



Factores que influyen en la gestión docente para la aplicación del currículo en el primer ciclo del nivel primario en los centros públicos

Factors that influence teaching management for the application of the curriculum in the first cycle of the primary level in public centers

Fatores que influenciam a gestão do ensino para a aplicação do currículo no primeiro ciclo do nível fundamental em centros públicos

Juana Mercedes Álvarez Novas ¹
juana_alvarez1@ucne.edu.do
<https://orcid.org/0000-0001-7738-5840>

Correspondencia: juana_alvarez1@ucne.edu.do

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 19 de octubre de 2024 * **Aceptado:** 17 de noviembre de 2024 * **Publicado:** 31 de diciembre de 2024

I. Universidad Católica Nordestana, San Francisco de Macorís, República Dominicana.

Resumen

El objetivo general de la presente investigación fue analizar los factores que influyen en la gestión docente para la aplicación del currículo en el primer ciclo del nivel primario en los centros públicos, República Dominicana. El estudio por su naturaleza tuvo orientación interpretativa, con enfoque cualitativo y método de aplicación fue el fenomenológico. El instrumento de recolección de informaciones fue la entrevista semiestructurada la cual se sometió a la revisión mediante la técnica de juicio de expertos cuyo índice de validez resultó ser 0,86. Ésta fue aplicada a 7 docentes de un total de 16 que laboraron las escuelas Los Cayucos, General Benito Monción y Amna en el último semestre del año 2024. A través del software ATLAS.Ti se establecieron las siguientes categorías de análisis: 1) Gestión docente en el nivel primario, 2) Factores intervinientes en la educación del nivel primario, y 3) aplicación del currículo en el primer ciclo del nivel primario en los centros públicos. Los resultados obtenidos describen que, dentro del contexto, existen elementos que pueden afectar el normal desarrollo tanto de las actividades escolares, como el tratamiento adecuado de los contenidos sinópticos, los cuales pueden ser de naturaleza social, económica, política, didáctica, entre otras, que no pueden considerarse limitantes. Como conclusión, Los hallazgos indican que los diversos factores que convergen en las instituciones educativas, son de diversa naturaleza, y que pueden afectar el desarrollo de los contenidos en las escuelas del nivel primario, en particular en las tres consideradas en el presente estudio.

Palabras clave: educación; formación; gestión docente; instituciones educativas; factores educativos.

Abstract

The general objective of this research was to analyze the factors that influence teaching management for the application of the curriculum in the first cycle of the primary level in public schools, Dominican Republic. The study, by its nature, had an interpretive orientation, with a qualitative approach and the application method was phenomenological. The information collection instrument was the semi-structured interview which was subjected to review using the expert judgment technique whose validity index turned out to be 0.86. This was applied to 7 teachers out of a total of 16 who worked at the Los Cayucos, General Benito Monción and Amna schools in the last semester of the year 2024. Through the ATLAS.Ti software, the following categories of analysis were established: 1) Teaching management at the primary level, 2) Factors

interveners in primary level education, and 3) application of the curriculum in the first cycle of the primary level in public centers. The results obtained describe that, within the context, there are elements that can affect the normal development of both school activities and the adequate treatment of the synoptic contents, which can be of a social, economic, political, didactic nature, among others, which cannot be considered limiting. In conclusion, the findings indicate that the various factors that converge in educational institutions are of diverse nature, and that they can affect the development of content in primary schools, particularly in the three considered in the present study.

Keywords: education; training; teaching management; educational institutions; educational factors.

Resumo

O objetivo geral desta pesquisa foi analisar os fatores que influenciam a gestão docente para a aplicação do currículo no primeiro ciclo do nível primário nas escolas públicas, República Dominicana. O estudo, por sua natureza, teve orientação interpretativa, com abordagem qualitativa e o método de aplicação foi fenomenológico. O instrumento de coleta de informações foi a entrevista semiestruturada que foi submetida à revisão pela técnica de julgamento de especialistas cujo índice de validade foi de 0,86. Foi aplicada a 7 professores de um total de 16 que trabalharam nas escolas Los Cayucos, General Benito Monción e Amna no último semestre do ano de 2024. Através do software ATLAS.Ti foram estabelecidas as seguintes categorias de análise: 1) Gestão docente no nível primário, 2) Fatores. intervinientes no ensino primário, e 3) aplicação do currículo no primeiro ciclo do ensino primário em centros públicos. Os resultados obtidos descrevem que, dentro do contexto, existem elementos que podem afetar o normal desenvolvimento tanto das atividades escolares como do tratamento adequado dos conteúdos sinóticos, que podem ser de natureza social, econômica, política, didática, entre outros, o que não pode ser considerado limitante. Concluindo, os resultados indicam que os diversos fatores que convergem nas instituições de ensino são de natureza diversa e podem afetar o desenvolvimento dos conteúdos nas escolas primárias, particularmente nas três consideradas no presente estudo.

Palavras-chave: educação; treinamento; gestão docente; instituições educacionais; fatores educacionais.

Introducción

La educación como hecho social que conjuga los valores humanos y de convivencia en las diferentes instituciones educativas, tiene una significancia que ha trascendido el devenir histórico de manera secuencial, debido a que, a partir de sus aprehensiones, se han abierto posibilidades de garantía en la formación que se desarrolla en todos los niveles y modalidades, transformando a los sujetos de aprendizaje, en gestores de su propio crecimiento académico.

La gestión docente para la aplicación del currículo en el primer ciclo del nivel primario en los centros educativos de República Dominicana, se constituye en una posibilidad, que, de cumplirse las dotaciones y las capacitaciones de cada uno de los responsables del acto educativo, pueden proporcionar resultados adecuados para los sujetos de aprendizajes (Cacheiro et al., 2025; Darias et al., 2023). En este sentido, la trascendencia formativa y curricular que se practica en estos niveles contempla el desarrollo de las diversas etapas que componen el nivel primario para garantizar un sistema de formación en los primeros grados de forma integral dando prioridad a todos los niños que cursan el nivel (Domínguez et al., 2024; Gairín, 2020; Reyes y Rojas, 2025).

La etapa de educación primaria es crucial para el crecimiento integral del estudiante, ya que sienta las bases de su desarrollo físico, emocional y social, además de proporcionarle los conocimientos fundamentales para su transición a la educación secundaria. En este proceso, el docente de primaria desempeña un rol central, pues tiene la responsabilidad de facilitar nuevos aprendizajes y potenciar habilidades intelectuales, emocionales, sociales y críticas, entre otras, que son clave para su éxito personal (Gómez y Pérez, 2024).

No obstante, a esta realidad muchos son los factores que influyen en la gestión docente para la aplicación del currículo en el primer ciclo del nivel primario en los centros públicos de la educación dominicana, entre ellos la capacitación adecuada para trabajar en el nivel primario, dotación de recursos didácticos, plataformas digitales y un proceso de estimulación al trabajo para realizar un desempeño óptimo (Alvarez-Acosta, 2024; García-Rosado, 2023).

Pero en este caso particular muchas instituciones no cuentan con los recursos adecuados para atender las inquietudes, tanto de los docentes como de los estudiantes, afectando la calidad educativa y el rendimiento académico de los escolares (Yada et al., 2021).

El diseño de políticas públicas en educación implica una serie de estrategias ajustadas a las particularidades de cada nación, y República Dominicana es un claro ejemplo de este enfoque. Estas políticas buscan fortalecer el desarrollo institucional y social a través del uso de tecnologías

digitales, establecer estándares formativos acordes con la realidad nacional y asegurar la continuidad educativa, con el propósito de generar un impacto positivo en las instituciones académicas (Mendoza, 2024).

La gestión del docente en las escuelas del nivel primario debe considerarse como una política de primer orden en la educación dominicana, pues son los responsables de formar a los niños en estos primeros años, y de ello depende la prosecución escolar y el éxito educativo en un porcentaje considerado. “La preparación del docente debe ser entendida como un proceso sistemático, de construcción y renovación social del conocimiento, transformador, desarrollando continuamente sus métodos y estilos de enseñanza, por cuanto debe, además, mantener un estrecho vínculo con sus colegas” (Contreras y Blanco, 2019. p. 12).

En el caso del nivel primario, el currículo educativo dominicano ha experimentado diversas transformaciones en los últimos años, precisamente atendiendo las requisiciones de los docentes para que los diversos factores no se conviertan en limitantes para desarrollar los contenidos, y los mismos han impactado de manera determinante en los grados de manera ascendente. Una de las transformaciones que se ejecutaron data del 2022, en este sentido se consideraron las condiciones de aprendizajes como eje fundamental en el sistema educativo del país (García-Rosado, 2023; Rosario-Carela et al., 2023).

En el nivel primario deben considerarse en la aplicación y transformación curricular la necesidad de fortalecer los vínculos entre los diferentes actores educativos, ya que el manejo de los contenidos y el desarrollo de los procesos pedagógicos deben estar en sintonía con el perfil que se persigue en cada grado, para sentido a los procesos formativos en las diferentes instituciones, específicamente en el sector público.

La actualidad educativa depara retos en cuanto a el desempeño de los docentes, esto implica que debe ejecutarse un posicionamiento de las diversas herramientas pedagógicas, para dar espacio a los contenidos curriculares de manera coherente. En ese sentido el objetivo general de la presente investigación fue analizar los factores que influyen en la gestión docente para la aplicación del currículo en el primer ciclo del nivel primario en los centros públicos, como una forma de explorar estas realidades que son de interés para conocer los procesos fenomenológicos intrínsecos.

Método

Enfoque y diseño de la investigación

El presente estudio se centra en la orientación interpretativa, con enfoque cualitativo y método de aplicación fue el fenomenológico. Este tipo de investigación profundiza en los significados que construyen los sujetos a partir de sus experiencias, interpretaciones y percepciones sobre un fenómeno determinado (Amiama-Espaillet, 2020).

El enfoque fue cualitativo, ya que permitió, a partir de los discursos y teorías considerados durante el proceso indagatorio, realizar análisis e interpretaciones profundas sobre los factores que influyen en la gestión docente para la aplicación del currículo en el primer ciclo del nivel primario en los centros públicos. "La investigación cualitativa permite obtener una comprensión profunda de los fenómenos, centrándose en el contexto y las experiencias de los participantes, sin depender de métodos numéricos o estadísticos" (Flick, 2022). Lo que facilita la obtención de una visión más integral y enriquecida de cómo el rol de los docentes y los diversos componentes del ámbito escolar pueden influenciar en el devenir educativo de los niños e infantiles escolares desde su fenomenología.

La corriente fenomenológica, debido a su diversidad teórico-metodológica, no se basa en un procedimiento metodológico claramente definido, lo que dificulta su desarrollo. Partiendo de esta idea y considerando las ventajas que ofrece para estudiar un fenómeno tan complejo como la acción educativa, este estudio tiene como objetivo identificar la presencia de este método en investigaciones cualitativas recientes y examinar su aplicación en la práctica. El propósito es recopilar ejemplos concretos que sirvan de referencia para futuras investigaciones en este ámbito. Para ello, se abordan tres áreas clave: la reflexión sobre la actividad y experiencia docente, el análisis de los significados que los estudiantes atribuyen a su proceso educativo y el estudio de la relación educativa dentro de su contexto de desarrollo (Castillo et al., 2022). Los estudios que se ejecutan desde la perspectiva cualitativa, tienden a valorar el espacio holístico de las realidades, de allí que se asume la perspectiva fenomenológica, cuyo propósito es la búsqueda de elementos e informaciones que permitan realizar una apreciación de manera exhaustiva en función del desarrollo de las actividades académicas en el nivel primario en las escuelas públicas y los factores que puedan mediar en la gestión de los docentes.

La presente investigación, por su naturaleza estuvo clasificada dentro del paradigma cualitativo, esto en virtud de que los análisis y manejos de informaciones se ejecutaron sin realizar

cuantificaciones y proyecciones numéricas (Estrada, 2024; Paca, 2022). El tipo de investigación de acuerdo a las previsiones y revisiones que se ameritan, permitieron ejecutar indagaciones que derivaron en la obtención de informaciones bajo las cuales se construyeron los principales argumentos indagatorios.

Contexto de la Investigación

La investigación fue desarrollada en la República Dominicana, específicamente en las escuelas del nivel primario, pertenecientes al Distrito Educativo 09-01, donde se percibieron los factores que influyen en la gestión docente para la aplicación del currículo en el primer ciclo, a saber: Los Cayucos; General Benito Monción; Amna. Cuando se transitan las realidades a través de los enfoques cualitativos, se asume que los diversos elementos que constituyen la realidad, serán abordados de manera general, esto significa, que, desde la variedad de ópticas de su fenomenología, observar los factores que intervienen en la gestión de los docentes.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

El eje principal del presente estudio fue analizar los factores que influyen en la gestión docente para la aplicación del currículo en el primer ciclo del nivel primario en los centros públicos, considerando las opiniones de los entrevistados y que parte del personal docente de las escuelas seleccionadas, y para considerar tales discernimientos, se realizó la utilización de las siguientes técnicas de recolección de informaciones, a saber:

La revisión documental: Se constituye en una técnica se aplicó para ejecutar las búsquedas bibliográficas, revisión de tesis de grados, artículos científicos dedicados al área de la docencia en cuanto a los factores que permean el acto educativo en el nivel primario y de interés investigativo, de esta manera se extrajeron un conjunto de informaciones que fueron revisadas y organizadas de manera sistemática (Bermúdez-Obando, 2022).

La entrevista semiestructurada, que radicó en la indagación de tópicos sobre los factores que influyen en la gestión docente para la aplicación del currículo en el primer ciclo del nivel primario en las escuelas Los Cayucos, General Benito Monción, y Amna (Cardoza et al., 2024). La entrevista semiestructurada es una de las técnicas más asiduas para la aprehensión de informaciones y experiencias que ofrecen datos inherentes a la temática de interés, cuya organización da una visión de la realidad que se trata de analizar, debido a que en diversas fuentes documentales, es apropiada la revisión de opiniones de los protagonistas de la gestión docente como fuente primaria para apreciar los factores que pueden estar gravitando en el hecho educativo del nivel primario

(Centeno-Caamal y Acuña-Gamboa, 2023). Fue sometida para su validez a la técnica de juicio de expertos, donde participaron tres jueces, y el índice obtenido fue de 0,86.

Las categorías asociadas al presente estudio son: Gestión docente docente en el nivel primario y Factores que influyen en la aplicación del currículo en el primer ciclo del nivel primario

Participantes

En el desarrollo de la presente investigación donde se realiza una aproximación fenomenológica de los factores que intervienen en la gestión docente y la aplicación del currículo en el nivel primario, se consideran al total de Maestros que laboran en las tres instituciones seleccionadas, cuya distribución es la siguiente: Los Cayucos (2 docentes), General Benito Monción (2 docentes) y Amna (3 docentes), en total siete Maestros.

Análisis de la información

Dada la variedad de procedimientos para analizar los hallazgos obtenidos en los estudios cualitativos, los cuales no expresan valores numéricos ni proyecciones estadísticas, pues se basan en los análisis y disertaciones de los investigadores (Ccoto, 2023). A los efectos del presente estudio, la ejecución para el tratamiento de las respuestas de los profesores a la entrevista semiestructurada, se utilizó el software ATLAS.Ti que es una herramienta ajustada para investigaciones de esta naturaleza, por ello, se realizó una categorización y codificación de toda la data obtenida y que están en concordancia con las categorías antes señaladas.

Una vez ejecutada esta fase inicial, las informaciones fueron sistematizadas y organizadas, realizando una nueva revisión categorial de los hallazgos en la orientación de las categorías emitidas por el software ATLAS.Ti relativas a los factores que influyen en la gestión docente para la aplicación del currículo en el primer ciclo del nivel primario en los centros públicos.

Posteriormente se ejecutó el tratamiento de las informaciones y respuestas de los docentes de las tres instituciones educativas, a través de una matriz de triangulación, que es una forma de presentar las discusiones entrelazando los resultados, en este caso las opiniones de los docentes consultados sobre las categorías y sub categorías obtenidas.

Resultados

De acuerdo a las diversas exploraciones devenidas de las averiguaciones que se ejecutaron y que permitieron la obtener información de interés de acuerdo a las opiniones de los profesores entrevistados, sobre tres (3) postulados específicos: 1) Gestión docente en el nivel primario, 2)

Factores intervinientes en la educación del nivel primario, y 3) aplicación del currículo en el primer ciclo del nivel primario en los centros públicos.

En este orden, para los análisis que emergen de la exposición de los hallazgos, y como una forma didáctica de expresarlos en el presente estudio, se realizaron las transcripciones de las diferentes respuestas que corresponden con las opiniones y discursos emitidos por los entrevistados de manera anónima en la tabla 1, para dar cohesión y versatilidad a las mismas, realizando las interpretaciones fenomenológicas en las coincidencias y describiendo las diferentes posturas en las discrepancias, para resumir y dar sentido a la tendencia de cada opinión.

Tabla 1: Matriz de análisis triangular

Instituciones / Subcategorías	Los Cayucos (2 docentes)	General Monción (2 docentes)	Benito Amna (3 docentes)
Gestión docente en el nivel primario	De acuerdo a mis concepciones profesionales la gestión docente es la totalidad de las acciones que se realizan mientras trabajamos con los niños del nivel primario. Creo que no se pueden separar la pedagogía de la didáctica, aunque son conceptos diferentes (Docente 1). Para dar cuenta de los procesos de enseñanza, las gestiones de los docentes son elementales, sin este sistema de acciones se imposibilita el desarrollo de contenidos de manera organizada y con atención específica en los escolares, que necesitan de ideas y conductos motivantes, para la adquisición de conocimientos de manera	Se están dando pasos importantes para mejorar, pero aún se deben considerar aspectos relacionados con las formas como se gestionan las acciones en el aula. Este es un detalle importante para poder esgrimir las esencias de estos procedimientos formativos (Docente 3). La adecuada gestión docente permite dar cuenta de una posibilidad de crecimiento sostenido en cuanto a la formación de los estudiantes, por lo que se debe procurar ejecutar un ejercicio facilitador acorde con las necesidades de las mallas curriculares en el nivel (Docente 4).	Un hecho importante es la dedicación de los docentes en el nivel primario, por lo que el trabajo que se realiza en el aula determina de manera directa su gestión (Docente 5). Es una tarea vital para la formación de los niños, para ello la preparación da cuenta del éxito de la gestión desarrollada (Docente 6). Es la responsabilidad con su trabajo y con los escolares de enseñar de manera adecuado, no solo los contenidos sino los valores del ciudadano dominicano (Docente 7)

puntual y adecuada
(Docente 2).

Factores intervinientes en la educación del nivel primario

La diversidad de factores que intervienen en la educación en el nivel primario son múltiples, te puedo nombrar algunos, lo de tipo socioeconómicos, los culturales, el presupuesto, los políticos, de gestión y dirección, en fin, son estos y muchos más, y eso es lo que hace interesante indagar en el sector educación, porque nos podemos aproximar a esas realidades de manera científica. Otro elemento es que muchos niños son de escasos recursos y esto evidentemente se constituye en un factor de mayor trascendencia porque los limita a captar los aprendizajes de manera adecuada (Docente 1). Se trata de una condición que es imposible separar, o trabajar con los estudiantes como si estuviéramos en un laboratorio. Los ambientes de aprendizajes son los que están, y si consideramos los factores que limitan o no el desarrollo normal de las actividades podemos decir que está en la disciplina de los estudiantes, el apoyo que reciben o no de sus padres para realizar las tareas en casa, la prelación

Son tantos que hacer una lista podría escomnder otros que posiblementen sean más importantes, Aquí lo que se debe cuidar es que los que se detecten sean analizados y tratados de mamnera de no perjudicar a los estudiantes ni el desarrollo normal de las actividades (Docente 3). Existe una tendencia de hacer afirmacionessobre los obstaculos para el desarrollo de las actividades en el nivel primario, pero muy se trabajan aquello que fortalecen el proceso y a gestión de los profesores. Estimo que una debilidad produce o conduce a trabajar para que se transforme en una fortaleza. De eso se trata el devenir diario en las escuelas (Docente 4).

En las experiencias diarias se perciben muchos factores, entre ellos, la falta de capacitación adecuada para atender estos escolares, ausencia de cursos de actualización de parte de la institución, que son las que más afectan las actividades normales (Docente 5). La preocupación son los niños, en el salón de clases muchas veces están retraídos y no cumplen con las tareas, hay poca ayuda de parte de los padres (Docente 6). El colegio está un poco alejado del centro poblado, y los escolares están dispersos, en este sentido la impuntualidad retrasa el inicio de las actividades y otro elemento que afecta el devenir adecuado de las actividades es el bajo rendimiento de los escolares (Docente 7).

Aplicación del currículo en el primer ciclo del nivel primario en los centros públicos.	<p>de los docentes, la forma en que se gerencia la institución, son algunos de ellos Nivel medio (Docente 2).</p> <p>Es una responsabilidad que asumen los profesores para el tratamiento adecuado de los contenidos programáticos, los cuales se orientan hacia la formación de los niños en esta etapa tan sensible (Docente 1). A mis estudiantes le oriento a utilizar diferentes herramientas como por ejemplo en el área de matemática, la operaviones fundamentales; en castellano escribir de manera adecuada las palabras y evitar errores. Esto permite atender incluso las demas asignaturas (Docente 2).</p>	<p>Trato de ejecutar actualizaciones de los contenidos, ademas de los que contemplan la planificación curricular, esto complementa y actualiza los conocimientos que comparto con mis estudiantes (Docente 3). Es obligatorio el manejo de los contenidos, lo otro sería improvisar y eso le puede causar daños a los aprendizajes de los estudiantes (Docente 4).</p>	<p>Las normas emanadas del MINERD son atendidas por los docentes de manera responsable, y los contenidos se desarrollan siguiendo las pautas (Docente 5). Es una norma que rige los tratamientos de los contenidos curriculares en cada grado, de esta sistematicidad depende el siguiendo y progreso de las recomendaciones curriculares de este nivel (Docente). El currículo se aplica de manera rigurosa, porque se trata d niños, y no se puede alterar las programaciones (Docente 7).</p>
--	--	--	--

Nota. Elaboración propia

Análisis triangular

- Gestión docente en el nivel primario

De cuadro anterior se aprecia que, la práctica o gestión docente en el devenir diario en las instituciones que ofrecen el nivel primario, dan cuenta de eventos disimiles, donde algunos factores o elementos concurrente dan cuanta de las realidades que se desarrollan en los ambientes de aprendizaje, y que conforman una realidad particular (Díaz et al., 2025; Tan, 2023). Los elementos

fenomenológicos que se ejercen en el nivel primario, permiten dar una lectura que sea una descripción, lo más ajustada a esa realidad, de allí se pueden apreciar los factores que gravitan en su devenir.

Como se puede inferir, el trabajo que realizan los maestros en las tres instituciones, tienen coincidencia en que el desempeño es una forma de expresar y demostrar la gestión didáctica realizada, por lo que se puede precisar que la dedicación y el trabajo continuo, permiten establecer los parámetros de trabajo en cada uno de los espacios áulicos.

La gestión docente se asume "... como una herramienta pedagógica innovadora y prometedora para fortalecer la práctica docente..." (Hinojosa et al., 2025, p. 228), por ello precisar los elementos fundamentales en cuanto a lo epistemológico y lo pedagógico da una visión integral de lo que es recomendable para este nivel. Los desempeños son muy importantes, pero si se realizan con la conciencia de atender este nivel tan importante, tiene una pertinencia que resalta.

- **Factores intervinientes en la educación del nivel primario**

La estructura de las escuelas que dictan el nivel primario debe considerar las propuestas de gestión docentes desde los avances científicos y tecnológicos de manera consistente, debido a que se trata de colocarse a tono con la estructura del currículo en este nivel que es vital para los niños dominicanos. Sin embargo, se puede distinguir que, dentro de los consensos en lo atinente a los factores intervinientes en el desarrollo de las actividades del nivel primario, destacan:

- Nivel socioeconómico de los estudiantes.
- Capacitación docente para laboral en el nivel primario.
- Falta de recursos didácticos.
- Falta de dotación de las instituciones, entre otras.

En este sentido se impone una readaptación de los niveles de captación de los posibles factores que gravitan en el nivel primario, y a partir de allí desarrollar los contenidos curriculares de manera armoniosa y socializada.

- **Aplicación del currículo en el primer ciclo del nivel primario en los centros públicos.**

Los contenidos que contemplan los planes y programas curriculares en el primer ciclo del nivel primario, permiten tomar decisiones sobre la conveniencia de enseñar los contenidos en los lapsos y periodos determinados, por ello es una guía fundamental para el éxito de una buena gestión docente.

De acuerdo a la triangulación realizada se puede constatar que los contenidos curriculares son desarrollados responsablemente, por una parte, por el compromiso de cada maestro, y en segundo término por la supervisión que realiza el MINERD sobre las escuelas del nivel primario.

Discusión y Conclusiones

Los hallazgos indican que los diversos factores que convergen en las instituciones educativas, son variados y disímiles, y que pueden afectar el desarrollo de los contenidos en las escuelas del nivel primario, en particular en las tres consideradas en el presente estudio, entre ellos socioeconómicos que afectan directamente a los escolares que pertenecen a hogares con restricciones tanto en servicios como en la atención de necesidades primarias, los culturales tienen que ver con las formas en que han venido asumiendo a educación, el presupuesto que afecta la dotación de insumos pedagógicos y tecnológicos, los políticos porque no se atienden las escuelas primarias como prioridad, de gestión y dirección.

Los resultados obtenidos describen que, dentro de los resultados, existen elementos que pueden afectar el normal desarrollo tanto de las actividades escolares, como el tratamiento adecuado de los contenidos sinópticos, los cuales pueden ser de naturaleza social, económica, política, didáctica, entre otras, que no pueden considerarse limitantes, pero si elementos que deben considerarse para las programaciones futuras.

En el proceso de analizar los factores que influyen en la gestión docente para la aplicación del currículo en el primer ciclo del nivel primario en los centros públicos, permitieron obtener las categorías que orientaron tanto la entrevista semi estructurada, como el desarrollo de los contenidos. Esa es una fortaleza que sobresale en el devenir escolar en este nivel educativo.

Agradecimientos y Reconocimientos

Al Personal Directivo y Docente de los Centros Educativos: Los Cayucos, General Benito Monción y Amna, por su valiosa participación y colaboración en el desarrollo del estudio.

A la Universidad Católica Nordestana, Departamento de Posgrado, San Francisco de Macorís, República Dominicana, por el apoyo en este proceso.

Referencias

1. Álvarez-Acosta, J. (2024). Reformas educativas: potencialidades humanas. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 11(2), 4-6. <https://doi.org/10.47554/revie.vol11.num2.2024.pp4-6>
2. Aniamá-Españat, C. (2020). Desafíos de la Educación Especial en el desarrollo de escuelas inclusivas. *Ciencia y Educación*, 4(3), 133–143. <https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i3.pp133-14>
3. Arias Ortiz, E., Giambruno, C., Morduchowicz, A. & Pineda, B. (2024). El estado de la educación en América Latina y el Caribe 2023. BID. <http://dx.doi.org/10.18235/000551>
4. Bermúdez-Obando, M. C. (2022) Educación y tecnología: un análisis relacional sobre el aporte didáctico de las TIC. *Revista Academia & Virtualidad*, 15(1): 183-198 DOI: <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/5860/5095>
5. Cacheiro González, M. L., Sánchez Romero, C., y González Lorenzo, J. M. (2025). EDUCANDO CON RECURSOS DIDÁCTICO-TECNOLÓGICOS. Editorial UNED.
6. Cardoza-Batres, F., Araujo Gurrola, H., & Reyes García, J. I. (2024). Desempeño de los formadores docentes en escuelas normales: opinión de los jefes de departamento. *Revista De Investigación Y Evaluación Educativa*, 11 (1), 7–24. <https://doi.org/10.47554/revie.vol11.num1.2024.pp7-24>
7. Castillo-López, M., Romero Sánchez, E. y Mínguez Vallejos, R. (2022). El método fenomenológico en investigación educativa: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* 18(2), 241-267. <https://www.redalyc.org/journal/1341/134175706011/html/>
8. Centeno-Caamal, R. y Acuña-Gamboa, L. A. (2023). Competencias digitales docentes y formación continua: una propuesta desde el paradigma cualitativo. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 22(2), 119-134. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.22.2.119>
9. Coto Tacusi, T. F. (2023). Desempeño docente en la calidad educativa. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7 (29), 1361–1373. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.597>

10. Darías, E., Brejjo, T., & López, J. (2023). Retos de la gestión del proceso de profesionalización durante la formación de pregrado. Mendive. Revista de Educación, 21 (2). <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3054>
11. Diaz Soto, J. Z., Chiriboga Saritama, Y. L., Ortega Romero, I. D., Sánchez Ochoa, D. C., Rueda Ramírez, D. E., Rojas Ramírez, O. A., ... & Ochoa Malhaber, C. D. (2025). La formación continua en la docencia: piedra angular para la educación del futuro. Revista InveCom, 5(1). https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000102013
12. Estrada, J. (2024). INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. PERSPECTIVAS DOCENTES. Revista Investigación y Educación, VIII(15). <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/actualidadeducativa/article/view/3378/3831>
13. Domínguez, S. I. Q., Veloz, M. G. V., Aguilera, A. G. F., Rodríguez, E. P. Q., Centeno, M. V. C., & Castillo, A. P. F. (2024). Pedagogía de la sostenibilidad: integración de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) en el currículo educativo. South Florida Journal of Development, 5 (10), e4526. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n10-032>
14. Flick, U. (2022). Introducción a la investigación cualitativa (7ª ed.). Morata.
15. Gairín Sallán, J. (2020). Los directivos como promotores de la mejora educativa. Revista Portuguesa de Investigaçãõ Educacional, (especial), 228-256. <https://doi.org/10.34632/investigacaoeducacional.2020.8508>
16. García Rosado, L. F. (2023). Implementación de políticas públicas en educación superior, mediadas por las tecnologías digitales en la República Dominicana. Polo de Conocimiento, 8(5), 95-111. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5549/13720>
17. Gómez, W., y Pérez Serrano, E. (2024). Caracterización del desarrollo de las competencias docentes en maestros de la educación primaria en la República Dominicana. MLS Educational Research (MLSER), 8(1). <https://doi.org/10.29314/mlser.v8i1.1701>
18. Hinojosa-Torres, C., Zavala-Crichton, J. P., Hurtado-Guerrero, M., Espoz-Lazo, S., Farías-Valenzuela, C., Valdivia-Moral, P., Araya-Hernández, A., & Yáñez-Sepúlveda, R. (2025). Eficacia del sistema de retroalimentación en tiempo real en la práctica profesional de

- estudiantes de educación física. *Retos*, 64, 221–232.
<https://doi.org/10.47197/retos.v64.111877>
19. Mendoza Rudecindo, G. (2024). República Dominicana frente a los avances y desafíos de las políticas docentes. *Scienceevolution* 4(12):273-287.
https://www.researchgate.net/publication/388224175_Republica_Dominicana_frente_a_los_avances_y_desafios_de_las_politicas_docentes
20. Reyes Cordova, L. L., y Rojas Sanchez, R. (2025). La autoestima y el logro de las competencias de las áreas curriculares básicas de educación primaria, en los niños y niñas del IV y V ciclo de una Institución Educativa de la UGEL Lauricocha–San Miguel de Cauri-Huánuco.
21. Rosario-Carela, J. A., Sánchez-Montero, J.E., García-Guzmán, E., García-Rosado, L.F., Ramón-Moreta y Turbí-Pirón, L.M. (2023). Política de Desarrollo Curricular en el Nivel Universitario. *FIPCAEC*, 8(1). 92-106. [Documento en PDF].
[file:///C:/Users/User/Downloads/781-Texto%20de%20art%20C3%ADculo-2048-1-10-20230309%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/781-Texto%20de%20art%20C3%ADculo-2048-1-10-20230309%20(1).pdf)
22. Tan, S. (2023). Second Language Students' Critical Thinking Performance in Argumentative Writing. *International Journal of Linguistics, Literature and Translation*. 6. 112-130. <https://al-kindipublisher.com/index.php/ijllt/article/view/6049>
23. Yada, A., Björn, P. M., Savolainen, P., Kyttälä, M., Aro, M. & Savolainen, H. (2021). Pre-service teachers' self-efficacy in implementing inclusive practices and resilience in Finland. *Teaching and Teacher Education*, 105. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103398>