



*El liderazgo pedagógico inclusivo y su relación con la equidad educativa*

*Inclusive pedagogical leadership and its relationship with educational equity*

*Liderança pedagógica inclusiva e sua relação com a equidade educacional*

Paúl Alejandro Romero Benítez <sup>I</sup>  
[paul.romero@educacion.gob.ec](mailto:paul.romero@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0007-7346-2790>

Ángel René Portilla Montes <sup>II</sup>  
[angel.portilla@educacion.gob.ec](mailto:angel.portilla@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0005-0920-7942>

Julio Cesar Lema Ñamo <sup>III</sup>  
[julioc.lema@educacion.gob.ec](mailto:julioc.lema@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0002-8756-9736>

Klever Vinicio Yáñez Barragán <sup>IV</sup>  
[kleverv.yanez@educacion.gob.ec](mailto:kleverv.yanez@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0001-0222-3430>

**Correspondencia:** [paul.romero@educacion.gob.ec](mailto:paul.romero@educacion.gob.ec)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 10 de enero de 2025 \* **Aceptado:** 22 de febrero de 2025 \* **Publicado:** 29 de marzo de 2025

- I. Investigador Independiente, Ecuador.
- II. Investigador Independiente, Ecuador.
- III. Investigador Independiente, Ecuador.
- IV. Investigador Independiente, Ecuador.

## Resumen

El liderazgo pedagógico inclusivo es esencial para asegurar una educación equitativa, ya que fomenta entornos de aprendizaje donde todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de desarrollarse plenamente. Este tipo de liderazgo requiere la implementación de estrategias flexibles, la formación continua de los docentes y la creación de una cultura escolar que valore la diversidad y la inclusión. Mediante enfoques como el liderazgo transformacional y distribuido, se busca disminuir las brechas de desigualdad y mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes, especialmente aquellos en situaciones de vulnerabilidad. A pesar de los obstáculos, como la resistencia al cambio y la falta de recursos, el liderazgo inclusivo se ha demostrado como una herramienta eficaz para reducir la deserción escolar y fortalecer la integración de los alumnos en el aula. Es vital que las instituciones educativas fortalezcan la capacitación de sus líderes y adopten políticas que promuevan una educación accesible y justa, donde la diversidad se considere una oportunidad para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras Claves: Liderazgo pedagógico inclusivo; equidad educativa; diversidad; inclusión y gestión escolar.

## Abstract

Inclusive pedagogical leadership is essential to ensuring equitable education, as it fosters learning environments where all students have the same opportunity to fully develop. This type of leadership requires the implementation of flexible strategies, ongoing teacher training, and the creation of a school culture that values diversity and inclusion. Approaches such as transformational and distributed leadership seek to reduce inequality gaps and improve the academic performance of all students, especially those in vulnerable situations. Despite obstacles, such as resistance to change and lack of resources, inclusive leadership has proven to be an effective tool for reducing school dropout rates and strengthening student integration in the classroom. It is vital that educational institutions strengthen the training of their leaders and adopt policies that promote accessible and equitable education, where diversity is considered an opportunity to enrich the teaching-learning process.

**Keywords:** Inclusive pedagogical leadership; educational equity; diversity; inclusion and school management.

## Resumo

A liderança pedagógica inclusiva é essencial para garantir uma educação equitativa, pois promove ambientes de aprendizagem onde todos os alunos têm a mesma oportunidade de se desenvolverem plenamente. Este tipo de liderança exige a implementação de estratégias flexíveis, a formação contínua de professores e a criação de uma cultura escolar que valorize a diversidade e a inclusão. Através de abordagens como a liderança transformacional e distribuída, procuramos reduzir as disparidades de desigualdade e melhorar o desempenho acadêmico de todos os estudantes, especialmente aqueles em situações vulneráveis. Apesar dos obstáculos, como a resistência à mudança e a falta de recursos, a liderança inclusiva tem demonstrado ser uma ferramenta eficaz para reduzir o abandono escolar e reforçar a integração dos alunos na sala de aula. É fundamental que as instituições de ensino reforcem a formação dos seus dirigentes e adotem políticas que promovam uma educação acessível e justa, onde a diversidade seja considerada uma oportunidade para enriquecer o processo de ensino-aprendizagem.

**Palavras-chave:** Liderança pedagógica inclusiva; equidade educacional; diversidade; inclusão e gestão escolar.

## Introducción

En el contexto educativo contemporáneo, el liderazgo pedagógico inclusivo se ha convertido en un pilar esencial para asegurar la equidad en la educación. Este modelo de liderazgo no solo se enfoca en mejorar la calidad del aprendizaje, sino que también aboga por la inclusión de todos los estudiantes, sin importar sus condiciones socioeconómicas, culturales o capacidades individuales (Gonzalvo, 2023). Promover la equidad en la educación significa ofrecer a cada estudiante las oportunidades y recursos necesarios para alcanzar su máximo potencial, lo que requiere un liderazgo comprometido con la justicia social y la eliminación de barreras al aprendizaje (Rojas et al., 2023). Mediante estrategias innovadoras y una gestión educativa centrada en la diversidad, los líderes pedagógicos pueden transformar las instituciones en entornos más accesibles e inclusivos. Este artículo tiene como objetivo *analizar la relación entre el liderazgo pedagógico inclusivo y la equidad educativa, destacando cómo las prácticas de liderazgo pueden influir en la creación de ambientes escolares más justos e inclusivos*. Se explorarán las estrategias implementadas por líderes educativos para promover la participación de todos los estudiantes y garantizar el acceso a una educación de calidad sin discriminación (Gonzales y Galdames, 2024). Además, se resaltarán

la importancia de la formación docente en enfoques de liderazgo inclusivo como un elemento clave para el desarrollo de políticas educativas equitativas y sostenibles (Durand y Arteaga, 2024).

A pesar de los avances en las políticas de inclusión, surge la pregunta: *¿Por qué persiste una brecha significativa en el acceso y la permanencia de estudiantes en situación de vulnerabilidad dentro del sistema educativo?* Esta problemática se atribuye, en gran medida, a la falta de implementación efectiva de modelos de liderazgo que prioricen la equidad y la atención a la diversidad (Duk y Murillo, 2018). Asimismo, la insuficiente formación de los líderes educativos en prácticas inclusivas dificulta la creación de entornos escolares donde todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados en su proceso de aprendizaje (Barba et al., 2018).

Para abordar esta problemática, es fundamental que los líderes educativos adopten estrategias que fomenten la inclusión y la equidad en sus instituciones. Esto implica desarrollar políticas escolares que aseguren la participación de todos los estudiantes, así como capacitar a los docentes en metodologías que respondan a las diversas necesidades del alumnado (Hargreaves y O'Connor, 2020). Además, el uso de tecnologías educativas y enfoques pedagógicos diferenciados permitirá brindar apoyos específicos a aquellos estudiantes que enfrentan mayores desafíos en su trayectoria formativa (Rodríguez et al., 2021).

La relevancia de este tema reside en que el liderazgo pedagógico inclusivo no solo mejora el aprendizaje, sino que también juega un papel en la construcción de sociedades más justas y cohesionadas. Un sistema educativo fundamentado en la equidad contribuye a reducir las desigualdades sociales y económicas a largo plazo, ofreciendo a todos los estudiantes oportunidades de desarrollo integral (Simón et al., 2019). Asimismo, el fortalecimiento de una cultura inclusiva en las escuelas promueve la empatía, el respeto y la valoración de la diversidad, principios indispensables para la convivencia en un mundo globalizado (Azorín y Palomera, 2020). En resumen, el liderazgo pedagógico inclusivo es fundamental para garantizar la equidad educativa, ya que facilita la creación de entornos de aprendizaje accesibles y adaptados a la diversidad de los estudiantes. Su adecuada implementación ayuda a derribar las barreras que obstaculizan el acceso a una educación de calidad, fomentando así la justicia social y la igualdad de oportunidades (Bolívar, 2015). Por lo tanto, resulta esencial seguir fortaleciendo la formación de líderes educativos con enfoque inclusivos, asegurando que cada estudiante tenga las mismas posibilidades de alcanzar el éxito académico y personal.

## **Metodología o método**

El liderazgo de investigación inclusivo es un elemento clave para la promoción de la equidad educativa, ya que permite la creación de ambientes de aprendizaje en los que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones individuales, tienen acceso a una educación de calidad. El presente estudio se apoyará en una metodología de investigación bibliográfica, su objetivo será sistematizar y analizar de manera crítica las principales aportaciones teóricas y empíricas vinculadas a esta temática.

## **Tipo de investigación y Enfoque Metodológico**

La investigación se clasifica como documental y descriptiva, su propósito es recopilar, analizar y sintetizar información relevante procedente de fuentes, tales como libros, artículos científicos, informes institucionales y documentales normativos. En este contexto, el enfoque metodológico adoptado será cualitativo, ya que permitirá interpretar y comprender las diversas perspectivas respecto al liderazgo pedagógico inclusivo y su influencia en la equidad educativa.

## **Fuentes y Criterios de Selección de Información**

Con el fin de asegurar la validez y fiabilidad del estudio, se seleccionarán fuentes académicas de alto rigor científico, especialmente publicaciones indexadas en bases de datos reconocidas como Scopus, Web of Science, Scielo, etc. La búsqueda de información se llevará a cabo utilizando palabras clave tales como “liderazgo pedagógico inclusivo”, “equidad educativa”, “educación inclusiva” y “gestión educativa inclusiva”.

Los criterios para incluir o excluir documentos en esta selección serán los siguientes:

- Incluir estudios publicados en revistas científicas con revisión por pares, informes institucionales y tesis que sean relevantes para el tema tratado.
- Excluir trabajos que carezcan de rigor académico, publicaciones que no hayan sido sometidas a revisión por pares y estudios con datos obsoletos.
- Priorizar investigaciones que establezcan directa entre el liderazgo pedagógico inclusivo y la equidad educativa.

## **Técnicas de Recolección y Análisis de la información**

Para la recolección de datos, se utilizará la técnica de revisión bibliográfica sistemática, que permite organizar y sintetizar el conocimiento existente sobre un tema concreto. Este proceso se desarrollará en varias fases:

1. *Identificación de fuentes:* Se realizará una búsqueda estructurada en bases de datos especializadas.
2. *Selección de documentos:* Se revisarán los títulos y resúmenes para identificar aquellos que cumplan con los criterios de inclusión establecidos.
3. *Clasificación de información:* Los estudios se agrupan según su enfoque teórico y metodológico.
4. *Análisis crítico:* Se aplicará la técnica de análisis de contenido, mediante la categorización de las ideas principales de cada fuente y su comparación recíproca.

Este proceso nos permitirá desarrollar una visión integral sobre cómo el liderazgo pedagógico inclusivo a la equidad educativa, A lo largo del estudio, se resaltarán hallazgos significativos y se identificarán áreas de investigación que podrían ser exploradas en futuros trabajos.

### **Aspectos Éticos y Limitaciones del Estudio**

Desde el punto de vista ético, la investigación se basará en el respeto a la propiedad intelectual de los autores citados, asegurando una correcta referencia de las fuentes empleadas. Asimismo, se evitará cualquier forma de sesgo en la interpretación de los hallazgos, con el objetivo de realizar una lectura objetiva y rigurosa de la información recolectada.

En cuanto a las limitaciones del estudio, es importante señalar que, al tratarse de una investigación, no se dispondrá de datos empíricos propios, lo que limita la posibilidad de establecer inferencias causales directas. No obstante, la revisión sistemática de la literatura facilitará la identificación de tendencias, teorías y modelos que han sido validados en investigaciones anteriores.

### **Resultados**

El liderazgo pedagógico inclusivo es fundamental para fomentar la equidad educativa, ya que crea espacios escolares donde se reconoce y se atiende la diversidad de todos los estudiantes. Este enfoque tiene como objetivo garantizar que cada alumno, sin importar sus características personales o sociales, pueda acceder a una educación de calidad que promueva su desarrollo integral. De acuerdo con León (2012) el liderazgo en escuelas inclusivas debe ser democrático y estar firme en valores de inclusión, lo que construye a establecer una cultura escolar que respete y valore la diversidad. Este tipo de liderazgo exige la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en la toma de decisiones, favoreciendo así la colaboración y el sentido de pertenencia.

Valdez (2022) subraya que los líderes escolares inclusivos llevan a cabo prácticas que favorecen la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, sin importar sus diferencias individuales. Estas prácticas abarcan la adaptación de los planes de estudio, la implementación de metodologías de enseñanza diversificación y la creación de ambientes de aprendizaje flexibles y accesibles. En el ámbito de la educación superior, el liderazgo educativo inclusivo también desempeña un papel crucial. Un artículo publicado por Améstica (2024) señala que este tipo de liderazgo ayuda a construir comunidades de aprendizaje donde todas las personas, sin distinción de origen o características personales, pueden desarrollarse en conjunto, promoviendo así una sociedad más equitativa y justa.

La trascendencia del liderazgo inclusivo también se manifiesta en la formación de equipos directivos comprometidos con la equidad educativa. Al igual un estudio de Valdez (2018) indica que, tras la implementación de la Ley General de Educación, se ha puesto un mayor énfasis en el liderazgo pedagógico, centrando los esfuerzos en la dirección del proyecto educativo y en la creación de equipos de trabajo que busquen mejorar el desempeño escolar de los estudiantes.

Por otro lado, el liderazgo docente es esencial para impulsar la inclusión educativa en todos los niveles. Desde los puntos de vista de Sotomayor et al., (2023) examinan cómo el liderazgo en el aula impacta en la promoción de la educación inclusiva, revelando que un liderazgo efectivo está estrechamente vinculado a prácticas inclusivas que benefician a todos los alumnos. La relación entre el liderazgo pedagógico y la experiencia educativa de los estudiantes con discapacidad han sido objeto de estudio. Empleando las palabras de Moreno et al., (2024) investigan cómo el liderazgo educativo favorece la construcción de entornos inclusivos que mejoran la experiencia de aprendizaje de estos estudiantes, enfatizando la importancia de un liderazgo comprometido con la diversidad.

Definitivamente, es fundamental resaltar que el liderazgo inclusivo no solo beneficia a los estudiantes, sino que también fortalece a toda la comunidad educativa. Según un artículo de Valdés (2020) la diversidad en este entorno se considera un valor que enriquece al equipo, buscando la equidad y la excelencia para todos los alumnos. En resumen, el liderazgo pedagógico inclusivo se convierte en un elemento clave para alcanzar la equidad educativa, ya que promueve una cultura escolar que valora la diversidad, incentiva la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y contribuye al desarrollo de prácticas que garantizan una educación de calidad para todos los estudiantes.

## **Discusiones**

### **Discusión 1: La Importancia del liderazgo inclusivo en la equidad educativa**

El liderazgo pedagógico inclusivo juega un papel fundamental en la promoción de la equidad educativa, ya que permite la elaboración de estrategias efectivas que atienden la diversidad presente en las aulas. Un liderazgo eficaz se centra en la eliminación de las barreras de aprendizaje, garantizando que cada estudiante reciba el apoyo necesario para su desarrollo integral (López et al., 2018). Por tanto, es primordial que los líderes educativos adopten enfoques que prioricen la equidad, fomentando prácticas inclusivas y colaborativas en el entorno escolar (Carrillo et al., 2025).

Además, la capacidad de los líderes educativos para generar cambios significativos está intrínsecamente ligada a su formación y a su compromiso con la educación inclusiva. Según Bush (2019) el liderazgo debe dirigirse hacia la creación de una cultura escolar que valore y respete la diversidad, asegurando que las políticas institucionales sean reflejo de un enfoque inclusivo. De esta forma, se contribuye a la reducción de desigualdades y se potencia la participación equitativa de todos los estudiantes (Vaillant, 2015).

### **Discusión 2: Desafíos en la implementación de un liderazgo pedagógico inclusivo**

A pesar de las ventajas del liderazgo inclusivo, su implementación se encuentra ante diversos desafíos, incluyendo la resistencia al cambio por parte de ciertos actores educativos y la escasez de recursos adecuados. Teniendo en cuenta a San Martín et al., (2020) muchas instituciones educativas todavía operan bajo modelos tradicionales que no priorizan el liderazgo inclusivo lo que puede originarse de la falta de formación de docente y directivos en enfoques inclusivos (Hernández y Ainscow, 2018).

Otro reto importante radica en la necesidad de políticas públicas que respalden la implementación de modelos de liderazgo pedagógico inclusivo. Como señalan Murillo y Duk (2023) sin un marco normativo apropiado, los esfuerzos individuales no generan cambios estructurales. La creación de normativas claras, así como la inversión en la formación docente, son esenciales para asegurar la sostenibilidad de estos enfoques (Santa et al., 2021).

### **Discusión 3: Estrategias para fortalecer el liderazgo inclusivo en las escuelas**

Para fortalecer el liderazgo pedagógico inclusivo, es imprescindible implementar estrategias que promuevan una gestión escolar basada en la equidad. Una de estas estrategias implica la formación continua de directivos y docentes en enfoques inclusivos, facilitando la adopción de práctica que



fomenten la diversidad en el aula (García y Rojas, 2015). Asimismo, establecer redes de colaboración entre instituciones educativas puede potenciar el intercambio de experiencias exitosas y la consolidación de políticas inclusivas (Bolívar y Murillo, 2017).

Una estrategia fundamental consiste en aprovechar la tecnología como medio para fomentar la inclusión educativa. Desde el punto de vista de Screpnik (2024) la utilización de recursos digitales adaptativos ofrece la posibilidad de brindar un apoyo personalizado a los estudiantes con necesidades específicas, favoreciendo así su integración en el proceso de aprendizaje. En este contexto, es esencial que los líderes educativos impulsen el acceso a tecnologías que promuevan la equidad y aseguren la participación de todos los estudiantes en el entorno escolar (Booth y Ainscow, 2015).

## **Conclusión**

En conclusión, el liderazgo pedagógico inclusivo se erige como un pilar esencial para garantizar la equidad educativa. Este enfoque propicia la creación de entornos de aprendizaje en los que todos los estudiantes, sin distinción de origen, condición o capacidades, pueden acceder a una educación de calidad. Como afirman Azorín y Sandoval (2019) este tipo de liderazgo es fundamental para la transformación de los sistemas educativos, asegurando que las políticas y prácticas inclusivas se materialicen en las instituciones escolares. Desde las posiciones de Muntaner et al., (2022) añaden que la educación inclusiva beneficia no solo a los estudiantes con discapacidades, sino que también fomenta el desarrollo de valores de respeto y cooperación en toda la comunidad escolar.

Además, Como opina Zañartu (2023) subraya que el liderazgo pedagógico tiene un impacto significativo en la identidad profesional de los docentes, promoviendo metodologías de enseñanza que facilitan la inclusión y el aprendizaje significativo. De manera similar, Blanco (2006) destaca que la dirección escolar juega un papel fundamental en la reducción de las brechas de desigualdad educativa, especialmente en contextos donde la diversidad cultural y socioeconómica presenta desafíos adicionales. También, como expresan Manríquez y Reyes (2022) enfatizan que un liderazgo eficaz no solo mejora los resultados académicos, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con una sociedad más justa e inclusiva.

Desde esta perspectiva, es vital que los líderes educativos implementen estrategias de gestión que favorezcan la equidad y la inclusión, impulsando la formación continua del personal docente y el diseño de currículos adaptativos. En las opiniones de García y Cerdas (2020) el liderazgo

pedagógico inclusivo debe ser visto como un esfuerzo colectivo en el que todos los actores educativos colaboren activamente en la construcción de sistemas que respondan a las necesidades de los grupos más vulnerables.

Por lo tanto, la equidad educativa no debe depender de medidas aisladas, sino que exige un compromiso institucional sostenido, respaldado por políticas públicas efectivas. Un liderazgo que esté realmente comprometido con la inclusión no solo eleva la calidad educativa, sino que también fortalece la cohesión social al garantizar que cada estudiante, sin importar sus diferencias, tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

## Referencias

1. Améstica Abarca, J. M. (2024). Liderazgo escolar inclusivo: estado del arte sobre un concepto ambiguo. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 8(1), 167-189. <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/663>
2. Abellán, C. M., & Palomera Sáiz, M. (2020). Guías para orientar a los centros educativos en su camino hacia la inclusión. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(2), 100-117. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7694115>
3. Azorín Abellán, C. M., & Sandoval Mena, M. (2020). Apoyos para avanzar hacia una educación más inclusiva en los centros escolares: análisis de guías para la acción. <http://riberdis.cedid.es/handle/11181/5971>
4. Barba Téllez, M. N., Navas Bonilla, C., & Maldonado Gavilánez, C. E. (2018). Educación inclusiva y educación emocional: un binomio necesario en los procesos formativos. *Revista Pertinencia Académica*. ISSN 2588-1019, (6), 97-106. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/rpa/article/view/2433>
5. Bolívar, A. (2015). Evaluar el liderazgo pedagógico de la dirección escolar. Revisión de enfoques e instrumentos. *Revista Iberoamericana de evaluación educativa*, 8(2), 15-39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5308046>
6. Bolívar, A., & Murillo, F. J. (2017). El efecto escuela: un reto de liderazgo para el aprendizaje y la equidad. *Mejoramiento y liderazgo en la escuela. Once miradas*, 71-112. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17524/Mejoramiento-y-Liderazgo-en-la-escuela.-Once-miradas.pdf?sequence=1#page=73>

7. Booth, T., & Ainscow, M. (2015). Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares, 1. <https://cursos.panaacea.org/wp-content/uploads/2018/03/GUIA-PARA-LA-EDUCACION%20INCLUSIVA-parte-1.pdf>
8. Bush, T. (2019). Mejora escolar y modelos de liderazgo: hacia la comprensión de un liderazgo efectivo. *Revista Eletrônica de Educação*, 13(1), 107-122. [http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S1982-71992019000100107&script=sci\\_arttext](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S1982-71992019000100107&script=sci_arttext)
9. Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), 1-15. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140302.pdf>
10. Carrillo Vargas, C. M., Moscoso Jurado, D. E., González Ruiz, L. P., & Toalombo Capuz, M. M. (2025). El liderazgo educativo en el proceso de aprendizaje. *Revista InveCom*, 5(1). [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2739-00632025000102028](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000102028)
11. Durand Reinaga, N., & Arteaga Alcívar, Y. (2024). El papel de la educación en la promoción de la igualdad de oportunidades y la justicia social. *Nexus Research Journal*, 3(1), 14-25. <https://editorialinnova.com/index.php/nrj/article/view/17>
12. Duk, C., & Murillo, F. J. (2018). El mensaje de la educación inclusiva es simple, pero su puesta en práctica es compleja. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 11-13. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782018000100011&script=sci\\_arttext&lng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782018000100011&script=sci_arttext&lng=en)
13. García León, K., & Rojas Pérez, E. M. (2015). ¿Cómo ayudar al aprendizaje colaborativo? *Revista Mexicana de Anestesiología*, 38(S1), 305-307. <https://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2015/cmas151ca.pdf>
14. García Martínez, J. A., & Cerdas Montano, V. (2020). Estilos de liderazgo en centros educativos de Heredia: un estudio comparativo entre el colectivo directivo y docente. *Revista innovaciones educativas*, 22(33), 15-30. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-41322020000200015&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-41322020000200015&script=sci_arttext)
15. Gonzalvo Cirac, M. E. (2023). Educación diferenciada: un reto para la lucha por la igualdad en la educación. *Nuevos horizontes del derecho constitucional*, (3), 69-85.

16. González, Á., & Galdames, S. (2024). Imaginando un Liderazgo Educativo para un Mundo Nuevo. *Perspectiva Educacional*, 63(1), 1-4. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-97292024000100001&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-97292024000100001&script=sci_arttext)
17. Hargreaves, A., & O'Connor, M. T. (2020). Profesionalismo colaborativo: Cuando enseñar juntos supone el aprendizaje de todos.
18. Hernández Sánchez, A. H., & Ainscow, M. (2018). Equidad e Inclusión: Retos y progresos de la Escuela del siglo XXI. *Revista Retos XXI*, 2(1), 13-22. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/RETOSXXI/article/view/24223>
19. León Guerrero, M. J. (2012). El Liderazgo para y en la Escuela Inclusiva. *Educatio siglo XXI*, 30(1), 133-160. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/149181>
20. López Belmonte, J., Fuentes Cabrera, A., & Moreno Guerrero, A. J. (2018). El liderazgo efectivo en los centros concertados de naturaleza cooperativa: Percepciones de sus docentes. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(3), 318-339. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032018000300318&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032018000300318&script=sci_arttext)
21. Manríquez Gutiérrez, K., & Reyes Roa, M. (2022). Liderazgo educativo: una mirada desde el rol del director y la directora en tres niveles del sistema educacional chileno. *Revista educación*, 46(1), 1-28. <https://www.redalyc.org/journal/440/44068165028/html/>
22. Moreno Vera, L. M., Dioses Arrieta, L. A., Guerrero Urbano, H. I., Calderón Mallqui, D., & Fuster-Guillén, D. (2024). El liderazgo pedagógico y la experiencia educativa de estudiantes con discapacidad. *Revista InveCom*, 4(2). [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2739-00632024000200183](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632024000200183)
23. Murillo, F. J., & Duk, C. (2023). Liderazgo educativo inclusivo. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 17(2), 17-19. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782023000200017&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782023000200017&script=sci_arttext&tlng=pt)
24. Muntaner Guasp, J. J., Mut Amengual, B., & Pinya Medina, C. (2022). Las metodologías activas para la implementación de la educación inclusiva. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 85-105. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582022000200085](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582022000200085)
25. Parra Dussan, C. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. *ISEES: Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior*, (8), 73-84.

26. Rodríguez Cano, S., Delgado Benito, V., Casado Muñoz, R., Cubo Delgado, E., Ausín Villaverde, V., & Santa Olalla Mariscal, G. (2021). Tecnologías emergentes en educación inclusiva: realidad virtual y realidad aumentada. Proyecto europeo FORDYSVAR. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 443-450. <https://riubu.ubu.es/handle/10259/8799>
27. Rojas León, C. R., Pongo Águila, O. E., Huamán Flores, F., & Orosco Gavilán, J. C. (2023). Liderazgo inclusivo como elemento clave del desarrollo educativo. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 28(9), 114-129. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9142734>
28. San Martín Ulloa, C., Rogers, P., Troncoso, C., & Rojas, R. (2020). Camino a la educación inclusiva: barreras y facilitadores para las culturas, políticas y prácticas desde la voz docente. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(2), 191-211. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782020000200191&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782020000200191&script=sci_arttext&tlng=en)
29. Santa, M. H., Ostos, F., Romero, S., & Ventosilla, D. (2021). Política educativa en América Latina. *Revista Innova Educación*, 3(2), 321-334. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054635>
30. Simón, C., Barrios, Á., Gutiérrez, H., & Muñoz, Y. (2019). Equidad, educación inclusiva y educación para la justicia social. ¿Llevan todos los caminos a la misma meta? *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(2).
31. Sotomayor Soloaga, P., Escobar Mancilla, D., & Contreras Torres, P. (2023). Bases para un liderazgo inclusivo en la educación superior chilena: Una revisión narrativa de aspectos jurídicos, conceptuales y pragmáticos. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 17(2), 119-138. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782023000200119&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782023000200119&script=sci_arttext)
32. Screpnik, C. R. (2024). Tecnologías digitales en la educación inclusiva: oportunidades, desafíos y perspectivas para personas con discapacidad cognitiva. *UTE Teaching & Technology (Universitas Tarraconensis)*, (2), e3664-e3664. <https://revistes.urv.cat/index.php/ute/article/view/3664>
33. Vaillant, D. (2015). Liderazgo escolar, evolución de políticas y prácticas y mejora de la calidad educativa. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la

Cultura. [https://www.researchgate.net/profile/Denise-Vaillant/publication/275517675\\_Liderazgo\\_escolar\\_evolucion\\_de\\_politicas\\_y\\_practicas\\_y\\_mejora\\_de\\_la\\_calidad\\_educativa\\_Denise\\_Vaillant\\_2015/links/553dfe400cf2fbfe509b7fa8/Liderazgo-escolar-evolucion-de-politicas-y-practicas-y-mejora-de-la-calidad-educativa-Denise-Vaillant-2015.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Denise-Vaillant/publication/275517675_Liderazgo_escolar_evolucion_de_politicas_y_practicas_y_mejora_de_la_calidad_educativa_Denise_Vaillant_2015/links/553dfe400cf2fbfe509b7fa8/Liderazgo-escolar-evolucion-de-politicas-y-practicas-y-mejora-de-la-calidad-educativa-Denise-Vaillant-2015.pdf)

34. Valdés Morales, R. (2022). Liderazgo escolar inclusivo: una revisión de estudios empíricos. *Zona próxima*, (36), 4-27. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2145-94442022000100004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2145-94442022000100004&script=sci_arttext)
35. Valdés, R. (2020). Prácticas de liderazgo en escuelas con alta y baja cultura escolar inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(2), 213-227. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782020000200213&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782020000200213&script=sci_arttext)
36. Valdés Morales, R. A. (2018). Liderazgo inclusivo: la importancia de los equipos directivos en el desarrollo de una cultura de la inclusión. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(16), 51-66. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-85502018000100051&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-85502018000100051&script=sci_arttext)
37. Zañartu Canihuante, C. F. (2023). La transformación de la identidad profesional docente y el liderazgo en comunidades profesionales de aprendizaje en educadoras de párvulos de la región Metropolitana y de Valparaíso en Chile. <https://repositorio.ucam.edu/handle/10952/7977>