



La migración de los padres de familia y el desempeño académico en el área de Historia

Parents' migration and academic performance in the area of History

Migração de pais e desempenho escolar na área da História

Olivia Maribel Villa-López ^I

olivia.villa@unach.ec

<https://orcid.org/0009-0005-9417-3416>

Aída Cecilia Quishpe-Salcán ^{II}

cecilia.quishpe@unach.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2757-0164>

Correspondencia: olivia.villa@unach.ec

Ciencias Sociales y Políticas
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 16 de diciembre de 2024 * **Aceptado:** 15 de enero de 2025 * **Publicado:** 01 de febrero de 2025

I. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.

II. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.

Resumen

Este estudio examina la relación entre la migración parental y el desempeño académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Totoras, con especial énfasis en la asignatura de Historia. El objetivo general es evaluar del desempeño académico de los estudiantes. En específico de aquellos con ausencia de sus padres, por motivos de migración. Adicionalmente, también se analiza la situación familiar de los estudiantes en cuestión. La migración de los padres provoca cambios significativos en la estructura familiar, dejando a los estudiantes al frente de sus hogares y asumiendo responsabilidades que afectan su estabilidad emocional y su rendimiento escolar. La investigación se desarrolló con un enfoque mixto y un diseño no experimental de corte transversal, apoyada en una investigación de campo, combinando evaluaciones con cuestionarios de base estructurada, fundamentadas en la malla curricular del 2016, y encuestas sobre la situación familiar de los educandos. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes no alcanza los aprendizajes requeridos, con un alto porcentaje de bajo rendimiento. Se identificó que la falta de supervisión y apoyo parental influye negativamente en la motivación, la concentración y la capacidad de los estudiantes para afrontar sus estudios. En respuesta a esta problemática, se propone la metodología EFC (Educando, Familia y Comunidad), que busca fortalecer el aprendizaje mediante la integración del entorno familiar y comunitario en el proceso educativo. Esta metodología fomenta la participación activa de los estudiantes en actividades pedagógicas dinámicas y colaborativas, promoviendo así una mayor autonomía en el aprendizaje y una mejora en su rendimiento académico.

Palabras clave: Migración; desempeño académico; entorno familiar; metodología; aprendizaje.

Abstract

This study examines the relationship between parental migration and the academic performance of students in the Technical High School of the Totoras Bilingual Intercultural Educational Unit, with special emphasis on the subject of History. The general objective is to evaluate the academic performance of students, specifically those whose parents are absent due to migration. Additionally, the family situation of the students in question is also analyzed. Parental migration causes significant changes in the family structure, leaving students in charge of their homes and assuming responsibilities that affect their emotional stability and academic performance. The research was developed with a mixed approach and a non-experimental cross-sectional design,

supported by field research, combining evaluations with structured questionnaires, based on the 2016 curriculum, and surveys on the family situation of the students. The results show that most students do not achieve the required learning, with a high percentage of low performance. It was identified that the lack of parental supervision and support negatively influences the motivation, concentration and ability of students to face their studies. In response to this problem, the EFC (Educating, Family and Community) methodology is proposed, which seeks to strengthen learning by integrating the family and community environment into the educational process. This methodology encourages the active participation of students in dynamic and collaborative pedagogical activities, thus promoting greater autonomy in learning and an improvement in their academic performance.

Keywords: Migration; academic performance; family environment; methodology; learning.

Resumo

Este estudo examina a relação entre a migração parental e o desempenho acadêmico dos alunos do Bacharelato Técnico da Unidade Educativa Bilingue Intercultural de Totoras, com especial ênfase na disciplina de História. O objetivo geral é avaliar o desempenho acadêmico dos alunos. Especificamente aqueles cujos pais estão ausentes devido à migração. Além disso, é também analisada a situação familiar dos alunos em questão. A migração dos pais provoca alterações significativas na estrutura familiar, deixando os alunos responsáveis pelas suas casas e assumindo responsabilidades que afetam a sua estabilidade emocional e desempenho acadêmico. Os resultados mostram que a maioria dos alunos não atinge as aprendizagens necessárias, com uma elevada percentagem de baixo desempenho. Foi identificado que a falta de supervisão e apoio dos pais influencia negativamente a motivação, a concentração e a capacidade dos alunos para lidar com os estudos. Em resposta a esta problemática, propõe-se a metodologia EFC (Educador, Família e Comunidade), que procura fortalecer a aprendizagem integrando o ambiente familiar e comunitário no processo educativo. Esta metodologia estimula a participação ativa dos alunos em atividades pedagógicas dinâmicas e colaborativas, promovendo assim uma maior autonomia na aprendizagem e uma melhoria no desempenho acadêmico.

Palavras-chave: Migração; desempenho acadêmico; ambiente familiar; metodologia; aprendizagem.

Introducción

La migración constituye un fenómeno social histórico motivado por la búsqueda de estabilidad y mejores oportunidades de vida, influenciado por factores económicos, políticos, culturales y sociales (Gutiérrez et al., 2020). En América Latina, este fenómeno ha adquirido especial relevancia debido a crisis económicas recurrentes, escasez de empleo digno, pobreza estructural e inestabilidad política, factores que impulsan a miles de personas a emigrar en busca de horizontes más prometedores (Armijos-Orellana et al., 2022). Estas dinámicas no solo transforman las estructuras familiares, sino que impactan particularmente a los jóvenes, quienes asumen roles impropios de su edad ante la ausencia parental, afectando su desarrollo integral.

En Ecuador, la migración presenta un carácter multifactorial con consecuencias directas en el ámbito familiar y educativo. Estudios evidencian que la falta de oportunidades económicas en zonas rurales, agravada por crisis financieras históricas, ha profundizado la vulnerabilidad un ejemplo claro tenemos la provincia de Chimborazo. Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2024), esta provincia registró en 2023 índices alarmantes: 31.5% de pobreza por ingresos, 65.1% de pobreza multidimensional y 35.7% de pobreza extrema multidimensional, cifras superiores a las de 2022. Este contexto precario obliga a muchas familias a percibir la migración como única alternativa de supervivencia, generando una cadena de efectos adversos.

Uno de los impactos más críticos se observa en el desempeño académico de los adolescentes. La ausencia de empleos estables en zonas rurales fuerza a los padres a emigrar, dejando a sus hijos en situaciones de vulnerabilidad donde asumen responsabilidades domésticas y económicas prematuras. Este fenómeno, denominado parentificación, limita su capacidad de concentración, reduce su rendimiento escolar y compromete su salud emocional (Consuegra et al., 2021; Olivo-Arteaga et al., 2022). Así, mientras los padres buscan mejorar las condiciones familiares, los jóvenes enfrentan una doble carga que obstaculiza su desarrollo educativo y psicosocial.

Desde una perspectiva cultural, la migración altera profundamente las tradiciones comunitarias. Un ejemplo representativo es la comunidad indígena de Totoras, donde prácticas ancestrales como vestimentas típicas, festividades simbólicas y sistemas de organización colectiva se ven erosionadas por la migración masiva. Eventos culturales clave, fundamentales para la cohesión social, pierden vitalidad ante la partida de miembros activos, diluyendo progresivamente la identidad local.

Por consiguiente, desde un enfoque económico, la migración responde al estilo de vida de muchas familias de Totoras, cuya economía se basa en la agricultura y la ganadería.

Estas actividades si bien constituye el sustento principal de la comunidad ofrecen ingresos económicos limitados e inestables y hacen que muchos perciban a la migración como la única opción viable para mejorar sus condiciones de vida.

Paralelamente, el fenómeno genera un círculo vicioso en la economía rural, pues la salida de estas personas repercute en la economía local dado que disminuye la mano de obra disponible para las actividades agrícolas y ganaderas debilitando la producción y perpetuando la precariedad en la comunidad. Aunque inicialmente se percibe como una vía para acceder a remesas, la migración termina agravando la dependencia económica y desintegrando redes comunitarias esenciales.

Frente a este escenario, se requiere un abordaje integral que combine políticas públicas para generar empleo local digno, programas de apoyo psicoeducativo para jóvenes en situación de abandono parental, y estrategias de preservación cultural. Solo mediante intervenciones multisectoriales podrá mitigarse el impacto de la migración y construirse alternativas de desarrollo sostenible para estas comunidades.

El papel del entorno familiar

La inestabilidad del núcleo familiar, agravada por la asunción prematura de responsabilidades adultas por parte de los estudiantes, incide directamente en el declive de su rendimiento académico. Investigaciones recientes destacan que la presencia activa de los padres constituye un factor determinante para el éxito educativo, al proporcionar soporte emocional, fomentar hábitos de estudio disciplinados y promover la continuidad escolar (Cárdenas-Lata et al., 2020; Consuegra et al., 2023). En contraste, la ausencia parental derivada de la migración genera un vacío de acompañamiento pedagógico, incrementando la vulnerabilidad a retrasos académicos y deserción escolar. Este escenario exige el diseño de estrategias educativas contextualizadas que, partiendo de las realidades sociofamiliares de los estudiantes, compensen estas carencias mediante tutorías especializadas, programas de resiliencia emocional y sistemas de evaluación adaptativos.

La familia y el desempeño académico

La relación entre el entorno familiar y el desempeño académico emerge como un eje analítico ineludible en contextos migratorios. Investigaciones recientes, como la de Moreira e Indacochea (2024), subrayan que la familia no solo aporta los cimientos emocionales para el desarrollo educativo, sino que su funcionalidad (mediante la comunicación efectiva y el acompañamiento

afectivo) actúa como predictor crítico del éxito escolar. Cuando estos elementos se ven perturbados, ya sea por dinámicas disfuncionales o por la ausencia física de los progenitores, se generan fisuras que impactan directamente en la capacidad de los estudiantes para alcanzar su potencial académico.

Este fenómeno adquiere contornos concretos en instituciones como la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Totoras, donde un segmento significativo del alumnado enfrenta las secuelas de la migración parental. En estos casos, la partida de uno o ambos padres desencadena una serie de adversidades: la falta de supervisión en tareas académicas, la carencia de soporte emocional ante desafíos pedagógicos y, de manera particular, las dificultades para desarrollar habilidades de análisis crítico en disciplinas como Historia, que demandan una reflexión contextualizada sobre procesos socioculturales. Como resultado, estos estudiantes muestran índices elevados de desmotivación, distracción frecuente en entornos escolares y rezagos comparativos en su trayectoria educativa (Alvarado et al., 2023).

Ante este panorama es esencial el desarrollo de metodologías educativas que aborden las necesidades específicas de los estudiantes afectados por la migración (Alvarado et al., 2023). La implementación de metodologías activas y participativas que promueva el apoyo emocional y académico dentro de las aulas se convierte en una pauta para mitigar los efectos desfavorables de la migración en el rendimiento escolar.

Desde esta realidad, la evidencia académica sugiere que las respuestas deben articularse en dos dimensiones complementarias. Por un lado, en el plano pedagógico, se requiere adoptar metodologías activas que integren el aprendizaje colaborativo con estrategias de intervención socioemocional, permitiendo a los docentes suplir parcialmente las carencias del entorno familiar. Por otro, a nivel macroestructural, es imperativo diseñar políticas públicas que ataquen las raíces del problema: programas de reactivación económica local para reducir la migración forzosa, junto con iniciativas de capacitación parental que fortalezcan las competencias educativas básicas en las familias. Como advierten Alvarado et al. (2023), solo mediante este enfoque dual, que combine remediación inmediata en las aulas con transformaciones socioeconómicas de fondo, podrá mitigarse el impacto de la migración en el rendimiento académico y, simultáneamente, preservar el tejido comunitario en regiones vulnerables.

La Historia como área de tratamiento de la migración

Precisamente el Ministerio de Educación (s/f), ha establecido para el área de Historia y Ciencias Sociales un enfoque pedagógico transversal orientado a fomentar prácticas ciudadanas críticas. En el Bachillerato General Unificado (BGU), y con mayor énfasis en la modalidad Técnica, este marco curricular promueve la creación de espacios reflexivos donde los estudiantes analizan fenómenos sociales, como la migración; desde una perspectiva diacrónica y multicausal. Para ello, se articulan tres ejes fundamentales: el desarrollo del pensamiento histórico comparativo, la aplicación de metodologías de investigación social (incluyendo la observación sistemática y el análisis de fuentes primarias), y la vinculación ética entre saberes ancestrales, procesos globales y realidades locales (Ministerio de Educación, s. f.).

Desde esta perspectiva, el estudio de la migración trasciende la mera descripción de flujos poblacionales: se convierte en un ejercicio de deconstrucción crítica. Los estudiantes no solo examinan las causas económicas o políticas de los desplazamientos humanos a lo largo de la historia, sino que contrastan estos conocimientos con experiencias contemporáneas, como la dispersión de sus propias familias, mediante proyectos de investigación contextualizados. Este abordaje, tal como lo plantea el Ministerio de Educación (s. f.), busca generar una comprensión empática de la diversidad cultural, al tiempo que fortalece habilidades analíticas aplicables a la resolución de problemáticas comunitarias.

De esta forma, la Historia emerge como un dispositivo pedagógico clave para que los jóvenes interpreten su realidad migratoria inmediata, no como un evento aislado, sino como parte de dinámicas sociales interconectadas que demandan respuestas colectivas informadas.

Alternativa para el abordaje de la Historia

La implementación de metodologías activas surge como propuesta central para transformar la enseñanza de la Historia en contextos vulnerables. Estos enfoques, definidos por Posada (2023) como sistemas pedagógicos centrados en la agencia estudiantil, reconfiguran el aula tradicional al posicionar al estudiante como co-constructor del conocimiento mediante estrategias participativas (debates estructurados, simulaciones históricas, proyectos comunitarios). Su efectividad radica en un doble mecanismo: potencian el pensamiento crítico mediante el análisis de fuentes primarias y conflictos éticos del pasado, mientras desarrollan competencias socioemocionales a través del trabajo colaborativo.

Estas metodologías buscan no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, trabajo en equipo, y la aplicación práctica del conocimiento (Posada, 2023). Entonces, en lugar de un aprendizaje pasivo, los estudiantes son protagonistas y construyen su propio conocimiento a través de actividades como proyectos, debates o simulaciones. Desde este planteamiento, es importante el rol del estudiante en el aprendizaje para que favorezca a su desempeño académico por cuanto aprende desde su interés y necesidad.

Metodología

La investigación adoptó un enfoque metodológico mixto, con diseño no experimental de corte transversal y soporte en trabajo de campo. Se centró en estudiantes de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Totoras, donde se identificó una problemática recurrente: el bajo rendimiento académico asociado a la ausencia de uno o ambos padres por procesos migratorios. Para analizar esta relación, se implementaron dos estrategias complementarias. En primer lugar, se evaluó el nivel de conocimientos académicos en Historia mediante cuestionarios estructurados aplicados periódicamente durante el año lectivo 2023-2024, cuyos resultados se consolidaron a partir del promedio quimestral. Paralelamente, se empleó una encuesta validada para caracterizar la estructura familiar de los participantes, con énfasis en el rol de los padres en el apoyo educativo y las dinámicas generadas tras su migración.

El estudio consideró una población de 89 estudiantes del Bachillerato Técnico, de los cuales se seleccionó una muestra intencional de 50 alumnos entre 14 y 18 años, con el criterio de inclusión de tener al menos un progenitor residiendo en el extranjero durante su etapa escolar.

Con base en los hallazgos, se propuso una metodología activa y participativa diseñada para optimizar el desempeño académico, articulando los aspectos pedagógicos con las particularidades del contexto sociofamiliar identificado.

Resultados

A continuación, se presentan los principales hallazgos derivados de la evaluación del desempeño académico en la asignatura de Historia, enfocándose en los estudiantes de “Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe 'Totoras’”. Se hace especial énfasis en aquellos que atraviesan la ausencia de sus padres, considerando cómo esta situación impacta en su rendimiento y participación en el aula.

Tabla 1 Rendimiento académico en el año lectivo 2023-2024

DIMENSIONES	PRUEBA DIAGNÓSTICA			RENDIMIENTO ACADÉMICO	
	Calificaciones	F	%	F	%
Domina los Aprendizajes requeridos (DAR)	9,00 a 10,00	0	0%	8	16%
Alcanza los aprendizajes requeridos (AAR)	7,00 a 8,99	4	8 %	10	20%
Esta próximo alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR)	4,1 a 6,99	3	6 %	32	64%
No alcanza los aprendizajes requeridos (NAAR)	Menor 0 = 4	43	86%	0	0%
TOTAL		50	100%	50	100%

Nota. Concentrado de calificaciones del Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Totoras.

El análisis de los datos presentados en la tabla 1 refleja un panorama educativo desafiante para los estudiantes, se observa que en la evaluación diagnóstica el 8% de los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, el 6% está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos y el 86% no alcanza los aprendizajes requeridos. Durante la clase, se ha realizado trabajo cooperativo, trabajo colaborativo, evaluaciones, collage, afiches, presentación de vídeos, diapositivas y otras metodologías. Sin embargo, los resultados permiten detectar que el 64% se encuentra en la categoría de "Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos" (PAAR), con promedios entre 4 y 6.99/10. Este grupo mayoritario de estudiantes no logra cumplir plenamente con los objetivos educativos, presentando dificultades tanto en su proceso de aprendizaje como en el entorno que los rodea. Según los datos que se señalan anteriormente, se considera que uno de los factores que determina este resultado es la falta de supervisión parental. Por ello, es un aspecto crítico al referirse a los estudiantes hijos de migrantes o en hogares donde los padres no están presentes o no brindan el apoyo necesario.

La supervisión y el acompañamiento de los padres juegan un papel preponderante en el éxito académico de los estudiantes. Al ausentarse, ya sea por razones laborales o migratorias, los educandos atraviesan mayores dificultades en su organización, automotivación, superación personal y otros. Esta carencia de apoyo se traduce en un aprendizaje más lento y en una mínima

comprensión de los contenidos académicos. Por ello, la falta de una figura supervisora directa afecta a la disciplina y al enfoque necesario para que los estudiantes logren un desempeño óptimo. Por otro lado, el 20% de los estudiantes que alcanzan los aprendizajes requeridos (AAR) con un promedio entre 7 y 8.99/10 demuestra que una parte de la población estudiantil logra cumplir los objetivos educativos. Este grupo obtiene apoyo alternativo, como el de otros familiares o programas de refuerzo escolar, que compensan parcialmente la falta de supervisión directa de los padres. Finalmente, el 16% de los estudiantes que domina los aprendizajes requeridos (DAR), con promedios entre 9 y 10 puntos, representa un grupo pequeño que ha logrado mantener un alto progreso académico. Este grupo se encuentra bajo estructuras de apoyo más sólidas, ya sea a nivel familiar, institucional o personal, permitiendo afrontar los retos educativos exitosamente. No obstante, su escaso porcentaje destaca la urgencia de reforzar las estrategias de acompañamiento y apoyo pedagógico para los estudiantes que no cuentan con la supervisión de sus padres, brindando herramientas que favorezcan la autodisciplina, el aprendizaje autónomo y la resiliencia académica. En definitiva, los resultados de la tabla 1 muestran que la mayoría de los estudiantes no está alcanzando el rendimiento esperado, y la falta de supervisión parental es un factor determinante en este escenario.

Según lo analizado, se requiere una mayor intervención tanto a nivel escolar como comunitario para suplir este vacío y garantizar que los estudiantes tengan acceso a los recursos y apoyo necesario para mejorar su desempeño académico. Los estudiantes pueden aprender sin la supervisión directa de sus padres mediante el desarrollo de habilidades como la autonomía y autodisciplina. Entonces, es importante la implementación de rutinas de estudio, el uso de recursos educativos digitales, la gestión efectiva del tiempo y la búsqueda activa de apoyo en sus maestros o compañeros. Además, se enfatiza en el fomento de la motivación intrínseca y responsabilidad personal para que asuman un rol activo en su propio aprendizaje, permitiendo que de manera más independiente mejore académicamente.

En lo que se refiere al análisis de la situación familiar de los discentes, los resultados reflejan un contexto marcado por la migración parental, con implicaciones profundas en su desarrollo académico y emocional.

Se determina que el 60% de los encuestados manifiestan viven con su madre, mientras que un 16% señala que viven con sus hermanos, seguido de un 12% en compañía de su padre y el 12% viven con otros familiares. Esta estructura familiar fragmentada ilustra el impacto que la migración tiene

en la estabilidad de los hogares, ocasionando cambios profundos en el entorno afectivo y comunicativo de los discentes. La migración, entendida como un desplazamiento permanente por razones económicas, laborales o sociopolíticas, transforma la dinámica familiar y, en consecuencia, la experiencia educativa de los estudiantes.

Según Cárdenas-Lata (2020), la figura del padre o madre es el pilar esencial en la convivencia y comunicación afectiva dentro del hogar. En consonancia con la investigación se confirmó que el 60% de los estudiantes vive con sus madres, mientras que solo una minoría lo hace con sus padres hermanos u otros familiares, afectando a la estabilidad emocional y social que repercute negativamente en su desempeño académico. Entonces, la migración no solo fragmenta la unidad familiar, sino también dificultan su integración escolar y social.

El análisis de la situación migratoria de los padres reveló que el 100% de los encuestados tenían familiares en el extranjero, pero un 72% señaló específicamente la ausencia de sus progenitores. Desde este punto de vista, la falta de comunicación y cercanía con sus padres afectó a la calidad de la relación, en este contexto el 64% expresa una interacción limitada influenciada por factores como la disponibilidad de tiempo, los recursos económicos y el acceso a tecnologías. Por el contrario, solo el 30% de la población en estudio mantiene una comunicación frecuente, mientras que el 6% carece de contacto.

Los efectos de esta fragmentación familiar se evidenciaron en el ámbito académico en diferentes áreas. Por eso se determina que el 44% de los estudiantes han identificado el área de Matemáticas con un alto índice de dificultad, seguida por Historia en un 40% y finalmente, el 16% en Lengua y Literatura. De ahí que, un alto porcentaje correspondiente al 72% refleja la ausencia de la figura materna y paterna, como resultado de la migración, que se vincula con la falta de apoyo familiar en la realización de tareas y la supervisión de sus actividades educativas.

El porcentaje menor corresponde al 28% de estudiantes que están bajo el cuidado de abuelos, hermanos o tíos, los mismos que no cumplen eficientemente su rol.

La preferencia migratoria hacia países como Estados Unidos (64%), España (20%) y otros destinos como Italia y Canadá (8%) refleja una aspiración por mejorar las condiciones de vida. No obstante, el 80% de la población en estudio expresó el deseo de retorno de sus padres, puesto que el impacto emocional y las dificultades asociadas al contexto migratorio en el que se encuentran inmersos es negativo. La ausencia de los padres y la desintegración familiar no solo afectan el ámbito

académico, sino que también limitan las habilidades comunicativas, el soporte emocional y la capacidad de los estudiantes para desarrollarse plenamente.

El fenómeno migratorio en este contexto se ha intensificado. Cabe destacar que el 14% de la población en estudio ha migrado hace más de 5 años. Sin embargo, en un promedio de 3 a 5 años, este porcentaje tiende a subir paulatinamente al 16%. Esta situación se agravó en los últimos 2 años cuando se halla el 26% de padres migrantes. Se determina una situación muy crítica en el último año, al evidenciarse que existe el 44 % de padres, madres o algún miembro de la familia que ha migrado al extranjero.

Discusión

La migración, como fenómeno social, ha conectado históricamente países, ciudades y comunidades, generando una serie de transformaciones en distintos ámbitos, entre ellos el educativo. Según Gutiérrez et al. (2020), la migración no solo responde a factores económicos, sino que también tiene un impacto profundo en la estructura familiar y en la dinámica de los hogares, especialmente cuando los hijos quedan al cuidado de otros familiares o incluso asumen responsabilidades propias de los adultos. En este sentido, los datos obtenidos en la presente investigación evidencian que los hijos de migrantes enfrentan dificultades significativas en su desarrollo académico y emocional debido a la separación familiar y la falta de un entorno afectivo estable. Así, se evidencia que un cuantioso porcentaje de los estudiantes quedaron bajo el cuidado de familiares que, en muchos casos, no se desempeñaron como un representante legal. Esta situación dificultó la comunicación efectiva con la institución educativa y limitó el apoyo necesario para la asistencia docente con respecto a refuerzo pedagógico y actividades extracurriculares. Se constató que la falta de un respaldo consistente en el hogar impactó el desempeño académico de los estudiantes, quienes han tenido que enfrentar mayores barreras emocionales y académicas. La ausencia de una figura parental cercana propició una menor capacidad de concentración, dificultad para el trabajo colaborativo y escaso compromiso con el aprendizaje

El análisis de la situación familiar reflejó la falta de guía y acompañamiento. Las necesidades económicas y afectivas son aspectos que influenciaron en el desempeño académico de los estudiantes. La escasa comunicación regular y efectiva con sus padres, quienes permanecen en el extranjero, agrava esta realidad. Además, al estar bajo al cuidado de familiares no reciben el acompañamiento adecuado y aumentan las necesidades educativas y emocionales.

La Historia es indispensable para el fortalecimiento de la identidad y el pensamiento crítico, ha sufrido un retroceso debido a la falta de acompañamiento familiar y baja atención que reciben los estudiantes fuera del aula. Los vacíos en su aprendizaje no solo fueron un indicador de la necesidad de atención pedagógica, sino que reflejaron la urgencia de implementar metodologías que vinculen a la familia con la comunidad en el proceso educativo. El entorno afectivo, o más bien la carencia de éste, desempeña un papel decisivo en la comunicación y las relaciones de los estudiantes. La migración de sus padres implicó una interacción afectiva y comunicativa limitada, obstaculizando su expresión emocional, resolución de conflictos y participación en las dinámicas educativas.

Desde hace años atrás ha existido la migración como un fenómeno presente en la comunidad de Totoras. Cabe señalar que hace media década se ha intensificado gradualmente pero no adquirió mayor trascendencia. Su evolución principalmente en el último año es significativa al triplicar el porcentaje de migrantes desde hace más de 5 años atrás. En este período quienes abandonaron su lugar de origen minimizan el verdadero significado de su presencia en la familia y el apoyo primordial para la formación de sus hijos.

En el ámbito educativo y priorizando la formación del ser humano de forma íntegra y axiológica, es relevante el abordaje de este contexto desde la percepción del estudiante con la finalidad de buscar soluciones, estrategias, metodologías que a través de la práctica y la relación con el medio educativo y la comunidad fortalezcan la educación. Es necesario que se integren a las familias, buscando compensar el vacío dejado por la migración a través de la creación de entornos de apoyo más sólidos que permitan un avance académico y emocional.

Metodología Activa y Participativa

Las metodologías activas requieren de un balance entre conceptos y su aplicación ya sea a través de la innovación o de forma emergente procurando la activación del educando para la construcción de su conocimiento, que permitan reformular el aprendizaje de la Historia con una óptica desde la creación propia de su aprendizaje. Por eso, se recalca en la narrativa histórica con las familias y estudiantes de niveles inferiores, simulaciones históricas que parten de una escena concreta y que mediante investigaciones tienen que representarse en una o diferentes sesiones pero que supere el pasado hermético claustrofóbico hacia una historia latente desde los verdaderos actores (De la Guardia, 2022). Desde esta perspectiva se canaliza la importancia de formular alternativas que motiven el aprendizaje de esta área, con paradigmas constructivistas e incluyentes.

Propuesta de Metodología EFC (Educando, Familia, Comunidad)

Para la mejora e incentivo del aprendizaje de la Historia, es urgente renovar métodos empleados en el aula de clase, puesto que resultan fundamentales las metodologías para el desarrollo de habilidades de los educandos y para la profundización de la Historia (Lahera y Pérez, 2021).

Esta propuesta se centra en la participación de los estudiantes, las familias, la comunidad y su contribución para el aprendizaje, de modo que permita la construcción del conocimiento. Al mismo tiempo, que se incentive al análisis, comprensión y reflexión desde la situación real del entorno del educando para generar perspectivas educativas diferentes que fomenten una calidad de vida a partir de problemáticas situacionales que han marcado a la población. Las etapas que comprende la metodología EFC son la observación, exploración, orientación teorización, interrelación, la mismas que comprende tres subetapas como el diálogo intergeneracional, el archivo histórico y la historia recreativa. La última etapa corresponde a la valoración.

1. Observación

El primer paso en la implementación de una Metodología EFC es la observación del contexto en el aspecto social, cultural y educativo del entorno. Esta etapa inicial se produce en el aula de forma directa mediante el contacto de los actores educativos; es decir, el docente y los estudiantes. Entonces la evidencia de este primer paso es necesario que sea registrada en fichas de observación para una mejor comprensión. Cabe destacar que esta fase permite mejorar la percepción y comprensión de los comportamientos y actitudes del entorno, favoreciendo para una reflexión contextualizada.

2. Exploración

La segunda fase corresponde a la exploración en la que se requiere que los estudiantes se involucren activamente en el proceso de descubrimiento del conocimiento histórico, profundizando en la investigación y analizando de manera crítica la relevancia y el propósito de los temas tratados. En esta etapa, se utilizarán fuentes primarias y secundarias, como textos históricos, documentos y recursos multimedia, que fomentarán un análisis profundo y contextualizado. El objetivo es extender el aprendizaje más allá del aula, vinculando la historia local y nacional. Desde este contexto, Quintero-Sánchez (2024), señala que la historia es esencial como parte de un proyecto más amplio para recuperar poder e identidad, especialmente en términos de raza, género, clase y etnia. En concordancia, es imprescindible el desarrollo de actividades que conecten a los estudiantes con su hábitat, mediante entrevistas a estudiantes, familias y miembros de la comunidad

sobre eventos históricos relevantes con la finalidad de comprender mejor las dinámicas familiares y responsabilidades del contexto. Esta fase busca consolidar un aprendizaje significativo que les permita promover avances notables en la construcción del conocimiento como sostienen Gómez-Delgado y Arteaga (2024). Por lo tanto, se requiere de una integración del conocimiento de la Historia con el aspecto personal y social de los estudiantes.

3. Orientación

La participación de los padres y miembros de la comunidad es fundamental en esta fase, ya que su participación no solo enriquece el contenido, sino que también fortalece el vínculo educativo entre los estudiantes y su entorno. Para Córdoba (2023), al compartir testimonios y conocimientos históricos locales, los padres no solo contribuyen al aprendizaje, sino que también refuerzan el sentido de pertenencia cultural y comunitario. Además, este acompañamiento fomenta un trabajo conjunto entre padres e hijos, creando oportunidades para que las familias se integren en el proceso educativo, apoyando y guiando a sus hijos en su desarrollo académico y personal. Se procura que los estudiantes investiguen los contenidos por adelantado, lo cual les permite llegar a la clase con una comprensión previa para la discusión, el análisis crítico y la aplicación de lo aprendido en actividades colaborativas con una mayor autonomía y responsabilidad. Con la información recopilada, el docente asume el rol de facilitador, mediador o guía del aprendizaje, permitiendo que los estudiantes construyan su conocimiento de manera activa. En lugar de recurrir a clases magistrales tradicionales, los educandos construyen sus conocimientos mediante la interacción con los protagonistas directos o los transmisores de la Historia por explorar.

4. Teorización

La propuesta metodológica se fundamenta en las teorías constructivistas de Vygotsky, específicamente en el aprendizaje basado en la interacción social, y plantea que el conocimiento se construye activamente a través de la interacción con su espacio y con otras personas. Por lo tanto, el objetivo es reforzar esta teoría mediante la integración activa de la familia y la comunidad en el proceso educativo. De tal modo, que se propone que los estudiantes no solo adquieran conocimientos históricos, sino que también los apliquen en contextos significativos y reales. Entonces, la Historia como cátedra adquiere relevancia en la vida cotidiana de los aprendientes. Con la incorporación de la familia y la comunidad, se crea un ambiente colaborativo que permite a los estudiantes ver la Historia desde una perspectiva vivencial y social. Este proceso facilita el aprendizaje colaborativo y fomenta la construcción de un conocimiento más profundo y aplicado,

alineado con el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas. Así, se refuerza la teoría de Vygotsky al potenciar el aprendizaje en un contexto de interacción social significativa para mejorar el rendimiento académico y fortalecer el vínculo del estudiante con su comunidad y su entorno cultural como señala (Posada, 2023)

5. Interrelación

La interrelación adquiere un carácter significativo en el proceso educativo. El estudio de la Historia se nutre tanto de la memoria como de la educación histórica y por ello se comprende como un sistema de comunicación que se transforma la conciencia histórica del hombre, su sentir, pensar y actuar (Lahera y Pérez, 2021). Por lo tanto, la comprensión de conocimientos en el aula de clase se complementa con la conexión con los miembros de la comunidad como constructores de la verdadera historia. Por ello, la interrelación se centra en la participación de los estudiantes junto con sus familias y la comunidad. Esta fase comprende tres aspectos que son el diálogo intergeneracional, el archivo histórico y la historia recreativa.

El diálogo intergeneracional, como primer punto, se produce en los estudiantes cuando interactúan con familiares de otras generaciones que poseen información valiosa, conocimientos empíricos o se han conservado en la oralidad desde la percepción de la migración, o a su vez de la salida de los pobladores a nivel nacional o internacional. Esto incluye datos históricos de la comunidad o de sus antepasados. De ahí que, es importante la creación de relatos históricos personales y comunitarios para una posterior socialización, afianzándose en el dominio de aprendizaje por ende a un buen desempeño académico. Entonces, González (s. f.), sostiene que cada generación plantea su propia visión, posición, comportamiento, manifestación y proceso social; siendo necesario que mediante una pedagogía se tome este espacio de vida ancestral y mediante la palabra se genere un diálogo para compartir experiencias básicas. Pues, al conocer diferentes percepciones y experiencias se reconocen diferentes realidades para la construcción de un encuentro reflexivo, compartiendo y comprendiendo los grupos generacionales en contextos y tiempos determinados.

En segundo lugar, el archivo histórico que se fundamenta en los relatos del diálogo intergeneracional y con la colaboración comunitaria para la creación de escritos sobre acontecimientos relevantes acerca de la migración y de eventos históricos importantes promoviendo la concientización sobre el proceso migratorio en el sector, procurando alcanzar un mejor aprovechamiento académico. Entonces, según Olmo (2019) los archivos son importantes porque son la memoria ordenada y coherente de la Historia para la incorporación de elementos

interactivos, audiovisuales complementarios, recreaciones de espacios históricos, rutas históricas que contribuyen a la formación de nuevas generaciones si se logra despertar la conciencia de la sociedad y el papel activo de los docentes. Al respecto, los actores educativos mediante el diálogo intergeneracional, permiten la formación de potenciales nuevos archiveros.

Por último, la historia recreativa, en cambio fusiona la información del diálogo intergeneracional y el archivo histórico que contribuyen para la narración de historias de vida basadas en el fenómeno migratorio con su respectiva dramatización para comprender los hechos históricos de manera vivencial y colaborativa, fortaleciendo el aprendizaje a través de la acción y la reflexión, Esta participación incluye a los dicentes, padres de familia y la comunidad promoviendo la reflexión y generando cambios significativos entre todos los partícipes.

6. Valoración

La evaluación será continua y multifacética, involucrando a todos los actores educativos como estudiantes, docentes, familias y miembros de la comunidad. Su aplicación es fundamental para contribuir a la formación íntegra de los educandos. Por un lado, se encuentra la autoevaluación y coevaluación, mediante la reflexión sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros con miras a la mejora continua. La utilización de rúbricas permite que el docente analice la comprensión histórica, la participación colaborativa y la capacidad de los estudiantes de aplicar el conocimiento en un contexto comunitario. Esta valoración de la metodología no solo mide el aprendizaje individual, sino también fortalece la conexión del estudiante con su entorno, promoviendo un desempeño académico más significativo.

Conclusiones

El presente estudio confirma que la migración parental tiene un impacto significativo en el desempeño académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Totoras, especialmente en la asignatura de Historia. La evaluación diagnóstica reveló que el 86% de los estudiantes no alcanzó los aprendizajes requeridos, reflejando la necesidad urgente de metodologías innovadoras para fortalecer su desempeño académico también se evidencio que el 64% de los estudiantes se encuentra en la categoría de “Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos” (PAAR), lo que indica dificultades para cumplir con los objetivos educativos. La ausencia de los padres ha generado un entorno familiar fragmentado, donde el 60% de los estudiantes vive solo con su madre, el 16% con sus hermanos, el 12% con su

padre y otro 12% con otros familiares, lo que limita el acompañamiento en su formación académica.

Los resultados también reflejan que el 64% de los estudiantes tiene una comunicación limitada con sus padres migrantes, mientras que solo el 30% mantiene contacto frecuente y el 6% no tiene ninguna interacción con ellos. Esta falta de cercanía impacta directamente en su motivación y en la orientación necesaria para el aprendizaje.

En cuanto a las dificultades académicas, se identificó que el 40% de los estudiantes presenta problemas en la asignatura de Historia, una materia que requiere reflexión y análisis crítico.

Ante este panorama, se propone la metodología EFC (Educando, Familia y Comunidad) como una alternativa para mejorar el aprendizaje en Historia. Esta estrategia busca integrar a la familia y la comunidad en el proceso educativo, fomentando la interacción entre generaciones, el rescate de la memoria histórica local y la aplicación de metodologías activas y participativas. Con ello, se espera no solo mejorar el rendimiento académico, sino también fortalecer la identidad cultural y el sentido de pertenencia de los estudiantes.

En conclusión, la migración de los padres afecta significativamente el proceso educativo de sus hijos, generando dificultades emocionales y académicas que limitan su rendimiento escolar. La falta de supervisión y apoyo en el hogar es un factor determinante en la baja adquisición de conocimientos. Por ello, es fundamental que las instituciones educativas implementen estrategias pedagógicas que favorezcan un aprendizaje autónomo, colaborativo y contextualizado. La aplicación de metodologías participativas, como la EFC, puede ser una solución viable para mejorar el desempeño académico y reducir las brechas de aprendizaje provocadas por la ausencia parental.

Referencias

1. Alvarado, V., Salazar, Y., y Aguirre, Z. (2023). Saberes y expresiones ancestrales de la Región Sur del Ecuador Compilación de estudios de diferentes investigadores en la Región Sur de Ecuador. Loja: Editorial Universitaria.
2. Armijos-Orellana, A.-O., Maldonado-Matute, J. M., González-Calle, M. J., & Guerrero-Maxi, P. F. (2022). Una propuesta de agenda de la investigación en comunicación digital tras la pandemia de covid-19 en Iberoamérica. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas Universitas* 37. doi:<https://doi.org/10.17163/uni.n37.2022.09>

3. Cárdenas-Lata, B. J., Galarza-Castro, G. M., y Gómez-Lozano, R. L. (2020). Impacto sociodemográfico de estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE, Ecuador: Artículo de investigación. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*. ISSN: 2697-3626, 3(5), 2-10. <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/31>
4. Consuegra, L., Tipanluisa, D. V., Piedra, M. C., Tipantaxi, D. X., y Peraza de Aparicio, C. X. (2021). La migración de zonas rurales a zonas urbanas en el Ecuador. *Recimundo Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 14-21. doi:[https://doi.org/10.26820/recimundo/5.\(Suple1\).oct.2021.14-](https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(Suple1).oct.2021.14-)
5. Córdoba, A. R. (2023). Propuesta de innovación para mejorar la convivencia en el Instituto Provincial de enseñanza media No, 193 "José María Paz". *Licenciatura en Educación Trabajo Final de Grado*. Universidad Silgo 21. Obtenido de <https://repositorio.21.edu.ar/handle/ues21/28714>
6. De la Guardia, G. (2022). Acción e Interacción: metodologías activas en la enseñanza de la Historia en Secundaria. *Clío. History and History Teaching*, (48), 320–339. doi:https://doi.org/10.26754/ojs_clio/clio.2022486854
7. Gómez-Delgado, D. C., y Arteaga, D. (2024). Estrategias de aprendizaje activo en la enseñanza de la química: aula invertida-técnicas de aprendizaje virtual. *Revista UNIMAR*, 42(2), 138–153. doi: <https://doi.org/10.31948/ru.v42i2.3684>
8. González, S. (s. f.). *Diálogo intergeneracional en la construcción de subjetividades*. Colombia. Obtenido de <https://libros.unad.edu.co/index.php/selloeditorial/catalog/download/37/19/4373?inline=1>
9. Gutiérrez, J. M., Romero, J., Arias, S. R., y Briones, X. F. (2020). Migración: Contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica. *Revista de Ciencias Sociales* 26(2), 299-313. doi:<https://doi.org/10.31876/rcs.v26i2.32443>
10. INEC, Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2024). Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo. Quito, Quito, Ecuador.
11. Lahera, D., y Pérez, F. A. (2021). La enseñanza de la historia en las aulas: un tema para reflexionar. *Debates por la historia*, 9(1), 129-154. doi:<https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v9i1.629>

12. Ministerio de Educación del Ecuador. (s.f.). Marco curricular competencial de aprendizajes. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/marco-curricular-competencial-de-aprendizajes.pdf>
13. Moreira, E. F., e Indacochea, L. R. (2024). La familia y el desempeño académico en estudiantes de sexto y séptimo año. Zenodo, 1-37. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10929103>
14. Olivo-Arteaga, J. S., Lozada Moncerrate, G. M., y Vaca Loor, M. D. (2022). La migración y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes en etapa adolescente en el Cantón Chunchi Provincia de Chimborazo. *Revista Científica Dominio de las Ciencias* 8(2), 531-550. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2>
15. Olmo, M. (2019). Los archivos históricos en el siglo XXI: ¿Hacia una redefinición? *Método fe Información* 10(18), 69-87. doi:<https://dx.doi.org/10.5557/IIMEI10-N18-069087>
16. Posada, L. (2023). Acompañamiento de la familia en las trayectorias escolares. *Licenciatura en Educación Trabajo Final de Grado*. Universidad Siglo 21. Obtenido de <https://repositorio.21.edu.ar/handle/ues21/28176>
17. Quintero-Sánchez, P. (2024). El uso de metodologías activas para el desarrollo del pensamiento crítico. *Trabajo de Fin de grado, Grado en Educación Primaria con Mención Educación Física*. Universidad Rey Juan Carlos. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10115/35141>