



La disciplina positiva y la regulación emocional en la adolescencia

Positive discipline and emotional regulation in adolescence

Disciplina positiva e regulação emocional na adolescência

Dayci Paulina Iñiguez Chérrez ^I
dayci.iniguez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-2321-0127>

Erwin Fernando Iturralde Arellano ^{II}
erwin.iturralde@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-2624-711X>

Nancy Jacqueline Obaco Sandoya ^{III}
nancy.sandoya@educacion.ec
<https://orcid.org/0009-0005-0102-8368>

Jhon Ipaldy Mieles Zamora ^{IV}
jhon.mieles@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-5578-0001>

Correspondencia: dayci.iniguez@educacion.gob.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 14 de febrero de 2025 * **Aceptado:** 27 de marzo de 2025 * **Publicado:** 28 de abril de 2025

- I. Investigador Independiente, Ecuador.
- II. Investigador Independiente, Ecuador.
- III. Investigador Independiente, Ecuador.
- IV. Investigador Independiente, Ecuador.

Resumen

Este artículo presenta una revisión bibliográfica de enfoque cualitativo sobre la relación entre la disciplina positiva y la regulación emocional en la adolescencia. A través del análisis de investigaciones previas, se buscó comprender cómo los principios de la disciplina positiva pueden influir en el desarrollo de las habilidades emocionales autorreguladoras durante esta etapa del ciclo vital. Se identificaron categorías como el vínculo afectivo, la comunicación empática, y el manejo constructivo de los límites, las cuales permiten visualizar el impacto de las prácticas disciplinarias respetuosas en el fortalecimiento del equilibrio emocional de los adolescentes. Para el análisis de la información se utilizaron documentos encontrados en fuentes confiables como: Dianlet, ERIC, Google académico, IEEE Xplore, Scopus, Springer Link, Web of Science, Redalyc, Scielo, entre otros buscadores. Entre los hallazgos se hallaron que dentro de los principios que propone la disciplina positiva se encuentran el respeto mutuo entre todos los integrantes; el fomento de la autodisciplina; enfocarse en la solución de los problemas; proponer una comunicación efectiva; se centrarse en el aprendizaje y el crecimiento personal, por medio de la resiliencia y la autoestima. Este estudio concluye que el aplicar disciplina positiva permite el desarrollo de destrezas emocionales y sociales en los estudiantes, y el fortalecimiento de las relaciones afectivas, la regulación emocional y la empatía.

Palabras Clave: disciplina positiva; regulación emocional; adolescencia; desarrollo emocional; vínculos afectivos.

Abstract

Este artículo presenta una revisión bibliográfica con un enfoque cualitativo sobre la relación entre la disciplina positiva y la regulación emocional en la adolescencia. A través del análisis de investigaciones previas, buscamos comprender cómo los principios de la disciplina positiva pueden influir en el desarrollo de habilidades emocionales autorreguladoras durante esta etapa del ciclo vital. Se identifican categorías como el vínculo afectivo, la comunicación empática y el manejo constructivo de límites, que permiten visualizar el impacto de las prácticas disciplinarias respetuosas en el fortalecimiento del equilibrio emocional de los adolescentes. Para el análisis de la información, se utilizarán documentos encontrados en fuentes confiables como: Dianlet, ERIC, Google Scholar, IEEE Xplore, Scopus, Springer Link, Web of Science, Redalyc, Scielo, entre otros buscadores. Entre los rasgos distintivos se encuentra que dentro de los principios que propone la

disciplina positiva se encuentra el respeto mutuo entre todos los miembros; la promoción de la autodisciplina; el enfoque en la solución de problemas; proponer una comunicación efectiva; y el enfoque en el aprendizaje y el crecimiento personal, a través de la resiliencia y la autoestima. Este estudio concluye que la aplicación de la disciplina positiva permite el desarrollo de habilidades emocionales y sociales en los estudiantes, así como el fortalecimiento de las relaciones afectivas, la regulación emocional y la empatía.

Palabras clave: disciplina positiva; regulación emocional; adolescencia; desarrollo emocional; vínculos afectivos.

Resumo

Este artigo apresenta uma revisão qualitativa da literatura sobre a relação entre a disciplina positiva e a regulação emocional na adolescência. Através da análise de pesquisas anteriores, procurou-se compreender como os princípios da disciplina positiva podem influenciar o desenvolvimento de competências de autorregulação emocional durante esta fase do ciclo de vida. Foram identificadas categorias como o vínculo afetivo, a comunicação empática e a gestão construtiva de limites, que permitem visualizar o impacto de práticas disciplinares respeitadas no fortalecimento do equilíbrio emocional dos adolescentes. Para a análise da informação foram utilizados documentos encontrados em fontes fidedignas como o Dianlet, ERIC, Google Scholar, IEEE Xplore, Scopus, Springer Link, Web of Science, Redalyc, Scielo, entre outros motores de busca. Entre os achados, destacam-se que os princípios propostos pela disciplina positiva incluem o respeito mútuo entre todos os membros; a promoção da autodisciplina; o foco na resolução de problemas; a proposição de uma comunicação eficaz; o foco na aprendizagem e no crescimento pessoal através da resiliência e da autoestima. Este estudo conclui que a aplicação da disciplina positiva permite o desenvolvimento de competências emocionais e sociais nos estudantes, para além do fortalecimento das relações afetivas, da regulação emocional e da empatia.

Palavras-chave: disciplina positiva; regulação emocional; adolescência; desenvolvimento emocional; laços afetivos.

Introducción

La adolescencia es un periodo marcado por transformaciones significativas a nivel físico, mental y emocional; las cuales pueden afectar la habilidad del joven para regular sus emociones. En este aspecto, el apoyo del entorno familiar y del ámbito educativo resultan esenciales para fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales (Villera, 2024). Además, Castañeda et al. (2023) manifiestan que ciertamente la conducta de los padres puede generar una influencia en los hijos; pero es importante también considerar otros elementos que afectan en el comportamiento emocional de los adolescentes como son el temperamento, el proceso madurativo, la dificultad para reconocer sus emociones y los problemas con el control de impulsos. Lo anterior permite afirmar que son diversos factores que permiten al adolescente gestionar de forma adecuada sus emociones a fin de lograr un desarrollo armónico e integral.

La primera variable del presente trabajo es la disciplina positiva. Este concepto, es un enfoque educativo que se fundamenta en el estímulo en vez del castigo, el respeto mutuo, la combinación de amabilidad con firmeza, y la promoción de destrezas socioemocionales, Tal como lo señala una de sus creadoras Jane Nelsen (Huerta, 2023). También, Peralta et al. (2025), manifiesta que la disciplina positiva guarda una fuerte conexión con la idea de mentalidad de crecimiento; entendiéndose que el aprendizaje en los estudiantes se efectiviza cuando estos se encuentran en un ambiente que les ofrece apoyo emocional. Además, Huerta (2023), expresa que la clave para el éxito de la disciplina positiva es el compromiso de las autoridades educativas, la participación de todos los actores de la comunidad, y la elaboración y ejecución de un plan de formación. Hay que destacar, que la disciplina positiva se origina de un enfoque que, a diferencia de los métodos autoritarios, promueve el respeto mutuo.

Otra variable del presente estudio es la regulación emocional. ¿A qué se refiere con este concepto? Es la habilidad cognitiva para manejar acertadamente los sentimientos y momentos, enfrentando en diferentes circunstancias, a través de una recuperación inmediata de las personas a estados emotivos negativos (Rúales et al., 2022). Sobre el mismo concepto, Bolívar et al. (2022) expresan que la regulación emocional es el uso de diversas estrategias orientadas a modificar la intensidad o la naturaleza de las emociones, con el fin de dirigir las de forma adecuada, permitiendo que el comportamiento corresponda a los objetivos y necesidades de los individuos. También, Alcindor et al. (2022), definen a la regulación emocional como el conjunto de procesos tanto internos como

externos mediante los cuales una persona ajusta sus emociones, ya sea de forma consciente o inconsciente, con el objetivo de reaccionar de manera adecuada a las exigencias del entorno.

Este artículo desarrolló una revisión bibliográfica cualitativa con el objetivo de analizar la influencia de la disciplina positiva en el desarrollo de la autorregulación emocional durante la adolescencia, a través de la exploración de estudios que abordan esta temática desde enfoque psicológicos y neurocientíficos. Los pasos que se efectuaron para cumplir el objetivo general fueron: Identificar los principios fundamentales de la disciplina positiva aplicable a la adolescencia, la exploración de las principales estrategias de regulación emocional en adolescentes según la literatura académica, y establecer la relación entre las prácticas de disciplina positiva y el desarrollo de la autorregulación emocional. Todo este trabajo parte del problema principal de investigación el cual se formuló con la siguiente pregunta: ¿Cómo influye la aplicación de la disciplina positiva en el desarrollo de la regulación emocional en adolescentes?

Dentro de los beneficios de este estudio se encuentran el hecho de que los docentes y gestores de la educación conozcan los conceptos afines a la disciplina positiva y la regulación emocional a fin de que los puedan articular con sus alumnos, lo que generará en el aula un clima de respeto, de responsabilidad, empatía y de comunicación asertiva entre los actores de la comunidad educativa. (Depaz et al, 2024). Además, Granada y Paucar (2024), manifiestan que el aplicar disciplina positiva permite el desarrollo de destrezas emocionales y sociales en los estudiantes, y el fortalecimiento de las relaciones afectivas, la regulación emocional y la empatía. Estos beneficios justifican el desarrollo de este trabajo investigativo ya que fortalece la calidad de la educación que se imparte en los centros educativos al mejorar las relaciones entre los diferentes actores escolares.

Metodología o método

Este trabajo de investigación que tiene como título “La disciplina positiva y la regulación emocional en la adolescencia”, acogió un enfoque metodológico cualitativo de tipo exploratorio-descriptivo, cimentado en el análisis de los datos derivados de una revisión de documentos previos, cuya información fue examinada y sintetizada de fuentes científicas publicadas entre 2021 al 2025. Posteriormente, se emplearon distintos métodos para la compilación, análisis e interpretación de los contenidos.

Criterios para la selección de fuentes.

Con la finalidad de demostrar la pertinencia y calidad de la indagación realizada, se determinaron los siguientes criterios de selección:

- *Selección de fuentes bibliográficas:* Se eligieron artículos y tesis disponibles de base de datos reconocidas como son: ERIC, Google académico, IEEE Xplore, Dianlet, Scopus, Springer Link, Web of Science, Redalyc, Scielo, entre otros buscadores.
- *Criterios de selección:* Los criterios de inclusión y exclusión se centraron en investigaciones que abordaron el uso de tecnologías digitales en contexto educativos y que su tiempo de publicación no superaron los 5 años.
- *Análisis de contenido:* El análisis se efectuó a través de una codificación temática que generó identificar modelos y categorías con tópicos como disciplina positiva, regulación emocional, adolescencia, vínculo afectivo, comunicación empática y clima emocional familiar.
- *Síntesis y discusión de hallazgos:* Se cotejaron los resultados de los estudios examinados, identificando esquemas comunes, enfoques metodológicos utilizados y principales descubrimientos en la literatura vigente.

Procedimiento de análisis de datos.

Los conceptos compilados fueron examinados a través de un enfoque de observación de contenido, estableciendo los datos en categorías conceptuales, tales como: El rol del vínculo afectivo y la comunicación empática, el establecimiento de límites con respeto, y la enseñanza explícita de habilidades socioemocionales.

Consideraciones éticas.

Se autenticó que el uso de fuentes académicas fuese confiable y se sujetaron los derechos de autor en el proceso de compilación y análisis de la información. Además, se priorizó una interpretación objetiva de los datos para impedir sesgos en las terminaciones.

Resultados

En los apartados siguientes se presentan los hallazgos más relevantes obtenidos a partir de la revisión bibliográfica y el análisis de las fuentes documentales seleccionadas, con el fin de sustentar teóricamente los planteamientos desarrollados en este estudio.

El rol del vínculo afectivo y la comunicación empática

Este es un punto básico en el fortalecimiento emocional de los adolescentes, el desarrollo de una comunicación empática con el fin de establecer vínculos afectivos. Según Benoit (2023), la escucha, es considerada una habilidad esencial y sostenida hacia el interlocutor, su práctica suele verse limitada por factores que obstaculizan la comunicación efectiva, como la falta de concentración, la tendencia de imponer opiniones, la escasa apertura al diálogo o una actitud de no escucha. Estas barreras cortan los vínculos empáticos. También, Alvarado et al. (2024) expresan que los vínculos afectivos entre los estudiantes y los docentes o entre ellos ayudan al fortalecimiento de la autoestima en los educandos, desarrollando sus habilidades sociales. Además, de acuerdo con Benoit (2023), dentro de los vínculos afectivos se encuentran el compañerismo, la confianza y la seguridad en otros; los cuales desarrollan habilidades sociales tales como la empatía y escucha activa.

El establecimiento de límites con respeto

Dentro de los principios que propone la disciplina positiva que la hace efectiva se encuentran el respeto mutuo entre todos los integrantes; el fomento de la autodisciplina, motiva a que los adolescentes se hagan responsables por sus propios actos; se enfoca en la solución de los problemas, a través de un análisis crítico de la realidad; propone una comunicación efectiva, donde todos puedan con naturalidad expresar sus sentimientos; se centra en el aprendizaje y el crecimiento personal, por medio de la resiliencia y la autoestima (Calderón et al., 2023). Según Soistak y Costa (2022) expresan que los límites en la disciplina positiva son acordados con los adolescentes a través de un proceso de diálogo, donde se les hace saber del riesgo al hacer tal o cual cosa, sin ningún control; como ver televisión todo el día. Manifestándolo de otra forma los límites en la disciplina son autorregulados por el mismo adolescente por medio de la reflexión.

La enseñanza explícita de habilidades socioemocionales

Las metodologías activas como el trabajo colaborativo son estrategias que ayudan a desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes, en razón que permiten fortalecer la unidad y familiaridad entre los adolescentes (Cueva y Oseda, 2021; Flores et al., 2024; Orbegoso y Oseda 2021; Rodríguez y Figueroa, 2022). También Vélez y Tarazona (2022) manifiestan que en esta etapa de la vida se puede utilizar la estrategia del contrato social, en la que los adolescentes se les hace reflexionar acerca de sus obligaciones y que compromisos va a tomar en este ámbito, al final deberá firmar el contrato por motivación, el cual lo cumplirá debido a que comprende que lo hace por el bien de él y el de los demás. Reina et al. (2023); Unuzungo et al. (2022) expresan que la

gamificación y estrategias lúdicas son excelentes metodologías para desarrollar habilidades emocionales, porque genera en los educandos a interesarse por el aprendizaje en un entorno de armonía y empatía. Existen un sinnúmero de estrategias para trabajar en las emociones de los adolescentes, la mayoría pertenecen a las herramientas activas.

Discusiones

En la tabla 1, se presenta una síntesis de las reflexiones acerca de la disciplina positiva y la regulación emocional en la adolescencia, extraída de la revisión bibliográfica realizada:

Tabla 1: Síntesis de la revisión de la disciplina positiva y la regulación emocional en la adolescencia

Título del artículo	Autor y año	Reflexiones
La autorregulación emocional desde una perspectiva educativa.	(Rúales et al., 2022)	Destaca la necesidad de que el colectivo educativo comprendan y apliquen los conceptos que tienen que ver con la autorregulación emocional a fin de lograr una mayor adaptabilidad de los estudiantes a su entorno escolar.
El Impacto de la Disciplina Positiva en el Aula de Educación Secundaria: Un Enfoque Transformador.	(Peralta et al., 2025)	Se concluye en este estudio, que la disciplina positiva beneficia para la disminución de la violencia y el acoso en el contexto escolar, en razón que capacita a los estudiantes en la resolución de conflictos de forma pacífica.
Regulación emocional en adolescentes:	(Bolívar et al., 2022)	El adecuado manejo de las emociones por parte de los adolescentes está influenciado

importancia e influencia del contexto

en gran parte por los cambios en el desarrollo, por las presiones de grupo, las experiencias en la crianza, las experiencias de los padres.

La escucha empática, una habilidad fundamental para el trabajo colaborativo docente (Benoit, 2023)

Este estudio concluye que la comunicación efectiva genera motivación para desarrollar el trabajo colaborativo, estableciendo diálogos constructivos y consensos que efectivizan la resolución de problemas.

El vínculo afectivo docente-estudiante en inicial II” niños de 4 a 5 años. (Alvarado et al., 2024)

Este trabajo finaliza con el criterio que el vínculo afectivo promueve un entorno de seguridad en los escolares, generando en ellos motivación para desarrollar las actividades académicas.

La Disciplina Positiva y su Impacto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes. (Calderón et al., 2023)

La disciplina positiva crea un ambiente adecuado para el aprendizaje de los educandos, debido a que fomenta las habilidades blandas como la resolución de problemas, la autorregulación, la empatía, la comunicación asertiva, etc.

La contribución de la disciplina positiva en la construcción de Estrategias para nutrir la mente en desarrollo de niños. (Soistak y Costa, 2022)

En este trabajo se concluye que los adolescentes que desarrollan habilidades socioemocionales logran mejoras significativas en su organización cerebral, lo que repercute en su progreso académico.

El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes universitarios, Trujillo 2020. (Cueva y Oseda, 2021)

El trabajo cooperativo es una estrategia que favorece el fomento de las habilidades de regulación emocional en los adolescentes.

Metodología lúdicas para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de Educación Inicial II. (Vélez y Tarazona, 2022)

Las actividades lúdicas son acciones que predisponen a los educandos en cualquier etapa del desarrollo a aprender habilidades socioemocionales como la empatía, tolerancia, respeto, etc. en un entorno placentero y de sana recreación.

Gamificación como elemento favorecedor para la Construcción de habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica. (Reina et al., 2023)

La gamificación es una estrategia metodológica que favorece las habilidades socioemocionales en los educandos, ya que se trabaja en un ambiente distendido.

Fuente: Elaboración Propia

En la (tabla 1), se puede leer documentos de investigaciones actualizadas que concluyen que el uso de disciplina positiva en los adolescentes fortalece las habilidades emocionales de estos, y su disposición al aprendizaje escolar.

Conclusiones

La disciplina positiva constituye una herramienta eficaz para el desarrollo de la regulación emocional en la vida de los adolescentes. Su enfoque basado en el respeto mutuo, el afecto, la enseñanza activa y las habilidades emocionales, las cuales se alinea con las necesidades del desarrollo psicoemocional en esta etapa. Dentro de las estrategias para desarrollar la disciplina positiva están enfocarse en la solución de problemas; promover una comunicación afectiva en todos los integrantes de la comunidad educativa, centrar las actividades en el aprendizaje y no en la enseñanza, en el marco del crecimiento espiritual, la resiliencia y la autoestima.

Se concluye que fomentar una educación emocional desde la práctica diaria de la disciplina positiva puede contribuir eficazmente a formar adolescentes emocionalmente competentes, capaces de afrontar los retos de su entorno con mayor afectividad y resiliencia. Además, se deben utilizar herramientas que fomenten el trabajo en equipo a fin de establecer relaciones familiares entre los miembros de la comunidad, gestionar durante la enseñanza de las habilidades socioemocionales, actividades lúdicas que permitan crear un ambiente de armonía y empatía. Además, establecer contratos sociales que predispongan a los adolescentes a integrarse a las actividades de forma natural.

Finalmente, se recomienda seguir profundizando en estudios que integren enfoques cualitativos y cuantitativos, así como desarrollar programas de formación dirigidos a familias y comunidades educativas para implementar este paradigma de forma sostenible. Solo una formación integral de los miembros de la comunidad educativa generará el cambio tan anhelado que se pretende conseguir en la educación, donde se desarrollen las habilidades socioemocionales en un ambiente en el cual se implementen de forma efectiva la disciplina positiva, donde las normas sean producto de acuerdos y consensos entre todos los actores escolares.

Referencias

1. Alcindor-Huelva, P., Delgado Campos, A., Izquierdo Morejón, F. J., & Faya Barrios, M. (2022). Estilos de apego y perfil de dificultades en la regulación emocional en una muestra de adolescentes femeninas (16-19 años). *Revista De Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 39(1), 10–24. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v39n1a3>
2. Alvarado Montoya, M., Fajardo Barcia, N., Jiménez Cevallos, Y., Montoya Cruz, E., & Mendieta Toledo, L. B. (2024). El vínculo afectivo docente-estudiante en inicial II° niños de 4 a 5 años. *Revista Académica YACHAKUNA*, 2(1), 13–26. <https://doi.org/10.70557/2025.ychkn.2.1.p13-26>
3. Benoit Ríos, C. G. (2023). La escucha empática, una habilidad fundamental para el trabajo colaborativo docente. *Revista San Gregorio*, 1(54), 165-182. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i54.2213>
4. Bolívar Ramírez, M., Ríos Cruz, S. G., & Avendaño Prieto, B. L. (2022). Regulación emocional en adolescentes: importancia e influencia del contexto. *Apuntes de Bioética: Revista del Instituto de Bioética*, 5(2), 131-145. <https://doi.org/apuntes.v5i2.796>
5. Calderón Sánchez, E. R., Montalván Manzanillas, C. L., Guartán Serrano, M. A., Moreta Segura, M. E., & Troya Saldivia, I. Y. (2023). La Disciplina Positiva y su Impacto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 5505-5524. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5735
6. Castañeda-Alape, G. A., López-Mojica, G. L., & Guerra-Báez, S. P. (2023). Relación entre los estilos parentales y la regulación emocional en adolescentes. *Inclusión y Desarrollo*, 10(2), 10-26. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.10.2.2023.10-26>
7. Cueva Torres, J. R., & Oseda Gago, D. (2021). El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes universitarios, Trujillo 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5228-5243. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.686
8. Depaz, G. D. R., Domenack Pérez, C. J., & Merino Covarrubias, N. P. (2024). La disciplina positiva y el clima positivo en el aula. <https://repositorio.its.edu.pe/handle/20.500.14360/78>
9. Flores Benalcazar, I., Verduga Shiguango, H. A., Gallo Cando, K. M., Gallo Calero, G. Y., & Gallo Calero, J. L. (2024). El juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales: Una revisión bibliográfica. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 3(7), 166–186. <https://doi.org/10.56200/mried.v3i7.6723>

10. Granada Salazar, g. l., & Paucar Curie, a. h. (2024). Disciplina positiva como estrategia para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños y niñas de 5 años de la IE Inicial n° 89 Mariscal Gamarra-Cusco, 2023-2024. <https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a145cb12-0a47-482b-aa9f-4c321fd91589/content>
11. Huerta, C. (2023). Disciplina positiva en centros educativos: Educar para la vida. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (394), 19–26. <https://doi.org/10.14422/pym.i394.y2023.003>
12. Orbegoso Dávila, A. M., & Oseda Gago, D. (2021). Influencia de las habilidades sociales en el trabajo colaborativo en estudiantes de una universidad privada peruana – 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5683-5694. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.714
13. Peralta, M. N. E., Cayambe, J. M. G., Torres, M. C. S., & Ojeda, D. P. A. (2025). El Impacto de la Disciplina Positiva en el Aula de Educación Básica y Secundaria: Un Enfoque Transformador. *Polo del Conocimiento*, 10(2), 1791-1804. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9001>
14. Reina, E., Reina, K., & Reina, C. (2023). Gamificación como elemento favorecedor para la Construcción de habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7289-7311. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5868
15. Rodríguez Castillo, M. R., & Figueroa Coronado, D. E. C. (2022). El trabajo colaborativo y las habilidades sociales en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 6598-6614. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3910
16. Rúaless-Jurado, R. E., Lucero-Revelo, S. E. y Gómez-Rosero, Á. H. (2022). La autorregulación emocional desde una perspectiva educativa. *Revista Fedumar Pedagogía y Educación*, 9(1), 64-73. <https://doi.org/10.31948/rev.fedumar9-1.art-4>
17. Soistak, M. M., & Costa, C. A. (2022). A contribuição da disciplina positiva na construção de estratégias para nutrir a mente em desenvolvimento das crianças. *Faculdade Sant'Ana em Revista*, 6(2), 357-383. <https://iessa.edu.br/revista/index.php/fsr/article/view/2306>
18. Unuzungo Preciado, M. P., Balladares Atoche, C., Bravo Cedeño, B. J., Gordon Torres, C. V., Quito Santana, L. M., & Fernandez Unuzungo, G. D. (2022). Habilidades sociales:

- desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 544-557. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1517
19. Vélez Loor, M. A., & Tarazona Meza, A. K. (2022). Metodológica lúdicas para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de Educación Inicial II. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 622–643. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1681>
 20. Villera Coronado, S. R. (2024). El desarrollo motor en la adolescencia. *GADE: Revista Científica*, 4(1), 35-52. <https://doi.org/10.63549/rg.v4i1.353>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).