



*El Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Crítico en la Educación Inicial*

*The Development of Critical Thinking Skills in Early Childhood Education*

*O Desenvolvimento de Competências de Pensamento Crítico na Educação Inicial*

Gloria Viviana Paredes-Barrigas <sup>I</sup>  
[vivianaparedesb18@gmail.com](mailto:vivianaparedesb18@gmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0002-5674-547X>

Luis Fernando Alvear-Ortiz <sup>II</sup>  
[luis.alvear@unach.edu.ec](mailto:luis.alvear@unach.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0001-5716-8814>

**Correspondencia:** [vivianaparedesb18@gmail.com](mailto:vivianaparedesb18@gmail.com)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 02 de diciembre de 2024 \* **Aceptado:** 22 de enero de 2025 \* **Publicado:** 14 de febrero de 2025

- I. Instituto Universitario Pedagógico Experimental Rafael Alberto Escobar Lara, Maracay, Venezuela.
- II. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba Ecuador, Ecuador.

## Resumen

El pensamiento crítico es una habilidad a través de la cual las personas son capaces de tomar decisiones partir de la información que reciben de su entorno. El objetivo del presente artículo fue indagar como se lleva a cabo el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en la educación inicial desde la perspectiva de los docentes. La investigación se basó en un diseño no experimental, un método inductivo-deductivo, alcance descriptivo-explicativo y modalidad de campo, se aplicaron entrevistas, por lo que el enfoque de estudio fue cualitativo y se consideró una población de 10 docentes de educación inicial de la provincia de Cañar. Se concluye que las habilidades asociadas con el pensamiento crítico deben ser estimuladas durante la comunicación natural y bidireccional entre los niños y los docentes, sin embargo, en países como Ecuador, se precisa de la modificación del currículo educativo para que se incrementen las actividades ligadas a promover esta habilidad.

**Palabras clave:** Educación inicial; pensamiento crítico; habilidades; pensamiento reflexivo.

## Abstract

Critical thinking is a skill through which people are able to make decisions based on the information they receive from their environment. The objective of this article was to investigate how the development of critical thinking skills is carried out in early childhood education from the perspective of teachers. The research was based on a non-experimental design, an inductive-deductive method, descriptive-explanatory scope and field modality, interviews were applied, so the study approach was qualitative and a population of 10 early childhood education teachers from the province of Cañar was considered. It is concluded that the skills associated with critical thinking should be stimulated during natural and bidirectional communication between children and teachers, however, in countries such as Ecuador, the modification of the educational curriculum is necessary to increase the activities linked to promoting this skill.

**Keywords:** Early childhood education; critical thinking; skills; reflective thinking.

## Resumo

O pensamento crítico é uma competência através da qual as pessoas são capazes de tomar decisões com base na informação que recebem do ambiente. O objetivo deste artigo foi investigar como é

realizado o desenvolvimento de competências de pensamento crítico na educação de infância na perspectiva dos professores. A pesquisa baseou-se num desenho não experimental, método indutivo-dedutivo, âmbito descritivo-explicativo e modalidade de campo, foram aplicadas entrevistas, pelo que a abordagem do estudo foi qualitativa e foi considerada uma população de 10 professores de educação pré-escolar da província de Cañar. Conclui-se que as competências associadas ao pensamento crítico devem ser estimuladas durante a comunicação natural e bidirecional entre crianças e professores. No entanto, em países como o Equador, o currículo educativo necessita de ser modificado para aumentar as atividades ligadas à promoção desta competência.

**Palavras-chave:** Educação pré-escolar; pensamento crítico; competências; pensamento reflexivo.

## Introducción

Dentro del contexto educativo, los docentes como sujetos encargados de la enseñanza de los estudiantes, especialmente de niveles iniciales de educación, deben contar con las destrezas respectivas para fortalecer las habilidades del alumnado de manera estratégica y eficiente (Gutiérrez, 2021). El pensamiento crítico de acuerdo a lo expuesto por la UNESCO es una habilidad estratégica para el siglo XXI, ya que se asocia a actitudes de cambio y mejora personal y social, así como es una forma de incentivar desde una edad temprana, a que los infantes puedan tener una perspectiva mucho más clara respecto a un tema en particular a través de la indagación en diversas fuentes o mediante su propia experimentación para así justificar las respuestas respectivas sobre dichos temas o situaciones (Merma et al., 2022).

A pesar de las características de muchos sistemas educativos y sus profesionales, esto ha significado que se han dejado de lado algunos aspectos relevantes como el incentivar al estudiantado a poder ofrecer una perspectiva adicional de su entorno o tema tratado y se los suele limitar a tradicionales procesos educativos en los que solo deben escuchar lo que los maestros y libros dicen, lo cual no está herrado, pero se lo considera limitante en la forma en la que estos infantes determinan que están bien o incorrecto (Makio y Juho, 2023).

En América Latina, gracias a aportes como Jiménez y Quintana (2020), se ha determinado que aún es un desafío pendiente cuanto al tema del pensamiento crítico, esto teniendo en consideración que aun la calidad no se ve reflejada en cuanto a las técnicas, metodologías o estrategias a nivel educativo, y a esto se le suma el hecho que la preparación docente también suele no ser la idónea

y se precisan de mecanismos para el mejoramiento de la práctica del maestro, así como de recursos tanto materiales y tecnológicos para el incentivo de esta estrategia.

En el caso puntual del Ecuador, el pensamiento crítico se lo evidencia aun con falencias en su aplicación a nivel inicial, esto teniendo en consideración que son muchos los aspectos que deben mejorarse, como por ejemplo el hecho de que existen metodologías nuevas que implementar a la práctica de parte de los docentes y no solamente tener conocimiento de su conceptualización, así como se precisa de docentes que tengan vocación para entrelazar lo que demanda el currículo educativo y aplicar de manera innovadora métodos eficaces de enseñanza, y consecuentemente contribuir al desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico en la educación inicial (López et al., 2021).

Cabe mencionar que desde el 2013 en el Ecuador desde el Ministerio de Educación existe un programa llamado “Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico”, el mismo está direccionado a los docentes en el que se incluye un plan de capacitación, determinándose entre su contenido las estrategias para que se apliquen en las aulas. En términos generales este programa además de ir encaminado a que los docentes tengan claro a nivel conceptual que es el pensamiento crítico, puntualmente es una herramienta que contribuye a comprender la importancia de atender a los estudiantes bajo esta premisa, lo cual optimizaría el quehacer profesional de todos los maestros a lo largo y ancho del territorio ecuatoriano, asegurando con esto también la calidad educativa, sin embargo, a pesar de este tipo de propuestas, de acuerdo a lo expuesto previamente, aún hay mucho por hacer (Moreira, 2022).

Teniendo en consideración lo previamente expuesto sobre el contexto de estudio, el objetivo del presente artículo será indagar como se lleva a cabo el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en la educación inicial desde la perspectiva de los docentes, teniendo en cuenta que es necesario que desde una edad temprana, los niños puedan discernir y desarrollar sus capacidades para recopilar, organizar y analizar la información y tener una perspectiva más clara sobre el entorno y situaciones puntuales, pero desde su percepción crítica.

## **Desarrollo**

### **Fundamento teórico**

Conceptualizando lo referente al pensamiento crítico, este involucra diversas áreas del conocimiento y contiene elementos de la filosofía, la psicología, la pedagogía y la lógica. La

esencia del pensamiento crítico es evaluar correctamente la información, generar ideas originales, identificar vulnerabilidades y contradicciones en las ideas y argumentos, y establecer conclusiones al respecto (López y otros, 2023).

Este enfoque fue propuesto por John Dewey a inicios del siglo XX, representante del movimiento filosófico del pragmatismo, quien en primera instancia introdujo el término de pensamiento reflexivo y lo definió como la consideración activa, persistente y cuidadosa de cualquier creencia o forma putativa de conocimiento a la luz de los fundamentos en los que se basa y las conclusiones adicionales a las que conduce (Ortiz, 2021). Sin embargo, también se identifican cuestionamientos sobre esta conceptualización, dado a que diferentes personas, tradiciones culturales, discursos ideológicos y económicos, incluidos los religiosos, afirman promoverlo, genera diferentes significados a diversas situaciones y consecuentemente pueden generar diferencias que pueden ir más allá del hecho de discernir (Cañongo y Barriga, 2023).

En la educación contemporánea, el pensamiento crítico es considerado como una competencia universal, puesto que se utiliza en la resolución de problemas que se presentan en diferentes contextos (Mesquita et al., 2021). Para desarrollar esta habilidad, es necesario comprender los sesgos cognitivos, los criterios de confiabilidad de las fuentes, las formas de razonar correctamente y los principios de argumentación; en consecuencia, se requiere de habilidades básicas como: la capacidad de interpretar correctamente los acontecimientos, identificar y evaluar argumentos y creencias, encontrar soluciones alternativas, construir nuevas argumentaciones, y reconocer las posibles distorsiones cognitivas (Benavides & Ruíz, 2022).

La capacidad de pensar críticamente puede resultar útil en todos los ámbitos a personas de cualquier edad, puesto que poseer habilidades de pensamiento crítico le permite tomar decisiones más lógicas y racionales en situaciones complejas. Para los estudiantes, las habilidades esenciales de pensamiento crítico incluyen: análisis, comunicación, creatividad, mentalidad abierta y resolución de problemas (Mendoza, 2021).

En estudiantes de educación inicial se debe contemplar la aplicación de estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, las mismas deben formularse sobre diferentes elementos fundamentales como priorizar fortaleciendo las funciones cognitivas, específicamente el desarrollo semántico, trabajo sobre acciones mentales propias del pensamiento crítico, por etapas (Klimenko et al., 2019). Según la investigación realizada, se determinó que la mayoría de los niños que formaron parte del estudio tenían un bajo nivel de habilidades de pensamiento crítico, aspecto

que se atribuyó a la falta de estrategias que estimulen el desarrollo de esta habilidad (Linares, 2022), a esto lo manifestado por Esteban y Caro (2023), en un estudio sistemático determinaron que la escolarización formal, incluidos sus enfoques pedagógicos que carecen de innovación integral, no parecen propicios para promover el pensamiento crítico.

Al centrarse en cada una de las habilidades inherentes al pensamiento crítico, los estudiantes podrán interactuar mejor con el contenido tanto en el aula como en su vida cotidiana. Una parte importante del pensamiento crítico es estudiar y analizar una situación o una información, esto puede incluir texto escrito, datos o un problema presentado; algunos métodos de análisis incluyen exploración, hacer preguntas, interpretación e identificación de patrones (Monteza, 2020). A menudo los estudiantes comparten sus pensamientos y hallazgos con un grupo o compañero y se ven obligados a colaborar de alguna manera, en consecuencia, la capacidad de trabajar con otros y comunicarse eficazmente es un elemento clave del pensamiento crítico (Robles, 2019).

Otra habilidad importante para un pensador crítico es la innovación y la creatividad, probar o abordar las situaciones y analizar la información que se recibe desde todos los ángulos. Algunos ejemplos de esto incluyen inferencias, hacer conexiones, predicciones, la imaginación y la curiosidad. Un pensador crítico es alguien que es capaz de pensar sin juicios, preconcepciones o suposiciones, para ello es importante simplemente prestar atención a la información en sí y sacar conclusiones con la mente clara (Guevara, 2022).

Quizás la habilidad más importante de un pensador crítico es la capacidad de resolver problemas. La resolución de problemas implica comprender la situación, encontrar e implementar una solución y evaluar los resultados de su plan. Un buen solucionador de problemas toma decisiones, explica los argumentos que ha formulado, presta atención a los detalles y evalúa (Albarracín et al., 2023). Cuando los estudiantes son capaces de pensar críticamente, se vuelven más motivados y preparados para aprender en el aula, ya que no solo se encuentran preparados para pensar racionalmente, sino que también analizan y evalúan y es más probable que sean pensadores inteligentes, racionales y empáticos (Estupiñan, 2019).

## **Metodología**

### **Diseño de investigación**

Para efectos de la investigación, se aplicó un diseño no experimental, teniendo en consideración que el objeto de estudio sobre el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en la educación

inicial se mantendrá de principio a fin y no existirá un cambio de enfoque posteriormente, además tomando en cuenta que se busca indagar como se lleva a cabo el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en la educación inicial desde la perspectiva de los docentes, se logrará profundizar todo lo referente al tema en el contexto ecuatoriano, y particularmente en la provincia de Cañar.

### **Método**

En lo que respecta al método empleado, se trabajó específicamente con el inductivo-deductivo, dado a que fue pertinente disponer de información tanto general como específica del pensamiento crítico, para posteriormente determinar de qué manera en el contexto local (provincia de Cañar), los docentes poner en marcha acciones para el desarrollo de esta habilidad entre el alumnado de educación inicial, y consecuentemente diagnosticar las falencias y mejoras que deberían aplicarse.

### **Alcance**

Se aplicó un alcance descriptivo-explicativo, esto principalmente porque se indagó a profundidad desde la perspectiva de los docentes sobre lo que conlleva el pensamiento crítico, y el desarrollo de este como habilidad entre los estudiantes de educación inicial; en cuanto al alcance explicativo se evidenciará en apartados posteriores en los que se expuso ampliamente el análisis de los resultados una vez categorizados.

### **Modalidad**

Se consideró una modalidad de campo, teniendo en consideración que la recolección de la información proveniente desde la perspectiva de los docentes que imparten clases a nivel inicial es propicia para dar cumplimiento al objetivo trazado y posteriormente ayudar a presentar un aporte científico que sirva de punto de referencia para el sistema educativo ecuatoriano para replantear nuevos procesos de preparación entre los docentes de la provincia de Cañar y a nivel nacional sobre el pensamiento crítico como habilidad en la educación inicial.

### **Enfoque**

No menos importante se determinó que se aplicaría un enfoque netamente cualitativo, debido a que esta investigación buscó extraer información proveniente desde una fuente primaria que otorga datos categorizables por dimensiones y no desde una apreciación cuantificable, por ello una vez obtenidos los datos estos se organizaron y presentaron exponiendo los aspectos más relevantes en torno a lo que buscó cumplir como objetivo.

## Procedimiento

Definidos los puntos previos, se determinó por consiguiente trabajar con un total de 10 docentes, que imparten clases a nivel inicial en la provincia de Cañar, es decir se trabajó con un muestreo no probabilístico por conveniencia, siguiendo el procedimiento expuesto a continuación:

1. Se contactó a los docentes a través de correo electrónico, cuya información de contacto se obtuvo previamente asistiendo a 3 instituciones educativas de nivel inicial de los cantones Azogues (6 docentes), Biblián (2 docentes) y El Tambo (3 docentes).
2. Los docentes que fueron contactados tuvieron una previa introducción del objeto del proyecto, garantizando que el estudio sería exclusivamente para fines académicos y que se guardaría confidencialidad de su información personal.
3. Una vez confirmada la participación de los 10 docentes, se remitió el guion de preguntas vía correo electrónico y se estableció una breve reunión vía Zoom a una hora y fecha conveniente para ambas partes para que el entrevistado pudiera responder en esta videollamada al entrevistador lo expuesto en el guion.
4. Concluida la entrevista, el investigador procedió a redactar los resultados más relevantes y categorizarlos por dimensiones, para posteriormente presentarlos en los resultados.

## Instrumento

El instrumento a emplear fue el guion de preguntas, dado a que la técnica aplicada para este estudio fue la entrevista, presentado a continuación la estructura de este en una tabla a continuación:

*Tabla 1. Guion de preguntas*

<b>Guion de entrevista</b>		
<b>N°</b>	<b>Clases de preguntas</b>	<b>Preguntas</b>
1	Preguntas de apertura	¿Como lleva a la práctica usted el pensamiento crítico al establecer tareas y evaluar a los estudiantes?
2		¿Qué beneficios podría plantear del pensamiento crítico aplicado en sus estudiantes de nivel inicial?
3	Preguntas específicas	¿Qué tipo de actividades ha puesto en práctica para identificar el pensamiento crítico en los estudiantes de nivel inicial?
4		¿Cómo el pensamiento crítico ayuda en el desarrollo de las tareas de los estudiantes de nivel inicial?
5		¿Cuáles son las principales diferencias que ha evidenciado entre los estudiantes que tienen un pensamiento crítico más desarrollo frente a otros que aún no?

6		¿Qué aspectos considera que son los limitantes para que el docente aplique con mayor frecuencia actividades para el desarrollo del pensamiento crítico?
7		¿Cuál es la forma en la que usted obtiene orientación para establecer actividades para aplicarlas en clases y desarrollar las habilidades del pensamiento crítico entre estudiantes de nivel inicial?
8		¿Cuán satisfecho se encuentra con el incentivo del desarrollo del pensamiento crítico entre los estudiantes de nivel inicial que tiene a su cargo?
9		¿Qué considera que hace falta a nivel institucional para incentivar mucho más las habilidades del pensamiento crítico entre estudiantes de nivel inicial?
10	Pregunta cierre	¿De no aplicarse mejoras a nivel institucional que repercusiones podría tener la falta de desarrollo del pensamiento crítico entre los alumnos de nivel inicial?

### Análisis y discusión

Las entrevistas aplicadas a los diez docentes de nivel inicial de los tres cantones de la provincia de Cañar reflejaron resultados importantes que permitieron determinar cómo se lleva a cabo el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico. En primer lugar en torno a la interrogante uno, es posible determinar que la totalidad de maestros tiene claro el concepto de pensamiento crítico, esto les ha permitido poder replicar sus conocimientos sobre el tema al momento de establecer las tareas para los estudiantes, es decir, antes de definir qué actividades deben enviar a realizar a los alumnos, analizan previamente y organizan los contenidos con base a lo que sugiere el currículo educativo, de la misma forma aplican este procedimiento al momento de tomar evaluaciones, lo que de alguna manera les genera a los estudiantes una percepción de relación entre lo que han visto previamente con lo que deben hacer en sus tareas y evaluaciones, siendo esto un beneficio para su aprendizaje.

Pasando a las preguntas específicas, entre las principales actividades que los docentes ponen en práctica para identificar el pensamiento crítico en los estudiantes de nivel inicial son variadas, entre incentivar al razonamiento al relacionar, comparar, preguntar, valorar, emitir, etc. los temas que se abordan con una perspectiva actual, de la clase o una situación que han percibido personalmente, y de acuerdo al nivel de justificación que otorguen los estudiantes, es posible ir determinando esta habilidad. Por lo tanto, es posible determinar que la ayuda que se genera a partir del desarrollo de la habilidad del pensamiento crítico es que los estudiantes pueden no quedarse con un solo punto

de vista, sino que los incentiva a seguir indagando sobre un tema de interés o situación en particular, además que incide a generar un aprendizaje autodidacta y ser crítico del tema que aborde.

Entre los estudiantes que tienen una habilidad del pensamiento crítico más desarrollado frente a otros que aún no, es posible identificar que estos últimos son menos contundentes con sus respuestas o solo repiten lo que dicen sus compañeros, suelen ser menos participativos en clases e incluso en las evaluaciones sus respuestas no suelen ser concretas y son ambiguas, inclusive a nivel comunicativo, los estudiantes con una habilidad de pensamiento crítico más alto, se les facilita expresar sus emociones con el docente y otros compañeros, a lo cual manifestaron algunos docentes, es fundamental que los estudiantes puedan ser comunicativos sobre sus emociones.

Se identificó que los aspectos que han limitado a que los docentes apliquen con mayor frecuencia actividades para el desarrollo del pensamiento crítico, es debido a que el currículo educativo actual suele ser muy plano o con actividades un tanto tradicionales, es decir, deben limitarse en algunos casos a solo enviar tareas para que los estudiantes desde casa investiguen sobre un tema sin que estos tengan una previa introducción al mismo, y al siguiente este tema se trata con amplitud pero limitado a otras tareas complementarias, en otras palabras, los alumnos no logran discernir oportunamente algunos tópicos como debería de ser.

Los docentes a su vez mencionaron que la forma en la que obtienen orientación para establecer sus actividades en las que se incentive al pensamiento crítico principalmente proviene de los textos que revisan de manera independiente, así como suelen trabajar de manera colaborativa con otros maestros para poder definir que estrategias podrían replicar teniendo en cuenta que existe un currículo educativo por el cual deben regirse. Otros manifestaron que incluso optan por revisar videos, presentaciones realizadas por otros maestros y que se encuentran disponibles en línea y es lo que de alguna manera les han permitido ir desarrollando esta habilidad.

Se logró identificar que el nivel de satisfacción de los docentes que participaron de la entrevista no es tan alto ni tan bajo, ya que consideran que a pesar de creer que es limitada la aplicación de acciones para incentivar las habilidades del pensamiento crítico, tratan de hacer un esfuerzo extracurricular, esto principalmente porque justifican que la docencia es una vocación que tienen y por lo tanto hacen lo imposible por constantemente mejorar en sus procesos de enseñanza a fin de beneficiar a todos sus estudiantes. Cabe acotar que algunos de estos docentes están cursando por una especialización dentro del mismo contexto educativo a nivel inicial, esto de alguna manera

les ha incentivado a que su preparación sea mucho más especializada en incentivar el aprendizaje significativo.

De las preguntas cierre las respuestas que se obtuvieron permitieron determinar algunos aspectos relevantes a nivel institucional, en primer lugar, los docentes manifestaron que desde el Ministerio de Educación y las entidades concernientes deben establecer modificaciones en el currículo educativo de nivel inicial, esto teniendo en consideración que existen algunos tópicos que necesitan ser mejorados y aplicados en mayor número de horas, como por ejemplo el pensamiento crítico, el cual de acuerdo a lo que ya conocen los docentes, precisa garantiza más beneficios a largo plazo entre el estudiantado, e inclusive sus ventajas se verían reflejadas en los siguientes niveles educativos y la vida de estos en general.

Los docentes también manifestaron que desde las instituciones educativas es posible a su vez generar presión para que se impulsen mejoras del currículo educativo de nivel inicial, o que exista el apoyo desde las escuelas para aplicar actividades muchos más direccionadas al desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico entre el estudiantado para garantizar la enseñanza de estos a fin de garantizar un nivel de preparación mucho más significativo para los siguientes años de estudio.

Los docentes a su vez manifestaron que no aplicarse correctivos y mejoras a nivel institucional, para que se fomente mucho más el pensamiento crítico las repercusiones más significativas serían las ligadas al retraso en el proceso de enseñanza a nivel inicial en relación a otros países, esto teniendo en consideración que la educación conforme va avanzando la tecnología, con el surgimiento de nuevas herramientas, metodologías de enseñanza innovadoras, por mencionar algunos aspectos precisan de su aplicación dado a que existen referentes que avalan sus resultados. De acuerdo con los resultados obtenidos y en contraste con la información de la fundamentación teórica revisada, se identificó que la práctica del pensamiento crítico entre los docentes suele en un inicio presentar ambigüedades ligadas a su nivel de dominio y las actividades que se pueden hacer por cada una. De las primeras interrogantes de la entrevista el incentivar entre el estudiantado el pensamiento crítico demanda de un nivel de conocimiento conceptual significativo, debido a que solo son varios los dominios bajo los cuales es posible que los estudiantes logren esta forma de pensamiento que no los limita a una sola verdad, sino que les permite conocer un amplio abanico de sustentos y que de acuerdo a su criterio pueden justificar sobre cual acogerse, tal como lo manifestó Lithoxidou y Georgiadou (2023), quienes sostienen que es través del pensamiento

crítico que se conduce a conclusiones; implicaciones y consecuencias; objeciones desde puntos de vista alternativos.

Los principales beneficios del pensamiento crítico entre los alumnos de nivel inicial están ligados tener estudiantes mucho más comunicativos y que logran justificar y aportar con sus conocimientos a las clases, pero para esto se precisan de tareas e indicaciones previas que los pongan en contexto para que puedan realizar de mejor manera, ante esto, autores como Klimenko et al (2019) destacan que este tipo de actividades se van fortaleciendo en la medida en que los estudiantes adquieren competencias complementarias como observar, comparar, analizar, explorar puntos de vista, buscar preguntas, evaluar información, razonar, buscar argumentos y sacar conclusiones; también señalan la importancia de utilizar estrategias lúdicas para establecer las bases sobre las cuales se desarrollarán estos procesos mentales.

Los resultados de las entrevistas también reflejaron que la principal limitación que pueden experimentar los docentes para no incentivar ampliamente al pensamiento crítico en el Ecuador es el currículo educativo de nivel inicial que deben seguir año a año, y esto suele tener un número mínimo de actividades para fomentar en el aula el pensamiento crítico, por lo que en contraste con investigaciones como la de Cañongo y Barriga (2023) muestran que los niños comienzan a pensar críticamente a una edad muy temprana.

En las preguntas de cierre la más destacada permitió determinar que no aplicarse mejoras a nivel institucional para fomentar el pensamiento crítico, esto incidiría a que los estudiantes de nivel inicial de la provincia de Cañar y el país en general experimenten un atraso en su enseñanza en relación a otros países de la región. Esto se contrasta con lo expuesto por Velázquez et al. (2023), quienes afirman que en la escuela tradicional, los objetivos de la educación escolar se centran principalmente en el aprendizaje de memoria, es decir, en desarrollar la capacidad de repetir y retener información presentada en los libros, sin embargo, en la actualidad la educación está poniendo más énfasis en el desarrollo de habilidades interpersonales que prepararán a los estudiantes para la vida en el mundo real después de la escuela. Bajo esta premisa, es fundamental promover su desarrollo ya que les permitirá formar opiniones e ideas, con la ayuda de estas habilidades podrán tomar decisiones tanto en el campo educativo como también en los diferentes entornos en los que se desenvuelvan.

## Conclusión

En cumplimiento con el objetivo general establecido al presente artículo, fue posible determinar que el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en la educación inicial desde la perspectiva de los docentes en la provincia de Cañar demanda de mayor importancia de parte de las instituciones pertinentes encargadas de crear año a año el currículo educativo, debido a que en la actualidad son limitadas las actividades que se perciben en el mismo para fomentar el pensamiento crítico.

Si bien que existen políticas que apoyan la implementación de estrategias para desarrollar el pensamiento crítico a nivel teórico, también se ha logrado determinar que existen de acuerdo a los documentos curriculares que se intentan abordar estos requisitos conceptuales de manera práctica en contenidos, conocimientos y habilidades de la disciplina, pero de manera no tan efectiva. Sin embargo, la interacción humana, las relaciones de poder y las perspectivas pedagógicas que comprenden la enseñanza y el aprendizaje pueden no ser conducentes al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, por lo que se precisan de mayores esfuerzos para que se materialice de manera pertinente, especialmente a nivel inicial, donde el estudiantado recién está adquiriendo los conocimientos de base para el resto de sus clases.

El pensamiento crítico requiere una participación constante en el proceso de compromiso intelectual, emocional y afectivo con los estudiantes de educación inicial, para que exista un completo entendimiento de los textos y contextos y a partir de ahí incentivarlos a discernir. El pensamiento crítico es una parte importante de la gestión del cambio y, al mismo tiempo, se protege contra la retórica de las influencias educativas, como los principios político-económicos de las ideologías neoliberales y conservadoras que promueven la competencia, la estandarización, la clasificación en la educación, la erosión de las culturas y lenguas indígenas, y devastaciones económicas en los niveles sociales más amplios.

## Referencias

1. Albarracín, M., Granda, J., Granda, L., & Granda, G. (2023). Estimulación del pensamiento crítico para replantear la educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 10460-10481. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.5224](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5224)

2. Benavides, C., & Ruíz, A. (2022). El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 4(2), 62-79. <https://doi.org/https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/572>
3. Cañongo, A., & Barriga, F. (2023). Pensamiento crítico en la virtualidad: validación de un e-caso sobre elección vocacional. *Psicumex*, 13(2), 1-13. <https://doi.org/https://doi.org/10.36793/psicumex.v13i1.464>
4. Esteban, F., & Caro, C. (2023). El cultivo del pensamiento crítico a través de la tutoría universitaria: una nueva oportunidad tras la Covid-19. *Revista Española de Pedagogía*, 1(5), 1-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.22550/REP81-1-2023-04>
5. Estupiñan, J. (2019). Desarrollo de habilidades en pensamiento Crítico y Científico mediante representaciones iconográficas. *Revista Científica*, 254, 379-387. <https://doi.org/https://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/254>
6. Guevara, M. (2022). El pensamiento crítico, la ciencia, y la creatividad un fuerte trinomio. *REDIPE*, 11(10), 30-36. <https://doi.org/https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1892>
7. Gutiérrez, L. (2021). Pensamiento crítico, Internet y redes sociales. Una propuesta de intervención en adolescentes. [Tesis de Pregrado, Universidad de Valladolid] <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49342/TFG-G5075.pdf;jsessionid=F959A0D93C83CDCB96F5B40D23208FF8?sequence=1>.
8. Hernández, A., & Quintana, L. (2020). Calidad en la educación inicial: desafío aún pendiente en América Latina\*. *Hallazgos*, 17(33), 103-132. <https://doi.org/https://doi.org/10.15332/2422409X.5025>
9. Klimenko, O., Aristizábal, A., & Restrepo, C. (2019). Pensamiento crítico y creativo en la educación preescolar: algunos aportes desde la neuropsicopedagogía. *Katharsis*(28), 1-31. <https://doi.org/https://doi.org/10.25057/25005731.1258>
10. Linares, W. (2022). Estrategias lúdicas para el pensamiento crítico-creativo en niños de cinco años. *Revista Innova Educación*, 4(3), 168-184. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.03.011>
11. Lithoxidou, A., & Georgiadou, T. (2023). Pensamiento crítico en la formación docente: diseño de cursos y práctica docente. *Educativo Ciencia*, 13(8), 1-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/educsci13080837>

12. López, M., Moreno, E., Uyaguari, J., & Barrera, M. (2023). El desarrollo del pensamiento crítico en el aula: testimonios de docentes ecuatorianos de excelencia. *Areté. Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*, 8(15), 161–180. <https://doi.org/https://doi.org/10.55560/arete.2022.15.8.8>
13. López, M., Moreno, E., Uyuguari, F., & Berrera, M. (2021). El desarrollo del pensamiento crítico. *Revista de filosofía*, 38(99), 483-503. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.5656092>
14. Makio, E., & Juho, M. (2023). El enfoque basado en tareas para enseñar el pensamiento crítico a estudiantes de informática. *Educativo Ciencia*, 13(7), 7-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/educsci13070742>
15. Mendoza, D. (2021). Pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 14126-14142. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i6.1377](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1377)
16. Merma, G., Gavillán, D., Baena, S., & Urrea, M. (2022). Pensamiento crítico y personalidad efectiva en el marco de la educación para el desarrollo sostenible. *Educativo Ciencia*, 12(1), 1-15. [https://doi.org/Pensamiento crítico y personalidad efectiva en el marco de la educación para el desarrollo sostenible](https://doi.org/Pensamiento%20crítico%20y%20personalidad%20efectiva%20en%20el%20marco%20de%20la%20educación%20para%20el%20desarrollo%20sostenible)
17. Mesquita, N., Martins, D., & Gamboa, M. (2021). Desarrollar el pensamiento crítico en la educación infantil con y por medio de los recursos digitales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(1), 1-14. <https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie8513984>
18. Monteza, D. (2020). Proceso del desarrollo del pensamiento crítico en niñas y niñas del II ciclo de educación inicial: Una revisión sistemática. [Tesis, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71050>.
19. Moreira, S. (2022). El pensamiento crítico en el itinerario formativo de los estudiantes de las carreras de ciencias de la Educación. [Tesis de Posgrado, Universidad Politécnica Salesiana], <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24019/1/UPS-CT010267.pdf>.
20. Ortiz, M. (2021). Pensamiento reflexivo en la formación práctica de los maestros. *Revista Boletín REDIPE*, 10(4), 42-59. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/1248/1156/2179>.

21. Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., & Hoffmann, T. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revisya Española de Letras*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
22. Robles, C. (2019). La formación del pensamiento crítico: habilidades básicas, características y modelos de aplicación en contextos innovadores. *Rehuso*, 4(2), 13-24. <https://doi.org/https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1725>
23. Sellars, M., Reynolds, R., Fakirmohammad, R., Ali, N., Liu, Y., Thapliyal, N., & Niyozov, S. (2019). Conversaciones sobre el pensamiento crítico: ¿Puede el pensamiento crítico encontrar su camino hacia adelante como el conjunto de habilidades y la mentalidad del siglo? *Educativo Ciencia*, 8(4), 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/educsci8040205>
24. Velázquez, M., Cruzata, A., Flores, J., & Jiménez, R. (2023). El pensamiento crítico: un reto de la enseñanza actual. *Revista Conrado*, 19(91), 125-131. <https://doi.org/Recuperado> a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2930>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).