



*De Primaria a Secundaria: Desafíos y Estrategias en la Enseñanza del Inglés en un Colegio Fiscal de Guayaquil*

*From Primary to Secondary: Challenges and Strategies in Teaching English in a Public School in Guayaquil*

*Do primário ao secundário: desafios e estratégias no ensino do inglês numa escola pública de Guayaquil*

Israel Guillermo Bravo-Bravo <sup>1</sup>

[israel.bravob@ug.edu.ec](mailto:israel.bravob@ug.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0003-0648-4061>

**Correspondencia:** [israel.bravob@ug.edu.ec](mailto:israel.bravob@ug.edu.ec)

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 23 de octubre de 2024 \* **Aceptado:** 07 de noviembre de 2024 \* **Publicado:** 31 de diciembre de 2024

I. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

## Resumen

El presente estudio tuvo como propósito principal analizar la influencia de diversos factores en el proceso de enseñanza del idioma inglés durante la transición de los estudiantes de primaria a secundaria en una institución fiscal de Guayaquil, específicamente en los alumnos de octavo año. La investigación se realizó bajo un enfoque positivista y cuantitativo, con un diseño no experimental, transeccional, descriptivo y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 469 docentes de inglés, quienes participaron mediante la técnica de encuesta, utilizando un cuestionario de 24 ítems con opciones de respuesta politómica. Los hallazgos revelan una relación significativa entre el aprendizaje de inglés de los estudiantes y aspectos como la disciplina necesaria para afrontar contenidos más extensos y complejos, así como la calidad de la relación entre docentes y alumnos. Se destaca la necesidad de que los docentes adopten progresivamente contenidos ajustados a los resultados de un diagnóstico previo, además de implementar actividades que fomenten vínculos y ambientes de aprendizaje cercanos con los estudiantes.

**Palabras clave:** Inglés; transición; proceso de enseñanza-aprendizaje; educación pública; rendimiento académico.

## Abstract

The main purpose of this study was to analyze the influence of various factors in the English language teaching process during the transition of students from primary to secondary school in a public institution in Guayaquil, specifically in eighth grade students. The research was conducted under a positivist and quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional, descriptive and correlational design. The sample consisted of 469 English teachers, who participated through the survey technique, using a 24-item questionnaire with polytomous response options. The findings reveal a significant relationship between students' English learning and aspects such as the discipline necessary to deal with more extensive and complex content, as well as the quality of the relationship between teachers and students. The need for teachers to progressively adopt content adjusted to the results of a previous diagnosis is highlighted, in addition to implementing activities that promote close links and learning environments with students.

**Keywords:** English; transition; teaching-learning process; public education; academic performance.

## Resumo

O principal objetivo deste estudo foi analisar a influência de vários fatores no processo de ensino da língua inglesa durante a transição dos alunos do ensino básico para o ensino secundário numa instituição pública de Guayaquil, especificamente nos alunos do oitavo ano. A investigação foi conduzida sob uma abordagem positivista e quantitativa, com um desenho não experimental, transversal, descritivo e correlacional. A amostra foi constituída por 469 professores de Inglês, que participaram através da técnica de inquérito, utilizando um questionário de 24 itens com opções de resposta politómicas. Os resultados revelam uma relação significativa entre a aprendizagem de inglês dos alunos e aspetos como a disciplina necessária para lidar com conteúdos mais longos e complexos, bem como a qualidade da relação entre professores e alunos. Destaca-se a necessidade de os professores adotarem progressivamente conteúdos ajustados aos resultados de um diagnóstico prévio, para além de implementarem atividades que promovam laços e ambientes de aprendizagem próximos com os alunos.

**Palavras-chave:** Inglês; transição; processo de ensino-aprendizagem; educação pública; desempenho académico.

## Introducción

Esta investigación se centra en las implicaciones de la situación vinculante y de amplio alcance para el rendimiento educativo de los estudiantes de secundaria, como la transición entre la educación primaria y secundaria y el aprendizaje de la lengua inglesa. En esencia, se busca determinar, analizar e interpretar cómo algunos factores que operan durante esta transición influyen en el nivel de aprendizaje adquirido por el estudiante, especialmente en la forma en que los docentes de octavo grado de educación pública de la ciudad de Guayaquil abordan dichos factores en su planificación curricular.

Es una transición que se produce cuando el alumno abandona un contexto educativo de tener un único profesor para todas las asignaturas escolares para entrar en un entorno de varios profesores. Sin embargo, más allá de esta diferencia fundamental, existen grandes diferencias en las culturas organizacionales. En este contexto, se trata de un estudio donde se abordan los principales problemas pedagógicos y psicosociales a los que se enfrentan los estudiantes durante esta pausa de etapa en su vida escolar, y que sirve de antesala a otros tránsitos en su desarrollo académico.

Argos, Ezquerria y Castro (2019) entienden este proceso como una "referencia al cambio que los niños realizan de una etapa educativa a otra" (p. 219), argumentando que dichos cambios pueden afectar al estudiante que brinda beneficios o, por el contrario, plantean obstáculos o dificultades durante el trayecto educativo. Por su parte, Gairín (2004) afirma que los procesos de transición son siempre problemáticos, ya que en la medida en que implican una transformación del contexto normativo y de orientación de la formación, en la misma medida afectarán los procesos emocionales y sociales del estudiante. Sin embargo, la autora advierte que deben entenderse como una oportunidad para que los estudiantes se adapten a la diversidad, en cualquier caso.

De ahí que este enfoque investigativo profundice en el estudio de las causas desde la perspectiva descrita que podrían influir en el aprendizaje del inglés en este nivel educativo. Por un lado, esto significa encontrar respuestas a muchas preguntas sobre cómo los estudiantes responden a ciertas iniciativas o estrategias educativas. Por otro lado, haz recomendaciones para crear conciencia sobre la importancia de esta transición educativa y el apoyo pedagógico que debes tener para evitar experiencias negativas en tu aprendizaje del inglés.

### **Formulación del tema**

La transición de la escuela primaria a la secundaria es un tema clásico en la vida educativa y un tanto ambivalente. Porque mientras que algunos niños (y sus padres) hacen la transición sin problemas, otros encontrarán la transformación estresante y desafiante, mostrando sus respuestas de muchas maneras (Griebel y Niesel, 2004).

Hay factores positivos y negativos asociados con la transición a la escuela secundaria para la conciencia de la individualidad, la propia capacidad y la salud mental de los estudiantes (Griebel y Niesel, 2004). Algunos de estos factores están asociados con el entorno familiar o social, como los padres y la relación afectiva del niño. En cambio, otros están más ligados a la parte institucional, como la planificación curricular de la enseñanza. Sin embargo, en cualquier caso, los efectos son los que determinan qué tan fácil o difícil se logrará la transición.

De acuerdo con la literatura, la transición de primaria a secundaria ha sido abordada en ciertas materias, como la transición aritmética al álgebra que opera en la prolongación de los estudios matemáticos. Sin embargo, en materias como el inglés, la producción de investigación es menos abundante incluso cuando existe un consenso de que el aprendizaje de una segunda lengua puede

ser estresante inicialmente. Determina el progreso de los estudiantes en los ciclos educativos superiores si no se toman los requisitos para motivarlos.

Autores como Fabuel (2015) sostienen que este encuentro inicial del estudiante con el inglés como parte de la nueva experiencia plantea la transición de la primaria a la secundaria. Depende en gran medida de su disposición para aprender este idioma y otros en el futuro. En otras palabras, el éxito o fracaso de ciertos factores durante la transición influyen, el enfoque docente de estos factores, y cómo se caracteriza el aprendizaje del inglés en este nuevo ciclo educativo con la influencia de estos factores dependerá del rendimiento del estudiante y su aprendizaje en los próximos niveles educativos.

Por lo tanto, considerando estas importantes implicaciones en el futuro académico del estudiante, se propone el desarrollo de una investigación de campo a nivel descriptivo que busque identificar los factores involucrados en la transición de la escuela primaria a la secundaria, lo que influye en el proceso de aprendizaje del inglés. Y evalúa el desempeño de los docentes de la educación pública de la ciudad de Guayaquil frente a dichos factores.

### **Objetivo General**

Determinar la influencia de los factores que inciden en la enseñanza del idioma inglés durante la transición de la primaria a la secundaria en estudiantes de octavo grado de educación pública de la ciudad de Guayaquil.

### **Objetivos Específicos**

- Describir el modelo de transición desde la perspectiva del proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa en estudiantes que pasan de la escuela primaria a la secundaria.
- Identificar los factores involucrados en la transición que influyen en el aprendizaje del inglés de los estudiantes de octavo grado.
- Analizar el rol docente asumido con los factores de transición que influyen en el aprendizaje del inglés en el octavo grado de la educación pública de la ciudad de Guayaquil.

## Hipótesis

Los docentes de octavo grado de educación pública de la ciudad de Guayaquil no consideran en su planificación educativa los factores de la transición de primaria a secundaria en la enseñanza del idioma inglés. En muchos casos, esto produce una falta de motivación en el alumno, afectando a su aprendizaje y rendimiento académico futuro.

## Desarrollo

### La transición de la escuela primaria a la secundaria

Según la RAE (2020), la palabra transición equivale a cambiar, moverse, la acción de cambiar o pasar de un estado a otro. La alteración en la forma de ser o de ser, o en la forma de hacer las cosas. El cambio, la transición y la adaptación son procesos constantes en la vida de todos los seres humanos.

El hombre desde que nace está marcado por los procesos de cambio acompañados de diferentes momentos de asimilación y adaptación. Estos cambios pueden generar sentimientos de desasosiego, como ansiedad, angustia, inseguridad y frustración. Todos ellos se añaden como parte natural del proceso de aprendizaje, pero controlarlos y superarlos influye en la capacidad de adaptación del individuo. Pero no se trata sólo de una cuestión de motivación y voluntad por parte del sujeto para encajar con el entorno y las circunstancias dadas. También dependerá en gran medida de las condiciones y factores que proporcionen los medios a favor de este proceso adaptativo (Gaviria, 2016).

Según Gaviria (2016), se pueden distinguir dos tipos de transiciones: horizontales y verticales. La primera ocurre a lo largo de toda la existencia cotidiana del individuo. Está relacionado con los movimientos que cualquier persona realiza de forma rutinaria entre diferentes campos o aspectos de la vida. Y las transiciones verticales son las que se realizan en el contexto de la educación regular y representan el paso de un nivel educativo a otro. Este tipo de transiciones son las que se analizan en el presente estudio.

La transición en los niveles educativos, descrita por Fabian y Dunlop (2007), explica esta transición vertical debido a la realización y logro de un programa curricular al que el estudiante está apegado y como modelo concebido en la sociedad. Tiene implicaciones sociales y culturales, definiéndolas como parte inherente del sistema escolar, donde el avance o promoción en el mismo supone "un



conjunto de escalones o niveles que responden a la organización del sistema educativo, que estructura divisiones o parcelas, más o menos arbitrarias, en los conocimientos, en los horarios, en los estudiantes y en los docentes". (p. 51).

En este sentido, el proceso educativo comprende etapas y ciclos por los que debe pasar y superar el niño, joven, adolescente o adulto que se encuentra inmerso en este sistema, y se encuentra inmerso en un proceso de enseñanza y aprendizaje. Los tres tipos de transiciones más caracterizadas relacionadas con el sistema educativo son: 1) las que se producen con el ingreso a un centro educativo desde el entorno familiar, 2) las que ocurren dentro del sistema escolar, y 3) las que se establecen desde la última etapa hasta la vida adulta, el ámbito laboral y profesional. Pasar de una etapa a otra dentro de esta trayectoria, supone para el individuo cambios que se manifiestan no solo en el entorno educativo inmediato de quien lo vive, sino en los diferentes escenarios y aspectos de su vida.

En cuanto a las que se dan dentro del sistema educativo, la transición entre etapas educativas es un proceso que puede resultar complejo para los estudiantes, ya que para cada uno existe una modalidad de aprendizaje, y el estudiante al final de una etapa, por ejemplo, la primaria deja atrás este modelo para sumergirse en otro, el de la secundaria, lo que le exige una mayor responsabilidad a la vez que le otorga cierta libertad, para organizar sus rutinas de estudio de acuerdo a las nuevas materias que se les presentan. Así, se produce una especie de colisión entre ambas modalidades de aprendizaje, y para la adaptación del alumno a sus nuevas circunstancias es clave el apoyo del sistema educativo, pero también de todo el entorno que lo rodea (Hiraldo, 2018).

La transición entre etapas educativas es, por tanto, un proceso que no solo involucra a los alumnos que lo viven en primera persona, sino que también concierne a padres, profesores y miembros activos del sistema educativo, es decir, a todo el entorno que rodea al alumno, dadas las implicaciones que genera a nivel académico, social y emocional para ellos. La falta de colaboración y coordinación entre las instituciones educativas primarias y secundarias involucradas en este proceso, es una dificultad importante entre la cual, según Antúnez (2005), es necesario enfrentar y ajustar dicha comunicación para el estudiante.

De acuerdo con Wilcock (2018), la transición de la escuela primaria a la secundaria también es un evento sumamente importante que viven los padres acompañando este proceso por el que atraviesan los hijos. Este autor sostiene que este proceso va mucho más allá de un cambio de institución e instalaciones para el estudiante y su entorno. También implica un cambio en los

profesores, las asignaturas, los modos de evaluación y los métodos de enseñanza. Genera grandes cambios no solo a nivel académico sino también a nivel físico, emocional, social y cognitivo. Todo esto se traduce en un momento complejo que vive el estudiante, que se suma a su proceso adolescente, que en muchos casos representa un verdadero desafío para ese entorno que lo rodea y convive día a día con él. Porque, aunque no lo parezca, es un cambio real.

Vogler et al., (2008) sobre las transiciones sostiene que, aparte de las transformaciones relacionadas con la infraestructura y el círculo social. También, "hay modificaciones en el contacto con las convicciones, los discursos y las prácticas condicionadas por la cultura, especialmente cuando tales modificaciones tienen que ver cambios en el entorno y, a veces, en la lengua predominante" (p. 37). A los cambios externos que experimenta el alumnado al ingresar a la educación secundaria, se suma el contacto con una nueva lengua, el inglés, a un nivel superior, como otro factor que debe trabajar en la transición y adaptación en esta nueva etapa de su formación educativa.

En el caso de Ecuador, específicamente en Guayaquil, con una cuarta parte de los estudiantes en toda la zona costera, los escolares pasan siete años en la educación primaria antes de pasar a la educación secundaria. Los padres asumen ese momento, a partir de los consejos del personal docente y muchas veces, dependiendo de su situación económica, la decisión de si el niño debe continuar su carrera escolar en una institución pública o privada. Para las familias que eligen una institución que ofrece las dos etapas juntas, esta transición para el estudiante se hace más llevadera. En cambio, para aquellos estudiantes que deben cambiar de institución, se puede generar ansiedad hacia lo nuevo, que trasciende a alguna área del conocimiento que enfrentan por primera vez, como es el caso del aprendizaje del idioma inglés.

### **Modelos de transición**

Las transiciones son procesos complejos de cambio dentro del individuo, incrustados en la comunicación con su entorno social. Son fases de la vida asociadas a altas exigencias, y los entornos cambiantes suponen la acumulación de factores de estrés (Welzer, 1993). Bronfenbrenner (1979) definió la transición de un individuo de la familia a una institución educativa como una transición ecológica. El desplazamiento entre entornos familiares, como el contexto primario de desarrollo, y el entorno escolar como contexto secundario de desarrollo, requiere ajustes y provoca cambios en la identidad, las relaciones y los roles.



La adaptación a las nuevas demandas ha sido estudiada dentro del paradigma del estrés. Las teorías sobre el estrés (Lazarus y Folkman, 1987), así como los eventos vitales críticos (Filipp, 1995), consideran importante una evaluación del evento crítico (desafío, amenaza o fracaso). No es solo el evento, sino el proceso de afrontamiento que se convierte en una transición. El desarrollo a lo largo de la vida tiene en cuenta no solo el desarrollo del niño, sino también la transición de los padres.

Partiendo de los antecedentes de la teoría del desarrollo familiar, el concepto de transición familiar de Cowan (1991) es adaptable a las múltiples demandas relativas a las transiciones entre la familia y el sistema educativo. Desde una perspectiva socio-constructivista, la transición es un proceso de co-construcción a través de la comunicación y la participación entre instituciones y familias (Griebel y Niesel, 2002).

Los padres apoyan la transición de sus hijos y se convierten ellos mismos en padres de un niño en edad escolar. Los miembros del personal de la primera infancia y de las instituciones escolares co-construyen la transición, pero no se ven directamente afectados por las tareas de desarrollo en sí mismas (Griebel y Niesel, 2004). Si bien este enfoque es común en la transición del hogar a la escuela primaria, también se puede aplicar a la transición de la escuela primaria a la escuela secundaria.

Por su parte, el Modelo de Transición de Griebel y Niesel (2004), en línea con el modelo de Lazarus y Folkman (1987), se centra en los aspectos motivacionales de las demandas y no principalmente en variables conectadas. Bajo este modelo, el éxito de cualquier transición se entiende como un proceso de afrontamiento. Se logra cuando todas las partes involucradas en la transición lo entienden y lo aceptan. El bienestar de los estudiantes (y de sus padres) dentro de la nueva institución es esencial para una interacción y un aprendizaje exitosos. Aprovechan al máximo las oportunidades de crecimiento académico y personal que ofrece el nuevo entorno.

En la Tabla 1 se muestran, según el Modelo de Transición de Griebel & Niesel, los desafíos a abordar dentro del proceso de transición en el sistema educativo:

*Tabla 1: Niveles de desafíos en el proceso de transición según Griebel y Niesel (2004)*

<b>Nivel de desafío</b>	<b>Implicaciones</b>
<b>Individual</b>	Identidad, emociones y capacidad
<b>Interaccional</b>	Pérdida y construcción de nuevas relaciones, roles sociales
<b>Medioambiental</b>	Nuevos entornos, currículos y experiencias de aprendizaje

*Fuente: Griebel y Niesel (2004)*

Para hacer frente a los desafíos descritos, los padres tienen un doble rol durante el período de transición, logrando sobrellevar el proceso por sí mismos y apoyar al niño durante el proceso. Para los niños y los padres que están experimentando la transición a la escuela secundaria, una descripción general de los desafíos y las estrategias para aplicar en diferentes niveles gira en torno a temas de disciplina.

La disciplina es uno de los elementos fundamentales del éxito o fracaso en el sistema educativo por parte de los estudiantes. Con respecto a lo anterior, la literatura indica que, si un estudiante puede invertir el tiempo necesario para cumplir con las tareas de las asignaturas, posiblemente, pueda concluir cada nivel con éxito.

Por otro lado, los resultados de estudios como los de Wilcock (2018) evidencian que el entorno de aprendizaje influye en la motivación de los estudiantes. Las habilidades de relaciones interpersonales que el profesor establece con sus alumnos pueden ser determinantes para ellos y una de las cualidades personales fundamentales en un profesor comunicativo. Por otro lado, además de las relaciones interpersonales que establecen estudiantes y docentes, también existen recursos académicos y de capacidad para que estos últimos deban superar los desafíos que plantea la transición de primaria a secundaria.

### **Teorías de la enseñanza del inglés**

Según Arechúa (2012), se conoce como la adquisición de una segunda lengua a la forma en que la persona aprende e interioriza una lengua distinta a su lengua materna predominante o lengua materna. La adquisición de un segundo idioma es un proceso natural en los bebés bilingües cuyos padres o parientes se comunican a través de dos o más idiomas. Por otro lado, si este proceso se lleva a cabo en edades más avanzadas, ya por un adulto, está comprobado por la lingüística aplicada que este proceso de aprendizaje contrasta sus fases de adquisición de la primera. Esto se debe a que se necesitan otros tipos de habilidades cognitivas. Por lo tanto, el aprendizaje de un segundo idioma es un proceso más riguroso en el que se requeriría más tiempo. Sobre todo, cuando estructuralmente la primera lengua y la segunda son muy diferentes.

La investigación de Arechúa (2012) determinó que un niño comienza a pronunciar las primeras palabras de su lengua materna en un proceso que involucra un importante trabajo cognitivo de tipo fonológico. Esto ayuda al niño a asimilar los sonidos de varias pronunciaciones como actores del

mismo tipo de unidad segmentaria o fonema. Por esta razón, la adquisición de una segunda lengua en muchos de los hablantes suele tener un "acento" particular ya que, en la primera lengua, como en otras, los rasgos fonéticos distintivos y secundarios para agrupar los sonidos en fonemas pueden variar.

Sin embargo, algunas personas logran fluidez y comprensión de la segunda lengua, completamente indistinguible de su lengua materna, especialmente cuando ambas lenguas son similares. Por otro lado, los niños bilingües que aprenden dos idiomas simultáneamente adquieren fluidez en ambos idiomas. El proceso de aprendizaje que aplican es diferente al de adquirir una segunda lengua cuando han aprendido a hablar una primera lengua. El problema del aprendizaje de una segunda lengua en la edad adulta es especialmente cierto cuando la lengua corresponde a otra familia lingüística, y su aprendizaje es forzado.

Barrezueta y Merlo (2010) señalan que la adquisición de una segunda lengua es un proceso más ventajoso, significativo y preciso cuando se utiliza en una situación real de comunicación, por lo que es responsabilidad del profesorado explicar los fundamentos que requiere la lengua desde los primeros años de la etapa escolar. La regularidad del aprendizaje del lenguaje social es diferente a la del aprendizaje académico del lenguaje. En contextos apropiados, el promedio de un segundo idioma tarda unos dos años en adquirir habilidades elementales de comunicación interpersonal. Estas habilidades se incorporan al lenguaje a diario debido a las demandas del contexto integrado que contiene al interlocutor. Sin embargo, se necesitan entre cinco y siete años, en circunstancias adecuadas, para desarrollar la competencia lingüística académica cognitiva o la lengua académica de poco contexto, en un grado similar al de quienes estudian en su lengua materna.

Barrezueta y Merlo (2010) concluyen que la mayoría de los estudiantes de inglés que aprenden inglés como segunda lengua tienen problemas en ciertos aspectos. A pesar de que dominan el inglés básico aparentemente idealmente tradicional para la comunicación diaria, tienen problemas con las habilidades lingüísticas académicas cognitivas.

Existen diversas posturas teóricas explicativas de cómo se produce la adquisición de una segunda lengua, siendo uno de los enfoques teóricos más utilizados el de Krashen y Terrel, modelo que, según Cerdas y Ramírez (2015), se divide en cinco hipótesis: 1) adquisición-aprendizaje, 2) orden natural, 3) autocontrol, 4) el "Input" y 5) el filtro afectivo.

De acuerdo con la hipótesis del aprendizaje-adquisición, las personas tienen dos formas de desarrollar la competencia lingüística de una lengua extranjera, ya sea a través del aprendizaje o de

la adquisición. De acuerdo con esta perspectiva teórica, la adquisición del lenguaje es un proceso similar a cómo se aprende el idioma; es decir, sin formación formal, sin manejar las reglas gramaticales o los patrones de pronunciación de cómo hablar español. Krashen y Terrel (1983) describen este proceso como una "forma natural de desarrollar la lingüística de capacidades, y es un proceso subconsciente" (p.2). Por lo tanto, el proceso de adquisición del lenguaje estaría relacionado con el aprendizaje inconsciente, en el que el lenguaje se adquiere de forma natural en contextos comunicativos, y no existe una enseñanza formal.

Por otro lado, dentro de la hipótesis del orden natural, el aprendizaje de una lengua extranjera ocurre como parte de un proceso consciente donde hay instrucción formal. También existe un conocimiento formal de la lengua, señalando Krashen y Terrel (1983) que, en este caso, el aprendizaje de una determinada lengua parte del "conocimiento explícito de las reglas, ser consciente de ella y tener la capacidad de hablar de ella" (p.2).

De acuerdo con la hipótesis del monitor, cuando el sistema de adquisición del lenguaje procesa un enunciado, el conocimiento obtenido del aprendizaje del idioma (aprendizaje consciente) supervisará las expresiones correctoras. Esto significa que lo que Krashen llama el "sentido de la corrección" se utiliza a veces para editar frases producidas en la lengua materna y en la lengua de destino. El consciente del aprendizaje sólo tiene la función de corregir los enunciados y no de iniciar la producción en una segunda lengua. Es el conocimiento de la lengua lo que entra en juego a la hora de corregir las propias expresiones, ya sea antes, ahora o inmediatamente después de haber sido pronunciadas.

Según Hockett (1967), se utilizan dos procesos para corregir expresiones: la corrección externa y la corrección interna. La corrección externa es el proceso que tiene lugar cuando la expresión se repara o edita después de que se haya producido. Por el contrario, la edición es un proceso por el cual lo que se pretende decir ha sido corregido y editado antes de que se diga. Este proceso es de alguna manera menos obvio porque lo que se escucha habitualmente es la expresión correcta.

La hipótesis de entrada establece que las personas pueden adquirir el lenguaje cuando comprenden y están expuestas a un estímulo lingüístico constante que está un poco por encima del nivel actual de competencia. Según Krashen y Terrel ( $i + 1$ ), la " $i$ " es el nivel del estímulo lingüístico, y el " $I$ " tiene que ver con un estímulo lingüístico que forma parte de la siguiente etapa del aprendizaje del individuo. El estímulo lingüístico que se le da al alumno debe tener estructuras conocidas por él y también debe incluir algunas estructuras o vocabulario que formen parte de la siguiente etapa del

aprendizaje, y debe tener claro este proceso. Significa que para que los estudiantes mejoren su competencia, los estudiantes, los profesores y el sistema educativo que los contiene deben proporcionarles material lingüístico más allá de su nivel de competencia.

Por último, la hipótesis del filtro afectivo, quizás una de las más importantes en la enseñanza de lenguas extranjeras, se refiere a la parte afectiva y disposicional por parte del alumno. Establece que cuando un estudiante tiene una perspectiva positiva hacia el proceso de aprendizaje, tendrá más éxito en la adquisición de la lengua extranjera que los estudiantes que no están motivados para respetar. Por lo tanto, es importante promover un ambiente acogedor en el aula y en ellas en la medida de lo posible libre de estrés y sentimientos de angustia, lo que "permitirá a los estudiantes aumentar su capacidad receptiva y productiva" (Krashen y Terrel, 1983, p.1).

### **Papel docente en la transición de la escuela primaria a la secundaria**

Teniendo en cuenta el proceso de transición es importante destacar la relación del profesor con sus estudiantes como un factor crucial de la educación en el aula. Porque su práctica pedagógica cotidiana y constante puede generar un ambiente que promueve la confianza, la seguridad y el orden, que se orienta al proceso de enseñanza y aprendizaje y contribuye a la adaptación de los estudiantes que recibe desde los niveles de educación primaria.

A propósito de esta relación Voli (2004) refiere que, en pos de la efectividad docente, "el docente puede y debe darse cuenta de lo que está haciendo y de lo que puede hacer en su aula para crear un ambiente favorable a la buena autoestima de sus alumnos y a la convivencia que facilite este trabajo" (p. 37). Así, el desempeño del profesor de ingreso debe estar orientado a fomentar en el alumno la confianza que se adapte rápidamente al nuevo entorno educativo.

En este sentido, una de las principales tareas docentes para conseguir esta confianza y rápida adaptación del alumno es diagnosticar sus conocimientos previos. Por ello, es fundamental indagar con diversas estrategias diagnósticas cómo el nivel de inglés trae consigo el ciclo que termina, lo que les permitirá partir de las fortalezas y debilidades que se encuentran en el proceso de adquisición de nuevos conocimientos (MINED, 2020).

Otra parte importante del papel del profesor en la transición de la escuela primaria a la secundaria es la atención que presta a la relación o interacción con el alumno. Luego según Pianta (2001), en una serie de estudios descriptivos basados en la información proporcionada por los propios docentes, se encontró que existen tres dimensiones en la relación que se da entre estudiantes y

docentes: conflicto, cercanía y dependencia, correspondiendo proporcionalmente a un cierto nivel de aprendizaje alcanzado.

La relación profesor-alumno marcada por la cercanía se despliega en un ambiente donde los docentes perciben fuertes niveles de calidez, afecto y buena comunicación por parte de los estudiantes, lo que les da una sensación de eficiencia en la gestión de la clase y genera confianza, comodidad en las relaciones que generan con sus estudiantes. Para el alumno, este tipo de relación cercana con su profesor genera seguridad y puede ser utilizada para proporcionar oportunidades concretas de aprendizaje dentro del aula. Al respecto, Pianta (2001) señala que el niño que tiene una relación cercana con el maestro tiende a enfocar su atención y voluntad en el aprendizaje.

Tales características de la relación cercana la hacen ideal para facilitar una transición libre de estrés o trauma de la escuela primaria a la secundaria. Es decir, el profesor puede utilizar el cariño que genera ante el grupo escolar para promover la mejor adaptación de estos alumnos a la hora de enfrentarse a un nuevo escenario, nuevos retos, e incluso un nuevo idioma en el caso del inglés, asumiendo el papel de guía y mentor en este caso.

En cuanto a la confianza que se produce en una relación cercana entre el profesor y el alumno, Casassus (2006) señala que cuando los alumnos tienen confianza, se sienten seguros y se reduce la ansiedad. Permitirles ser más como ellos mismos en su originalidad puede estar abierto a la participación en clase sin miedo a cometer errores. Esto podría ser particularmente útil en la enseñanza del inglés, donde, naturalmente, los estudiantes, como parte de su aprendizaje, a menudo cometen errores al tratar de escribir y hablar en el nuevo idioma.

Por lo tanto, al fomentar un ambiente de confianza en el aula, el maestro reduce los niveles de estrés, angustia y ansiedad que el estudiante puede sentir debido al ingreso a un nuevo año escolar. Esto también se traduciría en una mejor percepción de nuevas disciplinas académicas, nuevos contenidos y tareas. En resumen, un ambiente de confianza en el aula aligera la adaptación del alumno a su nuevo campo de desarrollo educativo. Sino que más bien constituiría la base para una estrategia motivacional para el aprendizaje ya que *"una buena motivación para aprender se basa en establecer un clima de confianza entre los estudiantes y el docente "* (Gaviria, 2016, p. 29).

Con base en lo anterior, las características fundamentales del rol docente en la transición de primaria a secundaria son: Por un lado, la disposición hacia mantener una disciplina motivacional permite al estudiante atender y comprender un mayor nivel de exigencia educativa representada en una mayor cantidad de contenidos, mayor profundidad y un nuevo horario. Y, por otro lado, el



interés por crear una relación cercana con el alumno, lo que lleva a que este último vea al docente como alguien que guía a los alumnos en la superación de los retos de su ingreso a la nueva etapa del ciclo educativo. Ambas características son especialmente requeridas por el profesor de inglés, ya que la enseñanza de una lengua extranjera conlleva elevar los niveles del reto que supone la transición.

## **Metodología**

### **Tipo de investigación**

La metodología de esta investigación se limita al enfoque positivista de tipo cuantitativo, ya que se basa en la recopilación de datos para probar una hipótesis. Específicamente, a partir de la medición numérica y el análisis estadístico se busca establecer un patrón de relación entre los factores asociados al proceso de transición que ocurre entre la primaria y la secundaria y la influencia de estos factores en la actitud y nivel de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de octavo grado de educación pública de la ciudad de Guayaquil.

En cuanto al diseño de la investigación, se considera no experimental, transversal, descriptiva y correlacional. Esto considera lo que Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman que, en los estudios no experimentales, los investigadores no tienen control sobre las variables investigadas. Específicamente, estos mismos autores argumentan que una investigación transversal recolecta datos en un solo momento, considerando indicadores en cada variable que presentan los sujetos que forman parte del estudio cuando se aplican los instrumentos. Asimismo, señalan estudios descriptivos como aquellos que describen la magnitud de las variables en los sujetos que componen la muestra. Y los correlacionales describen relaciones entre esas variables.

### **Población y muestra**

La población o universo de estudio corresponde al total de docentes de inglés que cooperan en el octavo grado de la educación pública en la ciudad de Guayaquil, cuantificado en 2.983 sujetos de investigación.

La muestra corresponde a la determinación estadística de este grupo de docentes de acuerdo con la fórmula de muestreo aplicada a poblaciones finitas. Como resultado, se contó con una muestra mínima de 340 profesores de inglés. Este número se amplió a 469 una vez que se aplicó el instrumento.

## **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta, que resultó en la aplicación de un cuestionario con 24 ítems de respuesta de opción múltiple al grupo de docentes que conforman la muestra. A través de este instrumento, se evaluaron fundamentalmente los aspectos de los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, enfatizando principalmente su atención a los factores involucrados en el proceso de transición de la experiencia de los estudiantes de primaria a secundaria.

## **Resultados**

La principal problemática detectada en la enseñanza del idioma inglés gira en torno a los aspectos de enseñanza-aprendizaje considerados por los docentes del octavo grado de educación pública en la ciudad de Guayaquil. Específicamente, determinó que los contenidos académicos de estos profesionales no estarían considerando algunos factores involucrados en la transición del nivel primario al secundario.

La insuficiente atención prestada a estos factores por parte de los profesores de inglés estaría dando como resultado que los estudiantes no superen los desafíos individuales, interaccionales y ambientales que, según el modelo de Griebel y Niesel, son causados por la transición de un ciclo a otro, en este caso de la escuela primaria a la secundaria. No superar estos retos puede significar, además de un deficiente aprendizaje del idioma inglés, la presencia de frustración y falta de motivación para los futuros ciclos educativos.

Entre los factores que no son considerados por los profesores de inglés en sus actividades de planificación curricular se encuentran las actividades dirigidas a reforzar la disciplina hacia los nuevos contenidos y establecer una relación cercana con los estudiantes. El caso de la disciplina se puede ver porque los nuevos contenidos no se introdujeron de manera gradual y a partir de los resultados de un diagnóstico previo. Así, en la mayoría de los casos, los estudiantes no recibieron formación previa para esta materia en sus currículos académicos durante sus primeros años de primaria debido a que el programa de inglés está vigente desde el periodo académico 2017 en la zona costera. Lo cual supone un fuerte impacto y genera poca asimilación de este idioma en dichos estudiantes. Los datos encontrados se muestran en las tablas que se describen a continuación.

**Table 2: Problemas de contenido académico que enfrentan los estudiantes de EGB**

			<b>C) 8.2. Contenido académico muy superior en comparación a los años de primaria</b>					<b>Total</b>
			<b>Muy bajo</b>	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>	<b>Muy alto</b>	
<b>C) Ejercicios de gramática (actividades para estudiar reglas gramaticales)</b>	<b>5.1. Raramente</b>	<b>No.</b>	4	2	5	2	3	<b>16</b>
		<b>%</b>	25,0%	12,5%	31,3%	12,5%	18,8%	<b>100,0%</b>
	<b>Algunas veces</b>	<b>No.</b>	10	7	19	33	24	<b>93</b>
		<b>%</b>	10,8%	7,5%	20,4%	35,5%	25,8%	<b>100,0%</b>
	<b>Muchas veces</b>	<b>No.</b>	5	13	51	46	57	<b>172</b>
		<b>%</b>	2,9%	7,6%	29,7%	26,7%	33,1%	<b>100,0%</b>
	<b>Siempre</b>	<b>No.</b>	10	14	41	62	61	<b>188</b>
		<b>%</b>	5,3%	7,4%	21,8%	33,0%	32,4%	<b>100,0%</b>
<b>Total</b>	<b>No.</b>	<b>29</b>	<b>36</b>	<b>116</b>	<b>143</b>	<b>145</b>	<b>469</b>	
	<b>%</b>	<b>6,2%</b>	<b>7,7%</b>	<b>24,7%</b>	<b>30,5%</b>	<b>30,9%</b>	<b>100,0%</b>	

Como se muestra en la Tabla II, los docentes indican que los estudiantes de octavo año de escuelas públicas de Guayaquil tienen mayores dificultades en el aprendizaje del idioma inglés debido a un contenido mucho mayor que años anteriores, especialmente en el caso de los ejercicios que involucran el estudio de las reglas gramaticales.

De acuerdo con la prueba de Chi-cuadrado, la relación entre el grado con mayor dificultad en el aprendizaje del idioma inglés y el mayor contenido académico en comparación con años anteriores es significativa en 0,015. Esto es menor que el margen de error del 5%, por lo que se acepta la relación.

**Tabla 3: Pruebas de Chi-cuadrado en la correlación de la dificultad de aprendizaje y el mayor contenido académico**

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>Significación asintótica (bilateral)</b>

<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	24,923 <sup>a</sup>	12	0,015
<b>Razón de verosimilitud</b>	21,605	12	0,042
<b>Asociación lineal por lineal</b>	6,548	1	0,011
<b>N de casos válidos</b>	469		
<b>a. 5 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,99.</b>			

A pesar del alto contenido académico en comparación con años anteriores, los docentes de octavo grado de la educación pública de la ciudad de Guayaquil no aplican estrategias que promuevan una mayor confianza en el estudiante. Como la implementación de trabajos grupales que ayudarán a fomentar el trabajo colaborativo. Prueba de ello son los resultados que se muestran en la Tabla IV que se detalla a continuación.

**Tabla 4:** Contenido académico superior con poco enfoque en actividades grupales

			<b>C) 8.2. Contenido académico muy superior en comparación a los años de primaria</b>					<b>Total</b>
			<b>Muy bajo</b>	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>	<b>Muy alto</b>	
<b>C) Aprendizaje colaborativo trabajos grupales</b>	<b>5.4. Raramente</b>	<b>No.</b>	7	2	6	3	9	<b>27</b>
		<b>%</b>	25,9%	7,4%	22,2%	11,1%	33,3%	<b>100,0%</b>
	<b>Algunas veces</b>	<b>No.</b>	5	9	29	43	34	<b>120</b>
		<b>%</b>	4,2%	7,5%	24,2%	35,8%	28,3%	<b>100,0%</b>
	<b>Muchas veces</b>	<b>No.</b>	9	19	38	38	45	<b>149</b>
		<b>%</b>	6,0%	12,8%	25,5%	25,5%	30,2%	<b>100,0%</b>
	<b>Siempre</b>	<b>No.</b>	8	6	43	59	57	<b>173</b>
		<b>%</b>	4,6%	3,5%	24,9%	34,1%	32,9%	<b>100,0%</b>
	<b>Total</b>	<b>No.</b>	<b>29</b>	<b>36</b>	<b>116</b>	<b>143</b>	<b>145</b>	<b>469</b>
		<b>%</b>	<b>6,2%</b>	<b>7,7%</b>	<b>24,7%</b>	<b>30,5%</b>	<b>30,9%</b>	<b>100,0%</b>

Como se muestra en la Tabla IV, los docentes indican que los estudiantes de octavo grado de educación pública de la ciudad de Guayaquil enfrentan una mayor exigencia en la materia que años anteriores sin que esto implique una mayor recurrencia al trabajo grupal y al aprendizaje colaborativo. Esto sería un indicador del mayor nivel de desafío que enfrentan los estudiantes en su nueva etapa educativa.

De acuerdo con la prueba de Chi-cuadrado, la relación entre la frecuencia de grupos de trabajo que involucran aprendizaje colaborativo y un mayor contenido académico en comparación con años anteriores es significativa en 0,001. Esto es menor que el margen de error del 1%, por lo que se acepta la relación.

**Tabla 5:** Pruebas de Chi-cuadrado en la correlación de la baja frecuencia de actividades de trabajo grupal y mayor contenido académico

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>Significación asintótica (bilateral)</b>
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	34,585 <sup>a</sup>	12	0,001
<b>Razón de verosimilitud</b>	28,407	12	0,005
<b>Asociación lineal por lineal</b>	4,580	1	0,032
<b>N de casos válidos</b>	469		
<b>a. 2 casillas (10,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,67.</b>			

En consecuencia, uno de los problemas que enfrentan los estudiantes de octavo grado de educación pública en la ciudad de Guayaquil es la falta de un currículo en inglés donde prevalezcan las actividades grupales que promuevan el trabajo colaborativo. Lo cual sin duda favorecería un acompañamiento que generaría mayor confianza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto supone que los profesores implementan ejercicios individuales, como actividades para el estudio de las reglas gramaticales, que podrían elevar el nivel de desafío y estrés que enfrentan los

estudiantes al ingresar a un nuevo ciclo educativo, especialmente cuando enseñan inglés como lengua extranjera. Una situación desafiante que se ve incrementada y complicada por la falta de complemento del docente, principalmente por el alto número de estudiantes a asistir por curso, como se refleja en la siguiente tabla.

**Tabla 6:** Aumento de la matrícula escolar y de la realización de ejercicios de gramática

			<b>C) 8.6. Incremento del número de estudiantes por curso</b>					<b>Total</b>
			<b>Muy bajo</b>	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>	<b>Muy alto</b>	
<b>C) 5.1. Ejercicios de gramática (actividades para estudiar reglas gramaticales)</b>	<b>Raramente</b>	<b>No.</b>	3	2	3	5	3	<b>16</b>
		<b>%</b>	18,8%	12,5%	18,8%	31,3%	18,8%	<b>100,0%</b>
	<b>Algunas veces</b>	<b>No.</b>	6	15	22	22	28	<b>93</b>
		<b>%</b>	6,5%	16,1%	23,7%	23,7%	30,1%	<b>100,0%</b>
	<b>Muchas veces</b>	<b>No.</b>	4	17	29	70	52	<b>172</b>
		<b>%</b>	2,3%	9,9%	16,9%	40,7%	30,2%	<b>100,0%</b>
	<b>Siempre</b>	<b>No.</b>	6	13	33	45	91	<b>188</b>
		<b>%</b>	3,2%	6,9%	17,6%	23,9%	48,4%	<b>100,0%</b>
	<b>Total</b>	<b>No.</b>	<b>19</b>	<b>47</b>	<b>87</b>	<b>142</b>	<b>174</b>	<b>469</b>
		<b>%</b>	<b>4,1%</b>	<b>10,0%</b>	<b>18,6%</b>	<b>30,3%</b>	<b>37,1%</b>	<b>100,0%</b>

Como se muestra en la Tabla VI, a pesar del aumento de la matrícula por curso, los profesores de inglés de octavo grado de la educación pública de la ciudad de Guayaquil tienden hacia actividades que involucran el estudio de las reglas gramaticales, lo que implica la realización de ejercicios que normalmente se realizan de manera individual.

De acuerdo con la prueba de Chi-cuadrado, la relación entre el aumento en el número de estudiantes por curso y la realización de ejercicios destinados al aprendizaje de reglas gramaticales por parte



de estudiantes de octavo grado de educación pública en la ciudad de Guayaquil es significativa en 0,000. Esto es menos que el margen de error del 1% para que se acepte la relación.

**Tabla 7:** Pruebas de Chi-cuadrado en la correlación de la frecuencia de los ejercicios de gramática y el aumento del número de estudiantes por curso

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	39,866 <sup>a</sup>	12	0,000
<b>Razón de verosimilitud</b>	35,139	12	0,000
<b>Asociación lineal por lineal</b>	18,673	1	0,000
<b>N de casos válidos</b>	469		
<b>a. 5 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,65.</b>			

Por el contrario, a pesar de que las actividades grupales ayudarían a reducir las necesidades de apoyo en las clases donde ha habido un aumento en el número de estudiantes, éstas no son incorporadas con mucha frecuencia por los profesores de inglés de la educación pública de la ciudad de Guayaquil. Asimismo, las actividades grupales tienden a promover la construcción de un ambiente de mayor interacción, lo que sin duda promovería una relación cercana entre estudiantes y docentes. Circunstancias que no se perciben dentro de los aspectos de la enseñanza del aprendizaje del idioma inglés que se lleva a cabo en las instituciones educativas indicadas, como se puede observar en la siguiente tabla.

**Tabla 8:** Escaso enfoque en las actividades grupales en condiciones de aumento de la matrícula escolar

			C) 8.6. Incremento del número de estudiantes por curso					Total
			Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	
C) 5.4. Aprendizaje	Raramente	No.	4	6	6	4	7	27

colaborativo / trabajos en grupo		%	14,8%	22,2%	22,2%	14,8%	25,9%	<b>100,0%</b>
		No.	4	12	26	42	36	<b>120</b>
	Algunas veces	%	3,3%	10,0%	21,7%	35,0%	30,0%	<b>100,0%</b>
		No.	7	12	27	50	53	<b>149</b>
	Muchas veces	%	4,7%	8,1%	18,1%	33,6%	35,6%	<b>100,0%</b>
		No.	4	17	28	46	78	<b>173</b>
	Siempre	%	2,3%	9,8%	16,2%	26,6%	45,1%	<b>100,0%</b>
		No.	4	17	28	46	78	<b>173</b>
	Total	No.	<b>19</b>	<b>47</b>	<b>87</b>	<b>142</b>	<b>174</b>	<b>469</b>
		%	<b>4,1%</b>	<b>10,0%</b>	<b>18,6%</b>	<b>30,3%</b>	<b>37,1%</b>	<b>100,0%</b>

Como se muestra en la Tabla VIII, los profesores de inglés de octavo grado de educación pública de la ciudad de Guayaquil, en comparación con los ejercicios individuales de aprendizaje de gramática, tienen menor tendencia a incorporar en sus actividades grupales de planificación educativa. A través del trabajo colaborativo, esto podría brindar mayores oportunidades para establecer una relación cercana con sus estudiantes, lo que sería beneficioso para reducir el impacto de la influencia de algunos factores de la transición de primaria a secundaria en el aprendizaje del idioma inglés.

De acuerdo con la prueba de Chi-cuadrado, la relación entre la frecuencia de grupos de trabajo que involucran aprendizaje colaborativo y el aumento en el número de estudiantes por curso es significativa en 0,014, que es ligeramente superior al margen de error del 1%, aceptando así la relación.

*Tabla 9: Pruebas de Chi-cuadrado en la correlación de la frecuencia de las actividades didácticas grupales y el aumento del número de estudiantes por curso*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	25,204 <sup>a</sup>	12	<b>0,014</b>

<b>Razón de verosimilitud</b>	21,767	12	0,040
<b>Asociación lineal por lineal</b>	10,989	1	0,001
<b>N de casos válidos</b>	469		
<b>a. 3 casillas (15,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,09.</b>			

Continuar con la caracterización del rol docente durante la transición de primaria a secundaria en cuanto a los materiales académicos y didácticos utilizados para cubrir el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en el octavo grado de la educación pública de la ciudad de Guayaquil. Se puede notar que los ejercicios tradicionales que alientan a los estudiantes a estudiar las reglas gramaticales no son propicios para una relación cercana maestro-alumno, ya que se trata de actividades individuales donde los estudiantes suelen utilizar la memorización y un diccionario bilingüe. Es decir, el uso de estas actividades no estimula la participación del docente como guía o mediador. La caracterización de estos aspectos de la enseñanza-aprendizaje en las instituciones abordadas se puede observar en el siguiente cuadro.

*Tabla 10: Excesivo enfoque en ejercicios gramaticales en un escenario deficiente de recursos académicos y didácticos*

			<b>C) 8.7. Falta de material académico y/o didáctico para suplir las necesidades y demandas del curso durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma</b>					<b>Total</b>
			<b>Muy bajo</b>	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>	<b>Muy alto</b>	
<b>C) 5.1. Ejercicios de gramática (actividades para estudiar reglas gramaticales)</b>	<b>Raramente</b>	<b>No.</b>	3	3	4	1	5	<b>16</b>
		<b>%</b>	18,8%	18,8%	25,0%	6,3%	31,3%	<b>100,0%</b>
	<b>Algunas veces</b>	<b>No.</b>	10	10	10	39	24	<b>93</b>
		<b>%</b>	10,8%	10,8%	10,8%	41,9%	25,8%	<b>100,0%</b>

	<b>Muchas veces</b>	<b>No.</b>	12	23	39	51	47	<b>172</b>
		<b>%</b>	7,0%	13,4%	22,7%	29,7%	27,3%	<b>100,0%</b>
	<b>Siempre</b>	<b>No.</b>	11	21	42	46	68	<b>188</b>
		<b>%</b>	5,9%	11,2%	22,3%	24,5%	36,2%	<b>100,0%</b>
	<b>Total</b>	<b>No.</b>	<b>36</b>	<b>57</b>	<b>95</b>	<b>137</b>	<b>144</b>	<b>469</b>
		<b>%</b>	<b>7,7%</b>	<b>12,2%</b>	<b>20,3%</b>	<b>29,2%</b>	<b>30,7%</b>	<b>100,0%</b>

Como se muestra en la tabla X, en el material académico y didáctico empleado por los profesores de inglés de octavo grado de la educación pública en la ciudad de Guayaquil predominan los que se utilizan habitualmente para realizar ejercicios de gramática, siendo el diccionario bilingüe uno de ellos. Es un recurso que considera el uso individual como característica principal, no permitiendo producir una interacción sostenida entre profesor y alumno.

De acuerdo con la prueba de Chi-cuadrado, la relación entre la falta de materiales académicos y didácticos para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en el octavo grado de la educación pública en la ciudad de Guayaquil y la realización de ejercicios enfocados al estudio de las reglas es significativa a 0,023. Esto es ligeramente mayor que el margen de error del 1%, por lo que se acepta la relación.

*Tabla 11: Pruebas de Chi-cuadrado en la correlación entre la frecuencia de ejercicios gramaticales y la falta de recursos didácticos y académicos*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>Significación asintótica (bilateral)</b>
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	23,634 <sup>a</sup>	12	0,023
<b>Razón de verosimilitud</b>	24,392	12	0,018
<b>Asociación lineal por lineal</b>	2,796	1	0,094
<b>N de casos válidos</b>	469		

**a. 5 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,23.**

## **Discusión**

Los resultados obtenidos indican la relación entre el aprendizaje del inglés adquirido por los estudiantes de octavo grado de educación pública de la ciudad de Guayaquil y los factores que influyen en la transición de la primaria a la secundaria que experimentan estos estudiantes. Entre los factores visibilizados se encuentra la preparación requerida para enfrentar los contenidos académicos en mayor cantidad y complejidad, y la relación profesor-alumno.

Ambos factores se combinan para crear un nuevo entorno educativo, diferente al que experimentaban los estudiantes en la escuela primaria. Junto con otros omitidos en este estudio (por ejemplo, el apoyo familiar y la infraestructura educativa), esto crea un momento complejo para el estudiante, que además se enfrenta a una etapa crucial y a muchas dudas en su vida, como la adolescencia.

La transición de primaria a secundaria en estos estudiantes se puede acentuar no solo por la mayor cantidad de contenidos académicos a abordar en esta nueva etapa, sino que también está el aprendizaje de un nuevo idioma, el inglés. Esto puede influir en un impacto diferente al que opera en otros tipos de transición educativa (por ejemplo, de la educación inicial a la primaria o de la secundaria a la universidad). Así, además de los cambios externos que experimenta el alumno al ingresar a la escuela secundaria, puede producir un mayor nivel de exigencia o desafío.

Para hacer frente a estos desafíos, los teóricos señalan el apoyo del grupo familiar y el estímulo del estudiante para que se comporte disciplinado ante las nuevas tareas educativas, al igual que el profesorado requiere una adaptación curricular. Las necesidades y demandas educativas son necesarias para introducir paulatinamente el requerimiento académico superior caracterizando la nueva etapa en comparación con el nivel primario.

Asimismo, la teoría propone que por parte del docente se establezca una relación cercana con el alumno ya que esto permitiría a este último abordar con menos estrés o angustia las actividades propuestas. Es decir, habría más confianza y motivación hacia el logro de los logros educativos.

Sin embargo, de acuerdo con los resultados obtenidos, los profesores de inglés del octavo grado de educación pública de la ciudad de Guayaquil no aplican una planificación curricular adaptada a la transición de los estudiantes. También están planteando predominantemente ejercicios

gramaticales de realización individual, evitando el trabajo en grupo que, a través del aprendizaje colaborativo, promoverían una relación más cercana entre profesor y alumno.

## Conclusiones

A través de la investigación realizada, se pudo evidenciar el nivel de influencia que ejercen factores vinculados a la transición de primaria a secundaria en el idioma inglés de estudiantes de octavo grado de educación pública de la ciudad de Guayaquil. Específicamente, se encontró que factores como el requisito de disciplina y la estrecha relación entre el estudiante y el maestro influirían en la confianza y motivación del estudiante hacia el aprendizaje del inglés.

En concreto, la descripción de Griebel y Niesel del modelo de transición se aborda desde una perspectiva del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en los estudiantes en transición de la escuela primaria a la secundaria. Se determinó que, debido a los factores descritos, junto con otros que no se percibieron en el estudio, como el apoyo familiar y los cambios en la infraestructura educativa, se presentan desafíos a nivel individual, interaccional o ambiental.

Dichos retos plantean la necesidad de que el docente asuma estrategias y actividades específicas, recomendando la teoría de la implementación gradual de contenidos superiores y adaptados a los resultados del diagnóstico de conocimientos previos en los estudiantes, así como la implementación de actividades que promuevan el establecimiento de relaciones cercanas con el estudiante.

Tales recomendaciones se inscriben tanto dentro de la hipótesis de entrada como en el filtro afectivo de Krashen y Terrel. El primero afirmaba que las personas podrían adquirir el lenguaje cuando comprenden y están expuestas a un estímulo lingüístico constante ligeramente por encima del nivel de competencia actual. Y a partir de la hipótesis del filtro afectivo, se argumenta que cuando un estudiante tiene una visión positiva hacia el proceso de aprendizaje, tendrá más éxito en la adquisición de la lengua extranjera que los estudiantes que no están motivados.

## Referencias

1. Antúnez, S., (2005). El cuidado de los procesos de transición de primaria a secundaria: A modo de balance. Aula De Innovación Educativa, (142) Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/39212121\\_El\\_cuidado\\_de\\_los\\_procesos\\_de\\_transicion\\_de\\_primaria\\_a\\_secundaria\\_a\\_modo\\_de\\_balance](https://www.researchgate.net/publication/39212121_El_cuidado_de_los_procesos_de_transicion_de_primaria_a_secundaria_a_modo_de_balance)



2. Arechúa, S. (2012). El diseño curricular formal de lengua extranjera y su incidencia en
3. el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de octavo año de educación básica del paralelo G del colegio fiscal "El Empalme" provincia del Guayas período lectivo 2011-2012 [El diseño curricular formal de una lengua extranjera y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en estudiantes del octavo año de educación básica del paralelo G de la Escuela Fiscal "El Empalme", provincia del Guayas, período escolar 2011-2012]. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo - Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/1327/T-UTB-FCJSE-IDIOMAS-000006.02.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
4. Barrezueta, D., & Merlo, E. (2010). Conocimientos heterogéneos del idioma inglés que presentan los estudiantes del sector rural y urbano al iniciar el octavo año de educación básica del Colegio Nacional Atahualpa . Ibarra: Universidad Técnica del Norte - Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/378?mode=full>
5. Bronfenbrenner, U. (1979). La ecología del desarrollo humano. Experimentos por naturaleza y diseño. Cambridge: Harvard University Press. Recuperado de [https://khoerulanwarbk.files.wordpress.com/2015/08/urie\\_bronfenbrenner\\_the\\_ecology\\_of\\_human\\_developbokos-z1.pdf](https://khoerulanwarbk.files.wordpress.com/2015/08/urie_bronfenbrenner_the_ecology_of_human_developbokos-z1.pdf)
6. Casassus, J. (2006). La educación del ser emocional . Santiago de Chile: Índigo / Cuarto propio. Obtenido de [https://www.academia.edu/33769023/Casassus\\_Juan\\_La\\_Educacion\\_Del\\_Ser\\_Emocional\\_pdf](https://www.academia.edu/33769023/Casassus_Juan_La_Educacion_Del_Ser_Emocional_pdf)
7. Castro, A., Ezquerria, P., & Argos, J. (2012). La transición entre la escuela de educación infantil y la de educación primaria: Perspectivas de niños, familias y profesorado. Revista Española de Pedagogía, LXX (253), 537-552. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3787/La%20transici%C3%B3n%20entre%20la%20escuela%20de%20educaci%C3%B3n%20infantil.pdf?sequence=1>
8. Cerdas, G., & Ramírez, J. (2015). La enseñanza de lenguas extranjeras: Historia, teoría y práctica. Revista de Lenguas Modernas, (22), 297-316. doi:10.15517/rlm.v0i22.19687

9. Cowan, P. (1991). Transiciones de la vida individual y familiar: una propuesta para una nueva definición. (págs. 3-30). Hillsdale, NJ, EE. UU.: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
10. Fabian, H., & Dunlop, A. (2007). Resultados de las buenas prácticas en el proceso de transición para los niños que ingresan a la escuela primaria. La Haya: Fundación Bernard van Leer. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/252093921\\_Outcomes\\_of\\_Good\\_Practice\\_in\\_Transition\\_Process\\_for\\_Children\\_Entering\\_Primary\\_School](https://www.researchgate.net/publication/252093921_Outcomes_of_Good_Practice_in_Transition_Process_for_Children_Entering_Primary_School)
11. Fabuel, V. (2015). Una reflexión sobre las transiciones educativas: de Primaria a Secundaria ¿traspaso o acompañamiento? [Una reflexión sobre las transiciones educativas: de Primaria a Secundaria, ¿transferencia o acompañamiento?]. Edetania: estudios y propuestas socio-educativas, (48), 159-184. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=5349094>
12. Filipp, S., (1981). Ein allgemeines modell für die analyse kritischer lebensereignisse [Un modelo general para el análisis de acontecimientos vitales críticos]. Forschungsberichte aus dem Projekt entwicklungspsychologie des erwachsenalters, 13 Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=kwwQvwEACAAJ>
13. Gairín, J. (2004, 10 de noviembre). La transición entre etapas educativas. VIII Congreso Interuniversitario de Organización de
14. Instituciones Educativas, Sevilla, España. [http://ateneu.xtec.cat/wiki/form/wikiexport/\\_media/formgest/equips\\_directius/st10/bloc\\_2/transicion\\_entre\\_etapas\\_educativas.pdf](http://ateneu.xtec.cat/wiki/form/wikiexport/_media/formgest/equips_directius/st10/bloc_2/transicion_entre_etapas_educativas.pdf)
15. Gaviria, M. (2016). La transición de la educación primaria a la educación secundaria, un asunto por entender y atender desde la cotidianidad escolar . Caldas - Antioquia: Corporación Universitaria Lasallista - Facultad de Ciencias Sociales y Educación - Especialización en Psicología Educativa. Obtenido de [http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1679/1/Transicion\\_educacion\\_primaria\\_secundaria.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1679/1/Transicion_educacion_primaria_secundaria.pdf)
16. Griebel, W., & Niesel, R. (2004). Transitionen: Fähigkeit von kindern in tageseinrichtungen fördern, veränderungen erfolgreich zu bewältigen (beiträge zur bildungsqualität) [Transiciones: promover la capacidad de los niños en guarderías para afrontar con éxito el

- cambio (contribución a la calidad de la educación)]. Weinheim: Beltz. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=iULgPAAACAAJ>
17. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación . México D.F.: Mc Graw Hill. Obtenido de [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%20ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%20ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
  18. Hiraldo, M. (2018). Transición de primaria a secundaria. Obtenido de <https://listindiario.com/la-vida/2018/08/12/528273/transicion-de-primaria-a-secundaria>
  19. Hockett, C. (1967). Un curso de lingüística moderna. Nueva York: The Macmillan Company. Obtenido de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1467-1770.1958.tb00870.x>
  20. Krashen, S., & Terrell, T. (1983). El enfoque natural: Adquisición del lenguaje en el aula. Michigan: Pergamon Press. Recuperado de [http://www.sdkrashen.com/content/books/the\\_natural\\_approach.pdf](http://www.sdkrashen.com/content/books/the_natural_approach.pdf)
  21. Lázaro, R., & Folkman, S. (1987). Teoría transaccional e investigación sobre las emociones y el afrontamiento. Revista Europea de Personalidad, 1(3), 141-169. doi:10.1002/per.2410010304
  22. MINADO. (2018). MINED capacita a docentes de educación secundaria. Recuperado el 6 de noviembre de 2020, de <https://www.mined.gob.ni/mined-capacita-a-docentes-de-educacion-secundaria/>
  23. Pianta, R. (2001). Relación alumno-profesor Escala-Forma abreviada. Florida: Psychological Assessment Resources, Inc. Obtenido de <https://curry.virginia.edu/sites/default/files/uploads/resourceLibrary/STRS-SF.pdf>
  24. Real Academia Española. (2019). Transición | Diccionario de la lengua española. Recuperado el 6 de noviembre de 2020, de <https://dle.rae.es/transición>
  25. Vogler, P., Crivello, G., & Woodhead, M. (2008). La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas. Cuadernos Sobre Desarrollo Infantil Temprano, (48) Recuperado de [https://www.oei.es/historico/pdf2/analisis\\_transiciones\\_primera\\_infancia.pdf](https://www.oei.es/historico/pdf2/analisis_transiciones_primera_infancia.pdf)
  26. Voli, F. (2005). Sentirse bien en el aula: Manual de convivencia para profesores . Madrid: PPC.

27. Welzer, H. (1993). Transiciones: Sobre la psicología social de los procesos de cambio biográfico. Edición Diskord. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=OeCiAAAACAAJ>
28. Wilcock, A. (2014). De la primaria a la secundaria: Cómo apoyar a los estudiantes en la transición. Madrid: Narcea Ediciones. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books/about/De\\_la\\_Primaria\\_a\\_la\\_Secundaria.html?id=1vakDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp\\_read\\_button&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books/about/De_la_Primaria_a_la_Secundaria.html?id=1vakDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

© 2024 por el autor. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).