



*El aprendizaje colaborativo como estrategia metodológica interactiva y su impacto en el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes universitarios*

*Collaborative learning as an interactive methodological strategy and its impact on the development of socio-emotional skills in university students*

*A aprendizagem colaborativa como estratégia metodológica interativa e o seu impacto no desenvolvimento de competências socioemocionais em estudantes universitários*

Esthela Elizabeth Ruilova Rebillá <sup>I</sup>  
[eeruilova@utmachala.edu.ec](mailto:eeruilova@utmachala.edu.ec)  
[https:// orcid.org/0000-0001-5380-9194](https://orcid.org/0000-0001-5380-9194)

Rosa Mirian Caamaño Zambrano <sup>II</sup>  
[rcaamano@utmachla.edu.ec](mailto:rcaamano@utmachla.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-7221-7992>

**Correspondencia:** [eeruilova@utmachala.edu.ec](mailto:eeruilova@utmachala.edu.ec)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 26 de octubre de 2024 \* **Aceptado:** 24 de noviembre de 2024 \* **Publicado:** 28 de diciembre de 2024

- I. Universidad Técnica de Machala, Ecuador.
- II. Universidad Técnica de Machala, Ecuador.



## Resumen

La educación es esencial en la formación integral del ser humano, que permite favorecer e intercambiar ideas mediante el aprendizaje táctico de la cooperación y el andamiaje de los procesos educativos que ayudan a los estudiantes a determinar las condiciones interpersonales utilizando estrategias que permitan la construcción del conocimiento, de forma innovadora, pedagógica, metodológica y didáctica que resulten efectivas e interactivas, que surgen en el trabajo del grupo que les permite estudiar en grupos cooperativos, pudiendo ser enseñanza de la educación escolar o primaria, que sirva de base pedagógica para la educación superior con miras a una excelencia académica, con la intervención del maestro que proporcionará instrucciones sobre el trabajo, los miembros de cada grupo deben ser responsables del nuevo apoyo e inicio de ideas para un nuevo proceso de aprendizaje.

Esta lección contribuye a los valores de respeto y cooperación entre colegas por interacción, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas, que, entre otras cosas, desarrolla funciones de análisis, síntesis. El maestro debe planificar bien que la metodología sea adecuada para el aprendizaje efectivo, las tácticas que se pueden usar, tienen sombreros de colores o ideas estrategias de remolino que ayudan a los estudiantes a participar en clases que crean coexistencia de armonía y aceptar es que esto es importante en su formación. Porque es aplicable en el desarrollo de las clases áulicas y en los diferentes rincones o talleres de trabajo intra o extra clase.

Para tener un buen aprendizaje colaborativo es necesario fortalecer las relaciones interpersonales porque estas se basan en las emociones y sentimientos de cada persona, son generadoras de la comunicación y nos permiten alcanzar las metas y objetivos que deseamos para lograr el desarrollo y bienestar social. El aprendizaje colaborativo, en el entorno educativo, establece un modelo de enseñanza donde invita a los estudiantes a compartir trabajos, capacidades y habilidades mediante una sucesión de acuerdos que les permitan lograr las metas establecidas, permitiéndole que se establezca aspectos tales como el respeto, a las aportaciones individuales de cada miembro del equipo. (Maldonado Pérez, 2007).

Por lo tanto, este aprendizaje propone el desarrollo del estudiante al ser miembro de un grupo y de él dependerá el desarrollo de los demás integrantes, requiere una división de tareas para que cada uno encuentre una solución del problema. Además, es el docente quien tiene fomentar la participación en la clase con el fin de garantizar una buena interacción comunicativa a través de las preguntas porque conlleva al intercambio de ideas y sobre todo a la retroalimentación, ayuda a

establecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes aumentando la autoestima, y el respeto al opinar y escuchar a los demás. Por otro lado, según Roinstein (2006) citado por (Rodríguez Zamora & Espinoza Núñez, 2017). Nos habla que una visión compartida es donde cada miembro toma en cuenta lo que el otro comprende, en este sentido la flexibilidad y la apertura son cualidades que se muestran mediante el intercambio y el diálogo, desde esta condición el error y el conflicto deja de ser un obstáculo y se convierte en sí mismo en experiencia de aprendizaje donde todos están prestos por ayudar a sus compañeros. Donde el debate y el intercambio de ideas puede generar escenarios de aprendizaje porque a través de la interacción con los demás posibilita que todos aprendamos de diferentes maneras y generemos la producción de nuevos conocimientos que requiera la comprensión y adquisición conjunta de lo que se está abordando, esto implica que cada uno de los miembros participe y que tenga en cuenta que el otro comprenda para así construir entre todos una interacción de armonía.

**Palabras Clave:** Aprendizaje cooperativo; estrategias metodológicas; condiciones interpersonales.

### **Abstract**

Education is essential in the integral formation of the human being, which allows to promote and exchange ideas through tactical learning of cooperation and the scaffolding of educational processes that help students to determine interpersonal conditions using strategies that allow the construction of knowledge, in an innovative, pedagogical, methodological and didactic way that are effective and interactive, which arise in the work of the group that allows them to study in cooperative groups, and can be teaching of school or primary education, which serves as a pedagogical basis for higher education with a view to academic excellence, with the intervention of the teacher who will provide instructions on the work, the members of each group must be responsible for the new support and initiation of ideas for a new learning process.

This lesson contributes to the values of respect and cooperation among colleagues through interaction, promoting the development of social and cognitive skills, which, among other things, develops analysis and synthesis functions. The teacher must plan well that the methodology is adequate for effective learning, the tactics that can be used, have colored hats or ideas swirl strategies that help students participate in classes that create coexistence of harmony and accept that this is important in their training. Because it is applicable in the development of classroom classes and in the different corners or workshops of intra or extra class work.

To have a good collaborative learning it is necessary to strengthen interpersonal relationships because these are based on the emotions and feelings of each person, they are generators of communication and allow us to achieve the goals and objectives that we want to achieve development and social well-being. Collaborative learning, in the educational environment, establishes a teaching model where it invites students to share work, capacities and skills through a succession of agreements that allow them to achieve the established goals, allowing aspects such as respect to be established for the individual contributions of each member of the team. (Maldonado Pérez, 2007).

Therefore, this learning proposes the development of the student by being a member of a group and the development of the other members will depend on him, it requires a division of tasks so that each one finds a solution to the problem. In addition, it is the teacher who has to encourage participation in the class in order to guarantee a good communicative interaction through questions because it leads to the exchange of ideas and above all to feedback, it helps to establish interpersonal relationships between students increasing self-esteem, and respect when giving opinions and listening to others. On the other hand, according to Roinstein (2006) cited by (Rodríguez Zamora & Espinoza Núñez, 2017). He tells us that a shared vision is where each member takes into account what the other understands, in this sense flexibility and openness are qualities that are shown through exchange and dialogue, from this condition error and conflict cease to be an obstacle and becomes in itself a learning experience where everyone is ready to help their classmates. Where debate and the exchange of ideas can generate learning scenarios because through interaction with others it enables us all to learn in different ways and generate the production of new knowledge that requires the joint understanding and acquisition of what is being addressed, this implies that each of the members participates and takes into account that the other understands in order to build a harmonious interaction among all.

**Keywords:** Cooperative learning; methodological strategies; interpersonal conditions.

### Resumo

A educação é essencial na formação integral do ser humano, que permite a promoção e troca de ideias através da aprendizagem tática de cooperação e da estruturação de processos educativos que ajudam os alunos a determinar condições interpessoais através de estratégias que permitem a construção de conhecimentos, de forma inovadora, pedagógica, metodológica e didática eficaz e

interativa, que surgem no trabalho do grupo que lhes permite estudar em grupos cooperativos, que podem ser o ensino na escola ou no ensino primário, que serve de base pedagógica para ensino superior visando a excelência acadêmica, com a intervenção do professor que dará instruções sobre o trabalho, os membros de cada grupo deverão ser responsáveis por novos suportes e iniciação de ideias para um novo processo de aprendizagem.

Esta aula contribui para os valores do respeito e da cooperação entre colegas através da interação, promovendo o desenvolvimento de competências sociais e cognitivas, que, entre outras coisas, desenvolve funções de análise e síntese. O professor deve planejar bem que a metodologia seja adequada para uma aprendizagem eficaz, as táticas que podem ser utilizadas, ter chapéus ou ideias coloridas, estratégias de remoinho que ajudem os alunos a participar nas aulas que criem convivência de harmonia e aceitar que isso é importante na sua formação. Porque é aplicável no desenvolvimento de aulas presenciais e nos diferentes espaços de trabalho ou workshops intra ou extra-aula.

Para se ter uma boa aprendizagem colaborativa é necessário fortalecer as relações interpessoais porque estas baseiam-se nas emoções e nos sentimentos de cada pessoa, geram comunicação e permitem-nos atingir as metas e os objetivos que desejamos para alcançar o desenvolvimento e o bem-estar social. A aprendizagem colaborativa, no meio educativo, estabelece um modelo de ensino onde convida os alunos a partilhar trabalhos, capacidades e competências através de uma sucessão de acordos que lhes permitem atingir os objetivos estabelecidos, permitindo que aspetos como o respeito sejam estabelecidos pelos contributos individuais de cada membro da equipa. (Maldonado Pérez, 2007).

Assim sendo, esta aprendizagem propõe o desenvolvimento do aluno por ser membro de um grupo e disso dependerá o desenvolvimento dos restantes membros, exige uma divisão de tarefas para que cada um encontre uma solução para o problema; Além disso, é o professor que deve estimular a participação na aula para garantir uma boa interação comunicativa através de perguntas, pois leva à troca de ideias e, sobretudo, ao feedback, ajuda a estabelecer relações interpessoais entre os alunos, aumentando a autoestima e o respeito ao dar opiniões e ouvir os outros. Por outro lado, segundo Roinstein (2006) citado por (Rodríguez Zamora & Espinoza Núñez, 2017). Diz-nos que uma visão partilhada é onde cada membro leva em conta o que o outro entende, neste sentido a flexibilidade e a abertura são qualidades que se manifestam através da troca e do diálogo, a partir desta condição o erro e o conflito deixam de ser um obstáculo e tornam-se em si uma experiência

de aprendizagem onde todos estão prontos para ajudar os seus colegas. Onde o debate e a troca de ideias podem gerar cenários de aprendizagem porque através da interação com os outros permite que todos aprendamos de diferentes formas e gere a produção de novos conhecimentos que exigem a compreensão e aquisição conjunta do que está a ser abordado, isto implica que cada um dos membros participe e tenha em conta que o outro compreende para construir uma interação harmoniosa entre todos.

**Palavras-chave:** Aprendizagem cooperativa; estratégias metodológicas; condições interpessoais.

### **Introducción**

El aprendizaje de la cooperación se considera la filosofía de la interacción porque está relacionado con el desarrollo de habilidades individuales y grupales para lograr los mejores resultados de aprendizaje, esta estrategia se desarrolla en una clase de aula donde el maestro da instrucciones y los estudiantes transfieren el pequeño trabajo de trabajo.

Grupos donde cada uno es responsable del intercambio de estas ideas para lograr un nuevo aprendizaje, esta técnica ayuda a los estudiantes a promover el análisis, la síntesis, la actitud de cooperación y el alumno.

De esta manera, el aprendizaje de la colaboración es un trabajo en equipo en el que cada miembro quiere aprender y apoyar a su grupo para que todos puedan lograr cada objetivo esperado, es interesante que esta estrategia se desarrolle en la educación básica para la educación superior.

Deje los siguientes objetivos con el trabajo actual: analizado el aprendizaje de la cooperación como una estrategia metodológica interactiva para mejorar las circunstancias de los estudiantes.

Cabe señalar que es importante promover la dignidad y la comunicación de las habitaciones entre los estudiantes, determinar las metas y objetivos de cada actividad, sentirse motivados y comprometidos en el trabajo, establecer varios métodos educativos para resolver problemas y ofrecer Es hora de generar un debate que promueva la creatividad de cada estudiante para introducir con el trabajo.

Por lo tanto, el aprendizaje en cooperación brinda la oportunidad de recibir comentarios y mejorar nuevamente las condiciones interpersonales que facilitan el uso de estrategias metacognitivas para regular el rendimiento y aumentar el rendimiento académico; Por otro lado, este tipo de aprendizaje aumenta la motivación porque crea un fuerte sentido de afiliación y cohesión en las personas al identificar objetivos comunes y objetivos comunes, estimulando su productividad y responsabilidad, lo que influirá directamente en su confianza y autodeterminación en un contexto social.

Basado en este trabajo según (García Valcárcel, Basilotta y López, 2013) mencionan que el aprendizaje de la cooperación se basa en la teoría del constructivismo, que tiene un papel muy significativo, puesto que la base para los estudiantes como los principales participantes de su proceso de aprendizaje es el trabajo de un grupo, donde todos se apoyan entre sí y pueden lograr y alcanzar sus objetivos deseados interactuando y comunicándose con los demás. Del mismo modo, se han estudiado estrategias metodológicas interactivas y participativas, que, según Roja Bonilla, (2011), son las que percibimos en nuestras sesiones de capacitación, donde recomendamos una secuencia didáctica que nos permite lograr un aprendizaje significativo de nuestros estudiantes y, por lo tanto, promover el trabajo individual y en equipo para estas actividades didácticas que promueven el aprendizaje de la cooperación, así como la participación activa y estructura social de conocimiento; Para condiciones interpersonales, según Feldman (2006) (Obovska, Alfaro Rivera y Ramírez Montoya, 2012). Estas condiciones pueden considerarse como un sistema de confianza y valor un individuo en el que los sentimientos y los sentimientos tienen un papel clave. Los estudiantes son responsables de su desarrollo integrado donde construimos nueva experiencia y conocimiento, que coadyuva en el crecimiento y madurez del individuo, inhibiéndose de sus propias limitaciones vividas.

## **DESARROLLO**

La Interdependencia positiva es el corazón del trabajo colaborativo, es aquí donde el docente tiene que enunciar una tarea clara y precisa con un objetivo grupal; los miembros de cada grupo tienen

que tener en claro que su empeño no solo lo beneficia a él sino a todos los que conforman el grupo, además que el aprendizaje del resto de compañeros depende de su propio aprendizaje tienen que poner atención en que los esfuerzos de cada componente sean indispensables para el éxito del grupo. La responsabilidad y compromiso individual es aquí donde el grupo debe asumir con responsabilidad poder llegar a los objetivos y que cada integrante del grupo tiene que expresar sus ideas para así lograr encontrar la solución a la tarea, la cual conlleva al compromiso individual en que cada uno tiene que estar dispuesto a trabajar, investigar por el bienestar del grupo y llegar a la meta propuesta a través de la interacción entre docente y estudiante. La interacción cara a cara favorece determinadas actividades cognitivas y la dinámica interpersonal que difícilmente se pueden promover a través de otras organizaciones de las tareas en el aula, ya que se toman decisiones sobre los trabajos a realizar y cómo hacerlas, se hace un seguimiento del estado y problemática de las tareas individuales, se aportan y se debaten las conclusiones de los trabajos personales. Permite que en cualquier momento un integrante del grupo pueda solicitar la ayuda o cooperación de un compañero o compañera de su grupo de trabajo, se trata de asegurar que los grupos cooperativos son un sistema académico de apoyo. El desarrollo de habilidades sociales, son imprescindibles para la adaptación de los/as estudiantes en el entorno donde desarrollan sus vidas, y posteriormente estas experiencias le van a proporcionar las herramientas necesarias para desenvolverse como adultos en la esfera social, favoreciendo el rendimiento del grupo porque te aceptan, respetan y escucha lo que tienes que decir para así llegar y alcanzar las metas. El procesamiento de grupo es donde los miembros se establecen límites periódicamente y se autoevalúan sus propias tareas para mejorar o realizar cambios que apoyen al trabajo y a establecer las relaciones interpersonales con cada miembro del equipo y darse cuenta si llegaron a cumplir con las metas que se establecieron al principio. Con todas estas características del aprendizaje colaborativo podemos darnos cuenta de cómo trabajar en equipo y de tal manera saber cómo relacionarnos con los demás, ayudando e intercambiando las ideas, además, el docente siempre tiene que aplicar la técnica de observación para ver si los demás estudiantes o grupos están trabajando y darse tiempo de ir a cada grupo a dar sugerencias de cómo trabajar y en donde pueden buscar la información necesaria para encontrar la solución a la tarea.

## **Aprendizaje colaborativo**

puede superar los modelos tradicionales centrados en el profesor, aportando un protagonismo activo al alumnado, y el profesor pasa a facilitador. Brufee (1987) citado por (Sáez López & Ruiz Ruiz, 2012) nos dice que, en la educación primaria y secundaria, los alumnos aprenden menos en -9- contextos donde se fomenta una competencia o individualidad, y que aprenden mejor en contextos o situaciones de colaboración. En este aprendizaje se adquieren habilidades de orden superior coherentes con el aprendizaje por competencias, es decir, pensamiento crítico, metacognición, resolución de problemas y toma de decisiones. Las estrategias metodológicas en el ámbito educativo, están orientada, a direccionar el proceso de enseñanza aprendizaje que nos permitirán identificar las necesidades del estudiante es por eso debemos planificar bien para lograr que todos lleguen a las metas que se proponen cuando trabajan en grupo. Digión et al (2006) citada por (Gutiérrez Gutiérrez & Rojas Nuñez, 2014) nos dice que una estrategia metodológica se la determina como la guía de enseñanza y la modificación de un propósito, desde su etapa real hasta un estado anhelado y que tiene como determinación reducir las dificultades, con una optimización de tiempo y recursos. Es por ello que vamos a clasificar algunas estrategias colaborativas que podremos utilizar en el aula de clases para que todos trabajen de una forma colaborativa y todos alcancen los conocimientos deseados. El estudio de caso le permite al estudiante una oportunidad de aprendizaje significativo y trascendente, en la medida en que quienes participan en su análisis logran involucrarse y comprometerse tanto en la discusión del caso como en el proceso grupal para su reflexión. Con esta técnica se desarrollan las habilidades tales como el análisis, la síntesis y la evaluación de la información se desarrollan también el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la toma de decisiones, además las actitudes como la innovación y la creatividad fomentando la participación del estudiante. El debate es una técnica donde la comunicación es la base de la interacción de los grupos partiendo de un tema controvertido entre dos o más grupos de personas esta estrategia es de carácter argumentativo, y es guiado por un moderador donde gana quien sabe sostener más sus ideas, desarrolla los valores de respeto con las opiniones de los demás, la colaboración con sus propios compañeros, fomentando la toma de conciencia en el comportamiento democrático en cada participante. El aprendizaje basado en problemas es una estrategia de enseñanza aprendizaje centrado en que el estudiante adquiera conocimientos, habilidades y actitudes a través de las situaciones de la vida real, tiene como finalidad formar estudiantes capaces de -10- analizar y enfrentarse a los problemas que se le presentará a lo largo de su vida profesional.

Los seis sombreros para pensar es una estrategia creada por Edward de Bono, consiste en un trabajo grupal donde cada grupo tiene un color discrepante del sombrero y adopta diferentes formas de pensar en cada uno de los estudiantes esta estrategia le permite enriquecer el pensamiento analítico y argumentativo en los estudiantes porque cada grupo mira desde una perspectiva diferente el tema que se está tratando. La mesa redonda es una estrategia grupal para dar a conocer el punto de vista de distintas personas sobre un tema determinado con un enfoque polémico. Su finalidad es obtener información especializada y actualizada sobre un tema, a partir de la confrontación de diversos puntos de vista. Ayuda a desarrollar las competencias comunicativas como la argumentación y la expresión oral, capacidad de escucha y fomentar el respeto por las opiniones de los demás. El taller es una estrategia grupal que implica la aplicación de los conocimientos adquiridos en una tarea específica, generando un producto que es resultado de la aportación de cada uno de los miembros del equipo, se debe promover un ambiente flexible, contar con una amplia gama de recursos y herramientas para que los alumnos trabajen en el producto esperado es ideal asignar roles entre los miembros de los equipos, le permite desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico, analítico, la emisión y evaluación de juicios. Brainstorming o torbellino de ideas es una estrategia que consiste en trabajar en grupo para fomentar el pensamiento colectivo por encima del individual, la cual favorece la libre expresión individual de las ideas, para buscar nuevas propuestas más creativas e imaginativas. Mientras tanto en la realización de las opiniones ningún estudiante puede prohibir a otro durante la ejecución de sus ideas, puesto que la finalidad de esta estrategia es que los estudiantes expresen lo que sienten de acuerdo al tema que se dé y que así el resto de compañeros hablen en la clase sin tener temor en que decir. El panel es una estrategia parecida a la mesa redonda, sino que esta consiste en que los expertos no exponen, no actúan como oradores más bien dialogan y debaten sobre un tema propuesto desde sus puntos de vista ya que cada uno se ha especializado sobre una parte del tema. Aquí la conversación es completamente informal, pero todo -11- debe seguir con un desarrollo coherente, razonado sin salirse del tema que se está tratando para que el grupo obtenga en sí una visión relativamente completa sobre el tema. El buzz groups es un método de colaboración que permite la formación de pequeños grupos para que estos debatan entre sí, tiene como propósito que los estudiantes propongan un trabajo determinado a través de la generación de nuevas ideas para encontrar la solución al problema, facilita que un grupo de personas anuncien sus ideas sobre el tema en un tiempo específico. Además, cada asociación debe de nombrar un representante para que anuncie al resto de compañeros a que conclusión llego su

grupo para así maximizar la participación de cada uno de los integrantes. Puzzle es una estrategia también conocida como rompecabezas consiste en que cada estudiante es una pieza fundamental a la hora de trabajar en grupo porque cada uno aprende acerca de un aspecto o contenido diferente en el cual debe convertirse en un especialista en el tema, fomenta la motivación y promueve un ambiente de colaboración mejorando así la práctica educativa, impulsando en cada miembro del grupo la responsabilidad ayudando a que los estudiantes presten atención a sus compañeros aumentando el rendimiento de los alumnos. Por otro lado, para trabajar en grupo siempre intervienen las relaciones interpersonales porque estamos en constante interacción con la sociedad ya que son asociaciones entre dos o más personas en las que influyen las emociones y los sentimientos, son consideradas naturales del ser humano, son necesarias para el desarrollo pleno del individuo tanto en el ámbito educacional como profesional. (Castro Pérez, y otros, 2011). Nos manifiestan que las relaciones interpersonales que establecen los estudiantes con el sexo opuesto cobran un sentido diferente de aceptación, además, encuentran mayores espacios para expresarse con amplia libertad, arriesgando así la iniciativa de relacionarse de igual a igual, en los primeros años de educación los estudiantes interactúan por sí solos buscando ser aceptados por sus compañeros. Cabe señalar que la educación es fundamental en los primeros años del estudiante ya que buscan la aceptación de los demás al inicio de clases, siendo el docente también el primero en interactuar con los estudiantes a través de estas interacciones establecen numerosas relaciones a lo largo de la vida, intercambiando las formas de pensar y sentir porque cada uno somos un mundo diferente de ver las cosas. -12- Y al ponerlos en contacto con diferentes estudiantes adquieren nuevas experiencias y conocimientos para así llegar a comprendernos entre todos lo que conformamos una sociedad. Para generar estas relaciones hay que crear un clima que active la creatividad y que de apertura a escenarios de participación para así impulsar un buen trabajo en equipo. Esto quiere decir que “los niños que poseen un carácter positivo en sus relaciones interpersonales se diferencian por ser seguros y directos, manteniendo un contacto visual, hablan fluido, utilizan expresiones establecidas, permaneciendo con una postura recta, empleando respuestas directas y utilizan verbalizaciones verdaderas” (Osés Bargas, Duarte Briceño, & Pinto Loria, 2016). Por la cual hay que fomentar en el aula de clases el respeto hacia los diferentes puntos de vista de quienes les rodean, así como también de expresar las necesidades, intereses e inquietudes según su perspectiva de ver las cosas utilizando a su vez un proceso de comunicación efectivo, puesto que los niños y niñas por poseer características individuales difieren unos con otros. Por otra parte, para

(Cornejo & Tapia, 2011). Las relaciones interpersonales consisten en la interacción recíproca entre dos o más personas involucrando las destrezas sociales y emocionales promoviendo las habilidades para comunicarse efectivamente, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica de uno mismo. Por eso para que se dé el aprendizaje colaborativo intervienen tanto las estrategias metodológicas como la interacción de comunicación con los compañeros del grupo. Además, la necesidad de relacionarse se ha demostrado como una obligación básica de la sociedad porque es necesario la interacción entre pares o demás grupos porque cada persona piensa diferente, y podemos tratar de comprender y respetar sus opiniones y así llegar a superar cualquier obstáculo que se presente.

### **Habilidades socioemocionales**

Las formas que se espera que se conozcan como habilidades no cognitivas, representan un conjunto de actitudes de personalidad, actitudes y cualidades que ayudan a las personas.

“Comprender las emociones y resolver, determinar y lograr objetivos positivos, sentimiento de empatía y configurar y mantener condiciones positivas y tomar decisiones responsables.

(Villaseñor, 2017).

A partir de ahí (Díaz, 2020) que los sentimientos humanos reflejan el sentimiento de cada uno, en la forma en que se expresan, determinando cómo se refieren a otros, estos son los factores los que crean un buen clima institucional.

### **Desarrollo emocional**

Para sus miembros que son los que forman los grupos de trabajo, la significatividad de las emociones son una parte característica del aprendizaje y la vida al ganar y desarrollar las habilidades socioemocionales, especialmente a una edad temprana, están asociadas con un mejor nivel, pues se establecen consideraciones acordes a sus propias iniciativas y necesidades.

Es probable que los logros académicos, la educación, el empleo, los ingresos desarrollen un comportamiento e insatisfacción (Villaseñor, 2017). Es por eso que el factor debe mejorarse correctamente en las organizaciones, emocionalmente, para crear una mejor enseñanza - Casos donde el clima escolar lo permite, se debe desarrollar un buen comportamiento entre sus miembros que mantienen la sinceridad y el respeto entre ellos (Díaz, 2020).

### **Buen entorno organizacional creado**

Esta dado por diferentes habilidades, que son decisorias en los resultados emocionales, pues, determinan una buena relación entre los maestros y el desarrollo de cada individuo en esta área. De tal manera que, la educación se verá afectada adecuadamente para interferir en cualquier situación del entorno educativo (Díaz, 2020).

Así que desarrolla habilidades socialmente emocionales, ya que, este no es solo el resultado del aprendizaje, sino también una mejor forma de aprender (VillaSeñor,2017).

Socialmente -Aprender y aprendizaje de la colección es el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales mejoradas por el aprendizaje de la cooperación, pues, busca que los estudiantes aprendan regularmente y se desarrolle al mismo tiempo.

Estas habilidades como la toma de decisiones, el análisis y la resolución de problemas que son factores importantes en el campo de los aspectos psicológicos, emocionales y cognitivos basados en un conjunto de comportamientos que le permite obtener una educación de calidad.

En este sentido, la inteligencia emocional se ha convertido en un desafío permanente de maestros, que necesitan tomar, planificar y ejecutar actividades para promover habilidades para un buen control emocional, empatía, duradero entre otras cosas.

Básicamente (MacCann, Jiang, Brown, Double, Bucich y Minashian, 2020) muestran la necesidad de individuos de tener una buena competencia emocional para que puedan enfrentar efectivamente diferentes desafíos que sirven en términos de enseñar de manera efectiva, para esto

la inteligencia emocional, este es uno de los recursos necesarios y esenciales para un mejor rendimiento profesional de rendimiento optimizado.

### **Conclusiones**

Se ha concluido que el aprendizaje de la cooperación es muy bueno porque establece relaciones interpersonales con los estudiantes a través del trabajo grupal, utilizando estrategias metodológicas de clase que el maestro necesita saber qué estrategia debe usarse de acuerdo con el tema que proporciona.

Además, este aprendizaje nos ayuda a todos a aprender de la misma manera. Por otro lado, uno de los aspectos más importantes de las relaciones interpersonales es la comunicación, porque podemos intercambiar ideas, experiencias y valores; Transfiriendo emociones y actitudes a través del trabajo grupal, fortalecemos el conocimiento pasado y obtenemos un aprendizaje considerable.

De esta manera, el maestro también necesita crear un espacio que promueva el aprendizaje de la cooperación a través de estrategias metodológicas, ya que ayudan a los estudiantes a aprender de manera diferente a través de todos los compañeros de clase y especialmente del maestro

## Referencias

- García Valcárcel, A., Basilotta, V., & López, C. (Mayo -Agosto de 2013). Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria. *Comunicar*, XXI (42).
- Gutiérrez Gutiérrez, M., & Rojas Nuñez, P. (2014). Las giras educativas: una estrategia metodológica para la articulación teoría y práctica. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, 15 (31).
- Maldonado Pérez, M. (2007). EL TRABAJO COLABORATIVO EN EL AULA UNIVERSITARIA. *Laurus Revista De Educación*, 13 (23), 6-8.
- Osés Bargas, R. M., Duarte Briceño, E., & Pinto Loria, M. d. (Septiembre de 2016). Juegos cooperativos: efectos en el comportamiento asertivo en niños de 6o. grado de escuelas públicas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18 (3).
- Rodríguez Zamora, R., & Espinoza Núñez, L. A. (Enero - Junio de 2017). Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7 (14).
- Rojas Bonilla, G. F. (Enero - Junio de 2011). USO ADECUADO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL AULA. *Revista de Investigación Educativa*, 15 (27).
- Sáez López, J. M., & Ruiz Ruiz, J. M. (Enero de 2012). Estrategias metodológicas, aprendizaje colaborativo y TIC: un caso en la Escuela Complutense Latinoamericana. *Revista Complutense de Educación*, 23 (1).