



La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de los niños

Early stimulation and its impact on children's development

A estimulação precoce e o seu impacto no desenvolvimento infantil

Maria Angelica Jara-Castro ^I

mjarac2@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-6027-9961>

Nadia Pesantez-Jara ^{II}

npesantezj@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-4295-5529>

Correspondencia: mjarac2@unemi.edu.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 19 de diciembre de 2024 * **Aceptado:** 29 de enero de 2025 * **Publicado:** 20 de febrero de 2025

I. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.

II. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.

Resumen

La estimulación temprana implica un conjunto de actividades destinadas a niños desde los 0 hasta los 5 años, basadas en el conocimiento de las etapas del desarrollo infantil. Estas actividades emplean técnicas específicas para promover el desarrollo de la inteligencia, las habilidades motoras y la personalidad del niño, contribuyendo así a un crecimiento integral. El propósito de esta investigación es fortalecer la Estimulación Temprana en los niños y niñas de 3 a 5 años en la sala de Estimulación Temprana a través de la implementación de material lúdico adecuado, el mismo que contribuirá a su óptimo desarrollo.

El desarrollo neuropsicológico en la primera infancia es un proceso complejo y fundamental para el crecimiento y la calidad de vida de los niños. Sin embargo, existe una falta de enfoque en la estimulación temprana en entornos educativos y familiares, esta carencia puede llevar a deficiencias en el desarrollo neuropsicológico, lo que afecta negativamente el desarrollo de las funciones cognitivas básicas y superiores del niño. La investigación es de carácter cualitativa ya que se analizó las aptitudes y actitudes de los niños de 3-5 años de edad que asisten a la sala de estimulación, para lo cual se utiliza el tipo de investigación documental ya que con esta podemos recolectar datos de libros, guías y manuales existentes para la estimulación correcta de los niños de acuerdo a la edad que tienen y una investigación de campo pues con esta se puede obtener información a través de fichas de observación y encuestas a los padres que ayudarán a determinar las necesidades que tienen individualmente. Con la ejecución de diversas intervenciones corporales, lúdicas y de lenguaje se logró entrenar y estimular el cerebro de los niños lo que contribuyó para su desarrollo integral.

Palabras clave: Estimulación temprana; neurodesarrollo; material lúdico; familia.

Abstract

Early stimulation involves a set of activities aimed at children from 0 to 5 years old, based on knowledge of the stages of child development. These activities use specific techniques to promote the development of the child's intelligence, motor skills and personality, thus contributing to comprehensive growth. The purpose of this research is to strengthen Early Stimulation in children from 3 to 5 years old in the Early Stimulation room through the implementation of appropriate play material, which will contribute to their optimal development.

Neuropsychological development in early childhood is a complex and fundamental process for the growth and quality of life of children. However, there is a lack of focus on early stimulation in educational and family environments, this lack can lead to deficiencies in neuropsychological development, which negatively affects the development of the child's basic and higher cognitive functions. The research is qualitative in nature since it analyzed the aptitudes and attitudes of children aged 3-5 years who attend the stimulation room, for which the type of documentary research is used since with this we can collect data from books, guides and manuals existing for the correct stimulation of children according to their age and a field research since with this we can obtain information through observation sheets and surveys to parents that will help determine the needs they have individually. With the execution of various corporal, playful and language interventions, it was possible to train and stimulate the brain of children, which contributed to their integral development.

Keywords: Early stimulation; neurodevelopment; playful material; family.

Resumo

A estimulação precoce envolve um conjunto de atividades destinadas a crianças dos 0 aos 5 anos, baseadas no conhecimento das etapas do desenvolvimento infantil. Estas atividades empregam técnicas específicas para promover o desenvolvimento da inteligência, da motricidade e da personalidade da criança, contribuindo assim para o seu crescimento integral. O objetivo desta investigação é fortalecer a Estimulação Precoce em crianças dos 3 aos 5 anos na sala de Estimulação Precoce através da implementação de material lúdico apropriado, que contribuirá para o seu desenvolvimento ótimo.

O desenvolvimento neuropsicológico na primeira infância é um processo complexo e fundamental para o crescimento e qualidade de vida das crianças. No entanto, existe uma falta de foco na estimulação precoce nos ambientes educativos e familiares, esta falta pode levar a deficiências no desenvolvimento neuropsicológico, o que afeta negativamente o desenvolvimento das funções cognitivas básicas e superiores da criança. A pesquisa é de natureza qualitativa, pois foram analisadas as aptidões e atitudes das crianças dos 3 aos 5 anos que frequentam a sala de estimulação, para a qual se utiliza o tipo de pesquisa documental, pois com isto podemos recolher dados de livros, guias e manuais existentes para a correta estimulação das crianças de acordo com a sua idade e uma investigação de campo, pois com isso podem ser obtidas informações através de formulários

de observação e inquéritos aos pais que ajudarão a determinar as necessidades que têm individualmente. Através de diversas intervenções físicas, lúdicas e de linguagem, os cérebros das crianças foram treinados e estimulados, o que contribuiu para o seu desenvolvimento integral.

Palavras-chave: Estimulação precoce; neurodesenvolvimento; material lúdico; família.

Introducción

Los niños que no reciben una estimulación adecuada experimentarán un desarrollo más lento en comparación con aquellos que reciben estímulos regulares y dirigidos. La falta de conocimiento por parte de las madres sobre cómo estimular el desarrollo de sus hijos pequeños puede llevar a una serie de dificultades en el crecimiento y desarrollo infantil.

(Sánchez Palencia, 2017) señala que “se entiende por estimulación temprana, a aquella atención que se debe proporcionar al niño para que éste se desarrolle en las mejores condiciones físicas, intelectuales y sociales posibles” (p. 856). Cabe resaltar que esta autora considera la importancia de un enfoque integral en la estimulación temprana para alcanzar sus metas.

Otros investigadores sostienen que se trata de un método que proporciona estímulos adecuados para promover el desarrollo desde el nacimiento hasta al menos los tres años, considerando las características específicas del desarrollo del sistema nervioso y la presencia de períodos sensitivos. La estimulación temprana se entiende también como un conjunto de actividades que pueden implementarse desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, debido a que es la etapa en la que el cerebro tiene mayor capacidad de adaptación y cambio. (Chalcualán Pusedá, J. E., 2017).

El objetivo de la Estimulación Temprana es reconocer y promover el potencial de cada niño, no acelerar su desarrollo. Es ofrecerle una amplia gama de experiencias que sirvan como base para futuros aprendizajes (Ojeda&Anaya, 2024).

El desarrollo de los niños, junto con su seguimiento constante y la detección temprana de señales que indiquen alteraciones en su crecimiento normal, tienen un efecto importante para optimizar el potencial de cada individuo y beneficiar a la sociedad en general. (Medina Alva et al., 2015)

La estimulación no es sólo útil para niños normales, sino que diversos estudios han confirmado su utilidad para mejorar significativamente las capacidades de los niños con necesidades de educación especial, con discapacidades, como podrían ser disfunción auditiva o visual, los casos de síndrome de Down, o incluso en los pequeños afectados por un nacimiento problemático (Carreño&Calle, 2020).

La estimulación temprana se centra en el desarrollo del área cognitiva, para el uso del pensamiento y la interacción directa con objetos del entorno, lo que permite a los niños comprender, relacionar y adaptarse a nuevas situaciones.

Para el desarrollo del área motriz los niños deben tocar, manipular e incluso llevarse objetos hacia la boca, todo esto para explorar, pero con los respectivos límites y supervisión.

El área socio-emocional se enfoca en experiencias afectivas y socialización, lo que permite a los niños sentirse seguros y queridos al interactuar con otros. La participación de los padres es crucial, ya que brindan seguridad, cuidado y amor, sirviendo como modelos para enseñar valores y normas familiares y sociales (Carreño&Calle, 2020).

El área del lenguaje se enfoca en las habilidades para comunicarse con el entorno, abarcando tres aspectos clave: capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva comienza desde el nacimiento, ya que los niños pueden entender palabras antes de pronunciarlas. Es crucial hablarles constantemente para que asocien acciones y objetos con sonidos o palabras, lo que les permite reconocer e imitarlos.

Las Neurociencias estudian la gran complejidad del cerebro, no sólo desde el punto de vista de su embriología, sino también de su funcionamiento, características, estructuras y sus entramados procesos de interrelación, entre las distintas partes que lo integran (Ojeda&Anaya, 2024).

También su estudio abarcan el metabolismo, la bioquímica cerebral y los complejos procesos del sistema nervioso central. Esto incluye fenómenos neurológicos como pensamiento, atención, memoria, inteligencia, percepción, lenguaje, emociones y afectividad, así como los procesos de aprendizaje y conocimiento.

La interacción entre el cerebro y la educación temprana, a través de los sentidos, enriquece los procesos sinápticos y promueve un desarrollo cerebral más avanzado. Se busca implementar estas actividades de manera temprana, continua y sistemática para impulsar áreas como la neuromotricidad, lenguaje, socioafectividad, cognición y coordinación óculo-manual (Ojeda&Anaya, 2024).

El neurodesarrollo es un proceso continuo, dinámico y extremadamente complejo que comienza antes del nacimiento y continúa hasta la vida adulta. Incluye procesos de crecimiento, diferenciación y maduración del sistema nervioso que permiten el desarrollo de las diversas funciones en el niño. (Cuevas Cervera&Machado Casas, 2023).

Actualmente, es importante destacar que el éxito del neurodesarrollo está estrechamente relacionado no solo con la genética, sino también con el entorno de estimulación y afectividad que rodea al niño. Estos factores tienen un impacto significativo en la producción de sinapsis neuronales, lo que conduce a una mejor integración de las funciones cerebrales (Medina Alva et al., 2015).

La neuropsicología del desarrollo infantil estudia cómo el sistema nervioso central se desarrolla, el comportamiento y la mente durante la primera infancia. Ella tiene en cuenta características como la plasticidad cerebral y el desarrollo neurobiológico durante las primeras etapas del ciclo vital y aborda aspectos críticos, como la nutrición y el entorno en el que crece el niño. (Luna Hernández et al., 2018).

La aplicación de la neurociencia a la educación abre nuevos horizontes que benefician a todos los agentes educativos: estudiantes que pueden desarrollar su potencial, psicólogos y docentes que pueden mejorar sus respuestas educativas y competencias profesionales. Además, ayuda a los padres y a las administraciones educativas a mejorar el ambiente de aprendizaje. (Castro et al., 2021).

La neurociencia ha cambiado nuestra comprensión del desarrollo humano, especialmente en cómo las experiencias ambientales influyen en el cerebro. Los primeros años de vida son cruciales debido al rápido crecimiento y desarrollo cerebral, así como la capacidad para formar nuevas conexiones neuronales. Proporcionar un entorno estimulante durante esta etapa es fundamental para maximizar el desarrollo del niño (Roja, Domínguez & Macías, 2024).

Es importante comprender y aprovechar los primeros años y los períodos sensitivos del desarrollo, para el proceso de estimulación desde una visión de prevención-desarrollo, por lo cual, hay que destacar la necesidad de una formación adecuada del profesorado para llevar a cabo una estimulación temprana efectiva, reconociendo el impacto en el desarrollo del niño.

El lenguaje humano es la principal herramienta psíquica para el trabajo intelectual, por ello la estimulación del lenguaje está presente en todo momento, hay casos de niños que presenten limitaciones en la comprensión y utilización del lenguaje oral, por lo que hay que la necesidad de la estimulación de formas extraverbales del lenguaje para prevenir las posibles afectaciones en la comunicación (Ramos&Méndez, 2021).

Es importante capacitar a los padres, porque pueden carecer de los conocimientos y las habilidades para facilitar eficazmente el desarrollo del lenguaje de sus hijos durante los años esenciales de la primera infancia (Brook Sawyer, et.al., 2024).

Las funciones sensoriales son fundamentales para el conocimiento, ya que proporcionan la base de información necesaria para comprender los fenómenos. El proceso pedagógico diseñado incluye la estimulación temprana de todos los sentidos, como el olfato, gusto y tacto, alineándose con las capacidades del sistema nervioso infantil. Esto permite un desarrollo integral y enriquece el contenido del pensamiento a medida que se profundiza en la comprensión de los fenómenos. (Ramos&Méndez, 2021).

Según (Gallardo, 2016) el material lúdico-didáctico es un apoyo, recurso, herramienta y un medio instrumental para los profesionales o asistentes de la educación que lo utilicen para con su personal a cargo.

El desarrollo funcional del oído juega un importante papel en la actividad humana, porque contribuye a la orientación del individuo y a la ejecución de su actividad en un medio sonoro.

La manipulación de objetos ayuda a desarrollar la coordinación visomotora mediante su visualización. La estimulación motriz comienza con movimientos gruesos, enfocándose en fortalecer los músculos del cuerpo entero. Esto se combina con estimulación sensorial para dominar primero los movimientos de cabeza, tronco, brazos y piernas, y luego los dedos.

La estimulación motriz pasa inevitablemente por la utilización de instrumentos elaborados para la actividad cotidiana, de manera que desde los primeros años de vida el niño pueda emplear adecuadamente aquellos que les son asequibles por su empleo y necesarios para la actividad a ejecutar. (Ramos&Méndez, 2021).

La participación activa de la familia y el vínculo emocional positivo que establecen con el niño durante la estimulación temprana tienen un impacto significativo tanto en el desarrollo del niño como en los padres involucrados, según lo evidenciado en la investigación (Huepp Ramos, F. L., & Fornaris Méndez, M., 2020).

La Estimulación Temprana pretende potenciar los períodos sensitivos, que son los momentos oportunos en los que el niño asimila con más facilidad determinados aprendizajes, dado por el desarrollo masivo de conexiones neuronales que coinciden con el tiempo de desarrollo neuroanatómico y donde se están generando los mecanismos necesarios para un aprendizaje de los procesos cognitivos más complejos (Ojeda&Anaya, 2024).

Es importante realizar talleres de Estimulación Temprana, los mismos que deben ser adecuados a las características particulares de la población infantil que va a ser atendida, así como en correspondencia con las condiciones socio-culturales donde se implementen.

Las actividades que se realicen deben estar basados en el conocimiento de las pautas del desarrollo del niño desde su concepción hasta los 5 años de edad y en las técnicas que se emplean para apoyar el desarrollo de la inteligencia, la motricidad y la personalidad que contribuyan al desarrollo integral.

Se puede concluir que la estimulación temprana fomenta el desarrollo infantil mediante un proceso multifacético, no solo debido a la complejidad de los procesos cerebrales involucrados, sino también por la influencia significativa del entorno en la adquisición de competencias biológicas, psicológicas y sociales. Para la estimulación temprana se emplean una gran variedad de estrategias y actividades, pero se contempla sobre todo el uso de los juegos, la música, los ejercicios físicos, los deportes, la lectura, el teatro y actividades artísticas. La falta de conocimiento acerca de la estimulación temprana incide en que los padres desconozcan las actividades para estimular al niño y logren su desarrollo óptimo, destacando que desde la concepción hasta los cinco años se establecen las bases esenciales para todo el desarrollo futuro del individuo.

Metodología

La presente investigación se enfoca dentro del ámbito social, de carácter cualitativa ya que se analizó las aptitudes y actitudes de los niños de 3-5 años de edad que asisten a la sala de estimulación para conocer qué áreas de su desarrollo deben ser estimuladas y con los materiales lúdicos-didácticos apropiados.

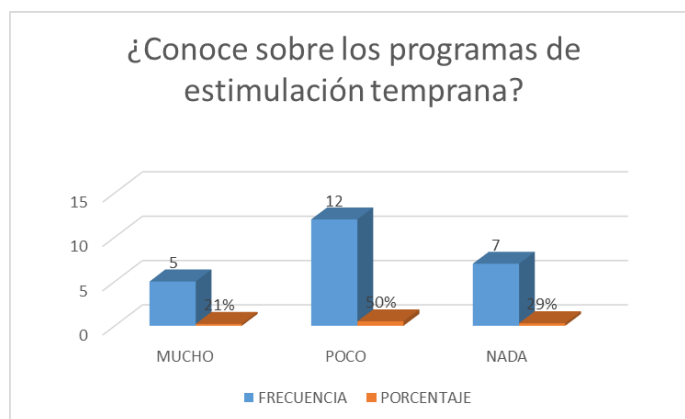
La investigación es de diseño no experimental porque para el análisis de los niños nos basamos en la observación fenómenos tal y como se dan en su contexto natural. Identificando la necesidad de ayudar a la estimulación temprana que les permitirá desenvolverse en el futuro.

También utilizamos el diseño de investigación bibliográfica ya que se necesita recabar información secundaria de los diferentes tipos de materiales lúdicos-didácticos para el desarrollo integral de los niños y niñas, además de las áreas en las que se debe estimularlos.

Resultados

¿Conoce sobre los programas de estimulación temprana?

Tabla # 1

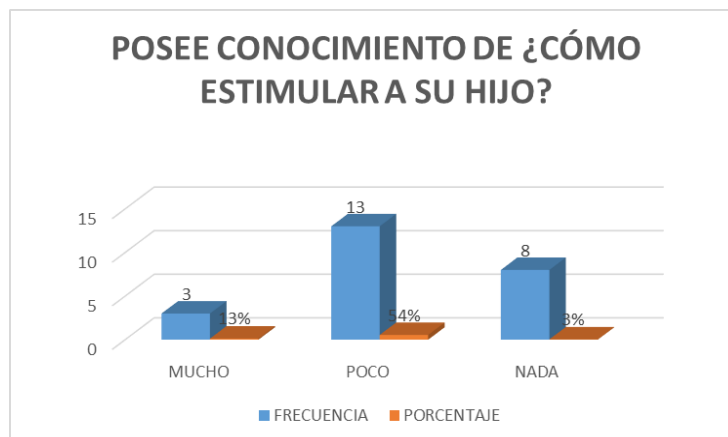


Elaboración propia Angélica Jara

Se puede evidenciar que existe un desconocimiento de los Programas de estimulación de parte de los padres de familia. El 21 % manifiestan que conocen los programas, sin embargo, el 50 % conocen poco de los programas y el 29 % desconocen los programas. Es importante que los padres conozcan los programas de estimulación temprana con la finalidad de provocar el aumento de la actividad del sistema nervioso por medio de estímulos durante las primeras etapas del desarrollo infantil (Colegio San Gabriel, 2021).

¿Posee conocimiento de cómo estimular a su hijo?

Tabla # 2

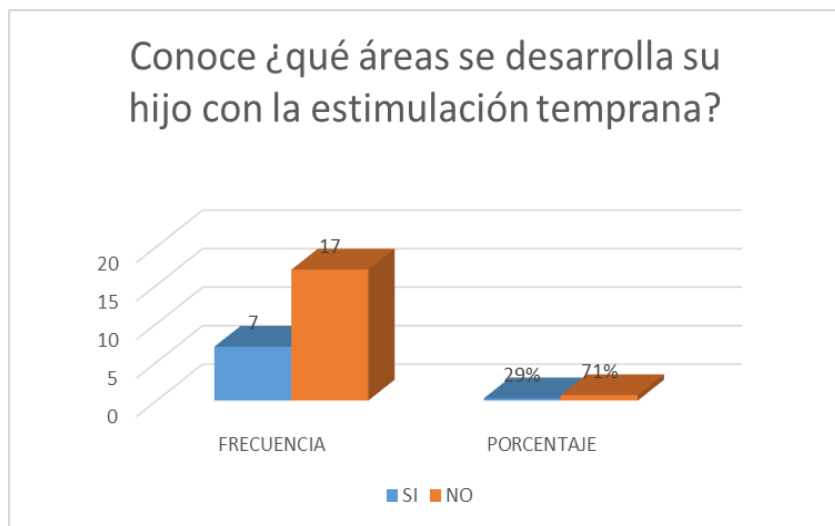


Elaboración propia Angélica Jara

Según las encuestas aplicadas a los 24 encuestados el 13 % conoce mucho, el 54 % conoce poco y el 13 % no conoce nada de cómo estimular a sus hijos. La participación de la familia y su vínculo emocional positivo con el niño durante el proceso de estimulación temprana es un aspecto que ejerce una influencia efectiva tanto en el niño como en los padres participantes lo cual fue demostrado en el desarrollo de la investigación. (Huepp Ramos, F. L., 2025).

Conoce ¿Qué áreas se desarrolla su hijo con la estimulación temprana?

Tabla # 3

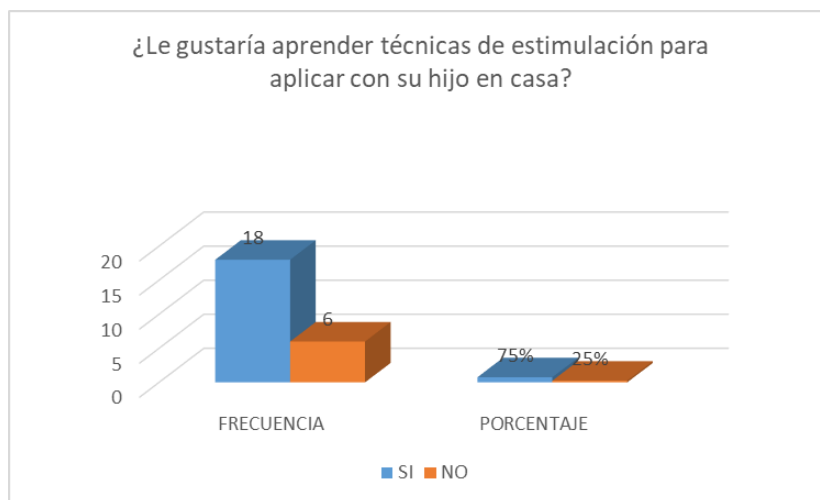


Elaboración propia Angélica Jara

Los resultados de la encuesta aplicada acerca del conocimiento de las áreas que desarrolla sus hijos con la estimulación temprana son el 29 % si conoce y el 71 % no conoce las áreas que se desarrolla con la estimulación temprana. Por lo que se evidencia que existe un alto porcentaje de desconocimiento de los padres de las áreas que debe estimular en los niños. Estos datos nos ayudan a definir la importancia de brindar capacitación a los padres de familia y así puedan realizar estimulación a sus hijos en casa. Los conocimientos y practicas sobre estimulación temprana son procesos o pasos que los padres deben de cumplir y así ellos puedan lograr el desarrollo adecuado de sus hijos, los estímulos que van a brindar los padres son muy importante, para ayudar al niño a desarrollar sus habilidades y capacidades, logrando que el niño crezca feliz, sano e importante (Cajachagua Aguilar, keyko, 2021).

¿Le gustaría aprender técnicas de estimulación para aplicar con su hijo en casa?

Tabla 4



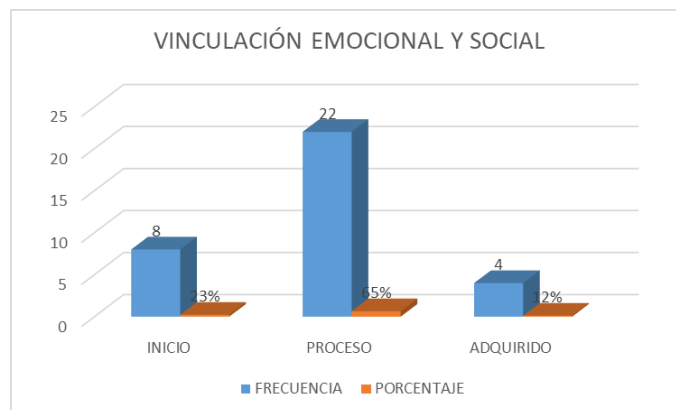
Elaboración propia Angélica Jara

Según los datos el 75 % de los encuestados consideran que si les gustaría aprender técnicas de estimulación para aplicar en casa con su niño y el 25 % no le gustaría aprender técnicas de estimulación. Los padres de familia se deben involucrar con los juegos, actividades que realizan los niños porque fomenta en ellos conocimientos nuevos que ayudan a desarrollar aprendizajes significativos, que mejoran la calidad de un ser humano tanto en la vida como lo es conocer, descubrir, explorar y practicar (Quiñonez Gómez, A., 2017).

Resultados de ficha de observación de los niños

Ámbito de desarrollo y aprendizaje

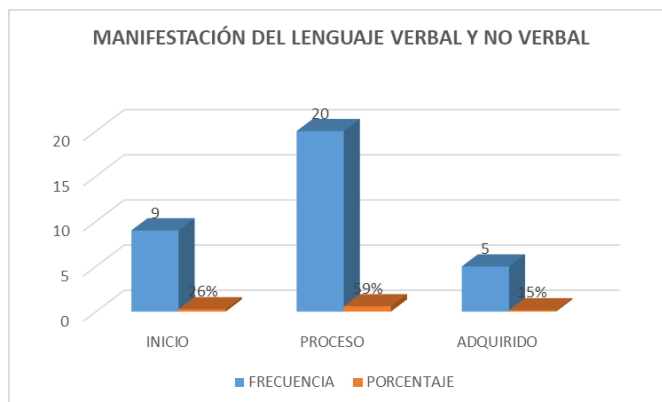
Tabla # 1



Elaboración propia Angélica Jara

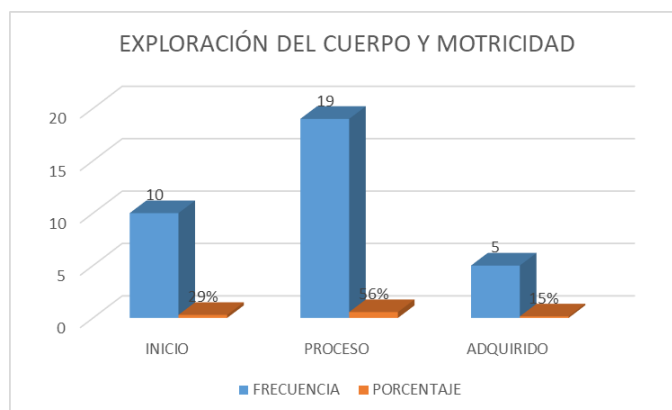
De acuerdo al siguiente gráfico se puede observar que el 23% de los niños/as que serán atendidos, están en el nivel de logro INICIADO, el 65% están en el PROCESO y mientras tanto un 12% de niños/as han ADQUIRIDO por completo el desarrollo de las destrezas de este ámbito, por lo cual se deben realizar actividades que estimulen a los niños/as que aún están en iniciado o en proceso al logro de estas destrezas en el ámbito Vinculación Emocional y Social.

Tabla # 2



De acuerdo al siguiente gráfico se puede observar que el 26% de los niños y niñas que serán atendidos en la sala de estimulación están en el nivel del logro INICIADO, donde un 59% están en el PROCESO, y mientras tanto un 15% han ADQUIRIDO por completo el desarrollo de las destrezas de este ámbito, por lo cual se deben realizar actividades que estimulen a los niños/as que estén iniciando o en proceso al logro de estas destrezas en el ámbito de Manifestación del Lenguaje Verbal y No Verbal.

Tabla # 3



En este gráfico se puede observar que el 29% de los niños/as que serán atendidos, están en el nivel de logro INICIADO, donde podemos percatarnos que un 56% están en PROCESO, y un 15% han ADQUIRIDO el desarrollo de las destrezas en este ámbito de Exploración del Cuerpo y Motricidad. Por este motivo se debe realizar actividades estimulantes para lograr en el niño/as un aprendizaje total.

Conclusión

La investigación sobre la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de los niños ha resaltado la importancia crucial de las experiencias iniciales en la vida de un niño. A lo largo del estudio, se ha evidenciado que la estimulación adecuada en los primeros años de vida no solo favorece el desarrollo cognitivo, sino que también impacta de manera significativa en el desarrollo emocional, social y físico.

Los hallazgos sugieren que la estimulación temprana, que incluye actividades interactivas, juegos, y la promoción de un ambiente enriquecedor, puede mejorar habilidades como el lenguaje, la resolución de problemas y la motricidad. Además, se ha observado que los niños que reciben una estimulación adecuada tienen una mayor capacidad para establecer relaciones sanas y gestionar sus emociones, lo que es fundamental para su bienestar general.

Asimismo, la investigación ha subrayado la importancia del rol de los padres, cuidadores y educadores en el proceso de estimulación. La formación y sensibilización de estos actores son esenciales para crear un entorno que favorezca el desarrollo integral del niño.

La estimulación temprana es un factor determinante en el desarrollo óptimo de los niños. Invertir en programas de estimulación desde los primeros meses de vida no solo beneficia al individuo, sino que también tiene repercusiones positivas en la sociedad al fomentar el desarrollo de habilidades que son fundamentales para el aprendizaje y la adaptación en entornos futuros. Por lo tanto, es fundamental promover políticas y programas que apoyen la estimulación temprana como una estrategia clave para el desarrollo infantil.

Referencias

1. Brook Sawyer, et. all. (2024). Parents Plus: A Parent-Implemented Intervention for Preschool Children With Developmental Language Disorders. ASHAWIRE, https://pubs.asha.org/doi/abs/10.1044/2024_LSHSS-24-00042#core-collateral-references.

2. Cajachagua Aguilar, keyko. (2021). Nivel de conocimiento y práctica de los padres sobre estimulación temprana del niño. Tesis Universidad Continental, https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11749/1/IV_FCS_504_TE_Cajachagua_Aguilar_2021.pdf.
3. Carreño&Calle. (2020). Aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años. Recimundo.
4. Castro et al.. (2021). La estimulación del neurodesarrollo infantil como contenido de la formación inicial de los profesionales de la educación. Scielo.
5. Chalcualán PUSDÁ, J. E. (2017). Consejería en estimulación temprana para menores de un año que son atendidos en el hospital básico San Gabriel. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
6. Colegio San Gabriel. (2021). Guía de Estimulación Temprana. Madrid: <https://colegiosangabriel.com/documentos/infantil/Estimulacion-Temprana.pdf>.
7. Cuevas Cervera&Machado Casas. (2023). Neurodesarrollo en los dos primeros años, ¿Todo bien? Madrid: Lúa. Ediciones.
8. Gallardo, D. (2016, noviembre 29). CASIOPEA. Retrieved marzo 10, 2017, from http://wiki.ead.pucv.cl/index.php/Definici%C3%B3n,_uso_y_dise%C3%B1o_del_material_1%C3%BAdico-did%C3%A1ctico#Material_L.C3.BAdico-Did.C3.A1ctico
9. Huepp Ramos, F. L. (2025). Estimulación temprana a niños de cero a dos años con factores de riesgo de retraso mental. . Ciencias Pedagógicas Tesis doctoral, <https://www.redalyc.org/journal/4757/475769312006/html/>.
10. Huepp Ramos, F. L., & Fornaris Méndez, M. (2020). Estimulación temprana a niños con factores de riesgo de retraso mental. Medisur, 18.
11. Luna Hernández et al... (2018). Estado nutricional y neurodesarrollo. Rev Cubana Salud Pública.
12. Medina Alva et al.. (2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. Salud Pública, 32.
13. Ojeda&Anaya. (2024). Guía práctica para la estimulación temprana. México: https://crezcamos.org.gt/wp-content/uploads/2024/02/Guia-practica-para-la-estimulacion-temprana-0-6-anos_compressed.pdf.

14. Quiñonez Gómez, A. (2017). Técnicas de Estimulación Temprana. Universidad Rafael Landívar, <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/84/Quinonez-Andrea.pdf>.
15. Ramos&Méndez. (2021). La estimulación temprana para el desarrollo Infantil. Redalycs.
16. Roja, Domínguez & Macías. (2024). La estimulación del neurodesarrollo infantil como parte de la formación inicial del profesorado. Revista de Investigación e intervención educativa.
17. Sánchez Palencia. (2017). Importancia de la estimulación temprana en la etapa de Educación Infantil. Publicaciones Didácticas, p 855-856.

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).