



Propuesta Metodológica para plan de mejora progresiva de salud y saneamiento escolar, en los Politécnicos de la Regional de Educación 02, San Juan

Methodological Proposal for a plan for the progressive improvement of health and school sanitation, in the Polytechnics of the Regional Education 02, San Juan

Proposta Metodológica de um plano de melhoria progressiva da saúde e do saneamento escolar, na Politécnica da Educação Regional 02, San Juan

Luis Felipe García Rosado ^I
luis_garcia11@ucne.edu.do
<https://orcid.org/0000-0002-8321-1318>

Correspondencia: luis_garcia11@ucne.edu.do

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 09 de diciembre de 2024 * **Aceptado:** 17 de enero de 2025 * **Publicado:** 27 de febrero de 2025

- I. M.A. Ministerio de Educación de la República Dominicana, Universidad Católica Nordestana, República Dominicana.

Resumen

El objetivo general de la presente investigación fue construir los lineamientos iniciales para una propuesta metodológica para diseñar plan de mejora progresiva de salud y saneamiento escolar, en los Politécnicos de la Regional de Educación 02, San Juan, como posibilidad de dar significancia los cuidados de los cuidados que deben seguirse en el desarrollo de las actividades escolares. Por su naturaleza estuvo dentro del paradigma cualitativo, ya que los análisis y manejos de los hallazgos se ejecutaron ausentes de cuantificaciones ni proyecciones numéricas. El tipo de investigación fue de tipo exploratorio lo que permitió ejecutar un abordaje sobre las posibilidades de propiciar una propuesta en esta dirección. A través del software ATLAS.Ti se establecieron las siguientes categorías de análisis: 1) Programas de salud escolar, y 2) Expectativas de los profesores de los Politécnicos San Francisco de Asís, Mercedes María Mateo, San Andrés, y 3) Planes de mejora progresiva de salud y saneamiento escolar. El instrumento de recolección de informaciones fue la entrevista semiestructurada la cual se sometió a la revisión mediante la técnica de juicio de expertos cuyo índice de validez resulto ser 0,90. Ésta fue aplicada a docentes de un total de 19 que laboraron en el semestre dos de 2024 en los Politécnicos San Francisco de Asís, Mercedes María Mateo, San Andrés de la Regional de Educación 02, San Juan. Dentro de los resultados se pudo conocer que no existe un plan de saneamiento y de salud, uso del tiempo libre y la realización de actividades físicas, dentro de las conclusiones, algunos lineamientos en este sentido son hacer uso adecuado de las instalaciones, realizar prácticas deportivas de duración de 60 minutos y mantener una dieta saludable, procurar dotar a la institución de insumos médicos, entre otros.

Palabras clave: educación; formación; saneamiento escolar; planes de salud; instituciones educativas.

Abstract

The general objective of this research was to build the initial guidelines for a methodological proposal to design a plan for the progressive improvement of health and school sanitation, in the Polytechnics of the Regional Education 02, San Juan, as a possibility of giving significance to the care that must be followed in the development of school activities. Due to its nature, it was within the qualitative paradigm, since the analyzes and management of the findings were carried out without quantifications or numerical projections. The type of research was exploratory, which allowed an approach to be carried out on the possibilities of promoting a proposal in this direction.

Through the ATLAS.Ti software, the following categories of analysis were established: 1) School health programs, and 2) Expectations of the teachers of the San Francisco de Asís, Mercedes María Mateo, San Andrés Polytechnics, and 3) Plans for progressive improvement of school health and sanitation. The information collection instrument was the semi-structured interview which was subjected to review using the expert judgment technique whose validity index turned out to be 0.90. It was applied to teachers of a total of 19 who worked in semester two of 2024 at the San Francisco de Asís, Mercedes María Mateo, San Andrés de la Regional de Educacion 02 Polytechnics, San Juan. Within the results it was possible to see that there is no sanitation and health plan, use of free time and carrying out physical activities, within the conclusions, some guidelines in this sense are to make appropriate use of the facilities, carry out sports practices lasting 60 minutes and maintain a healthy diet, try to provide the institution with medical supplies, among others.

Keywords: education; training; school sanitation; health plans; educational institutions.

Resumo

O objetivo geral desta pesquisa foi construir as diretrizes iniciais para uma proposta metodológica para desenhar um plano de melhoria progressiva da saúde e do saneamento escolar, na Politécnica da Educação Regional 02, San Juan, como possibilidade de dar significado aos cuidados que devem ser seguidos no desenvolvimento das atividades escolares. Pela sua natureza, enquadrava-se no paradigma qualitativo, uma vez que as análises e gestão dos achados foram realizadas sem quantificações ou projeções numéricas. O tipo de pesquisa foi exploratória, o que permitiu fazer uma abordagem sobre as possibilidades de fomentar uma proposta nesse sentido. Através do software ATLAS.Ti foram estabelecidas as seguintes categorias de análise: 1) Programas de saúde escolar e 2) Expectativas dos professores das Politécnicas San Francisco de Asís, Mercedes María Mateo, San Andrés e 3) Planos de melhoria progressiva da saúde e saneamento escolar O instrumento de coleta de informações foi a entrevista semiestruturada que foi submetida à revisão pela técnica de julgamento de especialistas cujo índice de validade foi de 0,90. Foi aplicado a professores de um total de 19 que trabalharam no segundo semestre de 2024 na Politécnica San Francisco de Asís, Mercedes María Mateo, San Andrés de la Regional de Educacion 02, San Juan. Dentro dos resultados foi possível perceber que não existe plano de saneamento e saúde, utilização do tempo livre e realização de atividades físicas, dentro das conclusões, algumas orientações nesse sentido são fazer uso adequado das instalações, realizar práticas esportivas com duração de 60

minutos e manter uma alimentação saudável, tentar fornecer suprimentos médicos à instituição, entre outras.

Palavras-chave: educação; treinamento; saneamento escolar; planos de saúde; instituições educacionais.

Introducción

La educación como hecho social que conjuga los valores humanos y de convivencia en las diferentes instituciones educativas, tiene una significancia que ha trascendido el devenir histórico de manera secuencial, ya que, a partir de sus aprehensiones, se han abierto posibilidades de garantía en la formación que se desarrolla en todos los niveles y modalidades, transformando a los sujetos de aprendizaje, en gestores de su propio crecimiento académico.

Los planes de saneamiento en las instituciones educativas es una actividad que debe ser progresiva y permanente, para resguardar la salud de los escolares y permitir establecer vínculos académicos que permitan mejorar los rendimientos de los escolares. Para ello los docentes que son los vehículos ideales para formar a las nuevas generaciones, pueden ejecutar programas de fortalecimiento y de limpieza de las áreas internas para mantener aseados los espacios para el esparcimiento y las actividades al aire libre (Aime, 2024; Alvarado, 2023). Estos planes de manera adicional deben fomentar una alimentación saludable un estilo de vida sana y la realización periódica de actividades físicas, la significancia de esta alternativa es por la disposición mínima de lapsos de tiempos para que los docentes se alimenten en el día.

La educación desde los postulados de la salud pública, proclaman que las instituciones de los estados, con énfasis en las escuelas, deben tener programas de saneamientos que permitan realizar jornadas de desmalezamiento y limpieza profunda, que puedan evitar propagación de vectores de insectos de enfermedades comunes que son potencialmente contagiosos en los escolares (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura [OEI] (2023). En la actualidad las razones para realizar y construir políticas de saneamiento responden a que muchos colegios no ejecutan estas previsiones, ocasionando en muchos casos enfermedades respiratorias, problemas en la piel, escarosas e incluso problemas intestinales por el consumo de agua no adecuadamente almacenadas para el consumo humano (Buste et al., 2025). Esto aunado a que son escasos los estudios sobre esta materia a nivel local, da cuenta de que efectivamente existe

una tendencia a descuidar los métodos de prevención que comúnmente deben prevalecer en las instituciones de formación escolar en todo el país.

Un aspecto que debe ser tratado con atención es el sedentarismo cuya cultura se constituye en un riesgo para la salud tanto de estudiantes como de los profesores por la poca frecuencia en la dedicación a las actividades físicas, lo cual se puede subsanar aumentando las actividades físicas de manera significativa. Aunado a esto hábitos como el tabaquismo o el alcoholismo, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2024), son nocivas para mantener una vida sana, por ello recomienda que niños y jóvenes realicen como mínimo, 60 minutos al día actividades físicas, de intensidad moderada a intensa, para tener un buen desarrollo y una buena salud en el presente con repercusiones positivas en el futuro.

Estas recomendaciones que deben considerar el establecimiento de pausas activas durante los lapsos de descanso o de ocio a la hora del almuerzo o en tiempos libres. Esta recomendación se puede llevar a cabo realizando una distribución del tiempo en el transcurso del día desde periodos cortos hasta completar los 60 minutos recomendados por la OMS, para ello pueden hacer uso de los patios activos, momentos de relajación y de ocio.

La educación en salud por otra parte ha experimentado un bajo nivel en el tratamiento escolar, lo que puede ocasionar limitaciones que se agravan con las pocas propuestas sociales para la prevención del bienestar y estado saludable, Desinformación en el uso adecuado de fármacos, poca información sobre las previsiones para un saneamiento adecuado en las instituciones, dificultades para la supervisión y el control de enfermedades virulentas, y ausencia de un plan de saneamiento concebido y sistematizado para preservar las condiciones de higiene de las escuelas (Barrios et al., 2021; Bermeo y Torres, 2021; Romina, 2025).

Es por ello que los diseños de planes de mejora progresiva de salud y saneamiento escolar se constituyen en una piedra angular en el ámbito dominicano, porque se aborda la prevención de enfermedades tanto endémicas como respiratorias o de otras naturaleza en los adolescentes que cursan estudios en los distintos Politécnicos, en especial en la Regional 02 de San Juan de Maguana, pues se constituyen en grupo vulnerable de acuerdo a los riesgos asociados a las condiciones ambientales y de higiene institucionales. Es por ello que las deficiencias en el conocimiento de los planes de saneamiento escolar como elemento que impulsa la prevención de un estado saludable adecuado, es un aporte crucial en situaciones donde los tratamientos y las medicinas, muchas son escasa o costosas, pero que tanto los directivos como los docentes deben estar al tanto de

situaciones particulares como estas, y tomar las decisiones convenientes (Agraso et al., 2021; Cacheiro et al., 2025).

El estudio del discurso académico en el ámbito educativo dominicano adquiere una importancia fundamental al ser considerado dentro del marco de las políticas públicas. Este análisis permite comprender como se estructuran y articulan las directrices que orientan la educación superior en el país, así como su impacto en la formación académica y profesional.

En este orden de ideas, facilita la identificación de los enfoques, valores y principios que subyacen en las decisiones gubernamentales, evidenciando su influencia en la calidad, equidad y accesibilidad del sistema universitario. De este modo, analizar el discurso educativo desde una perspectiva de política pública contribuye a evaluar su coherencia con los objetivos de desarrollo nacional y propone estrategias para su fortalecimiento y mejora continua (García-Rosado, 2023).

El plan de riesgo escolar constituye un proceso de planificación dentro de la comunidad educativa, orientado a identificar, supervisar y prevenir situaciones de riesgo y desastres en el entorno. A través de acciones continuas, se busca transformar estas situaciones en experiencias de aprendizaje. Para ello, es fundamental que los centros educativos diseñen y ejecuten actividades dirigidas a la difusión y aplicación de conceptos, estrategias y metodologías que permitan minimizar riesgos, prevenir desastres y responder de manera efectiva ante posibles incidentes en el ámbito escolar (Pérez, 2025).

Esto significa, que, al mejorar la comprensión y aplicación de medidas preventivas como los planes de saneamiento escolar para la mejora de la salud, se constituye en una acción que beneficiará a la colectividad institucional de los Politécnicos de la Regional 02, como una contribución en la reducción de riesgos y complicaciones de enfermedades evitables.

En virtud de esta realidad y de las necesidades de prevención que deben prevalecer en las instituciones, el objetivo general de la presente investigación fue construir los lineamientos iniciales para una propuesta metodológica para diseñar plan de mejora progresiva de salud y saneamiento escolar, en los Politécnicos de la Regional de Educación 02, San Juan, como una forma de dar un aporte significativo a los cuidados que deben seguirse en el desarrollo de las actividades escolares.

Método

La presente investigación, por su naturaleza estuvo tipificada dentro del paradigma cualitativo, esto en virtud de que los análisis y manejos de informaciones se ejecutaron sin realizar cuantificaciones

y proyecciones numéricas (De León, 2024). El tipo de investigación de acuerdo a las previsiones y revisiones que se ameritan, permitieron ejecutar indagaciones que derivaron en la obtención de informaciones bajo las cuales se construyeron los principales argumentos indagatorios.

Tipo de investigación

Las indagaciones cualitativas, tienen la perspicacia de explorar el espacio holístico de las realidades o hechos de interés, es por ello que en el caso que se desarrolla se toma como base la perspectiva exploratoria, cuyo propósito es la búsqueda de elementos e informaciones que permitan realizar una apreciación de manera exhaustiva en función de la elaboración de los lineamientos para construir una propuesta metodológica para diseñar plan de mejora progresiva de salud y saneamiento escolar, en los Politécnicos de la Regional de Educación 02, San Juan, vistas las limitaciones y ausencia de estos requerimientos discernidos con anterioridad.

Las ordenaciones que se construyen desde el enfoque cualitativo se pueden concebir como la totalidad de factores y hechos que propicien una arqueología de la realidad que se indaga, esto es, son la diversidad de aprehensiones a la fenomenología que subyace en los Politécnicos de la Regional 02 con respecto a los planes de saneamiento y la prevención de salud en los escolares, lo que se evidenciaría la adecuabilidad de las técnicas adecuadas para iniciar los protocolos de un plan de saneamiento efectivo (Fernández et al., 2022).

Desde una perspectiva metódica, los estudiosos e investigadores cualitativos pueden realizar sus experiencias por medio de técnicas específicas consultando a través de las opiniones a informantes, en este caso a los docentes, que faciliten la percepción del hecho de interés indagatorio que es el plan de saneamiento y de salud institucional, y ese es uno de los mecanismos que dan cuenta para la construcción de planes y programas, que devienen de las exploraciones o descripciones, que emiten cada uno de los participantes, y que orientan la ruta a seguir mediante la aplicación de preguntas las cuales se deben interpretar basados en las causales de la no existencia de planes de saneamiento y de salud en estas instituciones (Gómez et al., 2021; Hernández-Sosa, 2024).

Esta visión metodológica posibilita una forma de explorar los posibles diseños de plan de mejora progresiva de salud y saneamiento escolar en los Politécnicos involucrados en el presente estudio. Estas realidades son una forma de mejorar los procesos educativos, desde una perspectiva metódica que capte las necesidades, se aprecien las falencias y en consecuencia se propicien planes para atender los requerimientos de los escolares y de los profesores (Villao et al., 2024).

Contexto de la Investigación

La investigación fue desarrollada en la República Dominicana, específicamente en la Regional 02 en los liceos San Francisco de Asís, Mercedes María Mateo, San Andrés. Los participantes fueron 6 profesores en el semestre dos del 2024, quienes se constituyeron en los sujetos de investigación.

Tipo de investigación

La investigación que se desarrolló fue concebida desde la perspectiva exploratoria, cuyo propósito se orienta a realizar indagaciones de manera integral sobre las sugerencias para la construcción de una propuesta metodológica para diseñar plan de mejora progresiva de salud y saneamiento escolar, en los Politécnicos de la Regional de Educación 02, San Juan.

El tratamiento de las realidades que se desarrollan a través de los enfoques cualitativos, son asumidas atendiendo el conglomerado de elementos que constituyen el hecho de interés, y en este caso son tratados de manera holística, en el sentido, de que las distintas vertientes de su realidad permitan viabilizar una propuesta metodológica para diseñar plan de mejora progresiva de salud y saneamiento escolar, en este caso desde la óptica de los docentes de acuerdo a las opciones emitidas en las especificaciones indagatorias (González et al., 2021; Muñoz y Marín, 2025).

Los estudios cualitativos se caracterizan porque pueden establecer vínculos desde varios vertientes de la realidad que se explora, por una parte desde los registros documentales hasta la consulta de los interlocutores a través de las opiniones que emitan, en este caso sobre la propuesta metodológica para diseñar plan de mejora progresiva de salud y saneamiento escolar, ya que se trata de un problema de actualidad pedagógica y de interés teórico de quienes son los encargados de formar y preparar a los estudiantes en los diferentes Politécnicos seleccionados (Ibarra et al., 2023).

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

El propósito principal del presente estudio es construir los lineamientos iniciales para una propuesta metodológica para diseñar un plan de mejora progresiva de salud y saneamiento escolar, en los Politécnicos de la Regional de Educación 02, San Juan, por lo que, para apreciar tales opiniones, se siguieron las siguientes pautas:

1. La revisión documental: Esta tarea consistió en aplicar la técnica de búsqueda y revisiones bibliográficas en publicaciones como tesis de grados, artículos científicos dedicados al área de planes de mejora progresiva de salud y saneamiento escolar las cuales se extrajeron una variedad de informaciones que fueron tratadas de manera sistemática (Cabrera, 2024).

2. La entrevista semiestructurada, cuya naturaleza consistió en la indagación de diseños de planes de mejora progresiva de salud y saneamiento escolar, en este caso se asumió como proceso para la extracción de opiniones y criterios de los profesores entrevistados, cuyas experiencias fueron muy útiles las apreciaciones sobre las condiciones sanitarias de los Politécnicos (Becerra et al., 2025; Cañari-Otero y Hanco-Bustinza, 2021; Pariona, 2023). La entrevista semiestructurada utilizada realizar exploraciones que cubran ejes transversales sobre los hechos y circunstancias de interés, con hallazgos contextualizados e integrales, y desde su organización permiten establecer los principios de la realidad específica que se estudia (Aveiga et al., 2023). Para garantizar su consistencia fue sometida para su validez a la técnica de juicio de expertos, donde participaron tres jueces, y el índice obtenido fue de 0,90.

Las categorías asociadas al presente estudio son:

1. Diseño plan de mejora progresiva de salud y saneamiento escolar
2. Disertaciones y opiniones de los profesores que laboran en los Politécnicos San Francisco de Asís, Mercedes María Mateo, San Andrés.

Participantes

En el desarrollo de la presente investigación, vista desde la perspectiva cualitativa, se trató de realizar una indagación lo más exhaustiva y representativa posible, en los profesores que laboran en los Politécnicos San Francisco de Asís, Mercedes María Mateo, San Andrés de la Regional 02, sistematizando sus disertaciones y opiniones en cuanto a los lineamientos para una propuesta metodológica para diseñar plan de mejora progresiva de salud y saneamiento escolar, en este sentido se escogieron 2 docente por cada politécnicos para un total de 6, los cuales fungieron de informantes claves.

Análisis de la información

Los hallazgos cualitativos requieren de una captación interpretativa que permitan apreciar de manera apropiada las informaciones que contienen, por ello no expresan valores numéricos ni proyecciones estadísticas, pues se basan en los análisis y disertaciones de los investigadores (Olivarría et al., 2022). A los efectos del presente estudio, la ejecución de los análisis y los tratamientos de las respuestas de los profesores a la entrevista semiestructurada, se utilizó el software ATLAS.Ti que es una herramienta sugerida para investigaciones de esta orientación metodológica, por ello, se realizó una categorización y codificación de la data obtenida y que están

en concordancia con las categorías 1) Programas de salud escolar, y 2) Expectativas de los profesores de los Politécnicos San Francisco de Asís, Mercedes María Mateo, San Andrés, y 3) Planes de mejora progresiva de salud y saneamiento escolar.

Esta fase precedió los tratamientos y organizaciones de las entrevistas y las opiniones de acuerdo a las categorías emitidas por el software ATLAS.Ti atinentes al diseño de un plan de mejora progresiva de salud y saneamiento escolar. Luego se aplicó la técnica de la triangulación de datos la cual establece la utilización de distintas estrategias de informaciones o datos, con el propósito de contrastar y verificar las tendencias apreciadas en un determinado grupo de observaciones u opiniones, de acuerdo a las tendencias de criterios (Jiménez, 2020).

Resultados y análisis

Luego de la aplicación de la entrevista semiestructurada a los 6 profesores atendiendo a las categorías que emergieron, los resultados y comentarios se expresaron en la tabla 1, como una forma organizada de visualizar las informaciones. En este caso se consideraron las opiniones no similares o coincidentes para no redundar en las informaciones.

Tabla 1: Disertaciones de los informantes clave

Politécnico	Categorías	Disertaciones
San Francisco de Asís	Programas de salud escolar	En la institución no existe un plan de mejora ambiental o de salud, tampoco hay políticas de prevención para apoyar a los estudiantes, tampoco hay previsión de planes para utilizar el tiempo de ocio e implementar una cultura de alimentación saludable (Docente 1). En los inicios de los periodos escolares se realizan propuestas a este respecto, pero sin concreción definitiva. Además, se debe considerar con los estudiantes son jóvenes y deben emplear su tiempo libre para realizar actividad sana, alimentarse adecuadamente y dar un uso utilitario al tiempo de ocio (Docente 2).
	Expectativas de los profesores	Muchas veces soy escéptico, porque las acciones para mantener el aseo y la salud no se aplican adecuadamente en la institución tardan mucho en aprobar los recursos, y esto debería ser de primer orden (Docente 1). Cabe la posibilidad de que las autoridades tomen carta en el asunto, pues el sentir sobre este tema es público y notorio, y nosotros estamos a la orden para coadyuvar en la construcción de espacios para la salud. Para ello se

		<p>pueden realizar programas de concienciación sobre los estilos de vida saludable y la práctica periódica de actividades físicas e lapsos de 60 minutos (Docente 2).</p>
Planes de mejora progresiva de salud y saneamiento escolar.	Se sugiere considerar los siguientes lineamientos para consolidar los planes de mejora progresiva de salud y saneamiento en la institución:	<ul style="list-style-type: none"> • Garantizar el acceso de los servicios básicos. • Proponer protocolos preventivos y de control de enfermedades. • Concienciar para que los escolares mantengan hábitos de higiene en la escuela y el hogar. • Mantener el constante aseo de los baños. • Asear y cuidar el medio ambiente escolar • -Orientar a los estudiantes a no consumir alcohol ni fumar, manteniendo una dieta saludable, de ser posible (Docente 1). <p>No solo hay que limpiar para tener una institución limpia, también hay que procurar mantener una conducta conservacionista, de ello también depende la salud, además se debe hacer hincapié en la importancia de comer bien y evitar vicios (Docente 2).</p>
Mercedes María Mateo	Programas de salud escolar	<p>Estos programas son muy importantes, sin embargo, solo se tienen pocos materiales básicos de primeros auxilios, como curas, alcohol, gasas. En cuanto a las acciones preventivas como la asunción de un estilo de vida saludable y el uso del tiempo libre y de descanso con pautas activas, también son importantes (Docentes 3).</p> <p>En cualquier institución educativa, y en particular en donde laboro, crear programas de salud son muy importantes, y estos deben estar equipados para eventualidades devenida, sin embargo aún esto no es un hecho concreto (Docente 4).</p>
	Expectativas de los profesores	<p>Esperar es una virtud de quienes mantienen la posibilidad de que se construyan puentes para solucionar los problemas de la institución. Como iniciativa se pueden proponer planes de vida saludable,</p>

		<p>incrementar la actividad física dando espacio para la realización de jornadas para sensibilizar a la comunidad sobre este tema (Docente 3).</p> <p>Hay que ser positivo, la realidad es otra, en ocasiones anteriores, este tema no se trataba, por lo que es conveniente tomar iniciativas y no esperar que otros resuelvan lo que es la responsabilidad de todos (Docente 4).</p>
	Planes de mejora progresiva de salud y saneamiento escolar.	<p>Algunos lineamientos para su construcción: Realizar un diagnóstico sobre los insumos de prevención de la salud en la institución, verificar si existe algún plan de mejora progresiva de salud y saneamiento escolar, y en caso de que la resouesta sea negativa, servir de portavoz para que se concrete este proyecto. Otros elementos a considerar es programar y realizar actividades para realizar actividades físicas, revisar la importancia de mantener un estilo de vida saludable y evitar habitos perniciosos para la salud (Docente 3).</p> <p>Se deben buscar ayudas institucionales y gubernamentales, que faciliten los espacios, los insumos, basados en la sistematización de estrategias prograas de saneamiento escolar a largo plazo donde se invoucre a la comunidad a ejecutar medidas preventivas y la realización de actividades físicas dengtro de los protocolos diarios (Docente 4).</p>
Expectativas de los profesores	Expectativas de los profesores	<p>La perspectiva de los programas de salud en cualquier contexto, viene a consolidar y los principios de un servicio de calidad, y este no es el caso en el Politécnico, porque se queda todo en planificaciones y solicitudes (Docente 5).</p> <p>Son los cambios que en la evolución del servicio que se presta, incluir lo atinente a la salud y trascendente e importante, no importa que en la actualidad sea una deficiencia, el personal lo merece (Docente 6).</p>
	Expectativas de los profesores	<p>Me cuesta ser optimista al respecto (Docente 5).</p> <p>La constitución de los programas de salud, al igual que otras iniciativas, no solo beneficia a los estudiantes, sino a los profesores, que pueden tener otras opciones para la protección del colectivo institucional (Docente 6).</p>
	Planes de mejora progresiva de salud y saneamiento escolar.	<p>Son proyectos que se planifican orientado hacia la adquisición, y puesta en funcionamiento de prácticas saludables y evitar riesgos innecesarios. Pensar en programas saludables donde se expongan las bondades de las actividades físicas y una buena alimenticios,</p>

puede ser de ayuda para toda la comunidad institucional (Docente 5).

Es una idea plausible que debe contar con todo el apoyo institucional (Docente 6).

Elaboración propia, 2025

Discusión y conclusiones

De acuerdo a los resultados expresados en datos en la matriz de triangulación, se aprecia que existe una preocupación por parte de los informantes clave, sobre las deficiencias en cuanto a los programas de salud escolar en la institución y la ausencia de una sistematización académica que permita explorar sobre los estilos de vida y el uso del tiempo libre, lo que resulta una deficiencia que afecta notoriamente el desarrollo normal de actividades, esto porque de no atender una cultura conservacionista, se pueden degradar los espacios y aumentar el peligro de contraer enfermedades. Otro elemento que resalta es que los profesores entrevistados están en la tendencia que los planes de salud son una prioridad en cada uno de los Politécnicos involucrados en el presente estudio, y eso facilita la participación de los docentes en actividades que propendan y ejecuten en esta dirección.

Con respecto a las expectativas de los docentes es una realidad expresada en cuanto a las reservas que se tienen con respecto a los programas de salud como las de saneamiento escolar, la conciencia de no consumir alcohol ni fumar y realizar actividades físicas porque no hay una orientación acerca de estas necesidades. Sin embargo, algunos son de la opinión de que se debe contar con el apoyo gubernamental y de las autoridades del propio Politécnico, con el al diseño efectivo de un plan de mejora continua del ambiente y de la salud.

Al hacer referencia a los planes de mejora progresiva de salud y saneamiento escolar, las respuestas fueron más empáticas, donde muchos profesores dieron a modo de sugerencias algunos lineamientos para el mismos. Por lo que como conclusión importante, se tiene que algunas de las propuestas se orientan hacia la posibilidad de acceder como institución a los servicios de agua, electricidad, aseo urbano, entre otros que son vitales para su funcionamiento, crear carteles informativos en caso de que exista algún virus o se necesite control alguna patología, sensibilizar a los miembros de la comunidad educativa a mantener hábitos de higiene en la escuela y el hogar, hacer uso adecuado de los baños y conservar los bienes muebles e inmuebles del Politécnico.

Con estas premisas, se consolidan la construcción de lineamientos para una propuesta metodológica para diseñar plan de mejora progresiva de salud y saneamiento escolar, en los Politécnicos de la Regional de Educación 02, san juan.

Agradecimientos y reconocimientos

Esta investigación se desarrolló en la República Dominicana, específicamente en los Politécnicos San Francisco de Asís, Mercedes María Mateo, San Andrés pertenecientes a la Regional 02 de San Juan y a todos los profesores de esta distinguida casa de estudios, en especial a los que participaron como entrevistados.

Referencias

1. Aime Bautista, K. (2024). Relación entre las competencias universitarias y la inserción laboral de los graduados del colegio de educación de la UANL. [Tesis de Grado de Doctorado no publicada.] Universidad Autónoma de Nuevo León, México. <http://eprints.uanl.mx/28250/1/1080313090b.pdf>
2. Agraso López, A. D., García Cantó, E., Carrillo López, P. J., y Moral García, J. E. (2021). Relación entre la enseñanza bilingüe en educación física con el rendimiento académico y nivel de práctica de actividad física. *Papeles salmantinos de educación*, 5, 117-139. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/236678>
3. Alvarado, C. (2023). COLONIALIDAD/DECOLONIALIDAD EN LA CONSTRUCCIÓN DEL SISTEMA PÚBLICO NACIONAL DE SALUD EN VENEZUELA. *Salud Colectiva Y Buen Vivir*, 3(1). <https://saludcolectivabv.ucs.gob.ve/index.php/scbv/article/view/33>
4. Aveiga Hidalgo MV, Bolaños Herrera MC, Chandi Yandún SL, Abata Erazo AP. Factores de riesgo de parasitosis intestinal en niños menores de 7 años. *Gaceta Médica Estudiantil*, 4(2). <https://revgacetaestudiantil.sld.cu/index.php/gme/article/view/149>
5. Barrios Palacios, Y. D., Fabre Cavanna, J. E., Zambrano Miranda, D., Guerrero Ávila, Z. E., Ortiz Aguilar, W., Barrios Palacios, Y. D., Fabre Cavanna, J. E., Zambrano Miranda, D., Guerrero Ávila, Z. E., y Ortiz Aguilar, W. (2021). La interacción profesor-estudiante-grupo como sustento de la calidad de la clase de educación física. *Revista Universidad y*

- Sociedad, 13(6), 443-451. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202021000600443&lng=es&nrm=iso&tlng=es
6. Becerra, L., Falcón, L., Guédez, L., Marquina, A., Mendoza, M., Palma, F., Rivero, E., Rosales, J., D'Apollo, R., Cárdenas, E., y Javitt Jiménez, M. (2025). Factores de riesgo asociados a parasitosis intestinal en niños de un preescolar en Barquisimeto, estado Lara. *SALUD, ARTE Y CUIDADO Revista Venezolana De Enfermería Y Ciencias De La Salud*, 18(1), 43-48. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14739406>
 7. Bermeo Suco, L. M., y Torres Palchisaca, Z. G. (2021). La educación física como medio para mantener la salud emocional en escolares durante la pandemia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(Extra 2), 97-113. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7953192>
 8. Buste, J. J. B., Barahona, D. E. M., Bravo, J. Y. A., y Velez, J. C. C. (2025). Estrategia integrada para la prevención de la parasitosis intestinal en niños en el Marco del Sistema Nacional de Salud. *Polo del Conocimiento*, 10(1), 1252-1275. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8750/html>
 9. Cabrera Loayza, K. V. (2024). Transformando la Educación Básica: Retos y Perspectivas de la Inteligencia Artificial. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 5(2), 01–17. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i2.113>
 10. Cacheiro GONZÁLEZ, M. L., SÁNCHEZ ROMERO, C., y GONZÁLEZ LORENZO, J. M. (2025). *EDUCANDO CON RECURSOS DIDÁCTICO-TECNOLÓGICOS*. Editorial UNED.
 11. Cañari-Otero C. I., y Hanco-Bustinza P. I. (2021). Influencia de la gestión por resultados en la efectividad de las políticas de reforma y modernización del Estado. *Polo Del Conocimiento*, 6(2), 744-763. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i2.2310>
 12. De León Marín, L. M. (2024). Funcionalidad de la Educación Física en el desarrollo integral de los estudiantes de secundaria. *Delectus*, 7(1), <https://doi.org/10.36996/delectus.v7i1.234>
 13. Fernandez-Ortega, C., González-Bernal, J., Gonzalez-Bernal, S., Trigueros, R., Aguilar-Parra, J. M., Mínguez-Mínguez, L. A., Obregon, A. I., & De La Fuente Anuncibay, R. (2022). The Perception of Teaching, Learning Styles and Commitment to Learning and Their Influence on the Practice of Physical Activity and Eating Habits Related to the

- Mediterranean Diet in Physical Education Students. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.927667>
14. García Rosado, L. F. (2023). Implementación de políticas públicas en educación superior, mediadas por las tecnologías digitales en la República Dominicana. *Polo de Conocimiento*, 8(5), 95-111. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5549/13720>
15. Gómez López, M., Martínez Hernández, A., Granero Gallegos, A., Gómez López, M., Martínez Hernández, A., y Granero Gallegos, A. (2021). Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en las clases de Educación Física y su relación con el miedo al fallo según el género y la práctica físico-deportiva extraescolar de los estudiantes de Educación Secundaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 303-322. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100303>
16. González Palacio, E. V., Chaverra Fernández, B., Bustamante Castaño, S. A., y Toro, C. A. (2021). Diseño y validación de un cuestionario sobre las concepciones y percepción de los estudiantes sobre la evaluación en Educación Física. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 40, 317-325. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7706103>
17. Hernández-Sosa, F. (2024). Los procesos de actualización digital en el uso de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizajes: El caso de Proyectos STEAM en la Escuela Secundaria Técnica del Estado de México No. 135. *Revista Estudios De La Información*, 2(1), 27–35. <https://doi.org/10.54167/rei.v2il.1394>
18. Ibarra-Sáiz, M. S., González-Elorza, A., y Rodríguez-Gómez, G. (2023). Aportaciones metodológicas para el uso de la entrevista semiestructurada en la investigación educativa a partir de un estudio de caso múltiple. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 501-522. DOI: <https://doi.org/10.6018/rie.546401>
19. Jiménez Chaves, V. E. (2020). Triangulación Metodológica Cualitativa y Cuantitativa. *Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico (Encarnación)*, 14(14): 76-81. <https://doi.org/10.70833/rseisa14item276>
20. Muñoz, K. S. G., & Marín, A. A. M. (2025). Nivel de satisfacción de los estudiantes en las clases de Educación Física y su relación con el rendimiento académico. *MENTOR revista*

- de investigación educativa y deportiva, 4(10).
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/8726>
21. Olivarría, C. G. A., Nistal, M. T. F., García, J. J. V., y Escobedo, P. A. S. (2022). Factores asociados a las prácticas de enseñanza docentes con apoyo de las tecnologías de la información y comunicación. *Educar*, 58(1), 189-203.
<https://doi.org/10.5565/rev/educar.1349>
 22. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2023). La educación dominicana al 2021: reflexiones, planteamientos y experiencias. OEA-OEI.
https://oei.int/downloads/disk/eyJfcMfPbHMiOnsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTJWNVNTSWhjSFF6TWpnMGFqaDNiemx1WWpKcFpEUjJkWFk0T0hGa2Qyb3djd1k2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpY1dsdWJHbHVhVHNnWm1sc1pXNWhiV1U5SWt4aExVVmTkV05oWTJsdmJpMUViMjFwYm1sallXNWVMV0ZzTFRJd01qRXVjR1JtSWpzZlptbHNhVzVoYldVcVBWVIVSaTA0SnlkTVITMUZaSFZqWVdOcGIyNHRSRzI0YVc1cFkyRnVZUzFoYkMweU1ESXhMbKJrWmdZN0JsUTZfV052Ym5SbGJhUmZkSGx3WIVraUZHRndjR3hwWTJGMGFxOXVMM0JrWmdZN0JsUT0iLCJleHAiOiIyMDIzLTA2VDE0OjI2OjIzLjM0N1oiLCJwdXIiOiIibG9iX2tleSj9fQ==--61023f6a5c1fc6ed7f2e782268b93a289e1db524/La-Educacion-Dominicana-al-2021.pdf?content_type=application%2Fpdf&disposition=inline%3B+filename%3D%22La-Educacion-Dominicana-al-2021.pdf%22%3B+filename%2A%3DUTF-8%27%27La-Educacion-Dominicana-al-2021.pdf
 23. Pariona S. (2023). Medidas preventivas frente a la parasitosis intestinal en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Pública Melchorita Saravia Tasayco. Chíncha. [Tesis presentada para optar al título de Licenciada en Enfermería]. Universidad Privada San Juan Bautista. Perú. <https://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/20.500.14308/5119>
 24. Pérez, J. (2025). Plan Escolar de Gestión Ambiental y de Riesgo.2024-2025, Regional 15, Distrito 15-03. [Documento en PDF].
<https://www.sismap.gob.do/Educacion/uploads/evidencias/638658994572903828-Plan-Escolar-de-Gestion-Integral-de-Riesgo-2024-2025-act-18-10-2024.pdf>
 25. Romina, V. C. K. (2025). Conocimiento y práctica sobre prevención de infecciones respiratorias agudas en madres de niños menores de 5 años en el centro de salud Ciudad Blanca Arequipa, 2024. [Trabajo de Grado], Universidad Autónoma de Ica.

<http://repositorio.autonomaedica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2926/1/17-TEISIS%20-%20VASQUEZ%20COAGUILA.pdf>

26. Villao Rodríguez, A., Yaguana Torres, J., y Lara Arriaga, S. (2024). Estrategia para el Desarrollo de Habilidades en la Atención de Urgencias Obstétricas en el Estudiante de Medicina Durante su Internado Rotativo. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 4(2), 211–234. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2.210>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).