (2024) la digitalización se considera a menudo como una amenaza emergente para la enseñanza tradicional, sugiriendo que la resistencia al cambio puede obstaculizar la integración efectiva de nuevas tecnologías. Por otro lado, Bax et al. (2024) menciona que los beneficios de adoptar herramientas digitales interactivas para mejorar la enseñanza, argumentando que estas tecnologías pueden facilitar una participación más activa y personalizada de los estudiantes.

Comprensión y Competencia Docente en un Contexto Multicultural

El análisis de la competencia y la formación docente en contextos multiculturales y multilingües es otro tema recurrente en los documentos. Para Bayrhuber & Frederking (2024) y Betti & Al Yasiri (2023) enfatizan la necesidad de que los programas de formación docente se centren en el desarrollo de habilidades para manejar la diversidad cultural y lingüística en las aulas. Estos estudios argumentan que los profesores deben estar equipados con conocimientos y estrategias que les permitan abordar eficazmente las necesidades de una población estudiantil diversa.

Innovaciones y Respuestas Educativas

La necesidad de innovar en las prácticas pedagógicas se hace evidente en los estudios como Broseth & Nygard (2023), donde se explora el uso de métodos de enseñanza basados en proyectos para involucrar a estudiantes de diferentes orígenes lingüísticos y culturales. En el caso de Elvebakk & Skarstein (2023) sugiere que los enfoques colaborativos y los proyectos interdisciplinarios pueden fomentar una comprensión más profunda de las lenguas y literaturas, facilitando así una educación más inclusiva y efectiva.

Desafíos y Propuestas para una Educación Adaptativa

Para De Oliveira et al. (2014); Elvebakk & Skarstein (2023); Hansen (2023) discuten los desafíos de implementar estas innovaciones en sistemas educativos que a menudo están limitados por políticas y limitados presupuestos, proponen que las instituciones educativas y los cuerpos gubernamentales proporcionen más apoyo y recursos para la experimentación pedagógica y la integración tecnológica.

Por lo tanto, el campo de la educación en lenguas y literaturas está en plena evolución, respondiendo activamente a las demandas de una sociedad globalizada y digitalmente conectada, tal como lo requiere el objetivo 4 establecido por las Naciones Unidas en sus objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS, 2024), pero también lo son las oportunidades para innovar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje de lenguas y literaturas a través de la integración de nuevas tecnologías y enfoques pedagógicos. Las discusiones entre estos estudios subrayan la importancia de responder la pregunta ¿Cuáles son las tendencias en conocimientos y competencias de los profesores de lenguaje y literatura? El presente trabajo busca responder esta pregunta a través de un enfoque bibliométrico que permita extraer la estructura de las tendencias emergentes referente a las competencias profesionales y conocimientos de los profesores en lengua y literatura.

Metodología

Para abordar nuestro estudio se requiere seleccionar el conjunto de documentos que serán estudiados, por tanto, seleccionar la propuesta de la metodología PRISMA (*PRISMA Abstract*, 2024), para abordar la selección de documentos mediante el desarrollo de su flujograma propuesto (PRISMA Flow Diagram, 2024), Ver imagen 1.

En el desarrollo del flujo propuesto se selecciona 2 de las bases de datos que tiene los mayores estándares de calidad como son Scopus y Web Of Science. En estas fuentes bibliográficas se clasifican las revistas acorde al factor de impacto, esta clasificación es denominada de mayor a menor Q1, Q2, Q3 y Q4, siendo el cuartil más alto el Q1. Para cada una de las bases de datos fue necesario diseñar ecuaciones de búsqueda que permitan extraer los documentos relacionados a nuestro estudio Ver Tabla 1.

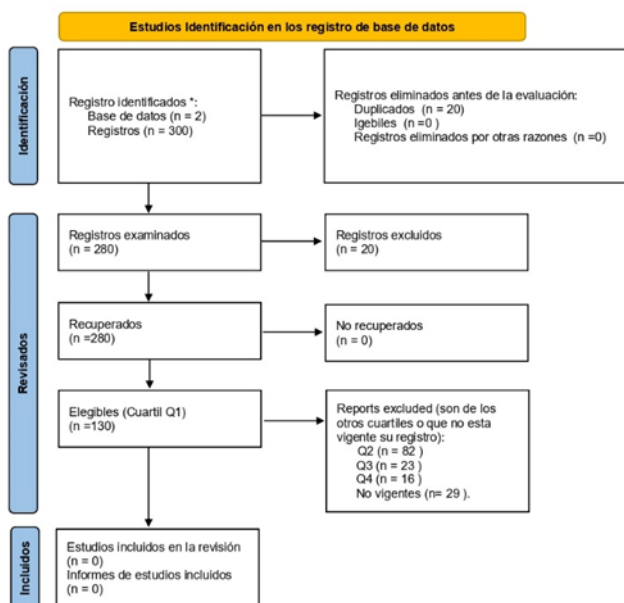
Además, considerando el alto incremento de publicaciones elaboramos un código propio basado en Python 3.13.0 para lograr, acorde al registro de cada una de las bases de datos, lograr clasificar los documentos por el factor de impacto de las revistas que son publicados, de esta manera reducimos la incertidumbre en revisar los contenidos solo de aquellas publicaciones correspondiente del cuartil de más alto y que corresponde 130 publicaciones.

En este sentido para realizar el análisis Tendencias en conocimientos y competencias de los profesores de lenguaje y literatura desarrollamos el siguiente flujo de trabajo:

1. Extracción de los documentos en formato de archivo bib, de las bases de datos seleccionadas acorde a la metodología PRISMA

2. A través del desarrollo de código propio desarrollado en lenguaje Python versión 3.13.0, se fusionaron los archivos Bib extraídos y se eliminaron los repetidos
3. A través del desarrollo de código propio desarrollado en lenguaje Python versión 3.13.0, se clasificaron los documentos acordes al factor de impacto de Q1 a Q4 para poder seleccionar solo los que corresponde al cuartil más alto.
4. Con el uso de interfaz web Biblioshiny del paquete Bibliometrix Versión 4.3.0 del lenguaje R versión 4.2.2 se realizó en análisis de red co-ocurrencia para establecer la estructura emergente de las tendencias en conocimientos y competencias de los profesores de lenguaje y literatura.

Flujograma PRISMA



Nota: El diagrama se adaptó con el número de documentos seleccionados para el estudio

Ecuaciones de búsqueda

	Scopus	Web of Science
Ecuación de búsqueda	TITLE-ABS-KEY ((competencies OR knowledge OR challenge) AND "teachers " AND "language and literature")	((ALL=(competencies OR knowledge OR challenge)) AND ALL=("language and literature")) AND ALL=(teachers)

		Refined By: Document types: Article and Web of science Categories: Education Educational Research or Language Linguistics
Documentos	154	206
Total documentos recuperados	360	

Resultados

Principales medidas bibliométricas

La evolución de la pedagogía en lengua y literatura ha sido un reto a lo largo de los años, especialmente en el contexto de los cambios tecnológicos y culturales que han influido en las prácticas profesionales de los profesores. Este análisis bibliométrico Ver Tabla 2, se basa en los datos desde 1978 hasta 2024, proporciona una visión de las tendencias en la lengua y literatura académica, relacionada con los conocimientos y competencias de los profesores en esta área. A través de los 130 documentos y 992 referencias, se examina la expansión y la naturaleza del conocimiento en este campo.

La producción científica esta alrededor de 32 fuentes diversas, que incluyen artículos científicos de alto impacto. Los documentos tienen una edad media de 5.39 años, lo que indica una base de conocimiento relativamente actualizada y en evolución. La tasa de crecimiento anual del 6.35% subraya un interés sostenido y creciente en la investigación de este ámbito. Además, se evaluaron los tipos de colaboración y la internacionalización de los estudios mediante el análisis de coautorías y colaboraciones internacionales.

Entra las medidas bibliometricas destacan un promedio de 0.5678 citas por documento, lo que podría reflejar la especialización del campo o una distribución limitada de estos estudios. El bajo porcentaje de colaboraciones internacionales (2.542%) sugiere que, aunque la investigación en este campo se extiende más allá de las fronteras nacionales, aún queda espacio para mejorar en términos de colaboración global.

Además, el análisis de los términos claves, con "Keywords Plus" 399 y "Author's Keywords" 119, muestra una diversidad de temas investigados, reflejando una amplia gama de intereses y enfoques dentro del campo. El predominio de documentos con un único autor (41 documentos) frente a un promedio de 2.15 coautores por documento, indica una preferencia por investigaciones

individuales o en pequeños equipos, lo cual es típico en disciplinas que requieren una profunda reflexión personal o análisis detallado del texto.

Medidas bibliométricas

Intervalo de tiempo	1978:2024
Fuentes (revistas, libros, etc.)	32
Documentos	130
Tasa de crecimiento anual %	6,35
Edad media del documento	5,39
Citas promedio por documento	0,5678
Referencias	992
CONTENIDO DEL DOCUMENTO	
Palabras clave Plus (ID)	399
Palabras clave del autor (DE)	119
AUTORES	
Autores	223
Autores de documentos de un solo autor	39
COLABORACIÓN DE LOS AUTORES	
Documentos de un solo autor	41
Coautores por documento	2,15
Coautorías internacionales %	2,542
TIPOS DE DOCUMENTOS	

Diagrama de red de co ocurrencias

En el gráfico Degree Plot Ver imagen 2, se define 3 clusters que concentra el mayor número de términos conceptuales definidos por los autores, esto lo podemos observar en el gráfico de red de co ocurrencias Ver imagen 3. Por lo tanto, se definen 5 clusters Ver tabla 3 que define la estructura emergente de las Tendencias en conocimientos y competencias de los profesores de lenguaje y literatura.

Gráfico Degree Plot

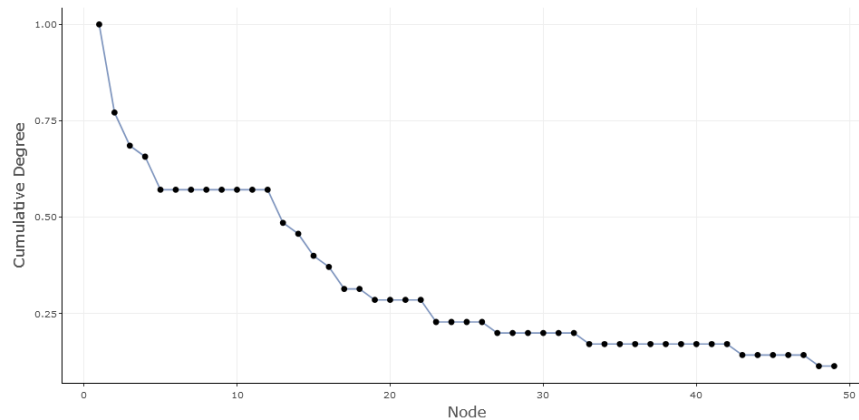
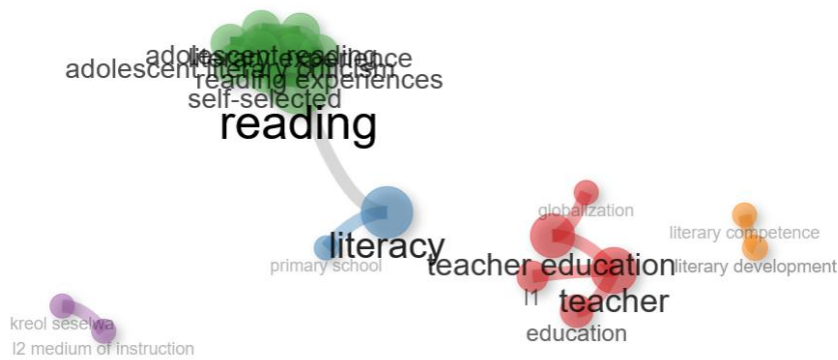


Gráfico de co ocurrencias



Clusters

Clusters	Definición	Terminos	Referencias
Educación y Globalización	Este cluster abarca conceptos fundamentales en educación, formación docente y la influencia de la globalización en estas áreas.	teacher education education teacher globalization literacy	(Aliagas-marin et al., 2024; Antolinos Sánchez & Marco Martínez, 2024; Bax et al., 2024a, 2024b, 2024b, 2024a; Hansen, 2023; Kroon & Spotti, 2024; Levine & Sigvardsson, 2023; Saleh et al., 2023; Sundby & Rodnes, 2023; Sundby & Rødnes, 2023; Tengberg et al., 2023; Thoma, 2023; Yandell & Hardcastle, 2024)
Alfabetización Primaria	Los términos como "literacy" y "primary	literacy primary school	(Apostolou et al., 2020; Bax et al., 2024b, 2024a; Bayrhuber & Frederking, 2024a, 2024b;

	school" sugieren un enfoque en la educación y alfabetización en las etapas iniciales de la escolaridad.		Chamalaun et al., 2022; Elvebakk & Skarstein, 2023; Hanghoj, 2022; Haueis, 2024; Kasper et al., 2020; Myren-Svelstad & Gruters, 2022; Ongstad, 2024; Zelime & Deutschmann, 2019)
Experiencias y Crítica de la Lectura en Adolescentes	Incluye varios aspectos de la lectura, desde la crítica literaria hasta las experiencias personales de lectura, especialmente enfocadas en los adolescentes.	reading adolescent literary criticism adolescent reading literary experience literary reception reading-related writing reading experiences reproduction of self-selected	(Bertschi-Kaufmann & Graber, 2017; Fodstad & Husabo, 2021; Levine & Sigvardsson, 2023; Mart, 2018)
Instrucción en Lengua Secundaria	Este cluster se centrará en los medios de instrucción en segundas lenguas o lenguas no nativas, destacando variaciones como el kreol seselwa.	kreol seselwa 12 medium of instruction	(Zelime & Deutschmann, 2019; Zelime et al., 2018)
Desarrollo y Competencia Literaria:	Los nodos se relacionan con el desarrollo y la evaluación de habilidades literarias, reflejando la	literary development literary competence	(Aliagas-marin et al., 2024; Betti & Al Yasiri, 2023; Fodstad & Husabo, 2021; Hansen, 2023; Lofgren & Erixon, 2022; Myren-Svelstad & Gruters, 2022; Nissen, 2022; Yatrovskaya & Dunev, 2024)

	progresión y la competencia en literatura		
--	---	--	--

Conclusiones y recomendaciones

Estos resultados tienen importantes implicaciones para el desarrollo y mejoramiento continuo de la educación en lengua y literatura, y requiere de profesionales y la formación de profesores competentes. Se lograron definir 5 clusters: Educación y Globalización, Alfabetización Primaria, Experiencias y Crítica de la Lectura en Adolescentes, Instrucción en Lengua Secundaria y Desarrollo y Competencia Literaria, nuestro hallazgo nos permite establecer una línea base renovada acorde a la investigación actual de alto impacto que permite abordar problemas necesarios que pertinente en nuestra sociedad. Para futuras investigaciones se recomienda abordar este estudio con una estrategia de meta – análisis y poder definir cuáles son los factores y determinantes que afectan el contexto de la educación de lengua y literatura.

Referencias

1. Aalto, E., & Tarnanen, M. (2017). Negotiating language across disciplines in pre-service teacher collaboration. *European Journal of Applied Linguistics*, 5(2), 245-271. <https://doi.org/10.1515/eujal-2017-0011>
2. Aliagas-marin, C., Corroero, C., & Fittipaldi, M. (2024). What do secondary school teachers think about this multimodal artform as a pedagogical resource? En *L1 EDUCATIONAL STUDIES IN LANGUAGE AND LITERATURE* (Vol. 24, Número 3, pp. 1-27). Int Assoc Research L1 Education - ARLE. <https://doi.org/10.21248/11esll.2024.24.3.594>
3. Antolinos Sánchez, A., & Marco Martínez, M. (2024). Up, a box in capture: Interactive proposal to promote linguistic and social aspects among students [Up, una caja en captura: Propuesta interactiva para fomentar aspectos lingüísticos y sociales en el alumnado]. *Investigaciones Sobre Lectura*, 19(1), 123-138. <https://doi.org/10.24310/isl.19.1.2024.17742>
4. Apostolou, Z., Stellakis, N., & Koustourakis, G. (2020). PRE-PRIMARY AND FIRST GRADE PRIMARY SCHOOL TEACHERS' PERCEPTIONS ON THE INTEGRATION OF PRE-PRIMARY AND FIRST GRADE PRIMARY SCHOOL CURRICULA IN

- GREECE. En L1 EDUCATIONAL STUDIES IN LANGUAGE AND LITERATURE (Vol. 20). Int Assoc Research L1 Education - ARLE. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2020.20.01.14>
5. Bax, S., Kroon, S., & Spotti, M. (2024a). AFTERWORD L1 EDUCATION BETWEEN VON HUMBOLDT AND CHAT GTP. *L1 Educational Studies in Language and Literature*, 24(2), 1-12. <https://doi.org/10.21248/11esll.2024.24.2.749>
 6. Bax, S., Kroon, S., & Spotti, M. (2024b). AFTERWORD L1 EDUCATION BETWEEN VON HUMBOLDT AND CHAT GTP. En L1 EDUCATIONAL STUDIES IN LANGUAGE AND LITERATURE (Vol. 24, Número 2). Int Assoc Research L1 Education - ARLE. <https://doi.org/10.21248/11esll.2024.24.2.749>
 7. Bayrhuber, H., & Frederking, V. (2024a). Subject didactic knowledge (SDK). A heuristic model based on a theory of functional and personal facets of subject-matter education (SME) and its empirical implications. *Journal of Curriculum Studies*, 56(3), 246-265. <https://doi.org/10.1080/00220272.2024.2318736>
 8. Bayrhuber, H., & Frederking, V. (2024b). Subject didactic knowledge (SDK). A heuristic model based on a theory of functional and personal facets of subject-matter education (SME) and its empirical implications. En *JOURNAL OF CURRICULUM STUDIES* (Vol. 56, Número 3, pp. 246-265). ROUTLEDGE JOURNALS, TAYLOR & FRANCIS LTD. <https://doi.org/10.1080/00220272.2024.2318736>
 9. Bertschi-Kaufmann, A., & Graber, T. (2017). ADOLESCENT READING AND THE REPRODUCTION OF LITERARY JUDGEMENT What adolescent book reviews of self-selected texts reveal. En L1 EDUCATIONAL STUDIES IN LANGUAGE AND LITERATURE (Vol. 17). UNIV VAN AMSTERDAM, INST LERARENOPLEIDING. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2017.17.02.01>
 10. Betti, M. J., & Al Yasiri, S. A. N. (2023). Literature Specialists Stating the Aims of Teaching Literature in the Iraqi University EFL Classes. *World Journal of English Language*, 13(8), 462-473. <https://doi.org/10.5430/WJEL.V13N8P462>
 11. Broseth, H., & Nygard, M. (2023). NORWEGIAN FIRST-YEAR STUDENT TEACHERS' KNOWLEDGE OF L1 GRAMMAR. En L1 EDUCATIONAL STUDIES IN LANGUAGE AND LITERATURE (Vol. 23). Int Assoc Research L1 Education - ARLE. <https://doi.org/10.21248/11esll.2023.23.1.411>

12. Chamalaun, R. J. P. M., Bosman, A. M. T., & Ernestus, M. T. C. (2022). TEACHING VERB SPELLING THROUGH EXPLICIT DIRECT INSTRUCTION. En L1 EDUCATIONAL STUDIES IN LANGUAGE AND LITERATURE (Vol. 22). Int Assoc Research L1 Education - ARLE. <https://doi.org/10.21248/11esll.2022.22.1.379>
13. De Oliveira, L. C., Maune, M., & Klassen, M. (2014). THE COMMON CORE STATE STANDARDS IN ENGLISH LANGUAGE ARTS IN THE UNITED STATES AND TEACHING ENGLISH LANGUAGE LEARNERS: Focus on Writing. En L1 EDUCATIONAL STUDIES IN LANGUAGE AND LITERATURE (Vol. 14). Int Assoc Research L1 Education - ARLE. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2014.01.01>
14. Elvebakk, L., & Skarstein, D. (2023). TEACHER STUDENTS' LEGITIMATION OF TEACHING ACTIVITIES IN THE L1 CLASSROOM. En L1 EDUCATIONAL STUDIES IN LANGUAGE AND LITERATURE (Vol. 23). Int Assoc Research L1 Education - ARLE. <https://doi.org/10.21248/11esll.2023.23.1.478>
15. Fodstad, L. A., & Husabo, G. B. (2021). PLANNING FOR PROGRESSION? Norwegian L1 teachers' conception of literature teaching and literary competence throughout lower secondary education. En L1 EDUCATIONAL STUDIES IN LANGUAGE AND LITERATURE (Vol. 21). Int Assoc Research L1 Education - ARLE. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2021.21.02.06>
16. Hanghoj, T. (2022). TEACHERS' FRAMING AND DIALOGIC FACILITATION OF MINECRAFT IN THE L1 CLASSROOM. En L1 EDUCATIONAL STUDIES IN LANGUAGE AND LITERATURE (Vol. 22, pp. 1-31). UNIV VAN AMSTERDAM, INST LERARENOPLEIDING. <https://doi.org/10.21248/11esll.2022.22.2.364>
17. Hansen, T. I. (2023). PHENOMENOLOGICAL EXPLORATION IN LITERATURE EDUCATION On the theoretical development of a phenomenological approach to inquiry-based literature teaching as a focal point for a large-scale intervention study in Denmark. En L1 EDUCATIONAL STUDIES IN LANGUAGE AND LITERATURE (Vol. 23). Int Assoc Research L1 Education - ARLE. <https://doi.org/10.21248/11esll.2023.23.1.382>
18. Haueis, E. (2024). OLD PROBLEMS, NEW CHALLENGES. En L1 EDUCATIONAL STUDIES IN LANGUAGE AND LITERATURE (Vol. 24, Número 1, pp. 1-11). Int Assoc Research L1 Education - ARLE. <https://doi.org/10.21248/11esll.2024.24.2.619>

19. Kasper, M., Uibu, K., & Mikk, J. (2020). THE EFFECTS OF TEACHING STRATEGIES ON PRIMARY SCHOOL STUDENTS' READING OUTCOMES AND INTEREST IN READING. En L1 EDUCATIONAL STUDIES IN LANGUAGE AND LITERATURE (Vol. 20). Int Assoc Research L1 Education - ARLE. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2020.20.01.12>
20. Kroon, S., & Spotti, M. (2024). L1 EDUCATION IN TIMES OF GLOBALIZATION, DIGITALIZATION AND SUPER-DIVERSITY: A PLEA FOR AN INTERNATIONAL COMPARATIVE EMPIRICAL-INTERPRETIVE. En L1 EDUCATIONAL STUDIES IN LANGUAGE AND LITERATURE (Vol. 24, Número 2, pp. 1-19). Int Assoc Research L1 Education - ARLE. <https://doi.org/10.21248/11esll.2024.24.2.673>
21. Levine, S., & Sigvardsson, A. (2023). INSIGHTS INTO TEACHERS' FUNDS OF KNOWLEDGE: COMPARING LANGUAGE ARTS TEACHERS' STANCES TOWARD THE SAME POEMS IN EVERYDAY AND SCHOOL SETTINGS. En L1 EDUCATIONAL STUDIES IN LANGUAGE AND LITERATURE (Vol. 23, Números 2, SI, pp. 1-27). Int Assoc Research L1 Education - ARLE. <https://doi.org/10.21248/11esll.2023.23.2.557>
22. Lofgren, M., & Erixon, P.-O. (2022). LITERATURE-A HIGH RISK IMPLEMENTATION ROUTE TO LITERACY? En L1 EDUCATIONAL STUDIES IN LANGUAGE AND LITERATURE (Vol. 22). UNIV VAN AMSTERDAM, INST LERARENOPLEIDING. <https://doi.org/10.21248/11esll.2022.22.1.409>
23. Mart, C. T. (2018). LITERATURE IN THE LANGUAGE CLASSROOM: A RECIPE TO MAXIMIZE LEARNING. En L1 EDUCATIONAL STUDIES IN LANGUAGE AND LITERATURE (Vol. 18). UNIV VAN AMSTERDAM, INST LERARENOPLEIDING. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2018.18.01.09>
24. Myren-Svelstad, P. E., & Gruters, R. (2022). JUSTIFICATIONS FOR TEACHING LITERATURE A survey study among teachers of Norwegian L1. En L1 EDUCATIONAL STUDIES IN LANGUAGE AND LITERATURE (Vol. 22). Int Assoc Research L1 Education - ARLE. <https://doi.org/10.21248/11esll.2022.22.1.494>
25. Nissen, A. (2022). COGNITIVE ACTIVATION AS AN ASPECT OF LITERATURE INSTRUCTION. En L1 EDUCATIONAL STUDIES IN LANGUAGE AND

- LITERATURE (Vol. 22). Int Assoc Research L1 Education - ARLE. <https://doi.org/10.21248/11esll.2023.22.1.447>
26. ODS. (2024). Educación. Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
 27. Ongstad, S. (2024). L1-DIDACTICS AND THE GLOBAL PRESSURE FROM ANGLO-SAXON NEW LITERACIES. GAINED DISCIPLINARITY AT RISK? En L1 EDUCATIONAL STUDIES IN LANGUAGE AND LITERATURE (Vol. 24, Número 2, pp. 1-30). Int Assoc Research L1 Education - ARLE. <https://doi.org/10.21248/11esll.2024.24.2.610>
 28. PRISMA Abstract. (2024). PRISMA Statement. <https://www.prisma-statement.org/abstracts>
 29. PRISMA Flow Diagram. (2024). PRISMA Flow Diagram. https://www.prisma-statement.org/s/PRISMA_2020_flow_diagram_new_SRs_v1-lml8.docx
 30. Saleh, N., Asnur, M. N. A., & Swe, S. U. (2023). Exploring German Language Skills Learning Experience by The “NURS” Teaching Model. International Journal of Language Education, 7(2), 319-329. <https://doi.org/10.26858/ijole.v7i2.48486>
 31. Sundby, A. H., & Rodnes, K. A. (2023). KNOWLEDGE OF WHAT? TEACHERS’ PERSPECTIVES OF AN L1 LANGUAGE AND LITERATURE SUBJECT CURRICULUM DOCUMENT. En L1 EDUCATIONAL STUDIES IN LANGUAGE AND LITERATURE (Vol. 23). Int Assoc Research L1 Education - ARLE. <https://doi.org/10.21248/11esll.2023.23.1.504>
 32. Sundby, A. H., & Rødnes, K. A. (2023). KNOWLEDGE OF WHAT? TEACHERS’ PERSPECTIVES OF AN L1 LANGUAGE AND LITERATURE SUBJECT CURRICULUM DOCUMENT. L1 Educational Studies in Language and Literature, 23, 1-27. <https://doi.org/10.21248/11esll.2023.23.1.504>
 33. Tengberg, M., Johansson, M., & Son-Neland, M. (2023). DIALOGUE AND DEFAMILIARIZATION: THE CONCEPTUAL FRAMING OF AN INTERVENTION FOR CHALLENGING READERS AND IMPROVING THE QUALITY OF LITERATURE DISCUSSIONS. En L1 EDUCATIONAL STUDIES IN LANGUAGE AND LITERATURE (Vol. 23, Números 2, SI, pp. 1-24). Int Assoc Research L1 Education - ARLE. <https://doi.org/10.21248/11esll.2023.23.2.566>

34. Thoma, R. G. (2023). DEVELOPING THE “LANGUAGE PROFILE TEST” FOR GREEK STUDENTS AGED 11-15 YEARS. En L1 EDUCATIONAL STUDIES IN LANGUAGE AND LITERATURE (Vol. 23). Int Assoc Research L1 Education - ARLE. <https://doi.org/10.21248/11esll.2023.23.1.422>
35. Yadvorskaya, E. R., & Dunev, A. I. (2024). The phenomenon of Russian quotation: To the problem of methodological research. *Russian Language Studies*, 22(2), 190-207. <https://doi.org/10.22363/2618-8163-2024-22-2-190-207>
36. Yandell, J., & Hardcastle, J. (2024). WHOSE STORY? COMPETING VERSIONS OF ENGLISH IN A LONDON SCHOOL. En L1 EDUCATIONAL STUDIES IN LANGUAGE AND LITERATURE (Vol. 24, Número 1, pp. 1-20). Int Assoc Research L1 Education - ARLE. <https://doi.org/10.21248/11esll.2024.24.2.608>
37. Zelime, J., & Deutschmann, M. (2019). COMMUNICATING LOCAL KNOWLEDGE IN A FOREIGN LANGUAGE A comparative study of ideational and interpersonal aspects of primary school pupils’ L1 and L2 texts in the Seychelles. En L1 EDUCATIONAL STUDIES IN LANGUAGE AND LITERATURE (Vol. 19). UNIV VAN AMSTERDAM, INST LERARENOPLEIDING. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2019.19.01.12>
38. Zelime, J., Deutschmann, M., & Rijlaarsdam, G. (2018). THE EFFECT OF THE LANGUAGE OF TESTING ON SECOND LANGUAGE LEARNERS’ ACADEMIC PERFORMANCE IN SOCIAL STUDIES The case of Kreol Seselwa and English in the Seychelles classrooms. En L1 EDUCATIONAL STUDIES IN LANGUAGE AND LITERATURE (Vol. 18). Int Assoc Research L1 Education - ARLE. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2018.18.01.10>

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).