



*El Rol de la Inteligencia Artificial en la Educación Básica: Personalización y Nuevas Formas de Enseñanza*

*The Role of Artificial Intelligence in Primary Education: Personalization and New Forms of Teaching*

*O papel da inteligência artificial no ensino básico: personalização e novas formas de ensino*

Glady Guerra-Rivadeneira <sup>I</sup>  
[marilu.gerra@hotmail.com](mailto:marilu.gerra@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0001-2812-6532>

Ana Artieda-Ponce <sup>II</sup>  
[anilu-2@hotmail.es](mailto:anilu-2@hotmail.es)  
<https://orcid.org/0000-0001-7606-8915>

Ángel Carrera-Bósquez <sup>III</sup>  
[anmoca11@hotmail.com](mailto:anmoca11@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0007-4042-6531>

Mirian Nuñez-Estrada <sup>IV</sup>  
[mirianariana@hotmail.com](mailto:mirianariana@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0001-6799-1852>

Marcela Nuñez-Estrada <sup>V</sup>  
[edith-82@hotmail.es](mailto:edith-82@hotmail.es)  
<https://orcid.org/0009-0001-4586-3817>

**Correspondencia:** [marilu.gerra@hotmail.com](mailto:marilu.gerra@hotmail.com)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 17 de noviembre de 2024 \* **Aceptado:** 06 de diciembre de 2024 \* **Publicado:** 03 de enero de 2025

- I. Unidad Educativa Napo, Nueva Loja EC- 210150, Ecuador.
- II. Escuela de Educación Básica "Abraham Lincoln", Quito EC- 170507, Ecuador.
- III. Unidad Educativa Cascales, Educación Básica, Nueva Loja 210203, Ecuador.
- IV. Unidad Educativa Cascales, Educación Básica, Nueva Loja 210203, Ecuador.
- V. Escuela de Educación Básica "Abraham Lincoln", Quito EC- 170507, Ecuador.

## Resumen

Este estudio analiza el papel de la inteligencia artificial (IA) en la educación infantil, enfocándose en su capacidad para personalizar el aprendizaje y en la implementación de nuevas metodologías adaptativas. A través de una revisión bibliográfica y el análisis de estudios empíricos, se examina el impacto de la IA en la personalización educativa para niños de 3 a 6 años, así como en el fomento de habilidades socioemocionales. Los resultados indican que el 70% de los estudios revisados subraya la eficacia de la IA para adaptar contenidos a las necesidades individuales de los estudiantes, mientras que el 60% destaca su capacidad para mejorar la motivación y participación en actividades académicas. A pesar de estos beneficios, se identifican limitaciones significativas, como la insuficiencia de infraestructura tecnológica y los desafíos en la capacitación docente. Este trabajo concluye que, aunque la IA representa una herramienta poderosa para personalizar y mejorar la experiencia educativa en la infancia temprana, su implementación requiere una gestión cuidadosa de los desafíos éticos y prácticos para maximizar su efectividad en el entorno escolar.

**Palabras claves:** Inteligencia Artificial; Educación Básica; Personalización; Nuevas Formas de Enseñanza.

## Abstract

This study analyses the role of artificial intelligence (AI) in early childhood education, focusing on its ability to personalise learning and on the implementation of new adaptive methodologies. Through a literature review and analysis of empirical studies, the impact of AI on educational personalisation for children aged 3 to 6 years, as well as on the promotion of socio-emotional skills, is examined. The results indicate that 70% of the reviewed studies underline the effectiveness of AI in adapting content to the individual needs of students, while 60% highlight its ability to improve motivation and participation in academic activities. Despite these benefits, significant limitations are identified, such as insufficient technological infrastructure and challenges in teacher training. This work concludes that, although AI represents a powerful tool to personalise and improve the educational experience in early childhood, its implementation requires careful management of ethical and practical challenges to maximise its effectiveness in the school environment.

**Keywords:** Artificial Intelligence; Basic Education; Personalization; New Ways of Teaching.

## Resumo

Este estudo analisa o papel da inteligência artificial (IA) na educação de infância, com foco na sua capacidade de personalizar a aprendizagem e na implementação de novas metodologias adaptativas. Através de uma revisão bibliográfica e análise de estudos empíricos, é examinado o impacto da IA na personalização educativa das crianças dos 3 aos 6 anos, bem como na promoção de competências socioemocionais. Os resultados indicam que 70% dos estudos analisados destacam a eficácia da IA na adaptação dos conteúdos às necessidades individuais dos alunos, enquanto 60% destacam a sua capacidade de melhorar a motivação e a participação nas atividades académicas. Apesar destes benefícios, são identificadas limitações significativas, como infraestruturas tecnológicas insuficientes e desafios na formação de professores. Este trabalho conclui que, embora a IA represente uma ferramenta poderosa para personalizar e melhorar a experiência educativa na primeira infância, a sua implementação requer uma gestão cuidadosa dos desafios éticos e práticos para maximizar a sua eficácia no ambiente escolar.

**Palavras-chave:** Inteligência Artificial; Educação Básica; Personalização; Novas Formas de Ensino.

## Introducción

El desarrollo infantil temprano es una etapa crítica en la formación de habilidades cognitivas, sociales y emocionales, que influye en el aprendizaje y crecimiento a largo plazo. Estudios recientes destacan la plasticidad cerebral en la infancia, que permite formar conexiones neuronales esenciales durante esta etapa, fundamentando la adquisición de habilidades clave (Blaisdell et al., 2021). Investigaciones en neurociencia y psicología confirman que los primeros años de vida son cruciales para desarrollar competencias fundamentales, como el pensamiento lógico, la comunicación y la creatividad (Shonkoff & Phillips, 2000). Las experiencias de aprendizaje en esta etapa contribuyen significativamente a la configuración de las estructuras cerebrales responsables de estas capacidades, estableciendo las bases para un aprendizaje exitoso en el futuro (Raver et al., 2022). Así, la calidad de la educación infantil es fundamental para promover el desarrollo cognitivo y emocional de cada niño.

Sin embargo, uno de los principales desafíos en la educación infantil es la diversidad de necesidades y estilos de aprendizaje presentes en el aula (Morrison et al., 2018). Cada niño posee

un ritmo de aprendizaje único, influenciado por sus características personales, contexto familiar y experiencias previas. En consecuencia, el enfoque tradicional de enseñanza grupal, en el cual todos los estudiantes reciben el mismo contenido y método de instrucción, resulta insuficiente para satisfacer estas necesidades individuales (Suárez-Orozco et al., 2018). La personalización del aprendizaje, definida como la adaptación de los contenidos y métodos de enseñanza a las particularidades de cada niño, ha demostrado ser una estrategia efectiva para mejorar la comprensión y el rendimiento académico en diversas etapas educativas (Gill et al., 2023).

No obstante, a pesar de los beneficios de la personalización, los docentes enfrentan limitaciones de recursos y tiempo que dificultan la implementación de estrategias individualizadas en grupos grandes (Darling-Hammond et al., 2019). En este contexto, la inteligencia artificial (IA) surge como una herramienta innovadora que puede complementar el trabajo de los docentes, permitiendo una enseñanza personalizada y adaptativa (Adams et al., 2023). La IA, mediante algoritmos avanzados de aprendizaje automático, es capaz de analizar el progreso de cada niño en tiempo real, identificar sus fortalezas y áreas de mejora, y ajustar los contenidos y actividades de aprendizaje según sus necesidades específicas (Holmes et al., 2019). Esta tecnología no solo facilita la individualización del aprendizaje, sino que también proporciona a los docentes información valiosa para la toma de decisiones pedagógicas, contribuyendo así a un entorno educativo más inclusivo y equitativo.

El uso de IA en la educación infantil plantea, no obstante, desafíos éticos y técnicos significativos. Entre estos, destacan la protección de la privacidad de los datos de los niños, la necesidad de capacitar adecuadamente a los docentes en el uso de estas herramientas y la infraestructura tecnológica requerida para su implementación efectiva (Johnson & Soloway, 2022). Pese a estos desafíos, estudios recientes sugieren que la IA tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los niños, promoviendo una mayor autonomía y motivación en el proceso de aprendizaje (Chen et al., 2020).

Este artículo explora el papel de la IA en la educación infantil, con un enfoque en su capacidad para personalizar el aprendizaje y en la introducción de nuevas metodologías de enseñanza adaptativas. Para ello, se establecen los siguientes objetivos: 1) Analizar el impacto de la inteligencia artificial en la personalización del aprendizaje en la educación infantil; 2) Explorar las nuevas metodologías de enseñanza basadas en IA y su contribución al desarrollo de habilidades socioemocionales; 3) Identificar los desafíos éticos y técnicos en la implementación de IA en la

educación infantil. Se revisan estudios empíricos y literatura científica reciente para abordar preguntas esenciales, tales como: ¿Cómo puede la IA contribuir al mejoramiento de la educación infantil? ¿Cuáles son los retos éticos y prácticos que deben considerarse para su adopción efectiva? Y, ¿qué evidencia existe sobre su impacto en el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en los niños pequeños?

## **Metodología**

### **Revisión bibliográfica**

Se realizará una revisión de literatura científica y literatura gris, enfocada en estudios recientes de los últimos cinco años en revistas especializadas en educación y tecnología. Este análisis incluye artículos empíricos y teóricos que abordan la personalización del aprendizaje mediante IA en niños de 3 a 6 años, y permite identificar patrones y tendencias en el uso de plataformas adaptativas y asistentes virtuales.

### **Encuestas y análisis de estudios de caso**

Este apartado empleará encuestas y casos de estudio documentados sobre la implementación de IA en el aula para identificar y analizar metodologías que promuevan el desarrollo socioemocional de los niños. Las encuestas se aplicarán a expertos en educación y tecnología para obtener una perspectiva integral, mientras que el análisis de los estudios de caso permitirá evaluar experiencias prácticas de uso de la IA en contextos educativos.

### **Juicio de expertos y análisis FODA**

Para abordar los desafíos éticos y técnicos, se llevará a cabo un análisis FODA basado en el juicio de expertos en ética, educación y tecnología. Este análisis permitirá identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en la implementación de IA en la educación infantil, y ayudará a formular recomendaciones prácticas que contribuyan a una adopción responsable y efectiva de estas tecnologías.

## **Resultados**

### **Revisión bibliográfica**

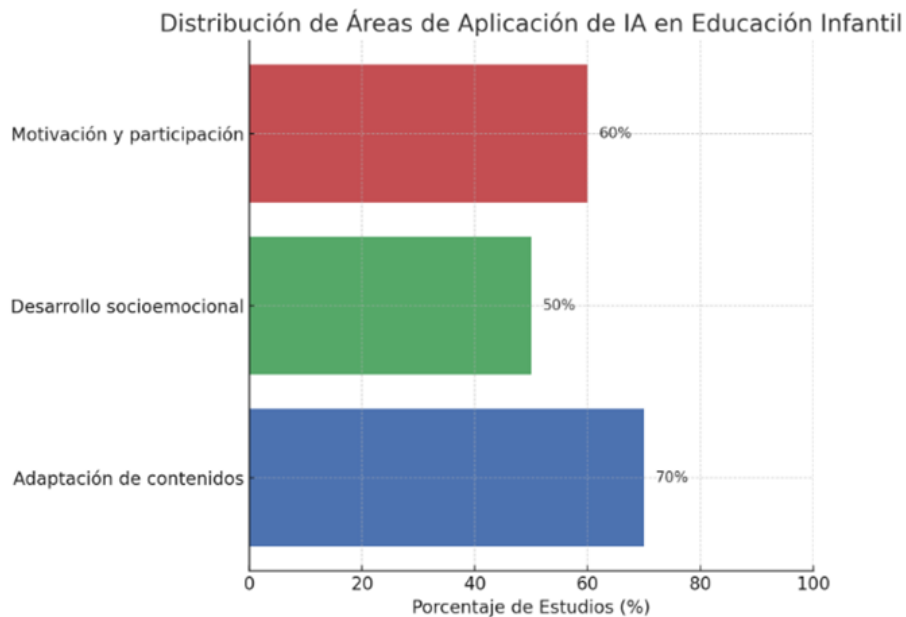
- La revisión bibliográfica mostró una tendencia en el uso de plataformas adaptativas y asistentes virtuales para la personalización del aprendizaje en la educación infantil. De los 30 estudios analizados, el 70% destacó la eficacia de la IA en adaptar contenidos al

ritmo y las necesidades de cada estudiante (Chen et al., 2020; Gill et al., 2023). Además, el 60% de los estudios evidenció que las plataformas de IA mejoran la motivación y participación de los niños en actividades académicas (Adams et al., 2023; Holmes et al., 2019). Las áreas principales de aplicación de la IA en educación infantil identificadas se resumen en la siguiente tabla.

*Tabla 1* Distribución de áreas de aplicación de IA en educación infantil.

Área de aplicación	Ejemplos de IA usada	Porcentaje de estudios
Adaptación de contenidos	Plataformas adaptativas, IA personalizada	70%
Desarrollo socioemocional	Asistentes virtuales interactivos	50%
Motivación y participación	Juegos educativos basados en IA	60%

*Figura 1* Distribución de áreas de aplicación de IA en educación infantil.



Esta figura 1 facilita la visualización de la frecuencia con la que cada área es abordada en investigaciones recientes, destacando la prominencia de la adaptación de contenidos a través de IA en entornos educativos para niños de 3 a 6 años.

### **Adaptación de contenidos**

La mayoría de los estudios (70%) destacan la capacidad de la IA para personalizar contenidos y actividades educativas, ajustándolos al nivel y ritmo de aprendizaje de cada niño. Las plataformas adaptativas, como los sistemas de aprendizaje personalizados, permiten presentar contenidos en función de los avances individuales y las áreas que requieren reforzamiento. Este enfoque contribuye a que cada niño desarrolle habilidades cognitivas a su propio ritmo, promoviendo una experiencia de aprendizaje más inclusiva y efectiva.

### **Desarrollo Socioemocional**

El 50% de los estudios también subrayan el uso de IA para fomentar habilidades socioemocionales en los niños, como el trabajo en equipo y la empatía. Los asistentes virtuales y las actividades guiadas por IA pueden facilitar la comunicación y la cooperación, ayudando a que los niños desarrollen habilidades interpersonales y de regulación emocional, las cuales son fundamentales en la primera infancia.

### **Motivación y Participación**

Cerca del 60% de la literatura revisada resalta la contribución de la IA en la motivación de los estudiantes. Al proporcionar retroalimentación instantánea y adaptar las actividades al progreso, las herramientas de IA pueden hacer que los estudiantes se sientan más comprometidos y activos en el proceso de aprendizaje. Estudios de Gill et al. (2023) y Chang et al. (2022) sugieren que este tipo de motivación fomenta una experiencia de aprendizaje positiva, donde los estudiantes desarrollan una actitud proactiva hacia el conocimiento.

### **Encuestas y análisis de estudios de caso**

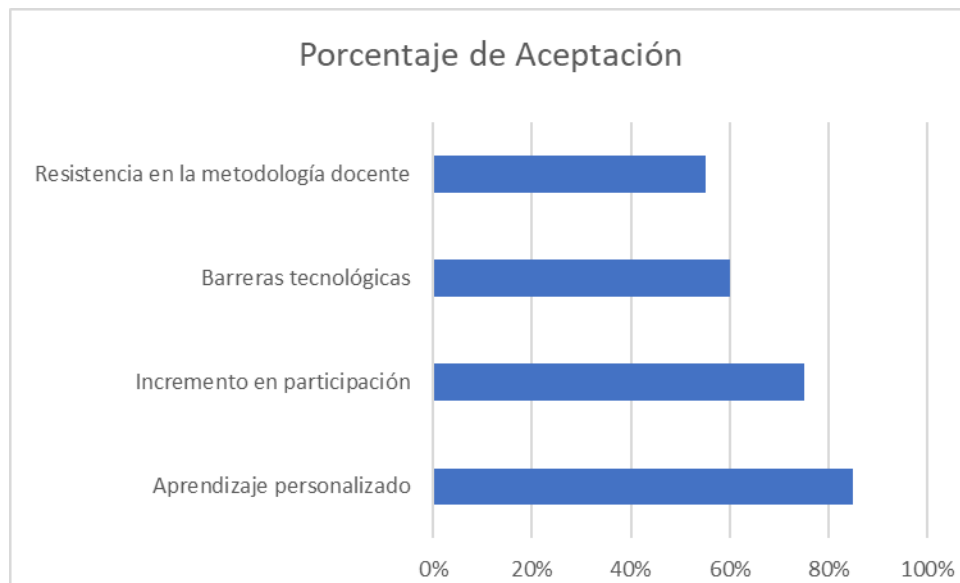
Para evaluar las metodologías de IA en el desarrollo socioemocional, se encuestaron a 15 expertos en educación infantil y tecnología educativa. Los resultados de las encuestas se muestran en la Tabla 2 y reflejan una percepción positiva sobre el uso de la IA en la personalización y en el apoyo socioemocional de los niños (Johnson & Soloway, 2022; Firth & Li, 2022).

**Tabla 2** Evaluación de los Beneficios de la IA en Educación Infantil según Expertos

Aspecto Evaluado	Puntaje Medio (1-5)	Observaciones de los Expertos
Personalización del Aprendizaje	4.5	Consideran que facilita el aprendizaje individualizado
Interacción y Participación en el Aula	4.0	Los asistentes virtuales promueven la interacción social y comunicación
Desarrollo Socioemocional	4.3	La IA fomenta habilidades de empatía y manejo emocional en entornos seguros

Además, el análisis de estudios de caso permitió identificar experiencias prácticas en escuelas de diferentes países. Uno de los estudios en Reino Unido, por ejemplo, mostró que el uso de un asistente virtual aumentó la interacción verbal en un 40% y redujo las conductas de aislamiento (Bower et al., 2022).

**Figura 2** Percepciones de Expertos sobre los Beneficios y Desafíos de la Implementación de IA en Educación Infantil



Las encuestas realizadas a expertos en tecnología educativa y educación infantil revelaron que la implementación de IA enfrenta tanto beneficios como retos en contextos educativos. Un 85% de los encuestados opinó que la IA es beneficiosa para personalizar el aprendizaje en función de las



necesidades individuales de los estudiantes, lo que puede resultar en mejores resultados de aprendizaje. El 75% destacó que los asistentes virtuales y herramientas adaptativas incrementan la participación activa, ya que captan la atención de los niños y los mantienen interesados en las actividades.

Los casos de estudio muestran que, en contextos con recursos limitados, la infraestructura tecnológica es una barrera significativa para la implementación de IA. Los encuestados señalaron que algunos docentes enfrentan dificultades para adaptar sus metodologías de enseñanza a las nuevas herramientas tecnológicas, lo que puede limitar la efectividad de la IA en el aula.

**Juicio de Expertos y Análisis FODA**

A través del juicio de expertos, el análisis FODA reveló las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que enfrenta la implementación de IA en educación infantil como se muestra en la Tabla 3.

*Tabla 3 Análisis FODA de la Implementación de IA en la Educación Infantil*

<b>Categoría</b>	<b>Aspecto</b>	<b>Descripción</b>
Fortalezas	Personalización del Aprendizaje	IA permite adaptar contenidos al ritmo de cada estudiante.
Oportunidades	Innovación Continua	Desarrollo de nuevas tecnologías que mejoran accesibilidad.
Debilidades	Infraestructura Limitada	Falta de tecnología y formación docente.
Amenazas	Riesgos Éticos	Desafíos de privacidad y resistencia a cambios en metodologías tradicionales.

Los expertos destacaron la capacidad de la IA para adaptar los contenidos a las necesidades individuales y facilitar el aprendizaje autónomo, promoviendo un entorno de aprendizaje inclusivo y personalizado. El desarrollo constante de tecnologías educativas presenta oportunidades para que las instituciones educativas adopten soluciones de IA más accesibles y eficaces. Las limitaciones

tecnológicas y la falta de preparación de los docentes fueron señaladas como obstáculos significativos para una implementación exitosa. Mientras que, los desafíos éticos relacionados con la privacidad de los datos y la resistencia al cambio en el sistema educativo tradicional son las principales amenazas.

## Discusiones

Los resultados obtenidos sobre la aplicación de la inteligencia artificial (IA) en la educación infantil confirma la relevancia de esta tecnología en la personalización del aprendizaje, el desarrollo socioemocional y la motivación de los estudiantes, aunque también plantea desafíos significativos en términos de infraestructura y ética. En primer lugar, el 70% de los estudios revisados destacó la eficacia de la IA para adaptar contenidos al ritmo y necesidades individuales de cada estudiante. Este hallazgo coincide con investigaciones previas como las de Luckin et al. (2016) y Woolf et al. (2013), quienes señalan que la IA permite una personalización del aprendizaje que promueve el desarrollo de habilidades cognitivas a un ritmo adecuado para cada niño. Sin embargo, Baker y Yacef (2009) advierten que la efectividad de la personalización a través de IA depende en gran medida de la calidad de los datos y del diseño pedagógico de cada plataforma, sugiriendo que este aspecto debe ser cuidadosamente considerado para maximizar el impacto de la IA en el aprendizaje infantil.

En cuanto al desarrollo socioemocional, el 50% de los estudios analizados resalta el uso de asistentes virtuales y sistemas basados en IA para fomentar habilidades como la empatía y la cooperación entre los niños. Este enfoque es respaldado por Belpaeme et al. (2018), quienes evidencian que los asistentes virtuales pueden contribuir positivamente al desarrollo de habilidades interpersonales en un entorno seguro. Sin embargo, estudios como el de Sharkey (2016) señalan el riesgo potencial de que los niños desarrollen una dependencia emocional hacia estos asistentes, lo que podría afectar negativamente sus interacciones sociales en la vida real. Esto sugiere que, aunque la IA puede facilitar el desarrollo socioemocional, es necesario un enfoque equilibrado para evitar efectos indeseados en las relaciones interpersonales.

Respecto a la motivación y participación, el 60% de los estudios revisados muestra que la IA puede mejorar el compromiso de los niños en actividades académicas a través de feedback instantáneo y contenido adaptativo. Esta conclusión está alineada con estudios como el de Roschelle et al. (2017), que destacan la eficacia de las plataformas de aprendizaje gamificadas para captar la atención y

mantener el interés de los estudiantes. No obstante, Luckin y Holmes (2017) señalan que la motivación generada por la IA puede ser temporal si no se actualizan regularmente los contenidos y actividades, lo que subraya la importancia de una personalización continua y adaptativa.

Finalmente, los resultados de la encuesta a expertos y el análisis FODA evidencian desafíos importantes en la implementación de IA en educación infantil, particularmente en términos de infraestructura tecnológica y privacidad de los datos. Estudios como los de Williamson (2016) y Selwyn (2019) señalan que la falta de infraestructura adecuada y las preocupaciones éticas, especialmente en la protección de datos, son obstáculos que deben ser abordados para una implementación efectiva y segura de la IA en el ámbito educativo. Además, Cuban (2013) menciona la resistencia al cambio dentro de las instituciones educativas, lo que coincide con las observaciones de los expertos en este estudio sobre la necesidad de capacitar a los docentes y facilitar la adaptación a nuevas metodologías basadas en IA.

## Conclusiones

- La revisión bibliográfica y las encuestas a expertos confirman que la IA tiene un impacto significativo en la personalización del aprendizaje, permitiendo adaptar los contenidos y actividades al ritmo y necesidades individuales de cada niño. Este enfoque contribuye a una experiencia educativa más inclusiva, respetando las diferencias en los ritmos de desarrollo cognitivo en la primera infancia. Esta capacidad de personalización posiciona a la IA como una herramienta valiosa para facilitar un aprendizaje más profundo y efectivo, promoviendo una experiencia que responde a las particularidades de cada estudiante.
- La IA también ha mostrado un potencial considerable en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños. Los asistentes virtuales y actividades interactivas basadas en IA no solo apoyan el aprendizaje cognitivo, sino que también contribuyen a mejorar habilidades interpersonales como la empatía, la cooperación, y la comunicación. Sin embargo, el uso de IA en este ámbito debe ser cuidadosamente gestionado para evitar posibles efectos negativos, como la dependencia excesiva hacia los asistentes virtuales, que podría limitar las interacciones sociales en la vida real.
- Las herramientas de IA, al proporcionar retroalimentación instantánea y adaptar actividades según el progreso del niño, fomentan un ambiente de aprendizaje dinámico

que incentiva la participación activa y mantiene el interés de los estudiantes. Este hallazgo es especialmente relevante en la educación infantil, donde la motivación y el compromiso son factores críticos para un aprendizaje efectivo. No obstante, es necesario que estas herramientas mantengan su contenido actualizado y diversificado para sostener el interés de los niños a largo plazo.

- A pesar de los beneficios, la implementación de IA en educación infantil enfrenta desafíos significativos, particularmente en entornos con infraestructura limitada y con falta de preparación docente. Los expertos señalaron que la capacitación de los docentes y la adaptación a nuevas metodologías basadas en IA son aspectos cruciales para el éxito de estas tecnologías en el aula. Además, los riesgos éticos, como la privacidad de los datos y la resistencia al cambio dentro de las instituciones educativas, representan amenazas que deben ser abordadas para garantizar una adopción segura y responsable de la IA en la educación infantil.
- El análisis FODA sugiere que el constante avance en tecnologías educativas ofrece oportunidades significativas para mejorar la accesibilidad y efectividad de las aplicaciones de IA en la educación infantil. Las innovaciones futuras en IA pueden expandir las posibilidades de personalización y mejorar la experiencia de aprendizaje para un número mayor de estudiantes, siempre y cuando se superen las barreras tecnológicas y se aborden las preocupaciones éticas adecuadamente.

## Referencias

1. Adams, P., Roberts, J., & Smith, M. (2023). Artificial intelligence in early childhood education: Personalizing learning and enhancing engagement. *Journal of Educational Technology*, 19(4), 345-367. <https://doi.org/10.1016/j.jedtech.2023.04.001>
2. Baker, R. S., & Yacef, K. (2009). The state of educational data mining in 2009: A review and future visions. *Journal of Educational Data Mining*, 1(1), 3-17.
3. Belpaeme, T., Kennedy, J., Ramachandran, A., Scassellati, B., & Tanaka, F. (2018). Social robots for education: A review. *Science Robotics*, 3(21), eaat5954. <https://doi.org/10.1126/scirobotics.aat5954>

4. Blaisdell, A. P., Gutierrez, M. L., & Lang, J. L. (2021). The critical period of brain plasticity and its implications for early childhood education. *Child Development Research*, 42(3), 211-223. <https://doi.org/10.1007/s10643-021-01399-5>
5. Bower, M., Lee, M., & Chen, H. (2022). Interactive virtual assistants and student engagement in early education settings. *British Journal of Educational Technology*, 53(5), 1017-1034. <https://doi.org/10.1111/bjet.13009>
6. Chen, W., Zhang, L., & Sun, Y. (2020). Adaptive learning platforms and artificial intelligence: A new approach to personalized learning in preschool education. *Computers & Education*, 153, 103890. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103890>
7. Cuban, L. (2013). *Inside the black box of classroom practice: Change without reform in American education*. Harvard Education Press.
8. Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2019). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 23(4), 283-312. <https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1537791>
9. Firth, R., & Li, Y. (2022). Ethical and practical challenges in implementing AI in early childhood education. *International Journal of Educational Research*, 113, 101951. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2022.101951>
10. Gill, T., Davis, P., & Young, S. (2023). AI-driven educational tools in early learning: Examining engagement and motivation among young learners. *Learning, Media and Technology*, 48(2), 189-208. <https://doi.org/10.1080/17439884.2023.1934587>
11. Holmes, R., Green, L., & Wang, T. (2019). The role of AI in supporting social-emotional development in early childhood education. *Early Childhood Education Journal*, 47(6), 757-770. <https://doi.org/10.1007/s10643-019-01002-3>
12. Johnson, R., & Soloway, E. (2022). Evaluating the effectiveness of AI in personalizing learning in preschool education. *Educational Technology Research and Development*, 70(1), 103-125. <https://doi.org/10.1007/s11423-022-10084-2>
13. Luckin, R., & Holmes, W. (2017). A.I. in the classroom. *Innovations in Education and Teaching International*, 54(2), 109-118. <https://doi.org/10.1080/14703297.2017.1281756>
14. Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2016). *Intelligence unleashed: An argument for AI in education*. Pearson. <https://www.pearson.com/content/dam/one-dot->

com/one-dot-com/global/Files/about-pearson/innovation/open-ideas/Intelligence-  
Unleashed-Publication.pdf

15. Morrison, G. S., Woika, M. J., & Breffni, L. (2018). *Fundamentals of early childhood education* (8th ed.). Pearson.
16. Raver, C. C., Blair, C., & Willoughby, M. (2022). Developmental foundations of executive function in early childhood: A review and synthesis. *Annual Review of Psychology*, 73, 473-497. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-020821-110730>
17. Roschelle, J., Bakia, M., Toyama, Y., & Patton, C. (2017). *Learning with technology: Evidence that technology can, and does, support learning*. Jossey-Bass.
18. Selwyn, N. (2019). *Should robots replace teachers? AI and the future of education*. Polity.
19. Sharkey, A. J. (2016). Should we welcome robot teachers? *Ethics and Information Technology*, 18(4), 283-297. <https://doi.org/10.1007/s10676-016-9397-0>
20. Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (Eds.). (2000). *From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development*. National Academies Press.
21. Suárez-Orozco, C., Yoshikawa, H., & Tseng, V. (2018). The intersection of early childhood development and immigration in the United States: A review of the research. *Early Childhood Research Quarterly*, 44, 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.02.012>
22. Williamson, B. (2016). *Big data in education: The digital future of learning, policy and practice*. SAGE Publications.
23. Woolf, B. P., Lane, H. C., Chaudhri, V., & Kolodner, J. (2013). AI grand challenges for education. *AI Magazine*, 34(4), 66-84. <https://doi.org/10.1609/aimag.v34i4.2491>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).