



Estrategias metodológicas para mejorar la lectura crítica en los estudiantes de primer año de bachillerato de un centro educativo del Ecuador

Methodological strategies to improve critical reading among first-year high school students at an educational center in Ecuador

Estratégias metodológicas para melhorar a leitura crítica entre alunos do primeiro ano do ensino secundário de um centro educativo no Equador

Mayra Elizabeth Cueva-Condo ^I
mayrael.cueva@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-5963-0734>

Edgar Andrés Cueva-Tipán ^{II}
andrescueva@bet-el.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3582-7270>

Juan Carlos Rivadeneira-Huerta ^{III}
juan.rivadeneira@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0006-9456-5943>

Nancy Yolanda Zorrilla-Cabrera ^{IV}
nancyoli391985@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-8332-3680>

Correspondencia: mayrael.cueva@educacion.gob.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 06 de enero de 2025 * **Aceptado:** 23 de febrero de 2025 * **Publicado:** 25 de marzo de 2025

- I. Unidad Educativa Monseñor Emilio Lorenzo Stehle, Ecuador.
- II. Instituto Superior Tecnológico Bet - el, Ecuador.
- III. Unidad Educativa Mariscal Sucre, Ecuador.
- IV. Unidad Educativa Alida Zambrano García, Ecuador.

Resumen

El presente trabajo de investigación abordó un tema de interés que responde a la necesidad de la enseñanza de la lectura crítica, actividad compleja que debe fomentarse desde los primeros años de formación educativa, ya que permitirá que los estudiantes no presenten problemas en años posteriores. Por tal razón el objetivo principal fue mejorar la lectura crítica en los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Monseñor Emilio Lorenzo Stehle. Para el presente estudio, se utilizó una metodología de investigación basada en un enfoque cuantitativo. Se seleccionó una muestra homogénea compuesta por 30 estudiantes a los que se les aplicó un pretest y un posttest, por lo que el diseño utilizado fue de tipo experimental. Para el procesamiento de los datos obtenidos se utilizó el programa Excel para tabular datos en donde se obtuvieron los resultados de los instrumentos aplicados. Como variable independiente manipulada en grado de presencia se utilizaron diferentes estrategias metodológicas para guiar al docente, fomentar la adquisición de conocimientos y desarrollar destrezas en los estudiantes. Como resultados se obtuvo una significativa mejoría en la lectura crítica de los estudiantes de la muestra, lo que permitió concluir que los usos de las estrategias metodológicas contribuyeron al mejoramiento de la lectura crítica.

Palabras claves: Lectura; estrategia de enseñanza; proceso de aprendizaje.

Abstract

This research addressed a topic of interest that responds to the need to teach critical reading, a complex activity that should be encouraged from the early years of educational training, as it will prevent students from experiencing problems in later years. Therefore, the main objective was to improve critical reading among first-year high school students at the Monseñor Emilio Lorenzo Stehle Educational Unit. For this study, a research methodology based on a quantitative approach was used. A homogeneous sample of 30 students was selected, who were administered a pretest and a posttest; therefore, the design used was experimental. Excel was used to process the data obtained and tabulate the results of the instruments applied. As an independent variable manipulated by the degree of presence, different methodological strategies were used to guide the teacher, promote knowledge acquisition, and develop skills in students. The results showed a significant improvement in the critical reading of the students in the sample, which led to the

conclusion that the use of methodological strategies contributed to the improvement of critical reading.

Keywords: Reading; teaching strategy; learning process.

Resumo

Esta pesquisa abordou um tema de interesse que aborda a necessidade de ensinar a leitura crítica, uma atividade complexa que deve ser incentivada desde os primeiros anos de educação, pois evitará que os alunos tenham problemas nos anos posteriores. Por este motivo, o principal objetivo foi melhorar a leitura crítica entre os alunos do primeiro ano do Ensino Secundário da Unidade Educativa Monsenhor Emilio Lorenzo Stehle. Para o presente estudo foi utilizada uma metodologia de investigação baseada numa abordagem quantitativa. Foi selecionada uma amostra homogénea de 30 alunos e foi aplicado um pré-teste e um pós-teste, pelo que o desenho utilizado foi experimental. Para o processamento dos dados obtidos foi utilizado o programa Excel para tabulação de dados onde foram obtidos os resultados dos instrumentos aplicados. Como variável independente manipulada em grau de presença, foram utilizadas diferentes estratégias metodológicas para orientar o professor, promover a aquisição de conhecimentos e desenvolver competências nos alunos. Os resultados mostraram uma melhoria significativa na leitura crítica dos alunos da amostra, o que levou à conclusão de que a utilização de estratégias metodológicas contribuiu para a melhoria da leitura crítica.

Palavras-chave: Leitura; estratégia de ensino; processo de aprendizagem.

Introducción

La lectura, históricamente ha sido motivo de análisis debido a las dificultades que presenta para su enseñanza y aprendizaje. Por esta razón el Estado ecuatoriano en el año 2016 propuso un currículo denominado Lectura Crítica de Mensajes, con la intención de fortalecer al Área de Lengua y Literatura y fomentar el desarrollo de una lectura crítica de discursos, textos literarios y no literarios; comprensión del contexto histórico-social que profundice y potencie el desarrollo de las cuatro macro destrezas del lenguaje: leer, escribir, hablar y escuchar tomando como punto de partida la lectura.

Según datos del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (Cerlalc), publicados en el 2012, Ecuador tiene 43 % de población lectora, un nivel muy inferior

comparado con el resto de países de Latinoamérica como Argentina que tiene un 85% y Colombia con un 77%. En consecuencia, se han implementado varias campañas durante estos años, como Trueque Libro, que se puso en marcha en el año 2015, la campaña de lectura Eugenio Espejo “Yo Leo” y eventos como la Feria Internacional del Libro realizadas por 11 años consecutivos en las ciudades de Quito y Guayaquil.

Estudios realizados muestra que esta problemática se evidencia en diversos países del área latinoamericana. En el caso de Buitrago y Vega (2009) desarrollaron una investigación en los Colegios Florida Bilingüe y San Bartolomé la Merced, de la ciudad de Bogotá, misma que arrojó como resultados que los estudiantes reflejan en un gran porcentaje dificultades en lectura y el desarrollo de instrucciones que exigen niveles de comprensión inferencial y crítica; de igual manera en cuanto a competencias narrativas, argumentativas y expositivas.

Además, el contexto geográfico, la problemática también se presenta en diversos grupos etarios. Al respecto, la investigación de Picasso, Villanelo y Bedoya (2015) realizada en el Internado Hospitalario de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres, ciudad de Lima, demostró que la mayoría de estudiantes presenta poco interés por la lectura, poca estimulación en etapa escolar y preferencia por otras actividades, dando como resultado que no tienen un hábito por la lectura, aun cuando esta es importante en su formación universitaria.

La presente investigación se justifica a partir de la importancia de mejorar la lectura crítica en los estudiantes y provocar en ellos un espíritu analítico ante cualquier situación, según Larrañaga (2018) la lectura se configura como una herramienta imprescindible para la formación de cualquier profesional, siendo una parte importante del núcleo de la vida académica, como vía de acceso a la información importante para la adquisición de competencias.

Por lo tanto, la lectura crítica es una de las destrezas lingüísticas que ha dejado de ser pasiva para convertirse en una habilidad en donde el lector participa activamente en el proceso de construcción de sentido del texto. Bajo este contexto, Alexopoulou (2015) menciona que mediante esta actividad el individuo activa estrategias cognitivas que interactúan simultáneamente su capacidad de inferir, relacionar, generalizar, contextualizar, construir estructuras y modelos que dan la posibilidad de interpretar el contenido.

Asimismo, se considera conveniente realizar un estudio, para conocer principalmente las dificultades por las que un estudiante no logra dominar dichas destrezas, los docentes están en la tarea de ayudar a los alumnos a mejorar en su aspecto académico, y en este caso la parte lingüística

es la base fundamental para adquirir conocimientos nuevos, cabe recalcar que en todas las asignaturas se utiliza lo lingüístico para desarrollar el pensamiento crítico, en tal virtud existe una razón poderosa para realizar este tema de investigación.

Los beneficiados con este proyecto no serán solo los estudiantes, sino también los padres de familia, ya que sus hijos podrán optimizar su rendimiento académico, de la misma manera lo será la unidad educativa, puesto que tendrá alumnos con mejor sentido crítico. La importancia que refleja en el ámbito social se fundamenta en que si se tiene alumnos que adquieran la habilidad de dominar las destrezas lingüísticas será altamente beneficioso para el entorno en el que se desenvuelvan, ya que cambiaría el modo de pensar y actuar del individuo.

En la práctica educativa es importante dejar huella en los jóvenes a través del uso de estrategias metodológicas innovadoras y sobre todo llegar a valorar la importancia que tiene para todo ser humano la lectura. Desde este enfoque, el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una Vida, menciona que es vital propiciar y fortalecer una educación con pertinencia cultural, lingüística y ambiental, que atienda a las necesidades educativas específicas de los pueblos y nacionalidades.

Para el desarrollar la investigación se siguió el siguiente objetivo general: Aplicar estrategias metodológicas para mejorar la lectura crítica en los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Monseñor Emilio Lorenzo Stehle, como también los siguientes objetivos específicos, 1) Identificar las principales dificultades que tienen los estudiantes de primero de bachillerato en lectura crítica; 2) Implementar estrategias didácticas para mejorar la lectura crítica en los estudiantes de primero de bachillerato; 3) Evaluar los resultados de la propuesta metodológica para mejorar la lectura crítica en los estudiantes de bachillerato.

Materiales y métodos

La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, puesto que se aplicará una prueba diagnóstica (pretest - postest) para realizar un análisis estadístico para poder identificar las principales dificultades que tienen los estudiantes de primero de bachillerato en lectura crítica y de esta manera poder comprobar la predicción científica. Al respecto expresa Hernández, Fernández y Baptista (2014), que este tipo de enfoque utiliza la recolección de datos numéricos y el análisis estadístico, con el fin determinar pautas de comportamiento y comprobar teorías.

A su vez se ajustó a un diseño experimental de nivel cuasiexperimental; debido a que, se analizó la variable dependiente sobre el fortalecimiento de la lectura crítica, y no hay un control riguroso

sobre las otras variables. En este caso en particular de la investigación se aplicó un pretest para identificar las principales dificultades que tienen los estudiantes en lectura crítica y un postest luego de aplicar la propuesta para el fortalecimiento de la lectura crítica, eso permitirá establecer comparaciones y determinar la variación que provoca en la muestra.

El alcance de la investigación que se utilizó para llevar a efecto este estudio fue descriptivo. Es decir, mediante la utilización de este tipo de investigación se busca un diagnóstico donde se revelen las principales dificultades que tienen los estudiantes de primero de bachillerato en lectura crítica. Para la investigación se delimitó una posible población de 60 estudiantes, de primero de bachillerato, de la Unidad Educativa “Monseñor Emilio Lorenzo Stehle”. De este modo, se escogió una muestra homogénea por propósitos de 30 estudiantes del paralelo “A”, del primero de bachillerato, de la Unidad Educativa Monseñor Emilio Lorenzo Stehle.

Para lograr mayor objetividad en la medición, la variable se operacionalizó en indicadores, cada uno de los cuales cuenta con una escala valorativa, como se muestra en a continuación: Variable; Lectura Crítica y sus dimensiones: Comprensión de los contenidos de un texto; Interpretación de conceptos en las lecturas; Construcción de opiniones críticas a partir de lo leído.

Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario (pretest-postest) según Hernández, Fernández y Baptista (2014), expresa que, es un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir. (p.217). El pretest y postest es la técnica que se aplicó antes y después de las estrategias metodológicas para el mejoramiento de la lectura crítica en los estudiantes de primero de bachillerato.

Para la elaboración del pretest se utilizó un cuestionario que se tomó como referencia la página de las pruebas quiero Ser bachiller (2014), este instrumento constó de lecturas cortas donde escogieron la opción con la repuesta correcta. Este test estuvo compuesto por 10 ítems, que miden las tres dimensiones establecidas complementadas de 10 indicadores. Por otro lado, esta prueba diagnóstica fue utilizada en la etapa de inicial correspondiente al primer objetivo específico, con la finalidad de identificar las dificultades que tienen los estudiantes de primero de bachillerato en lectura crítica.

Asimismo, para dar cumplimiento al segundo objetivo específico se implementaron estrategias metodológicas, basadas en la utilización de diferentes talleres de lectura, comprensión de textos, en donde además realizaron actividades complementarias, se tomaron en cuenta aproximadamente 3 semanas (la duración aproximada para desarrollar las actividades fueron de 30

minutos). Finalmente, para responder al tercer objetivo específico, se utilizó otro cuestionario (postest) que permitió registrar información relevante sobre las estrategias metodológicas aplicadas en la Unidad Educativa Monseñor Emilio Lorenzo Stehle. El cuestionario fue una adaptación de Arias, Beltrán y Solano (2012), misma que fue modificada y adaptada a los estudiantes y al contexto. Este test estuvo compuesto por 10 ítems, que miden las tres dimensiones tales como: Comprensión de los contenidos de un texto, interpretación de conceptos en las lecturas y finalmente la construcción de opiniones críticas a partir de lo leído.

Para el análisis de datos se utilizó la estadística inferencial la cual permitió estimar los parámetros de la misma. Las principales herramientas estadísticas fueron las medidas de tendencia central (Media aritmética) y su desviación típica estándar, además se estableció un rango de puntuaciones con lo que posteriormente se determinó el porcentaje por cada una de ellas y se graficó mediante barras. El procesamiento de información, por seguridad y exactitud, se lo realizó con la ayuda del programa Excel, en donde además se desarrollarán los cálculos y se diseñarán los gráficos correspondientes, para luego realizar el respectivo análisis e interpretación de cada uno.

Resultados

Primer resultado: identificación de las principales dificultades que tienen los estudiantes de primero de bachillerato en lectura crítica.

Para el primer resultado, se aplicó un pretest el cual permitió constatar las principales dificultades de los estudiantes en lectura crítica desde el punto de vista cuantitativo. Los resultados obtenidos se muestran en la tabla.

Resultados del pretest

| SUJETOS | PRE TEST | |
|----------|----------|--------------------|
| | PUNTAJE | ESCALA CUALITATIVA |
| SUJETO 1 | 9 | B |
| SUJETO 2 | 6 | B |
| SUJETO 3 | 18 | M |
| SUJETO 4 | 30 | A |
| SUJETO 5 | 15 | M |
| SUJETO 6 | 9 | B |
| SUJETO 7 | 15 | M |
| SUJETO 8 | 12 | M |

| | | |
|-------------------|------|---|
| SUJETO 9 | 15 | M |
| SUJETO 10 | 6 | B |
| SUJETO 11 | 15 | M |
| SUJETO 12 | 15 | M |
| SUJETO 13 | 27 | A |
| SUJETO 14 | 18 | M |
| SUJETO 15 | 12 | M |
| SUJETO 16 | 24 | M |
| SUJETO 17 | 12 | M |
| SUJETO 18 | 12 | M |
| SUJETO 19 | 9 | B |
| SUJETO 20 | 6 | B |
| SUJETO 21 | 18 | M |
| SUJETO 22 | 24 | M |
| SUJETO 23 | 12 | M |
| SUJETO 24 | 18 | M |
| SUJETO 25 | 9 | B |
| SUJETO 26 | 9 | B |
| SUJETO 27 | 9 | B |
| SUJETO 28 | 18 | M |
| SUJETO 29 | 18 | M |
| SUJETO 30 | 15 | M |
| MEDIA | 14,5 | |
| DESVIACIÓN | 6,11 | |

Como se puede apreciar en la tabla 3, el puntaje promedio obtenido por los estudiantes fue de 14,5/30, con una desviación típica estándar de la muestra de 6,11. El recorrido de la variable partió de un límite mínimo de seis puntos y un valor máximo de 30, siendo estos los valores extremos de la variable.

Desde el punto de vista porcentual, en la figura 1 se puede apreciar que solo un 6,67% está en un nivel alto de lectura crítica, la mayoría se concentra en el nivel medio (63,33%) y es preocupante que un 30% esté ubicado en un nivel bajo.

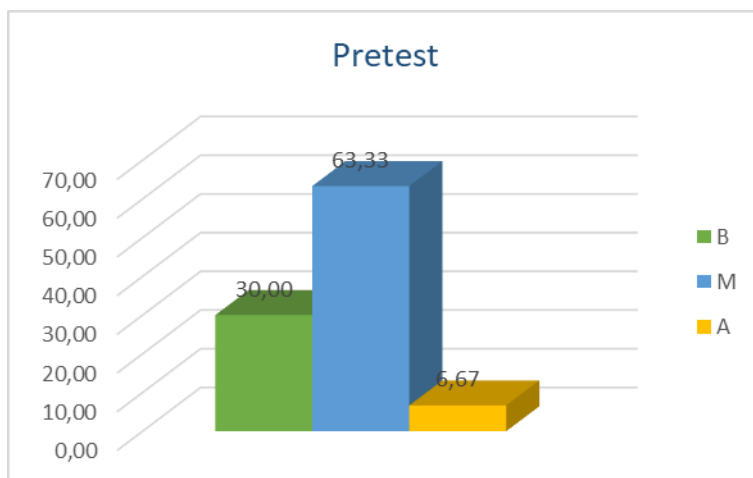


Figura: resultados del pretest

Propuesta de intervención: talleres para el desarrollo de las habilidades de la lectura crítica.

Como propuesta de intervención se realizaron tres talleres con el fin de desarrollar habilidades de lectura crítica, en los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Emilio Lorenzo Stehle, en el cual se implementaron lecturas cortas cada taller cuenta con diferentes habilidades.

Taller 1: Este taller está diseñado con el objetivo de mejorar los niveles de interpretación a través de preguntas y estrategias que ayudarán a identificar la idea global de un texto y las ideas secundarias. Los propósitos del taller: fomentar la lectura participativa y generar la construcción de la idea global de un texto.

Taller 2: El objetivo principal de este será mejorar la habilidad de inferencia en los estudiantes y fortalecer las debilidades que se encontraron en la prueba diagnóstica. Los propósitos del taller: emplear lecturas interesantes como herramienta para motivar al estudiante a leer, cuestionar a los estudiantes para que den posibles hipótesis de sucesos implícitos en la lectura y sacar conclusiones sobre situaciones que no están explicadas en la lectura.

Taller 3: En este taller se desarrollará la segunda parte de la habilidad de interpretación la cual se enfocó primero en reforzar la categorización de las ideas de cada párrafo y segundo en realizar la paráfrasis de algunas ideas dadas por el autor.

Tercer resultado: Aplicación de un postest luego de aplicar los talleres de lectura crítica

Para este resultado se aplicó un postest el cual permitió constatar si los talleres aplicados a los estudiantes ayudaron a mejorar la lectura crítica desde el punto de vista cuantitativo. Los resultados obtenidos se muestran en la siguiente tabla.

Resultados del postest

| SUJETOS | POSTEST | |
|--------------|---------|--------------------|
| | PUNTAJE | ESCALA CUALITATIVA |
| SUJETO 1 | 27 | A |
| SUJETO 2 | 21 | A |
| SUJETO 3 | 18 | M |
| SUJETO 4 | 30 | A |
| SUJETO 5 | 30 | A |
| SUJETO 6 | 21 | A |
| SUJETO 7 | 6 | B |
| SUJETO 8 | 27 | A |
| SUJETO 9 | 15 | M |
| SUJETO 10 | 21 | A |
| SUJETO 11 | 15 | M |
| SUJETO 12 | 15 | M |
| SUJETO 13 | 24 | A |
| SUJETO 14 | 18 | M |
| SUJETO 15 | 12 | M |
| SUJETO 16 | 24 | M |
| SUJETO 17 | 12 | M |
| SUJETO 18 | 12 | M |
| SUJETO 19 | 24 | A |
| SUJETO 20 | 12 | M |
| SUJETO 21 | 18 | M |
| SUJETO 22 | 24 | M |
| SUJETO 23 | 12 | M |
| SUJETO 24 | 18 | M |
| SUJETO 25 | 30 | A |
| SUJETO 26 | 21 | A |
| SUJETO 27 | 27 | A |
| SUJETO 28 | 18 | M |
| SUJETO 29 | 18 | M |
| SUJETO 30 | 15 | M |
| MEDIA | 19,5 | |

| | |
|-------------------|------|
| DESVIACIÓN | 6,29 |
|-------------------|------|

Como se puede apreciar en la tabla, el puntaje promedio obtenido por los estudiantes fue de 19,5/30, con una desviación típica estándar de la muestra de 6,29. El recorrido de la variable partió de un límite mínimo de seis puntos y un valor máximo de 30, siendo estos los valores extremos de la variable.

Comparación entre las medias y las desviaciones pretest y postest

| | Pretest | Postest |
|----------------------------|----------------|----------------|
| Media Aritmética | 14,5 | 19,5 |
| Desviación Estándar | 6,11 | 6,29 |

Una vez comparado el diagnóstico inicial con el estado final, se determina que los estudiantes evaluados pasaron de un nivel bajo (pretest), en su mayoría a un nivel alto (postest). En este sentido, la aplicación de las estrategias metodológicas mediante los tres talleres, tuvo efectos positivos en el desarrollo de las habilidades de la lectura crítica, por ello, cabe mencionar que sirvió como motor de motivación para la mejora de la lectura crítica.

Discusión

El objetivo de esta investigación es mejorar la lectura crítica a través de diferentes estrategias metodológicas en los estudiantes de primer año de bachillerato. Asimismo, durante el desarrollo de este proyecto de investigación, se ha evidenciado que, para comprender la lectura crítica, en primer lugar, es necesario analizar los niveles en los que se establece la comprensión lectora, la cual transita desde el literal hasta el crítico-valorativo, siendo este último la base de la lectura crítica. Por su parte, Quiroz, (2003) expresa que: “las estrategias metodológicas son las formas de lograr nuestros objetivos en menos tiempo, con menos esfuerzo y mejores resultados” (p. 63).

Respecto al primer objetivo, los resultados indican un bajo nivel de lectura crítica, al obtenerse una puntuación media de 14,5, con una desviación de 6,11. Se puede inferir que estos resultados se producen porque los estudiantes dedican poco tiempo a la lectura, estos resultados son coincidentes con la investigación de Picasso, Villanelo y Bedoya (2015) quienes demostraron en su proyecto de investigación que la mayoría de estudiantes presenta poco interés por la lectura, dando como resultado que no tienen un hábito por la lectura, aun cuando esta es importante en su formación.

Posteriormente a esto se aplicaron tres talleres, los cuales se elaboraron en función de lo planteado por Zulay (2015), quien menciona la importancia del desarrollo de cada uno de los niveles que se han establecido en la lectura crítica, el nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico-valorativo. Para lo cual se desarrollaron diferentes estrategias con el objetivo de que el estudiante pueda identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto, lo cual permitió observar que los estudiantes en muchas ocasiones no comprenden el texto, dado que no poseen un amplio vocabulario, ni han desarrollado la capacidad de deducirlo mediante el contexto que se plantea dentro del texto.

Por último, la comparación entre el pretest y el postest indicó que estudiantes evaluados pasaron de un nivel bajo, en su mayoría a un nivel alto. En este sentido, la aplicación de las estrategias metodológicas mediante los tres talleres, tuvo efectos positivos en el desarrollo de las habilidades de la lectura crítica. Con un estudio similar, Marín y Gómez (2015), en su proyecto de investigación realizado a los estudiantes de grado 602 institución educativa distrital San José Norte, ubicada en la ciudad de Bogotá, lograron que a través de la resolución de los diferentes talleres muestren un progreso significativo en su criticidad frente a las diferentes lecturas propuestas.

Conclusiones

Los diferentes estudios realizados anteriormente por varios autores sobre las estrategias metodológicas utilizadas para mejorar la lectura crítica, pudo determinar que estas estrategias pueden hacer la diferencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Si se usa permanente la motivación como el motor que impulsa a descubrir la destreza lectora a través de análisis e interpretación.

La aplicación de un pretest determinó que solo un pequeño porcentaje de estudiantes está en un nivel alto de lectura crítica, la mayoría se concentra en el nivel medio, debido a que presentan dificultades en la comprensión, interpretación y argumentación de textos, que son factores vitales dentro del desarrollo de cada uno de los niveles de lectura crítica.

Con la investigación, se pudo constatar que los estudiantes de primero de bachillerato tienen un bajo nivel en cuanto a lectura crítica, por lo que fue necesario aplicar talleres para mejorar la habilidad de inferencia en los estudiantes y fortalecer las debilidades que se encontraron en la prueba diagnóstica.

Finalmente, la evaluación del postest permitió demostrar que la aplicación de las estrategias metodológica en base a talleres incidió positivamente en el proceso enseñanza-aprendizaje logrando que los estudiantes desarrollen habilidades del pensamiento de orden alto como son: comprender, interpretar y argumentar.

Referencias

1. Alexopoulou, A. (2010). Tipología textual y comprensión lectora en E/LE. Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de las Lenguas. Recuperado de <https://revistas.nebrija.com/revista-linguistica/article/view/158>
2. Carriazo, M., Andrade, S., y Martínez, L. (2010). Curso de Lectura Crítica: Estrategias de Compresión Lectora. Primera Edición. Quito- Ecuador.
3. Creamer, M. (2011). Didáctica del pensamiento crítico. Primera Edición. Quito –Ecuador.
4. Buitrago, M, y Vega, J. (2009). Características de las prácticas para la enseñanza de la lectura en las aulas de clases de los Colegios Florida Bilingüe y San Bartolomé la Merced (tesis de maestría). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.
5. Díaz, B. (2006), Estrategias de aprendizaje significativo. p. 286, 288, 292 (Colombia). Tesis p. 109, 110, 11
6. Girón, S., Jiménez, C. y Lizcano C. (2007). ¿Cómo hacer lectura crítica? Fondo de publicaciones. Bogotá, Colombia.
7. Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: S.A.
8. Kurland, D. (2003). Lectura crítica versus pensamiento crítico. Eduteka, Tecnologías de información y comunicaciones para la enseñanza básica y media. Huelva, España.
9. Larrañaga, M. (2018). El desarrollo de la competencia lectora en una sociedad mediática (tesis doctoral). Universidad de Castilla- La Mancha, Ciudad Real, España.
10. López, E. (2015). Estrategias metodológicas utilizadas por la docente para el desarrollo de habilidades de la lectoescritura y su incidencia en los resultados escolares de los estudiantes de segundo grado del turno matutino del Colegio Cristiano Rey Jesús, localizado en el municipio de Ticuantepe. (Trabajo de grado). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

11. Marín, M., y Gómez, D. (2015). La lectura Crítica: un camino para desarrollar habilidades del pensamiento. Bogotá, D.C. (Trabajo de grado). Universidad Libre Facultad Ciencias de la Educación.
12. Mestre, U., y Simón, Y. (2012). La lógica del proceso de investigación pedagógica. *Didasc@lia: Didáctica y educación*, 1-12.
13. Picasso, M., Villanelo, M., y Bedoya, L. (2015). Hábitos de lectura y estudio, y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología de una universidad peruana. *KIRU*. Recuperado de <https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/Rev-Kiru0/article/view/456/372>.
14. Serrano, J., y Pons, R. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *REDIE*. Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/268>
15. Soria, D. (2015). Diseño de Estrategias Metodológicas para mejorar la Lectura Crítica para el área de Lengua y Literatura en cuarto nivel de Educación Básica (tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica, Ambato, Ecuador.
16. Tamayo, T., M (2003). El proceso de la investigación científica cuarta edición. Recuperado de <https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo%20Mario%20%20El%20Proceso%20De%20La%20Investigacion%20Cientifica.pdf>
17. Velazco, M., y Mosquera, F. (2010). Estrategias didácticas para el aprendizaje colaborativo. PAIEP.
18. Zulay, E. (2015). Diseño de una unidad didáctica para el fortalecimiento de la lectura crítica en los estudiantes de la jornada nocturna, ciclo quinto del Colegio Nacional Nicolás Esguerra, Bogotá, D.C. (Trabajo de grado). Universidad Libre Facultad Ciencias de la Educación.

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).