



*Observaciones a la vinculación universitaria y su contribución a la sociedad
Ecuatoriana, un estudio documental sistemático*

*Observations on university links and their contribution to Ecuadorian society, a
systematic documentary study*

*Observações sobre os laços universitários e o seu contributo para a sociedade
equatoriana, um estudo documental sistemático*

Lizeth Geovanna Morales-Caiza ^I

lgmorales4@espe.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-1500-2919>

Andrea Mishel Sánchez-Gaibor ^{II}

amsanchez27@espe.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-6595-1918>

Diego Rafael Muñoz-Atiaga ^{III}

drmunoz1@espe.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0410-7190>

Enma Mariely Torres-Espín ^{IV}

emtorres1@espe.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0238-192X>

Correspondencia: lgmorales4@espe.edu.ec

Ciencias Técnicas y Aplicadas
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 17 de noviembre de 2024 * **Aceptado:** 06 de diciembre de 2024 * **Publicado:** 31 de enero de 2025

- I. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.
- II. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.
- III. Docente Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.
- IV. Docente Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.

Resumen

La Educación Superior, necesita considerar a la investigación, vinculación y docencia una triada, solo así se podrá transformar el papel de las universidades en la construcción de sociedades justas y sostenibles. El objetivo de la investigación fue identificar las realidades de la vinculación universitaria y su contribución a la sociedad ecuatoriana. Para alcanzar el objetivo fue necesario utilizar diferentes tipos de investigación, como el diseño documental, métodos analítico-sintético; la profundidad de la investigación fue de tipo descriptiva. Los resultados producto de la revisión documental de tipo sistemática; se observa que, en Ecuador, todavía existe un gran número de IES, que conciben de manera parcial a la vinculación con la sociedad de acuerdo a los parámetros de universidades de Europa y Norteamérica aceptadas. Es importante mencionar que todavía en la universidad ecuatoriana se desarrollan actividades que están lejos de estar alineadas a la misión de estas; se confunde a la vinculación con actividades deportivas o desplazamiento de sus estudiantes a lugares para entregar dádivas o también actividades como seguimiento a graduados. Conclusión. En el Ecuador, se observa que la vinculación es una tarea pendiente no solo en el país, sino en la región, es decir los proyectos de vinculación impulsados por la universidad ecuatoriana, no han permitido elevar los niveles de calidad en las universidades, tal vez por su falta de calidad en sus proyectos; esta realidad no ha legitimado una educación pertinente y no representa un instrumento generador de una práctica compartida o reflexionada de la construcción colectiva de nuevos conocimientos. Estas situaciones han frenado un desarrollo fuerte y progresivo de los sectores productivos.

Palabras clave: Vinculación; Funciones sustantivas; Sociedad; Proyectos; Educación Superior.

Abstract

Higher Education needs to consider research, outreach and teaching as a triad, only then will it be possible to transform the role of universities in the construction of fair and sustainable societies. The objective of the research was to identify the realities of university outreach and its contribution to Ecuadorian society. To achieve the objective, it was necessary to use different types of research, such as documentary design, analytical-synthetic methods; the depth of the research was descriptive. The results of the systematic documentary review show that in Ecuador, there is still a large number of HEIs that partially conceive outreach with society according to the parameters of accepted universities in Europe and North America. It is important to mention that Ecuadorian

universities still develop activities that are far from being aligned with their mission; outreach is confused with sports activities or the movement of students to places to deliver gifts or also activities such as follow-up to graduates. Conclusion. In Ecuador, it is observed that linkage is a pending task not only in the country, but in the region, that is to say, the linkage projects promoted by the Ecuadorian university have not allowed to raise the quality levels in the universities, perhaps due to their lack of quality in their projects; this reality has not legitimized a pertinent education and does not represent an instrument generating a shared or reflected practice of the collective construction of new knowledge. These situations have hindered a strong and progressive development of the productive sectors.

Keywords: Linkage; Substantive functions; Society; Projects; Higher Education.

Resumo

O ensino superior necessita de considerar a investigação, a extensão e o ensino como uma tríade, só assim será possível transformar o papel das universidades na construção de sociedades justas e sustentáveis. O objetivo da investigação foi identificar as realidades dos laços universitários e o seu contributo para a sociedade equatoriana. Para atingir o objetivo foi necessário utilizar diferentes tipos de investigação, como o desenho documental, métodos analítico-sintéticos; A profundidade da pesquisa foi descritiva. Os resultados da revisão documental sistemática; Observa-se que, no Equador, ainda existe um grande número de IES que concebem parcialmente a ligação à sociedade de acordo com os parâmetros das universidades aceites na Europa e na América do Norte. É importante referir que as universidades equatorianas ainda realizam atividades que estão longe de estar alinhadas com a sua missão; Confunde-se com a ligação com atividades desportivas ou com a deslocação dos alunos para locais de entrega de brindes ou ainda com atividades como o acompanhamento de formandos. Conclusão. No Equador, observa-se que a vinculação é uma tarefa pendente não só no país, mas na região, ou seja, os projetos de vinculação promovidos pela universidade equatoriana não permitiram elevar os níveis de qualidade nas universidades, talvez devido à falta de qualidade dos os seus projetos; Esta realidade não legitimou uma educação relevante e não representa um instrumento gerador de uma prática partilhada ou reflexiva de construção coletiva de novos conhecimentos. Estas situações têm dificultado o desenvolvimento forte e progressivo dos setores produtivos.

Palavras-chave: Ligação; Funções substantivas; Sociedade; Projetos; Ensino superior.

Introducción

Es conocido que a medida que avanza la época actual, la relación de la educación superior y el desarrollo de la sociedad es cada vez más estrecha y más necesaria. La comprensión de la vinculación que existe entre el desarrollo de la sociedad y la educación en general y de manera específica con la educación superior, ha sido reconocida tanto por la academia, como por los estados y por los organismos financieros como el Banco Mundial, a partir del concepto de desarrollo humano dado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (Xu & García González, 2021).

De acuerdo con el marco legal que norma el funcionamiento de las Universidades y Escuelas Politécnicas en Ecuador plantea de manera sostenida la planificación y ejecución de acciones articuladas entre las funciones sustantivas reconocidas como tales en el entorno de las instituciones de Educación Superior - IES; de acuerdo con lo estipulado en el Art. 117. LOES, inciso 3, las funciones sustantivas son: docencia, investigación y vinculación con la sociedad. Tanto en los fines, como en las funciones declaradas como relativas a la gestión de los centros de educación superior se prevé que estos tienen como fin (Art.8, LOES) Contribuir en el desarrollo local y nacional de manera permanente, a través del trabajo comunitario o vinculación con la sociedad. De la misma forma se establece como la primera de sus funciones (Art. 13, literal a) LOES) garantizar el derecho a la educación superior mediante la docencia, la investigación y su vinculación con la sociedad, y asegurar crecientes niveles de calidad, excelencia académica y pertinencia. (Consejo Educación Superior CES, 2010).

En concordancia, es necesario mencionar a manera de ilustración, el artículo 350 de la Constitución de la República del Ecuador del 2008, establece que el sistema de Educación Superior debe tener una visión científica, humanista, innovadora y tecnológica en defensa de la construcción y difusión de saberes, para dar soluciones bajo los objetivos del régimen de desarrollo. Igualmente, la LOES, según el CES (2008), al hacer referencia a las funciones del sistema de Educación Superior garantiza claramente tres funciones: Docencia, Investigación, y Vinculación con la sociedad. En la misma disposición legal (artículo 82), se explica su significado y sostiene que la misma debe instrumentarse a través de programas de educación continua, obviamente respondiendo a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional. (Rojas et al., 2019).

En este sentido, la vinculación de la universidad ecuatoriana con la sociedad es uno de los factores críticos cuando se pretende evaluar la pertinencia de las Instituciones de Educación Superior (IES). La Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y El Caribe celebrada en el año 1996 define la pertinencia de la universidad como el papel que cumple y el lugar que ocupa la educación superior en función de las necesidades y demandas de los diversos sectores sociales. Las acciones que se formulen carecerán de real sentido social si no son anticipatorias de escenarios futuros y no manifiestan su intención de modificar la realidad vigente.

Existe un criterio unificado al mencionar a la vinculación con la sociedad en diferentes instituciones latinoamericanas, evidencia la falta de identidad de esta función. En cuanto a Ecuador, afirma que esta adolece de la misma debilidad, es decir, los proyectos de vinculación impulsados por la universidad, no constituyen un instrumento generador de una práctica compartida o reflexionada, propiciadora de la construcción colectiva de nuevos conocimientos; esta realidad no permite una vinculación fuerte y progresiva con los sectores productivos.(Rojas et al., 2019).

Es evidente que las Instituciones de Educación Superior (IES) están obligadas a potencializar las actividades docentes y de vinculación con la sociedad, mejorando los proyectos cualitativamente en función de las realidades de los sectores más vulnerables; para ello, es necesario el aporte del gobierno de turno para asignar fondos para mencionados proyectos, por ello se menciona la necesidad de incluir sinergia entre el estado, la universidad y la colectividad, explicado a través del modelo triple hélice; aplicando claro a partir de normativas que vayan desde un punto de vista legal y estructural, a partir de realidades de las IES.(Bonilla et al., 2019).

Otra de las limitaciones existentes, se refiere a que las Instituciones de Educación Superior del Ecuador, no aplican estrategias y actividades de vinculación con la sociedad, es decir no todas las instituciones de educación superior tienen incorporados esta actividad a sus mallas curriculares, con el fin de aplicar la transferencia de conocimientos y la cooperación de los estudiantes universitarios a la comunidad a donde pertenecen son beneficiadas con las actitudes y aptitudes que los jóvenes representantes de las diferentes universidades imparten en el cumplimiento de sus tareas de vinculación.(Rojas et al., 2019).

Entre los desafíos que la universidad tiene que afrontar para dar cumplimiento con sus funciones y responsabilidades con la sociedad, ahí radica la importancia de la presente investigación, asimismo es relevante porque permitirá identificar el potencial que tiene la vinculación en la sociedad y de

igual manera su contribución en la formación de individuos sensibles y socialmente comprometidos con las problemáticas del país; estudiantes que estén capacitados para responder anteponiendo valores y conocimiento que vayan en favor de la sociedad, para de esta manera transformar el país con proyectos sociales de calidad.(Camarena Gómez & Velarde Hernández, 2009).

Planteada la problemática, es necesario formular la interrogante investigativa, que permitirá orientar la presente investigación. ¿Cuáles son los desafíos de la vinculación universitaria y su contribución a la sociedad ecuatoriana? Ante lo mencionado se formula el objetivo de la investigación. Identificar las realidades de la vinculación universitaria y su contribución a la sociedad ecuatoriana.

Los autores presentan investigaciones relacionadas con la temática, para lo cual se realizó una búsqueda exhaustiva de investigaciones que relacionan al eje de la vinculación de la universidad ecuatoriana con la sociedad aplicando criterios de inclusión y exclusión.

Fundamentos del proceso de vinculación universitaria en la formación de una cultura de producción; el presente artículo tiene como propósito apreciar la problemática vigente en contextos rurales y de forma específica, en la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí, orientado a los diferentes procesos de vinculación y extensión universitaria. Ante esta razón, los autores del documento realizan, en un primer momento, una investigación orientada a los procesos de vinculación universitaria y de qué manera estos proyectos están orientados a lograr una cultura de producción. La metodología utilizada en el desarrollo del presente manuscrito se orienta esencialmente a la utilización de métodos y técnicas de carácter teórico como el analítico-sintético, así como también el método basado en la inducción-deducción. La conclusión se presenta desde la perspectiva epistemológica aún persisten las limitaciones en el concepto referente a los procesos de vinculación universitaria, limitando el desarrollo de una cultura de producción en los pequeños productores agropecuarios. La ESPAM-MFL persiste en la predisposición de proporcionar importancia a los procesos de vinculación, y entre sus propósitos está, el de fortalecer la pertinencia social de la institución de educación superior mediante un diálogo interactivo y multidireccional con la sociedad, esto permitirá solucionar los problemas desde el ámbito de sus carreras profesionales, a fin de convertirse en un ente transformador, que aporte a la mejora de la calidad de vida. (Moreira, et al., 2019).

A continuación, los autores citan el estudio. La Universidad y proyectos de vinculación con la sociedad, un análisis técnico legal y su efecto en los procesos de aprendizajes. Los procesos de vinculación que mantienen las instituciones de educación superior con su entorno o la sociedad están regidos por las políticas, leyes o normativas a nivel universitario. El Para llevar a cabo el presente trabajo de investigación se realizó una comparación de la situación interna de Ecuador, con otros países de Latinoamérica y Europa en las instituciones de educación superior, por ello se busca saber si los fundamentos técnicos legales aportan positiva o negativamente al proceso de aprendizaje mediante una revisión de tipo documental descriptiva. Investigación que se fundamentó en la búsqueda electrónica en libros, tesis, revistas, ponencias y publicaciones de congresos afines al tema. Una de las concluyentes, es que una institución de educación superior pretende cumplir en su totalidad con la normativa, ya sea interna o externa, en relación a la vinculación con la sociedad, buscando así el aprendizaje bidireccional, es decir, tanto de docentes y alumnos, como también el transmitir conocimiento a una comunidad o sector beneficiario.(Tamayo et al., 2020).

En este contexto, los autores presentan una investigación titulada. Las universidades y sus prácticas de vinculación con la sociedad. El objetivo de la presente, es determinar si las prácticas de vinculación realizadas por las universidades son realmente de vinculación con la sociedad. Para lo cual se consideraron los reportes de actividades de vinculación de cuarenta y cinco universidades, realizaron contrastaciones de los datos reportados, luego se validaron si, las actividades ejecutadas son realmente de vinculación y de qué tipo son. Los resultados muestran que la acción social y la educación continua son las actividades de vinculación que las universidades realizan en su mayoría. Además, la transferencia de tecnología y creación de empresas son las actividades de vinculación menos desarrolladas. Finalmente, el 25 % de las universidades clasifica al seguimiento a graduados como práctica de vinculación con la sociedad, aunque dicha actividad no es considerada de vinculación.(Rueda et al., 2020).

De acuerdo a lo planificado en necesario sustentar desde al ámbito teórico las variables de estudio y su relación con el entorno de la educación superior en el Ecuador.

Qué es un proyecto de vinculación

Es el conjunto de actividades interrelacionadas y desarrolladas coordinadamente por un conglomerado de docentes y estudiantes con el propósito de transferir conocimiento y así, lograr

un resultado que incida directamente en procesos de mejora de la calidad de vida de un colectivo social. Estos programas y proyectos son diseñados por las Facultades o Carreras dependiendo de la estructura de la IES, con base a un formato institucional y se ejecutan durante un tiempo definido con anterioridad, proyectos deben incluir un presupuesto y una estructura clara de dirección, ejecución y seguimiento.(Universidad Católica Santiago de Guayaquil, 2023).

De forma general, es obligatorio que todas las actividades concernientes a la función sustantiva de la vinculación deben estar amparadas a través de proyectos que garanticen su normal progreso, evidenciando su sostenibilidad organizacional y financiera. Los proyectos de vinculación deben ser planificados por un equipo docente, sustentado en una base metodológica y sistemática, fundamentados en la metodología de marco lógico; contando con las etapas de Planificación, Ejecución, Monitoreo y Evaluación y deben estar enmarcados dentro de las líneas de vinculación de la institución y las políticas del Buen Vivir.(Gordillo, 2015).

Investigación, docencia y vinculación con la sociedad. Tensiones y reflexiones sobre su articulación

Abordar la fenomenología que rodea a los procesos formativos en la universidad como parte de la superestructura del Estado, requiere realizarla en el marco de las características de desarrollo de una nación y la exigencia de las políticas educativas emanadas desde los distintos espacios de poder. Lo relevante es el resultado de la aplicación de un conjunto de políticas y normativas legales que de forma sistemática conducen a las IES a la aplicación de modelos de gestión impuestos, por lo general coyunturales y de carácter funcional a la tendencia de desarrollo preponderante. Esta realidad histórica se reafirma en la formulación de currículos parcializados, entre los que se distingue la separación conceptual y administrativa del constructo dialógico denominado funciones sustantivas de las IES, es decir, la docencia, la investigación y la vinculación.

A partir nuestra práctica, consideramos para alcanzar educación de calidad es necesario que la función de la vinculación con la sociedad, se convierta en un instrumento que articule de forma dialéctica, a la docencia y a la Investigación, que, acompañadas de una profunda convicción democrática y participativa, garantizan el desarrollo incesante de la casona universitaria al tiempo que contribuye a mejorar las condiciones de vida de los sectores más vulnerables de la sociedad.(Simbaña, 2020).

La Vinculación con la sociedad, un desafío de transformación de la Educación Superior en la sociedad de la información y del conocimiento

A través del tiempo, la sociedad se mantiene en constante evolución en múltiples estadios, claro cada una de los proyectos tratan de adaptar los procesos de formación en base a las necesidades de un perfil que contribuya a brindar soluciones a los problemas latentes de la sociedad. Las Instituciones de Educación Superior no se encuentran al margen de los requerimientos sociales, debiendo adaptar su organización a estructuras que respondan a estas necesidades. Las funciones sustantivas de la Educación Superior y especialmente la Vinculación, demanda de la sociedad de la información y del conocimiento mecanismos que le permita facilitar los procesos de comunicación entre la universidad y los sectores sociales y productivos, en una interacción tal que logre identificar roles considerados insumos para la reestructuración de la organización académica. La Web 3.0 con sus herramientas y aplicaciones colaborativas, aporta a la vinculación con la sociedad creando un escenario diversificado de mecanismos de comunicación a fin de mejorar la interacción entre sus miembros.(Orozco et al., 2019).

La evaluación de la vinculación con la sociedad de la universidad ecuatoriana

Tenemos desde el 2 de agosto del año 2018, una Ley Orgánica Reformatoria de la Ley Orgánica de la Educación Superior que nos plantea a todos quienes hacemos parte del sistema de la educación superior, plazos para realizar la evaluación externa institucional de universidades y escuelas politécnicas, adecuando el modelo de evaluación a los nuevos enfoques de la reforma legal, en lo relativo a la calidad de la educación superior. En este marco, se propone algunas reflexiones iniciales relativas a ¿cómo evaluar la vinculación con la sociedad de las instituciones de educación superior?

El propio nombre de vinculación con la sociedad puede llevar a equívocos, porque cuando se habla de vincular, estamos pensando en dos entidades que estarían desvinculadas. ¿Cuáles son estas entidades? Las instituciones de educación superior, por un lado y los actores de la sociedad, por otro. Sin embargo, la universidad es parte de la sociedad y por el sentido de pertinencia, no deberíamos vincularnos sino ser pertinentes a través de la captación, de la escucha de las voces del entorno, para entender y desarrollar nuestras actividades de docencia y de investigación en función de los intereses y demandas de la sociedad.(Ugalde, 2020).

La vinculación con la sociedad como factor clave para acrecentar los niveles de calidad en la universidad ecuatoriana

La vinculación con la sociedad como dimensión de la educación superior se enfoca en establecer una relación bidireccional entre la institución y la sociedad, permitiendo que la universidad contribuya al desarrollo social y, a su vez, se beneficie de los conocimientos de la comunidad. Se ha vuelto preponderante que exista colaboración con empresas e instituciones externas que fomenten la transferencia de conocimientos y la innovación, enriqueciendo el currículo y mejorando la pertinencia de los programas académicos. Es necesario promover la investigación aplicada y la solución de problemas reales, abordando desafíos específicos de la sociedad y generando impacto positivo en diversos sectores. Como resultado se enfatiza la importancia de establecer procesos articulados de vinculación con la sociedad, mediante la definición de dimensiones y características de esta función sustantiva que permitan acrecentar la calidad de las universidades. (Bernal et al., 2023)

La vinculación con la sociedad como eje integrador de la calidad de las funciones sustantivas de la educación superior

Discutir y reflexionar sobre la vinculación con la sociedad, es algo tan vital que demanda una enorme responsabilidad para la educación superior en el Ecuador y demás países de la región. Esta función se ha convertido en una tarea pendiente para todos quienes somos parte de los procesos académicos. Es importante compartir algunas interrogantes que deberíamos preguntarnos sobre el tema. ¿Por qué la academia debe vincularse con la sociedad? O ¿Por qué vincular? Estas preguntas remiten a otras, entre ellas ¿Qué pasó con la academia? ¿Es parte de la sociedad o no? ¿Acaso se desvinculó de la sociedad? una efectiva vinculación con la sociedad es aquella que puede impactar positivamente, al generar transformaciones y cambios en nuestras propias instituciones de educación superior. A partir de estas interrogantes se presentan una serie de desafíos que tenemos que enfrentarlos. Es necesario puntualizar que la universidad no es casa de beneficencia con la sociedad o que ofrezca servicios asistencialistas a la comunidad. No es vinculación con la sociedad la recolección y entrega de ayuda (juguetes o alimentos) a personas necesitadas cuando son afectadas por catástrofes, porque este tipo de acciones debe ser responsabilidades del Estado o de voluntariado de la sociedad civil.(Cerbino, 2020).

La vinculación con la sociedad y la universidad pública en el Ecuador

La vinculación con la sociedad es una de las tres funciones sustantivas de la Universidad; sin embargo, históricamente ha sido la función menos atendida y en muchas ocasiones relegada a acciones caritativas por parte de la comunidad universitaria. Se evidencia la realidad ecuatoriana dentro del concepto de vinculación con la sociedad en diferentes instituciones latinoamericanas, explicando la falta de identidad de esta función. La Universidad, a través de la vinculación con la sociedad, está el desafío de lograr un dinamismo en su relación dialéctica y productiva con la sociedad. Algunos autores plantean la necesidad de transformar la gestión de la vinculación con la sociedad como estrategia que posibilite consolidar su desarrollo en las IES; sin embargo, se concibe a la vinculación con la sociedad como una condición impostergable de legitimación de la universidad con su entorno y el buen vivir de la comunidad.(Brito et al., 2018).

La planificación de la vinculación con la sociedad, una condición impostergable de legitimación

La vinculación con la sociedad universitaria es una de las tres funciones sustantivas de la Universidad ecuatoriana; sin embargo, la historia indica que ha sido la función más relegada en las instituciones de educación superior. Sin embargo, se concibe a la vinculación con la sociedad como una condición impostergable de legitimación de la universidad con su entorno y el buen vivir de la comunidad. Es sin duda, el constante acercamiento al contexto social y ecológico, como fuente que recrea a la docencia, proporcionando herramientas que finalmente apliquen y validen los conocimientos en la vinculación con la sociedad.(Brito et al., 2019).

La vinculación universidad sociedad, operacionalización y medición

Las universidades actualmente están sometidas a presiones que provienen del desarrollo y globalización de la economía producida por el avance de las tecnologías de la información y el conocimiento como de la sociedad. Esto implica la necesidad de desarrollar procesos de cambios y transformaciones en la manera en que se gestiona y evalúa la calidad de sus programas de forma individual y de la institución como un todo. En América Latina se está hablando de la necesidad de lograr mayor vinculación de la universidad con la sociedad desde la reforma de Córdoba en 1918, no es una práctica generalizada en todos los países, tampoco lo es su gestión y evaluación

como parte de los sistemas de calidad y existe mucho debate con relación a los procedimientos e indicadores a emplear.

En el momento actual en que viven nuestros países es más necesaria que nunca el incremento de la vinculación de la universidad con la sociedad, de forma tal que se convierta en agente activo y aliado estratégico para la solución de los problemas que afectan el desarrollo, muy especialmente y de manera más significativa a las capas más pobres y desprotegidas de la sociedad. De aquí que no es una opción sino un deber social que debe ser asumido de manera responsable por cada una de las universidades y sus autoridades.(González, 2020).

Métodos y materiales

El artículo basa su estudio de manera fundamental en una investigación de diseño documental, basado en la búsqueda, recuperación, análisis e interpretación de datos secundarios; a través de una revisión exhaustiva de la literatura en diferentes bases de datos y repositorios de Universidades públicas y privadas del Ecuador, para lo cual se utilizó herramientas tecnológicas como el gestor bibliográfico Zotero, que permitió recopilar la información a partir de fuentes primarias como artículos, libros y tesis de pre y posgrado, relacionados con el tema propuesto la vinculación en las Instituciones de Educación Superior en el Ecuador.(Arias, 2012).

Consecuencia, del estudio documental los autores de este artículo intentaron sintetizar las diferentes temas y problemáticas con la intención de analizar el eje sustantivo conocido como vinculación universitaria, en estas realidades de cierta manera existen coincidencias en sus apreciaciones y también existen contraposiciones dependen con que lente observan a la vinculación en las universidades ecuatorianas. Este proceso investigativo utilizó diferentes criterio de inclusión y exclusión como fecha de publicación, solo estudios de universidades ecuatorianas, investigaciones publicadas en artículos científicos y otros, con el propósito de obtener calidad en la búsqueda de información.(Arias Gonzáles & Covinos Gallardo, 2021).

Resultados

Tabla 1: Proyectos importantes de vinculación con la sociedad desarrollados por Universidades del Ecuador

| Tema, autor, año | Objetivo | Métodos y materiales | Resultados | Conclusión |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vinculación con la sociedad en el marco del acceso al agua segura en la provincia de Cotopaxi(Avellan et al., 2024) | Divulgar los resultados que hasta la fecha de presentación del mismo se han obtenido, con la finalidad que a futuro se pueda realizar una comparación con los resultados al finalizar este proyecto de vinculación. | Diseño de Nivel descriptivo Técnica encuesta | Evidentemente con el proyecto de vinculación que está en ejecución con las JAAP de la Provincia de Cotopaxi, se pretende fortalecer la gestión administrativa y financiera, para de esta manera se optimice el uso de los recursos y por ende ofrezcan un servicio adecuado con agua de calidad, que permita a futuro ese no sea una de las causas de la desnutrición crónica infantil en la Provincia | Entre los aspectos evaluados por parte de los participantes de las capacitaciones con una calificación excelente y con ponderación alta son: la utilidad de la información, y su aplicabilidad en el lugar en el que se desempeñan. Lo que motiva a seguir trabajando como equipo con miras de completar las siete fases bajo esa misma línea de compromiso tanto del personal docente como de los estudiantes participantes. Además, lograr que los miembros de las Juntas fortalezcan sus competencias y conocimientos en las áreas administrativas y financieras, de tal manera que se ofrezca agua de calidad a sus usuarios. |
| Procesos de vinculación con la sociedad en la formación del profesional salesiano(Marmol & Fiallos, 2024) | Caracterizar los procesos de vinculación con la sociedad en la formación del profesional salesiano | Enfoque mixto Diseño de Técnicas recolección de datos: encuestas y entrevistas a profundidad | Los docentes responsables de llevar a cabo toda la función de vinculación en cada carrera son los intermediarios entre la dirección técnica y los estudiantes, quienes tienen una visión general de los procesos y sus | Los procesos de vinculación, en el caso de la Salesiana, se realizan a lo largo de su proceso de formación profesional, es decir, durante los cuatro años, con acciones directas a la comunidad y a la empresa, donde se efectiviza los valores salesianos y se |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | efectos. En los instrumentos aplicados se establecen 2 grandes ejes: conocimientos y valores. Los conocimientos que se refuerzan a partir de prácticas, extensiones, pasantías y empleo joven. Los valores que se inculcan con base a la filosofía salesiana. | constituye un valor agregado al profesional. El claustro docente responsable de vinculación concuerda que este proceso sustantivo es un beneficio tanto para el estudiante como para las comunidades y las empresas; estas acceden a talento joven, con ideas innovadoras, que propenden al pensamiento estratégico necesario para el trabajo empresarial. |
| Cribado nutricional de los beneficiarios de la Benemérita Sociedad Protectora de la Infancia de la ciudad de Guayaquil y diseño de un plan de intervención educativo y alimentario. (Jimenez et al., 2021) | Determinar el riesgo nutricional en los beneficiarios de la Benemérita Sociedad Protectora de la Infancia a través de la aplicación de cribados nutricionales, para la implementación de un plan de intervención educativo y alimentario que permita la prevención de la desnutrición hospitalaria | Se aplicó un cribado nutricional empleando NRS 2002 y VGS a 275 pacientes ingresados en el Hospital León Becerra. | Falencias en la aplicación de cribados en el ingreso, así como en el soporte nutricional. Se diseñó y aplicó un taller de capacitación para personal médico y de enfermería, así como entregables para optimizar las prescripciones de las dietas, logrando el compromiso de las autoridades del hospital para la implementación de los entregables y la continuidad del proceso de capacitación para fortalecer las políticas en la atención nutricional en el Hospital León Becerra de Guayaquil (HLB) tendientes a la prevención de desnutrición hospitalaria. | Se observó que no existía un protocolo de cribado nutricional al momento del ingreso, que el peso y talla consignados en las historias clínicas son estimativos, que se prescribía ayuno prolongado o innecesario a pacientes; ya sea por procedimientos programados, insuficiente comunicación de médicos especialistas con nutricionista de servicios de alimentación, o existía desconocimiento al momento de prescribir dietas; y que era necesario presentar una mayor variabilidad de ellas. Por esta razón, se diseñaron una plantilla para evaluar riesgo de desnutrición y de dieta sugerida según patología y diagnóstico, modelos |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | de dietas principales para ser agregadas a la plataforma del hospital al momento de prescribirlas, un formato mejorado para el pedido de dietas con firma de responsabilidad y charlas de capacitación a personal de salud sobre desnutrición hospitalaria, dietas hospitalarias, síndrome de realimentación y ayuno. |
| Formulación de un plan de negocio y asesoramiento tributario para el control y seguimiento en emprendimientos del sector Bastión Popular. (Vaca & Ruano, 2021) | Establecer su negocio y, así mismo, mejorar la parte tributaria de los emprendimientos ya establecidos, donde tuvieron conocimientos de las obligaciones y deberes que deben realizar como contribuyentes al momento de hacer sus declaraciones de impuestos de acuerdo con las leyes tributarias establecidas en Ecuador | Estudio de campo a través de visitas técnicas y muestreo a los diferentes beneficiarios en sus respectivos negocios. Metodología aprendizaje-servicio | Pudieron afianzar los conocimientos aprendidos para ayudar a los beneficiarios inscritos en el proyecto con los temas de emprendimiento y tributación y, de esta forma, puedan tener mayor estabilidad en su negocio. | | Con constancia y continuidad, se pueden mejorar las habilidades personales, por lo que se recomienda a los beneficiarios utilizar de forma continua los dispositivos tecnológicos como computadora o celular; en la computadora, es necesario que manejen la página web del SRI y que puedan realizar la declaración en línea; en el celular, ir aprendiendo como manejar correctamente las redes sociales para generar mayores ventas de sus negocios. Además, se recomienda el uso de Excel, para facilitar el control y registro de ingresos y gastos de forma más práctica y actual |
| Acompañamiento familiar. (Universidad San Francisco de Quito, 2024) | Mejorar las condiciones de vida de las familias que viven en las zonas urbano | Trabajo de campo Técnica etnografía | Familias que viven en los barrios suburbanos de Quito. Son sectores que no siempre cuentan con todos los servicios | | Se ha sacado del anonimato a personas competentes que, por su situación social, prejuicios, estereotipos, etc., |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>marginales de la ciudad de Quito, a través de un acercamiento personal a sus hogares y realidades existenciales.</p> | | <p>básicos y una infraestructura adecuada y digna. Pero, sobre todo, sus miembros suelen sufrir un aislamiento social en relación a los sectores donde la cultura y la economía juegan un papel preponderante. A través de estas visitas, la idea es sacarles de dicho anonimato, generar herramientas para que ellos mismos sean capaces de darse a conocer y también promocionarles laboralmente, en la medida de las posibilidades y tomando en cuenta las dificultades que, en este momento, vive nuestra sociedad. Los beneficiarios directos serían los hogares visitados.</p> |
| <p>Certificación y titulación para cuidadores de adultos mayores CAMD REMOTO. (Universidad San Francisco de Quito, 2024)</p> | <p>Ofrecer herramientas que faciliten y mejoren la calidad de vida tanto del cuidado del cuidador, sino también, crear círculos sociales de apoyo entre cuidadores.</p> | <p>Trabajo de campo Fundamentado en la capacitación</p> | <p>La población que se beneficia de resultados de salud y calidad de vida es primero la de adultos mayores con dependencia (75 años adelante). al ofrecer esta modalidad del curso a poblaciones menos privilegiadas y sistemas de docencias a distancia para personas más lejos de la USFQ. También los cuidadores se benefician de una</p> <p>Además de proporcionar herramientas que facilitan el servicio de cuidado y el autocuidado de las personas que se desempeñan como cuidadores de adultos mayores, también se van formando redes de cuidadores que crean vínculos sociales, solidarios y de apoyo entre cuidadores. La mejora en la calidad de vida y de servicio de los cuidadores que además son</p> |

mejora de calidad de vida: esta población pertenece a una variedad más grande de grupos socioeconómicos y edades, pero principalmente mujeres entre 30 y 60 años por razones demográficas. visibilizados y tienen acceso a una capacitación que da valor a sus servicios, por lo tanto, un pequeño paso en el reconocimiento profesional del cuidador.

Conclusiones

Producto de las observaciones realizadas en la literatura seleccionada, se observa que en el Ecuador todavía existe un gran número IES, que conciben parcialmente a la vinculación con la sociedad de acuerdo a los parámetros de universidades de Europa y Norteamérica aceptadas; es importante mencionar que en la universidad ecuatoriana se desarrollan actividades que están lejos de estar alineadas a la misión de estas; se confunde a la vinculación con actividades deportivas, o desplazamiento de sus estudiantes a lugares para entregar dadas o también actividades como seguimiento a graduados.

Otro de los elementos vitales de la vinculación, que está más alejado de la universidad; es la transferencia de tecnología obtenida a través del desarrollo de actividades de investigación científica; existe un limitado aporte de esta actividad dentro de las universidades, la razón es que existe una equivocada percepción de la vinculación y creemos que la vinculación solo debe desarrollarse en el sector social; este es un error muy lamentable, porque alejamos a la industria de la universidad, provocando un gran abismo entre estas. Esa realidad atrae consecuencias fatales, como la falta de confianza mutua entre la empresa y universidad, limitando el desarrollo económico de una nación, este entorno es contrario en países de primer mundo donde existe un vínculo muy estrecho entre universidad-industria y estado.

Es necesario llevar a la práctica las funciones sustantivas de la Universidad a través del desarrollo de proyectos que permitan articular los ejes sustanciales de docencia, investigación y vinculación, de ahí que, se concluye que estas funciones no deben quedarse en letra muerta; sino al contrario deben plantearse estrategias de manera que sean transversales las unas con las otras; de esta forma romper esos modelos caducos que han causado daño al entorno universitario, que menciona, que

estas funciones no puede desarrollarse de manera conjunta, con una visión integradora alineados a los objetivos estratégicos de las IES.

La vinculación como eje sustantivo de la educación superior, no puede permitir que la universidad se quede al margen de la realidad nacional. Las Instituciones de Educación Superior tienen la obligación de generar ejercicios reflexivos y profundos, donde no sólo se discutan proyectos educativos, sino también se aborden problemas sociales, productivos, económicos, científicos y políticos del país, entonces solo ahí, la universidad justificará su razón de existir en una nación.

En el Ecuador, se observa que la vinculación es una tarea pendiente no solo en el país, sino en la región, es decir, los proyectos de vinculación impulsados por la universidad ecuatoriana, no han permitido elevar los niveles de calidad en las universidades, tal vez por su falta de calidad en sus proyectos; esta realidad no ha legitimado una educación pertinente y no representa un instrumento generador de una práctica compartida o reflexionada de la construcción colectiva de nuevos conocimientos.

Referencias

1. Arias, F. (2012). EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACIÓN-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf (sexta). Episteme. <https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
2. Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting EIRL, 1, 66-78.
3. Avellan, Caicedo, & Guerra. (2024). Vinculación con la sociedad en el marco del acceso al agua segura en la provincia de Cotopaxi. En Vinculación con la Sociedad. Transformación desde el territorio (p. 12). San Gregorio. <https://editorial.sangregorio.edu.ec/wp-content/uploads/2024/07/VINCULACION-CON-LA-SOCIEDAD-1.pdf>
4. Bernal, S. A. M., Abad, C. A. P., Bacuilima, W. R. M., & López, D. P. C. (2023). La vinculación con la sociedad como factor clave para acrecentar los niveles de calidad en la universidad ecuatoriana. Debate Universitario, 13(22), Article 22. <https://doi.org/10.59471/debate202346>
5. Bonilla, D. M. B., Ocampo, C. S. O., Camacho, M. A. C., & Pinos, G. J. P. (2019). Estudio legal y estrategias sobre vinculación universitaria con la colectividad, Caso Ecuador. Killkana sociales: Revista de Investigación Científica, 3(2), 57-64.

6. Brito, Quezada, & Arzola. (2018). LaUniversidad-y-LaVinculacionConLaSociedad.pdf (primera). UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12492/1/LaUniversidad-y-LaVinculacionConLaSociedad.pdf>
7. Brito, Quezada, & Gordillo. (2019). La vinculación con la sociedad y la universidad pública en el Ecuador. En La universidad y la vinculación con la sociedad. Una condición impostergable. (p. 23). UTMACH. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12492/1/LaUniversidad-y-LaVinculacionConLaSociedad.pdf>
8. Camarena Gómez, B. O., & Velarde Hernández, D. (2009). Educación superior y mercado laboral: Vinculación y pertinencia social ¿Por qué? Y ¿Para qué? Estudios sociales (Hermosillo, Son.), 17(spe), 105-125. SciELO México.
9. Cerbino, M. (2020). La vinculación con la sociedad como eje integrador de la calidad de las funciones sustantivas de la educación superior. En Educación Superior y Sociedad, ¿Qué pasa con su vinculación? (p. 15). <https://libros.ulead.edu.ec/producto/vinculacion-con-la-sociedad/>
10. Consejo Educación Superior CES. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior—LOES 2010. <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
11. González, M. (2020). La vinculación universidad sociedad, operacionalización y medición. En Educación Superior y Sociedad, ¿Qué pasa con su vinculación? (p. 11). <https://libros.ulead.edu.ec/producto/vinculacion-con-la-sociedad/>
12. Gordillo, I. (2015). GUÍA BÁSICA DE FORMULACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD (p. 101). Universidad Técnica de Machala. <https://www.utmachala.edu.ec/archivos/vincopp/vinculacion/2%20PROCEDIMIENTOS/1.%20PROCESO%20DE%20LA%20VINCULACION%20CON%20LA%20SOCIEDAD.pdf>
13. Jimenez, Cucalon, Silva, & Orellan. (2021). Cribado nutricional de los beneficiarios de la Benemérita Sociedad Protectora de la Infancia de la ciudad de Guayaquil y diseño de un plan de intervención educativo y alimentario. En Los proyectos de servicio comunitario 2019-2020.pdf (p. 14). espol.

- <https://vinculacion.espol.edu.ec/sites/default/files/Los%20proyectos%20de%20servicio%20comunitario%202019-2020.pdf>
14. Marmol, & Fiallos. (2024). Procesos de vinculación con la sociedad en la formación del profesional salesiano. En Vinculación con la Sociedad. Transformación desde el territorio (p. 10). San Gregorio. <https://editorial.sangregorio.edu.ec/wp-content/uploads/2024/07/VINCULACION-CON-LA-SOCIEDAD-1.pdf>
 15. Moreira, D. W. M., Cedeño, J. M. Z., & Ramírez, E. F. M. (2019). Fundamentos del proceso de vinculación universitaria en la formación de una Cultura de Producción. Opuntia Brava, 11(3), Article 3. <https://doi.org/10.35195/ob.v11i3.795>
 16. Orozco, Orellana, & Sotomayor. (2019). La Vinculación con la sociedad, un desafío de transformación de la Educación Superior en la sociedad de la información y del conocimiento. En La universidad y la vinculación con la sociedad. Una condición impostergable (p. 45). UTMACH.
 17. Rojas, Peñaherrera, Intriago, & Sáenz. (2019). Algunas consideraciones acerca de la vinculación como función sustantiva en la Universidad Ecuatoriana. De Investigación, 43(98), 12.
 18. Rueda, I., Acosta, B., & Cueva, F. (2020). LAS UNIVERSIDADES Y SUS PRÁCTICAS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. Educação & Sociedade, 41. <https://doi.org/10.1590/ES.218154>
 19. Simbaña, H. (2020). Investigación, docencia y vinculación con la sociedad. Tensiones y reflexiones sobre su articulación. En Educación Superior y Sociedad, ¿Qué pasa con su vinculación? (p. 14). <https://libros.uleam.edu.ec/producto/vinculacion-con-la-sociedad/>
 20. Tamayo, V. R., Taco Taco, C. W., Hallo Montesdeoca, D. F., Fajardo Aguilar, G. M., Tamayo, V. R., Taco Taco, C. W., Hallo Montesdeoca, D. F., & Fajardo Aguilar, G. M. (2020). Universidad y proyectos de vinculación con la sociedad, un análisis técnico legal y su efecto en los procesos de aprendizajes. Revista Científica UISRAEL, 7(2), 27-38. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.229>
 21. Ugalde, S. (2020). La evaluación de la vinculación con la sociedad de la universidad ecuatoriana. En Educación Superior y Sociedad, ¿Qué pasa con su vinculación? <https://libros.uleam.edu.ec/producto/vinculacion-con-la-sociedad/>

22. Universidad Católica Santiago de Guayaquil. (2023). Programas y proyectos de vinculación – UCSG. <https://www.ucsg.edu.ec/vinculacion/programas-y-proyectos-de-vinculacion/>
23. Universidad San Francisco de Quito. (2024). Vinculación con la Sociedad | Universidad San Francisco de Quito. <https://www.usfq.edu.ec/es/vinculacion-con-la-sociedad>
24. Vaca, & Ruano. (2021). Formulación de un plan de negocio y asesoramiento tributario para el control y seguimiento en emprendimientos del sector Bastión Popular. En Los proyectos de servicio comunitario 2019-2020.pdf (p. 15). espol. <https://vinculacion.espol.edu.ec/sites/default/files/Los%20proyectos%20de%20servicio%20comunitario%202019-2020.pdf>
25. Xu, Y., & García González, M. (2021). Análisis histórico de la vinculación entre la educación superior y el desarrollo económico en China. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1). SciELO Cuba. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000100007&lang=es

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).