



*La implementación de estrategias digitales en la enseñanza del Inglés en
estudiantes de educación básica*

*The implementation of digital strategies in teaching English to basic education
students*

*A implementação de estratégias digitais no ensino de inglês para alunos do
ensino básico*

José Nicolás Isea-Araque ^I

nikoiseaa@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5943-8953>

Yusmary Mora ^{II}

myjiret@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-6836-8783>

Nazaret Jiret Isea-Mora ^{III}

iseanaza@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-7732-9225>

Nicolás David Isea-Mora ^{IV}

nicolasisea77@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-8069-7494>

Correspondencia: nikoiseaa@gmail.com

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 03 de diciembre de 2024 * **Aceptado:** 25 de enero de 2025 * **Publicado:** 05 de febrero de 2025

- I. Investigador Independiente, Ecuador.
- II. Investigador Independiente, Ecuador.
- III. Investigador Independiente, Ecuador.
- IV. Investigador independiente, Ecuador.

Resumen

Este artículo examina el impacto de la implementación de estrategias digitales en la enseñanza del inglés para estudiantes de educación básica. En el contexto actual, la integración de tecnologías en la educación se ha vuelto crucial, especialmente en la enseñanza de idiomas extranjeros. El objetivo general es analizar cómo estas estrategias digitales influyen en el aprendizaje del inglés en estudiantes de educación básica. La metodología empleada consiste en una revisión bibliográfica sistemática de literatura científica y académica, utilizando un enfoque cualitativo y descriptivo. Se consultaron diversas bases de datos académicas, repositorios institucionales y revistas especializadas.

El análisis de los resultados revela que la integración de plataformas digitales en la enseñanza del inglés tiene un impacto significativo en el aprendizaje, mejorando la motivación de los estudiantes y proporcionando acceso a recursos auténticos. Se destaca el desarrollo de habilidades lingüísticas a través de herramientas digitales específicas y la importancia de la formación docente en competencias digitales. Las conclusiones sugieren que, si bien las estrategias digitales ofrecen numerosas oportunidades para mejorar la enseñanza del inglés, persisten desafíos como la brecha digital y la necesidad de adaptar metodologías tradicionales al entorno virtual. Se enfatiza la importancia de abordar estos desafíos mediante la capacitación docente y la mejora de la infraestructura tecnológica para garantizar una implementación exitosa y equitativa de estas estrategias en todos los contextos educativos.

Palabras claves: estrategias digitales; enseñanza del inglés; educación básica.

Abstract

This article examines the impact of the implementation of digital strategies in the teaching of English for basic education students. In the current context, the integration of technologies in education has become crucial, especially in the teaching of foreign languages. The general objective is to analyze how these digital strategies influence the learning of English in basic education students. The methodology used consists of a systematic bibliographic review of scientific and academic literature, using a qualitative and descriptive approach. Various academic databases, institutional repositories and specialized journals were consulted.

The analysis of the results reveals that the integration of digital platforms in English teaching has a significant impact on learning, improving student motivation and providing access to authentic

resources. The development of linguistic skills through specific digital tools and the importance of teacher training in digital skills are highlighted. The conclusions suggest that, although digital strategies offer numerous opportunities to improve English teaching, challenges persist such as the digital divide and the need to adapt traditional methodologies to the virtual environment. The importance of addressing these challenges through teacher training and improving technological infrastructure is emphasized to ensure successful and equitable implementation of these strategies in all educational contexts.

Keywords: digital strategies; English teaching; basic education.

Resumo

Este artigo examina o impacto da implementação de estratégias digitais no ensino de inglês para alunos do ensino básico. No contexto atual, a integração das tecnologias na educação tornou-se crucial, especialmente no ensino de línguas estrangeiras. O objetivo geral é analisar como essas estratégias digitais influenciam a aprendizagem do inglês em alunos da educação básica. A metodologia utilizada consiste em uma revisão bibliográfica sistemática da literatura científica e acadêmica, utilizando abordagem qualitativa e descritiva. Foram consultadas diversas bases de dados acadêmicas, repositórios institucionais e periódicos especializados.

A análise dos resultados revela que a integração de plataformas digitais no ensino de inglês tem um impacto significativo na aprendizagem, melhorando a motivação dos alunos e proporcionando acesso a recursos autênticos. Destacam-se o desenvolvimento de competências linguísticas através de ferramentas digitais específicas e a importância da formação de professores em competências digitais. As conclusões sugerem que, embora as estratégias digitais ofereçam inúmeras oportunidades para melhorar o ensino de inglês, persistem desafios como a exclusão digital e a necessidade de adaptação de metodologias tradicionais ao ambiente virtual. A importância de enfrentar estes desafios através da formação de professores e da melhoria das infra-estruturas tecnológicas é enfatizada para garantir uma implementação bem sucedida e equitativa destas estratégias em todos os contextos educativos.

Palavras-chave: estratégias digitais; Ensino de inglês; educação básica.

Introducción

En la actualidad, la globalización y la inmediatez obligan a las personas a estar en constante contacto en múltiples ámbitos. Uno de los más significativos es el ámbito educativo, donde la conexión con la tecnología se profundiza cada vez más, posibilitando la transmisión de información de manera dinámica y entretenida (Calderón et al. 2023).

De esta manera, al aprovechar los recursos tecnológicos disponibles, los profesores han comenzado a implementar estrategias digitales en la enseñanza de diversas competencias. Entre estas, el inglés ha sido considerablemente favorecido por variadas estrategias digitales emergentes en los últimos años. Los alumnos del ciclo de educación básica son los principales beneficiarios del uso de estas tecnologías (Gómez y Quijada, 2021).

En la era digital actual, el uso de estrategias tecnológicas en la educación se ha vuelto cada vez más relevante, especialmente en la enseñanza de idiomas extranjeros como el inglés. Para Gavilanes y Naranjo, (2024) la integración de herramientas tecnológicas en el aula de inglés tiene el potencial de transformar los métodos de enseñanza tradicionales y mejorar significativamente el aprendizaje de los estudiantes. En el contexto actual, se consolidan dos elementos fundamentales en la educación: las TIC y el idioma inglés. Las TIC permiten una enseñanza más dinámica, interactiva e individualizada, adaptada a las necesidades de los estudiantes; mientras que el auge del inglés se debe no solo a su reconocimiento y posicionamiento mundial, sino también a la movilidad laboral, la competitividad profesional y el acceso a información científica y cultural que exigen la comunicación con personas de diversas culturas (Guevara et al.2023).

La fundamentación de esta investigación radica en el impacto que las estrategias digitales pueden tener en la enseñanza del inglés, considerando que la globalización es una de las principales fuerzas impulsoras para aprender un nuevo idioma (Yataco et al., 2023) La creciente importancia del inglés como lengua global y la necesidad de mejorar las estrategias de enseñanza para adaptarse a las demandas del siglo XXI son una verdadera necesidad y un desafío para las instituciones educativas. La integración de tecnologías digitales en la educación tiene el potencial de aumentar la motivación de los estudiantes, proporcionar acceso a recursos auténticos y crear oportunidades para la práctica del idioma fuera del aula tradicional (Marcia et al., 2024) Además, en el contexto ecuatoriano, existe una necesidad urgente de mejorar la oferta académica y la formación docente en el uso de tecnologías educativas (Murillo y Rosales, 2024).

Existen una serie de fundamentos teóricos que contribuyen con la sustentación de las variables intervinientes, entre ellas se cuenta con Cevallos y Palma (2022) quienes llevaron a cabo el desarrollo de Estrategias lúdicas para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación básica, diseñada específicamente para facilitar y optimizar la investigación educativa en diversas áreas. Esta guía incluye una variedad amplia de recursos relevantes y útiles para la enseñanza de idiomas, abarcando desde materiales didácticos innovadores hasta investigaciones académicas exhaustivas que pueden enriquecer y profundizar el aprendizaje en este campo tan importante y necesario en la educación contemporánea

Así mismo, Gavilanes y Naranjo (2024) quienes llevaron a cabo un análisis exhaustivo sobre el impacto que tienen las plataformas digitales en el proceso de aprendizaje del inglés en las escuelas primarias que son de carácter público en Ecuador. En su estudio, destacaron no solo el notable potencial de estas herramientas tecnológicas emergentes, sino también su capacidad para ofrecer vastas oportunidades interactivas y altamente atractivas para los estudiantes de diversas edades y niveles académicos. Esto puede facilitar un aprendizaje mucho más efectivo y motivador en el aula, fomentando el interés y la participación activa de los alumnos en los diferentes procesos de enseñanza del inglés.

Por otra parte, Torres et al., (2023) investigaron de manera exhaustiva y con gran detalle cómo la incorporación de tecnología moderna en los cursos de inglés puede mejorar significativamente y optimizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, creando un ambiente mucho más diverso, interactivo e interesante para todos los participantes. Además, se analizaron y discutieron diferentes herramientas y recursos tecnológicos innovadores que podrían facilitar dicha integración de manera efectiva y productiva haciendo del aprendizaje un proceso capaz de fijar el aprendizaje en los estudiantes.

A pesar del potencial de las estrategias digitales para mejorar la enseñanza del inglés, su implementación efectiva en las aulas de educación básica en Ecuador enfrenta varios desafíos. Estos incluyen la falta de recursos tecnológicos en algunas escuelas, la necesidad de capacitación docente en el uso de herramientas digitales, y la adaptación de los métodos de enseñanza tradicionales a un entorno digital que en muchos casos crean barreras al aprendizaje significativo no solo al inglés, sino a las demás asignaturas dentro del sistema educativo. En este contexto, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el impacto de la implementación de estrategias digitales en la enseñanza del inglés para estudiantes de quinto año de educación básica en Ecuador?

Sobre la base de los elementos planteados, este artículo se plantea como objetivo general analizar el impacto de la implementación de estrategias digitales en la enseñanza del inglés en estudiantes de Educación Básica. La relevancia de la investigación se centra en la creciente importancia del inglés como lengua global y la necesidad imperante de mejorar las estrategias de enseñanza para adaptarse a las demandas educativas del siglo XXI. Así mismo, existe una urgencia por optimizar la oferta académica y la formación docente en el uso de tecnologías educativas, especialmente en la enseñanza del inglés en educación básica. La integración de estrategias digitales en este ámbito tiene el potencial de transformar los métodos de enseñanza tradicionales, aumentar la motivación de los estudiantes, proporcionar acceso a recursos auténticos y crear oportunidades para la práctica del idioma fuera del aula convencional.

Materiales y métodos

Esta investigación adopta un enfoque cualitativo (Piña, 2023) con un nivel descriptivo tipo hermenéutico (Farfán et al., 2023) de revisión bibliográfica sistemática para analizar el impacto de la implementación de estrategias digitales en la enseñanza del inglés para estudiantes de quinto año de educación básica en Ecuador (Codina, 2020) en el cual se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva y sistemática de la literatura científica y académica publicada entre 2015 y 2025, de acuerdo con Reyes, (2020) para la elaboración de artículos de revisión.

Se pudo consultar en las siguientes bases de datos y fuentes de información: en primer lugar, bases de datos académicas: Scopus, Web of Science, ERIC, Google Scholar, Latindex 2.0, Scielo también en repositorios institucionales como repositorio Digital UNAE, repositorio PUCE (Suarez, 2024).

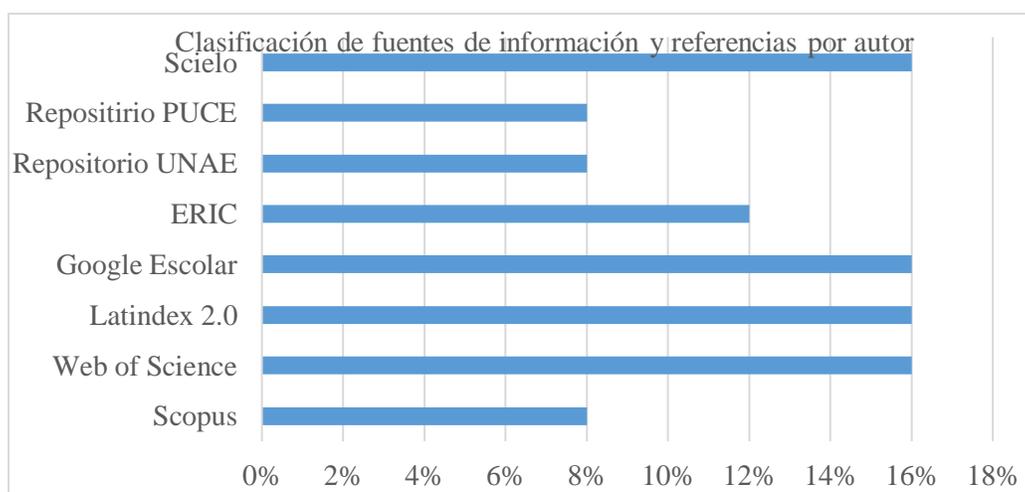


Figura 1
Fuentes de información y referencias por autor
Nota: elaborado por los autores

Se tomaron en cuenta los siguientes criterios de inclusión: investigaciones enfocadas en la enseñanza del inglés en educación, actualidad de las referencias, estudios que abordan el uso de estrategias digitales en la enseñanza e investigaciones realizadas en Ecuador o contextos similares en Latinoamérica. Por otra parte, los criterios de exclusión fueron estudios no revisados por pares, estudios que no abordan específicamente estrategias digitales en la enseñanza del inglés.

También se emplearon terminos de búsqueda como: estrategias digitales, enseñanza del inglés, educación básica, Ecuador, tecnología educativa. La información extraída de los estudios seleccionados se organizó temáticamente, considerando los siguientes aspectos: integración de plataformas digitales en la enseñanza del inglés, el desarrollo de habilidades lingüísticas a través de herramientas digitales, la formación docente en competencias digitales para la enseñanza del inglés y los desafíos y oportunidades de la educación virtual en la enseñanza del inglés.

Resultados

Integración de plataformas digitales en la enseñanza del inglés

La integración de plataformas digitales en la enseñanza del inglés ha demostrado tener un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en el contexto de la educación básica. Diversos estudios han revelado los beneficios y desafíos de implementar estas herramientas tecnológicas en el aula de inglés. Para Yáñez et al., (2024) Las plataformas digitales proporcionan recursos interactivos y multimedia que permiten a los estudiantes practicar las cuatro habilidades lingüísticas fundamentales: comprensión lectora, auditiva, expresión oral y escrita. Estas herramientas ofrecen oportunidades para la práctica autónoma y la retroalimentación inmediata, lo que contribuye a un mayor compromiso y participación en el aula.

El uso de tecnologías digitales en la enseñanza del inglés ha demostrado aumentar la motivación de los estudiantes (Gavilanes y Naranjo, 2024). Las plataformas ofrecen experiencias de aprendizaje más interactivas y atractivas, lo que fomenta un mayor interés en el idioma (Mero, 2023). Así mismo, las plataformas digitales brindan acceso a una amplia gama de recursos auténticos en inglés, como videos, podcasts y textos, que exponen a los estudiantes a contextos reales del uso del idioma (Yépez, 2021) Esto es particularmente beneficioso para desarrollar habilidades de comprensión auditiva y lectora en los estudiantes.

Para Yáñez et al., (2024) un factor crucial para el éxito de la integración de plataformas digitales es la capacitación adecuada de los docentes. Es fundamental que los profesores desarrollen competencias digitales para utilizar eficazmente estas herramientas en el aula de inglés y la implementación de plataformas digitales requiere una adaptación del currículo de inglés para incorporar actividades y evaluaciones en entornos virtuales (Yáñez et al., 2024) Esto implica un rediseño de las estrategias pedagógicas tradicionales y dar pasos hacia la innovación educativa. Es importante elegir plataformas que se adapten a las necesidades específicas de los estudiantes y al contexto educativo. Algunas opciones populares incluyen Microsoft Teams, Google Meet y Zoom para videoconferencias, así como plataformas especializadas en la enseñanza de idiomas. (Gavilanes y Naranjo, 2024)

De acuerdo con los autores Asto et al., (2023) quienes señalan que la integración efectiva de plataformas digitales puede mejorar significativamente el aprendizaje del inglés; su estudio reveló que el uso de plataformas e-learning contribuyó a que el 82% de los estudiantes alcanzara el nivel de logro en sus habilidades de inglés. La integración de plataformas digitales en la enseñanza del inglés ofrece numerosas oportunidades para mejorar el aprendizaje y la motivación de los estudiantes. Sin embargo, es crucial abordar los desafíos de acceso y capacitación para garantizar una implementación exitosa y equitativa en todos los contextos educativos.

Desarrollo de habilidades lingüísticas a través de herramientas digitales

El desarrollo de habilidades lingüísticas a través de herramientas digitales ha demostrado tener un impacto significativo en el aprendizaje del inglés, especialmente para estudiantes de educación básica. Las investigaciones recientes han revelado múltiples beneficios y estrategias efectivas en este ámbito: mejora de las habilidades lingüísticas fundamentales como lo son en primer lugar la comprensión lectora, la comprensión, la expresión oral y la expresión escrita. Estas herramientas ofrecen oportunidades para la práctica autónoma y la retroalimentación inmediata, lo que contribuye a un mayor compromiso y participación de los estudiantes (Quispe et al., 2024).

El uso de tecnología redujo la ansiedad de los estudiantes al escuchar inglés y mejoró su comprensión de ideas principales e información específica (Quispe et al, 2024; Hernández et al., 2024) así mismo, el uso de diccionarios en línea para practicar pronunciación y entonación permitió a los estudiantes mejorar significativamente su expresión oral (Quispe et al, 2024; Oñate, 2022) Los estudiantes demostraron mayor fluidez, coherencia, precisión y mejor pronunciación al utilizar herramientas como FORVO y Youglish (Quispe et al., 2024).

Así mismo, las herramientas tecnológicas transmisivas, interactivas y colaborativas resultaron efectivas para desarrollar la comprensión lectora, además de facilitar la enseñanza de construcciones gramaticales y vocabulario (Quispe et al., 2024) también la integración de dispositivos móviles en las sesiones de escritura ayudó a desarrollar diferentes niveles de escritura en los estudiantes, aumentando su entusiasmo para revisar y corregir sus textos (Quispe et al., 2024; Berral et al., 2024).

Algunas herramientas digitales que han demostrado ser particularmente efectivas entre las que se cuentan con Grammarly para la habilidad de escritura, The Voice of America para lectura y comprensión auditiva, diccionarios en línea como Merriam Webster y FORVO para mejorar la pronunciación y el habla. Ha sido evidente que el uso de herramientas digitales en la enseñanza del inglés ha demostrado aumentar la motivación de los estudiantes, proporcionar acceso a recursos auténticos en inglés, fomentar un aprendizaje más dinámico, creativo y autónomo y permitir la práctica del idioma fuera del aula tradicional (Quispe et al., 2024; Royero, 2024).

Formación docente en competencias digitales para la enseñanza del inglés

La formación docente en competencias digitales para la enseñanza del inglés se ha vuelto cada vez más relevante en el contexto educativo actual, especialmente tras la acelerada digitalización provocada por la pandemia de COVID-19. Las competencias digitales docentes para el manejo del inglés integrar efectivamente la tecnología en el aula para mejorar el aprendizaje del idioma (Quiñonez, 2022) así mismo, permite el diseño de actividades y recursos digitales innovadores que motiven a los estudiantes (Prada y Tabuenca, 2024) y en especial el desarrollo de las habilidades digitales de los propios estudiantes.

Por otra parte, los programas de capacitación docente en competencias digitales para la enseñanza del inglés suelen enfocarse en proporcionar las herramientas para el uso pedagógico de herramientas y plataformas digitales específicas para el aprendizaje de idiomas. Además, del diseño de materiales y actividades digitales interactivas (Quiñonez, 2022), así como también el diseño y uso de estrategias para la enseñanza en línea y el aprendizaje híbrido y los diferentes mecanismos de seguridad y ciudadanía digital para evitar la exposición de los estudiantes ante posibles delitos digitales (Ramírez y Peña, 2022).

A pesar de los avances tecnológicos en las diferentes esferas de la sociedad, persisten algunos desafíos que el docente debe tener muy en cuenta, especialmente la brecha digital y acceso desigual a la tecnología, especialmente en zonas rurales (Ministerio de Educación, 2024) Por otra parte, se

debe tener en cuenta la resistencia al cambio y falta de confianza de algunos docentes en el uso de tecnología (Sim y Ismail, 2023) Es muy importante que el uso de las herramientas digitales se deben adaptarse al contexto local y las necesidades específicas de los docentes (Hernández y Massigoge, 2024) la formación en competencias digitales es esencial para que los docentes de inglés puedan aprovechar el potencial de la tecnología para mejorar la enseñanza del idioma.

Desafíos y oportunidades de la educación virtual en la enseñanza del inglés

La educación virtual en la enseñanza del inglés presenta una serie de desafíos muy importante, donde la brecha digital y acceso a la tecnología se convierte en un obstáculos, la falta de acceso equitativo a dispositivos tecnológicos y conexión a internet estable, especialmente en zonas rurales o de bajos recursos (Almache et al., 2023) Esto puede limitar la participación de algunos estudiantes en las clases virtuales de inglés.

Por otra parte, la adaptación metodológica de muchos docentes enfrenta dificultades para adaptar sus metodologías tradicionales al entorno virtual (Basante et al., 2021) esto viene a replicar exactamente las estrategias del aula física en línea y por lo general puede resultar desmotivador y poco efectivo para los estudiantes. Así mismo, la falta de interacción cara a cara puede dificultar la práctica de habilidades orales y la corrección fonética (Martínez, 2022) los problemas técnicos como audio de baja calidad también afectan la comunicación efectiva en inglés. Por otra parte, mantener la motivación y el compromiso de los estudiantes en un entorno virtual puede ser desafiante, especialmente con los múltiples distractores presentes en casa (Martínez, 2022).

Por otro lado, como oportunidades se genera que la educación virtual permite acceder a una amplia gama de recursos auténticos en inglés como videos, podcasts y textos, exponiendo a los estudiantes a contextos reales del uso del idioma (Marcia et al., 2024) También es muy interesante como las plataformas digitales ofrecen mayor flexibilidad horaria y la posibilidad de personalizar el aprendizaje según el ritmo y necesidades de cada estudiante.

La creciente disponibilidad de plataformas y aplicaciones interactivas gratuitas que promueven el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés de forma lúdica y atractiva (Quintero, 2024) La virtualidad permite conectar a estudiantes con hablantes nativos o pares de otras partes del mundo, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje (Quintero, 2024) Para aprovechar estas oportunidades y superar los desafíos, es fundamental invertir en la capacitación docente en competencias digitales, mejorar la infraestructura tecnológica, y diseñar estrategias pedagógicas innovadoras adaptadas al entorno virtual que promuevan la interacción y la práctica activa del idioma inglés.

Conclusiones

La integración de plataformas y herramientas digitales ha demostrado tener un impacto positivo en el aprendizaje del inglés. Estas tecnologías ofrecen recursos interactivos y multimedia que permiten a los estudiantes practicar las cuatro habilidades lingüísticas fundamentales de manera más efectiva. Además, el uso de estas herramientas ha aumentado la motivación de los estudiantes, brindándoles experiencias de aprendizaje más atractivas e interactivas.

Las herramientas digitales han demostrado ser particularmente efectivas en el desarrollo de habilidades lingüísticas específicas. Por ejemplo, el uso de diccionarios en línea y aplicaciones de pronunciación ha mejorado significativamente la expresión oral de los estudiantes. Asimismo, la integración de dispositivos móviles en las sesiones de escritura ha ayudado a desarrollar diferentes niveles de escritura y ha aumentado el entusiasmo de los estudiantes por revisar y corregir sus textos.

La formación docente en competencias digitales se ha revelado como un factor crucial para el éxito de la implementación de estrategias digitales en la enseñanza del inglés. Es fundamental que los profesores desarrollen habilidades para utilizar eficazmente estas herramientas en el aula y diseñar actividades y recursos digitales innovadores que motiven a los estudiantes.

A pesar de los avances, persisten desafíos significativos en la implementación de estrategias digitales. La brecha digital y el acceso desigual a la tecnología, especialmente en zonas rurales, siguen siendo obstáculos importantes. Además, la adaptación de las metodologías tradicionales al entorno virtual y el mantenimiento de la motivación de los estudiantes en un contexto de aprendizaje en línea representan retos continuos para los educadores.

Referencias

1. Almache, G. R. (2023). La enseñanza del inglés en entornos virtuales: desafíos y estrategias para el éxito educativo de estudiantes rurales. *Revista InveCom / ISSN En línea: 2739-0063*, 4(2), 1-20. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.10558687>
2. Asto, E. V. (2023). Las plataformas e-learning en el aprendizaje del inglés. *Horizonte. Revista de investigación en ciencia de la educación*, 7(27), 62-76. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.497>

3. Basante, E. E. (2021). El impacto de la virtualidad en el aprendizaje del idioma inglés en educación superior. *Polo del conocimiento*, 6(5). <https://doi.org/DOI:10.23857/pc.v6i5.2630>
4. Berral, B. C. (2024). Programas de entrenamiento y recursos tecnológicos en la mejora de la comprensión lectora en educación primaria. *Información tecnológica*, 35(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/s0718-07642024000200049>
5. Calderón, R. Y. (2023). Realidad virtual y aumentada en la educación superior: experiencias inmersivas para el aprendizaje profundo. *RELIGACIÓN. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 8(37). <https://doi.org/https://doi.org/10.46652/rgn.v8i37.1088>
6. Cevallos, L. y. (2022). Estrategias lúdicas para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación básica. *MQRInvestigar*, 6(4), . *MQRInvestigar*, 6(4), 68-90. <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.4.2022.68-90>
7. Codina, L. (2020). Cómo hacer revisiones bibliográficas tradicionales o sistemáticas utilizando bases de datos académicas. *Revista ORL*, 11(2), 139-153. <https://doi.org/https://doi.org/10.14201/orl.22977>
8. Farfán, D. H. (2023). Aporte de la Hermenéutica y la Fenomenología en la Investigación: Una reflexión teórica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 4064-4075. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6466
9. Gavilanes, M. y. (2024). El impacto de las plataformas digitales en el aprendizaje del inglés en las escuelas primarias públicas ecuatorianas. *Religación*, 9(41). <https://doi.org/https://doi.org/10.46652/rgn.v9i41.1221>
10. Gómez, A. Q. (2021). Buenas prácticas de docentes de educación básica durante la pandemia COVID-19. *Revista Innova Educación*, 3(4), 7-27. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.04.001>
11. Guevara, T. C. (2023). Oportuna superación en inglés para satisfacer las demandas de la colaboración internacional en Villa Clara. *EDUMECENTRO*, 15. <https://n9.cl/xbnsk>
12. Hernández, I. H. (2024). Estrategia para desarrollar competencias lingüísticas en inglés usando una aplicación virtual. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28). <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1831>
13. Hernández, N. &. (2024). Fortalecimiento de políticas de educación, innovación y digitalización a través de la formación docente: evaluación del modelo abierto de ProFuturo

- en Ecuador. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 25(4), 1-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.19173/irrodl.v25i4.7865>
14. Macias, C. P. (2025). Implementación de un entorno virtual de aprendizaje para fortalecer la habilidad de listening en la asignatura inglés para octavo EGB. *MQRInvestigar*, 9(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e59>
15. Marcia, E. A. (2024). Estrategias tecnológicas innovadoras para la enseñanza del inglés. *Polo del conocimiento*, 9(7), 3161-3169. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.23857/pc.v9i7.7831>
16. Martínez, M. (2022). Retos en la enseñanza del idioma inglés en línea durante covid-19. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria*, 9(18), 83-88. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/issue/archive>
17. Mero, V. &. (2023). La plataforma digital Busuu en la enseñanza del idioma inglés en Educación General Básica, Ecuador. *Cienciamatria*, 9(2). <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/1158>
18. Ministerio de Educación. (2024). Capacitación de alto nivel y herramientas tecnológicas, claves del Ministerio de Educación para generar “Maestros del presente, tecnología y capacitación del siglo XXI”. *El nuevo Ecuador*: <https://n9.cl/kz1mw>
19. Murillo, G. &. (2024). Incidencia del uso de las TIC en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de bachillerato General Unificado. *RECIAMUC*, 8(2), 114-122. <https://doi.org/https://doi.org/10.26820/reciamuc/8>.
20. Oñate, N. (2022). El podcast como herramienta didáctica de aprendizaje del inglés para reducir los niveles de ansiedad en la producción oral. Universidad de Concepción (tesis de maestría), 1-118. https://mdtma.udec.cl/upload/pdf/A-PROYECTO%20%20FINAL%20MAG%C3%8DSTER_NATALY%20O%C3%91ATE.pdf
21. Piña, L. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 15(8), 1-3. <https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440>
22. Prada, F. &. (2024). Digital Competence Training of EFL Primary Pre-Service Teachers: A Systematic Review of the Spanish Context. *Journal of Curriculum and Teaching*, 13(5), 337-351. <https://doi.org/https://doi.org/10.5430/jct.v13n5p357>

23. Quintero, C. (2024). Integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Entornos Virtuales de Aprendizaje. *Didasc@ lia: Didáctica y Educación*, 15(1), 418-448. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9385151>
24. Quiñonez, S. (2022). Competencia digital de los profesores de inglés en enseñanza primaria del sureste de México. *Ride: Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 11(21). <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.752>
25. Quispe, M. C. (2024). El Impacto de las Herramientas Tecnológicas en la Competencia Comunicativa en Inglés en Estudiantes Universitarios. *Luz*, 23(1). https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1814-151X2024000100001&lng=es&tlng=es.
26. Ramírez, M. &. (2022). B-learning para Mejorar el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 15(2), 5-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v15i2.309>
27. Reyes, H. (2020). Artículos de Revisión. *Revista médica de Chile*, 148(1), 103-108. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872020000100103>
28. Royero, R. (2024). La Tecnología y su Influencia en la Enseñanza de la Lengua Extranjera Inglés: Una Revisión Sistemática de Literatura. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(2), 441-7454. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11138
29. Sim, J. y. (2023). El uso de herramientas digitales en la enseñanza y el aprendizaje del inglés: una mirada más profunda a las perspectivas de los profesores de inglés. *Creative Education*, 14, 2021-2036. <https://doi.org/https://doi.org/10.4236/ce.2023.1410129>
30. Suarez, E. (11 de enero de 2024). Fuentes primarias y secundarias: la guía definitiva. *Experto Universitario::* <https://expertouniversitario.es/blog/fuentes-primarias-y-secundarias/>
31. Torres, R. A. (2023). La Implementación de la Inteligencia Artificial en la Educación: Análisis Sistemático. *Dominio de las ciencias*, 9(3), 2162-2178. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3548>
32. Yáñez, M. P. (2024). Las TIC en la enseñanza del inglés para la educación básica: una revisión sistemática. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(3), 98-110. <https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2024.3.2334>

33. Yataco, V. C. (2023). Aprendizaje del idioma inglés a través de herramientas digitales en educación superior: revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 200-211. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.507>
34. Yépez, Y. (27 de septiembre de 2021). Estrategias de la virtualidad para mejorar la educación presencial del inglés. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/estrategias-virtuales-para-la-educacion-presencial-del-ingles/>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).