



*Selección de posibles talentos deportivos en la Unidad Educativa Fiscomisional
Amalia Urigüen del cantón Déleg*

*Selection of potential sports talents at the Amalia Urigüen Fiscomisional
Educational Unit in the Déleg canton*

*Seleção de potenciais talentos desportivos na Unidade Educacional Fiscal
Amalia Urigüen no cantão de Déleg*

Claudio Fabricio Rea-Morocho ^I
ccream01@est.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-4065-5249>

Danilo Santiago Reinoso-Venegas ^{II}
danilo.reinoso.52@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8251-3867>

Victoria Marilyn Salazar-Piña ^{III}
victoria.salazar@psg.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2156-8311>

Correspondencia: ccream01@est.ucacue.edu.ec

Ciencias del Deporte
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 11 de marzo de 2025 * **Aceptado:** 25 de abril de 2025 * **Publicado:** 13 de mayo de 2025

- I. Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Cultura Física, Árbitro Profesional de Fútbol, Maestrante del Programa de Maestría en Educación Física y Deportes de la Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador.
- II. Magíster en Educación Física y Entrenamiento Deportivo, Licenciado en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo, Mención Fútbol y Preparación y Acondicionamiento Deportivo, Director de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Católica de Cuenca, Macas, Ecuador.
- III. Magister en Entrenamiento Deportivo y Educación Física, Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialización Cultura Física, Abogada de los tribunales de Justicia del Ecuador, Doctorada en el Programa de Doctorado en Humanidades y Artes con Mención en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Rosario, Rosario, Argentina.

Resumen

La presente investigación muestra como un programa holístico puede ayudar a desarrollar a los estudiantes en diferentes etapas del deporte y más aún en el alto rendimiento, además de orientar hacia una vida saludable. Si se implementan estos programas, se despertaría el interés en los estudiantes, lo que permitiría identificar talentos deportivos y fomentar su desarrollo integral, potenciando sus capacidades innatas. Este estudio tiene como objetivo proponer la implementación de un programa holístico para la identificación, capacitación y seguimiento de talentos deportivos, fundamentado en la batería EUROFIT y adaptado al entorno rural del cantón Déleg. Para esta investigación se utilizó un diseño cuasiexperimental, con alcance descriptivo, un corte transversal y de enfoque cualitativo. La población fue de 117 estudiantes, 62 niños y 55 niñas con edades comprendidas entre los 8 y los 14 años, es decir desde básica media hasta básica superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Amalia Urigüen del cantón Déleg. Los resultados obtenidos a través de la aplicación de esta batería reflejan una considerable diversidad en las capacidades físicas de los participantes, lo que subraya la necesidad de un enfoque adaptado a cada individuo para identificar talentos deportivos.

Palabras clave: identificación de talentos; educación física; habilidades motrices; desarrollo deportivo; selección personal.

Abstract

This research demonstrates how a holistic program can help develop students at different stages of sports, especially high performance, and also guide them toward a healthy lifestyle. If these programs are implemented, they would spark students' interest, allowing them to identify athletic talents and foster their comprehensive development, enhancing their innate abilities. This study aims to propose the implementation of a holistic program for the identification, training, and monitoring of athletic talents, based on the EUROFIT battery and adapted to the rural environment of the Déleg canton. This research used a quasi-experimental design, with a descriptive scope, a cross-sectional approach, and a qualitative approach. The population consisted of 117 students, 62 boys and 55 girls, aged between 8 and 14, from middle to upper elementary school, from the Amalia Urigüen Fiscomisional Educational Unit in the Déleg canton. The results obtained from this battery reflect considerable diversity in the participants' physical abilities, underscoring the need for an individually tailored approach to identifying athletic talent.

Keywords: talent identification; physical education; motor skills; athletic development; personal selection.

Resumo

Esta pesquisa mostra como um programa holístico pode ajudar a desenvolver alunos em diferentes estágios do esporte, especialmente em níveis de alto desempenho, e também pode orientá-los para um estilo de vida saudável. Se esses programas forem implementados, eles despertarão o interesse dos alunos, permitindo que eles identifiquem talentos atléticos e promovam seu desenvolvimento geral, aprimorando suas habilidades inatas. Este estudo tem como objetivo propor a implementação de um programa holístico para identificação, treinamento e monitoramento de talentos esportivos, baseado na estrutura EUROFIT e adaptado ao ambiente rural do cantão de Déleg. Para esta pesquisa, utilizou-se um delineamento quase-experimental, com escopo descritivo, transversal e abordagem qualitativa. A população era de 117 estudantes, 62 meninos e 55 meninas, com idades entre 8 e 14 anos, do ensino fundamental ao médio da Unidade Educacional Fiscal Amalia Urigüen, no cantão de Déleg. Os resultados obtidos por meio da aplicação desta bateria refletem uma diversidade considerável nas habilidades físicas dos participantes, ressaltando a necessidade de uma abordagem individualizada para identificar talentos atléticos.

Palavras-chave: identificação de talentos; educação física; habilidades motoras; desenvolvimento desportivo; seleção pessoal.

Introducción

El desarrollo y reconocimiento de talentos deportivos dentro de una institución educativa, es un proceso fundamental que beneficia tanto a los estudiantes como a la comunidad educativa en su conjunto. Los talentos, definidos como habilidades o capacidades excepcionales en diversas áreas van más allá de la inteligencia académica. La detección de talentos deportivos ha sido una estrategia global durante décadas formar deportistas de élite. Reclutar y clasificar niños y niñas desde edades tempranas ha demostrado ser una práctica efectiva. (Castro Gonzalez , 2019).

De hecho, los estudiantes pueden destacarse en campos tan variados que la selección de posibles talentos deportivos comienza en las clases de Educación Física y en la práctica de actividades

físicas, tanto curriculares como extracurriculares. En este primer paso el profesor de Educación Física tiene un papel clave, ya que es el encargado de identificar los talentos potenciales.

Posteriormente, estos estudiantes serán remitidos a entrenadores especializados en las disciplinas deportivas correspondientes para su desarrollo.

Sin embargo, a pesar de los estudios establecidos para una correcta selección de talentos deportivos en algunas provincias del Ecuador no se realizan adecuadamente debido a la falta de conocimiento, capacitaciones o intereses políticos en las diferentes Federaciones o instituciones educativas, lo cual ocasiona un malestar en la colectividad al dejar de lado promesas deportivas con grandes expectativas de logros, así lo mencionan (Delgado & Bravo, 2021)

Según Flores & Parra (2019) es de gran importancia que los docentes, entrenadores o especialistas en el deporte sean capacitados regularmente para garantizar el correcto proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos propios de cada una de las disciplinas deportivas a su cargo, mediante el uso adecuado de la metodología para edades tempranas o de iniciación deportiva. La selección de talentos deportivos en las instituciones educativas juega un papel fundamental en el desarrollo y promoción del deporte. En particular, en la Unidad Educativa Fiscomisional Amalia Urigüen, creando la necesidad de implementar un adecuado proceso de selección de talentos deportivos. En este mismo contexto, el objetivo principal de la presente investigación es desarrollar un modelo integral para la identificación y selección de posibles talentos deportivos en niños/as y adolescentes dentro de la unidad educativa fiscomisional “Amalia Urigüen”, basado en la batería europea de pruebas EUROFIT, cuyo objetivo es motivar a los niños para que participen con regularidad y placer de las actividades físicas y deportivas. Por lo tanto, es indispensable que las instituciones educativas diseñen estrategias que promuevan la selección de talentos, desde edades tempranas hasta adolescentes, para que cada estudiante pueda desarrollarse plenamente y contribuir a la riqueza y diversidad de la institución.

Desarrollo

Barahona & Bravo (2023) indican que el talento es un conjunto de habilidades innatas que sobresale de un individuo para la práctica de un deporte, por ende el talento se centra en identificar los aspectos o elementos que más influyen en el desarrollo de los deportistas, en función del deporte, las características genéticas, ambientales y el proceso de formación desarrollado, mediante

el cual los sujetos pueden demostrar sus capacidades y habilidades mediante pruebas (test) que permiten incorporarse a cada disciplina deportiva de manera acertada.

El talento deportivo es la capacidad de una persona para destacar en los deportes, demostrando habilidades y destrezas específicas con un desempeño excepcional. Suarez & Ramos (2013) definen al talento deportivo como una destreza notable y diferencial en cada una de las etapas, por lo que hay que tener en cuenta en las características que presentan como: la genética, entrenamiento, factor psicológico, apoyo social y ambiente deportivo propicio, por lo general el talento de una persona es una habilidad que excede lo común, que sobre sale en los resultados promedio logrados por otros. Según Garcia et al. (2010) manifiestan que, el talento es la formación innata del individuo, la suficiencia del intelecto que excede los límites de las capacidades y habilidades de los demás, la herencia es el factor que influye en el desarrollo de talentos que nacemos con un conjunto mínimo de habilidades intelectuales, que se desarrolla con el tiempo, y dando como resultado que se seleccione los mejores talentos teniendo en cuenta las destrezas, habilidades y capacidades, para detectar y elegir de manera eficiente y eficaz a los individuos.

Así mismo, Gomez & Ruiz (2017) indican que el talento deportivo se entiende como algo fuera de lo normal, especializado por actitudes perfectas hacia algo concreto, estas cualidades son innatas, consideradas características de la personalidad que el individuo lo lleva desde que nace, es por ello que se debe contar herramientas (test) antropométricas y físicas en lugares que se va evaluar, para descubrir a los individuos que deben abordar sus procesos de aprendizaje lo más rápido posible y que debe ser encaminado en una disciplina deportiva por profesionales que conozcan el proceso de enseñanza. La selección deportiva tiene como objetivo seleccionar a los mejores atletas para competir y, por lo tanto, identificar aquellos que tienen más probabilidades de desempeñarse en un deporte en particular. De esta manera, la selección y orientación de talentos deportivos desde un punto en particular no solo debe ser seleccionados por sus capacidades, habilidades sino también que se centra en otro factor cómo el entorno en el que se encuentra un individuo, y de ahí cómo internaliza las orientaciones y aprendizajes del modelo de talento por el que está influenciado. Castro Gonzalez (2019) manifiesta que la selección de talento incluye categorías como talento académico, creativo, psicosocial, talento para las artes escénicas, talento cinestésico y talento perceptivo-motor. A pesar de su talento innato, los humanos buscan formas de superar esta barrera y necesitan intervención. En este caso, los atletas completan sesiones de entrenamiento para mejorar estas habilidades y destrezas.

Marco teórico

Fundamentos Teóricos y Teorías Fundamentales del Talento Deportivo

El concepto de "talento deportivo" ha sido analizado desde diversas perspectivas, evidenciando su naturaleza multifacética. Según Rojas, Olán, & Ramírez (2017) el talento se define como un conjunto de habilidades innatas que se manifiestan en una persona al practicar un deporte específico. Esta definición subraya cómo las habilidades físicas, mentales y emocionales se entrelazan para que el ser humano brille en el escenario del deporte. No obstante, algunos escritores amplían esta perspectiva al ver el talento como una habilidad singular que se transforma a lo largo de diversas fases, moldeada por elementos genéticos, ambientales y educativos (García-Díaz, Rodríguez, & Díaz, 2020).

La teoría del talento deportivo se sustenta en paradigmas que analizan y explican su evolución. En el ámbito de la detección de talentos, García-Díaz, Rodríguez, & Díaz (2020) proponen un enfoque holístico que abarca tres facetas: biológica (genética y evolución), psicológica (motivación y resiliencia) y socioambiental (asistencia familiar y recursos institucionales). Este enfoque propone que la detección de habilidades no puede limitarse a ensayos físicos puntuales, sino que exige una valoración integral. En el ámbito educativo, este enfoque es vital, pues posibilita ajustar las tácticas de selección a las peculiaridades únicas de cada alumno, tal como se pretende en la Unidad Educativa Amalia Urigüen.

Castro Gonzalez (2019), agrupa el talento en tres categorías: motor, deporte universal y deporte particular. El primero se refiere a la habilidad de dominar tareas motrices intrincadas; el segundo, a una destreza motriz integral que puede perfeccionarse con entrenamiento; y el tercero, al saber técnico de una especialidad específica. Este enfoque resulta esencial para concebir programas de detección únicos, como el sugerido en la investigación, que emplea la batería EUROFIT para medir destrezas motoras elementales antes de guiar a los alumnos hacia áreas específicas.

García-Díaz, Rodríguez, & Díaz (2020) enfatizan que el talento es un proceso en constante evolución y requiere un ambiente adecuado para su desarrollo. En este contexto, las instituciones educativas deben ejercer como motores, brindando no solo entrenamiento corporal, sino también apoyo mental y plataformas de competencia. La Unidad Educativa Amalia Urigüen, al adoptar un enfoque basado en EUROFIT, busca crear un entorno donde los alumnos puedan desarrollar sus habilidades desde la niñez de manera progresiva y estructurada. En última instancia, es crucial

destacar la teoría de la práctica planificada, aunque no mencionada directamente en el artículo, que aboga por que la excelencia en el deporte no se basa exclusivamente en talentos naturales, sino en horas de dedicación meticulosa y una retroalimentación continua.

Elementos Relevantes en el Desarrollo del Talento Deportivo

La evolución del talento deportivo constituye un proceso multifacético en el que interactúan componentes genéticos, ambientales, psicológicos y sociales. Según Valero (2020) la genética desempeña una función esencial en la determinación de predisposiciones fisiológicas, tales como la composición muscular, la habilidad aeróbica o la flexibilidad. No obstante, tal como indican Virguez et al. (2024) la herencia no es suficiente; Es necesario un ambiente estimulante que potencie estas características. Para la Unidad Educativa Amalia Urigüen, situada en una región rural como el cantón Déleg, elementos tales como el acceso a instalaciones deportivas y la calidad de los entrenadores pueden resultar restrictivos, lo que requiere la adaptación de las estrategias de detección a las circunstancias locales.

La disponibilidad de modelos de comportamiento (atletas exitosos) y la presencia de ligas o competiciones locales pueden motivar a los estudiantes a emprender trayectorias deportivas. Flores & Parra (2019) recalcan que la ausencia de referentes en determinadas disciplinas obstaculiza la detección de talentos en regiones rurales. Por fin, la Unidad Educativa Amalia Urigüen podría establecer colaboraciones con clubes regionales deportivos para proporcionar mentorías, una estrategia no mencionada en el artículo, pero pertinente para enriquecer el marco teórico.

Finalmente, la eficacia de los programas de detección está determinada por el contexto institucional. Barahona & Bravo (2023) critican que, en numerosas provincias ecuatorianas, incluyendo Cañar, a la que pertenece Déleg, los procesos de selección son inadecuados debido a intereses políticos o a una insuficiente formación pedagógica. Este hecho subraya la imperiosa necesidad de profesionalizar a los educadores físicos, tal como quienes promueven la formación continua en metodologías de evaluación adaptadas a diversas edades y entornos (Flores & Parra, 2019).

Instrumentos y Métodos para la Valoración y Elección de Talentos

La identificación de talentos en el ámbito deportivo exige metodologías rigurosas y herramientas científicamente validadas. Dentro de este contexto, la batería EUROFIT se destaca como una destacada, empleada en el instrumento de investigación para evaluar habilidades físicas tales como equilibrio, velocidad, fuerza y resistencia muscular (Valero, 2020). De acuerdo con Rojas (2013),

este dispositivo de evaluación, concebido por el Consejo de Europa, facilita una evaluación estandarizada y comparativa, fundamental para la identificación de potenciales en poblaciones heterogéneas. Dentro del marco de la Unidad Educativa Amalia Urigüen, su implementación promueve la identificación objetiva de competencias motrices fundamentales, un paso esencial para dirigir a los alumnos hacia disciplinas específicas.

- Las evaluaciones incorporadas en EUROFIT comprenden:
- Evaluaciones motoras incluyen: equilibrio flamenco, prueba de tapping, flexión del tronco en posición sentada, salto de longitud pies juntos, entre otras actividades.
- Proceso de evaluación: Curso Navette de 20 metros, que cuantifica la máxima potencia aeróbica.

Una metodología significativa es el modelo de consenso de especialistas, sugerido por Suarez & Ramos (2013) donde manifiesta en el que entrenadores, médicos y psicólogos colaboran para realizar una evaluación holística de los candidatos. Este método resulta especialmente beneficioso en disciplinas deportivas complejas que demandan competencias multifacéticas, como el balonmano (García, Cañadas, & Parejo, 2010). En el ámbito educativo, esto conllevaría la formación de comités multidisciplinares para examinar los hallazgos de EUROFIT y elaborar planes personalizados, una estrategia que potenciaría el proceso de selección.

Adicionalmente, las tecnologías de medición (como dinamómetros y plataformas de fuerza) están transformando radicalmente el proceso de identificación de talentos. No obstante, en contextos con recursos limitados, tales como instituciones educativas rurales, herramientas accesibles como EUROFIT presentan mayor viabilidad. Flores & Parra (2019) sugieren la adaptación de estas evaluaciones a las circunstancias locales; por ejemplo, la sustitución del Course Navette por carreras en terrenos irregulares si las infraestructuras son deficientes. Esta adaptabilidad es fundamental para garantizar la sostenibilidad del modelo propuesto en la investigación en Déleg. En última instancia, resulta esencial tener en cuenta la ética en el proceso de selección. Delgado & Bravo (2021) alertan sobre la posibilidad de que procesos mal administrados puedan inducir frustración en estudiantes no seleccionados. Por consiguiente, el estudio subraya la relevancia de transmitir los resultados de forma constructiva, fomentando la participación en actividades deportivas incluso en individuos que no son reconocidos como talentosos. Esta perspectiva humanista garantiza que el deporte cumpla su función educativa, trascendiendo la competitividad de élite.

Metodología

El diseño de investigación fue cuasiexperimental, con alcance descriptivo, un corte trasversal y de enfoque cualitativo. La población fue de 117 estudiantes (niños, niñas y adolescentes), de ello 55 de sexo femenino y 62 de sexo masculino, de un promedio de 8-14 años, es decir desde básica media hasta básica superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Amalia Urigüen del cantón Déleg. La muestra está constituida por toda la población. El instrumento que se utilizó fue la batería europea EUROFIT, en ello está el test motores (equilibrio flamenco, tapping test, flexión de tronco sentado, salto de longitud pies juntos, tracción en dinamómetro, abdominales, flexión mantenida en suspensión, carrera de ida y vuelta 10x5 m.) y el test de resistencia (test de Course Navette de 20 mts) se trabajó con el ítem: potencia aeróbica máxima que es desplazarse de un punto a otro escuchando los sonidos del magnetófono, esta finaliza cuando el deportista sea incapaz de seguir el ritmo de la señal sonora (Rojas J. , 2013). Los resultados fueron analizados mediante el programa SPSS versión 24. El presente estudio se realizó en base a la problemática encontrada en el cantón Déleg, el mismo que es identificación y selección de talentos deportivos deficientes o limitados, por lo tanto, se realizaron los siguientes procesos: fundamentación teórica, selección del instrumento para la investigación, autorización de la rectora de la Unidad Educativa Fiscomisional Amalia Urigüen, envío del consentimiento informado a los padres de los estudiantes, recolección de datos de los estudiantes, tabulación de los datos, y por último de análisis de los datos.

Resultados

La detección de habilidades físicas en etapas tempranas constituye un procedimiento esencial para impulsar el desarrollo holístico de los estudiantes y promover una cultura deportiva sostenible. En la Unidad Educativa Fiscomisional Amalia Urigüen ubicada en el cantón Déleg, Ecuador, este proceso adquiere mayor importancia debido a las restricciones estructurales y socioculturales de la región, en la que la insuficiencia de recursos y formación obstaculiza la identificación objetiva de competencias excepcionales. En la presente investigación se focalizó la implementación de la batería EUROFIT, un instrumento estandarizado aprobado por el Consejo de Europa, con el objetivo de evaluar habilidades físicas tales como equilibrio, fuerza, velocidad y resistencia en 117 estudiantes (62 niños y 55 niñas) de 8 a 14 años. La selección de este instrumento se fundamentó

en su meticulosidad científica y su adaptabilidad a diversos contextos educativos, facilitando una evaluación comparativa de las habilidades motoras fundamentales.

Esta investigación estuvo en consonancia con teorías contemporáneas que subrayan la multidimensionalidad del talento deportivo, incorporando elementos biológicos, psicológicos y ambientales (García-Díaz, Rodríguez, & Díaz, 2020). La segmentación de los resultados por género tuvo como objetivo no solo optimizar la identificación de atletas potenciales, sino también diseñar programas de entrenamiento inclusivos que aprovecharan las características particulares de cada grupo. La batería EUROFIT, en conjunto con evaluaciones técnicas subsiguientes, emerge como un modelo replicable para entidades educativas que enfrentan retos análogos, contribuyendo de esta manera a la democratización del deporte en contextos rurales.

Tabla 1 Test General para alumnos

Prueba	Media	Desviación Estándar	Mínimo	Máximo	Unidad
Equilibrio Flamenco	45.2	12.3	18	78	segundos
Tapping Test (25 ciclos)	22.5	3.8	15	28	golpes/segundo
Flexión de Tronco Sentado	25.7	5.4	12	38	cm alcanzados
Salto de Longitud Pies Juntos	1.65	0.3	1.0	2.1	metros
Tracción en Dinamómetro	28.4	6.1	15	42	kg fuerza
Abdominales (45°)	32.8	7.2	18	47	repeticiones/minuto
Flexión Mantenido en Suspensión	55.6	10.5	30	85	segundos
Carrera 10x5 m	25.3	2.9	19	32	segundos totales
Course Navette (20 m)	7.2	1.5	4	10	etapas completadas

Fuente: Elaboración Propia

Explicación

Equilibrio Flamenco: El tiempo promedio de equilibrio fue de 45.2 segundos, con un rango de 18 a 78 segundos.

Tapping Test: Los participantes lograron un promedio de 22.5 golpes por segundo, destacándose un máximo de 28 golpes.

Course Navette: La resistencia aeróbica mostró una media de 7.2 etapas completadas, con un máximo de 10 etapas.

- Los datos reflejan variabilidad acorde a las diferencias individuales en habilidades físicas, validando la necesidad de un enfoque personalizado en la selección de talentos.

Tabla II Batería EUROFIT Diferenciados por Género Niños (N=62)

Prueba	Media	Desviación Estándar	Mínimo	Máximo	Unidad
Equilibrio Flamenco	42.1	11.5	18	70	segundos
Tapping Test (25 ciclos)	23.8	3.5	16	28	golpes/segundo
Flexión de Tronco Sentado	23.4	4.9	12	34	cm alcanzados
Salto de Longitud Pies Juntos	1.82	0.28	1.2	2.3	metros
Tracción en Dinamómetro	32.6	5.7	20	42	kg fuerza
Abdominales (45°)	35.5	6.8	20	47	repeticiones/minuto
Flexión Mantenido en Suspensión	50.3	9.2	30	75	segundos
Carrera 10x5 m	24.1	2.7	19	30	segundos totales
Course Navette (20 m)	7.8	1.4	5	10	etapas completadas

Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos en la población infantil sobresalen en habilidades vinculadas a la fuerza y la velocidad. Por ejemplo, en el salto de longitud pies juntos (media: 1.82 m), las niñas ostentan una superioridad notable en comparación con las niñas (1.46 m), lo que evidencia una mayor fuerza explosiva en los miembros inferiores, asociada a discrepancias en la masa muscular y la testosterona (Valero, 2020). Análogamente, en la tracción en dinamómetro (32,6 kg), los niños exhiben una superioridad en la fuerza estática, un factor crucial en disciplinas deportivas como el levantamiento de pesas o el rugby.

En términos de velocidad de desplazamiento (carrera 10x5 m: 24,1 s), su desempeño sugiere un incremento en la potencia anaeróbica, potencialmente potenciada por actividades extracurriculares como el fútbol o el atletismo, que son más frecuentes en su etapa de socialización. No obstante, los resultados en equilibrio flamenco (42.1 s) y flexión de tronco (23.4 cm) son inferiores a los de las niñas, lo cual podría estar asociado con una reducida flexibilidad articular o con un enfoque reducido en disciplinas que exigen equilibrio, como la gimnasia.

La resistencia aeróbica (Course Navette: 7.8 etapas) también es superior, si bien la discrepancia no es significativamente amplia. Esta situación podría atribuirse a una tolerancia incrementada al

esfuerzo prolongado en actividades de carácter grupal. Sin embargo, la flexión sostenida en suspensión (50.3 s) pone de manifiesto una desventaja en comparación con las niñas (61.4 s), subrayando la necesidad de trabajar la resistencia isométrica.

Estos descubrimientos corroboran la teoría propuesta por Castro Gonzalez (2019) acerca del "talento motor específico", en el que las habilidades físicas inherentes deben ser complementadas con entrenamientos especializados. Para los niños, la implementación de programas que potencian la flexibilidad y el equilibrio, sin menoscabar su fuerza natural, optimizaría su desarrollo holístico.

Tabla III Batería EUROFIT Diferenciados por Género Niñas (N=55)

Prueba	Media	Desviación Estándar	Mínimo	Máximo	Unidad
Equilibrio Flamenco	48.9	12.8	22	78	Segundos
Tapping Test (25 ciclos)	21.0	3.2	15	26	golpes/segundo
Flexión de Tronco Sentado	28.5	5.1	16	38	cm alcanzados
Salto de Longitud Pies Juntos	1.46	0.25	1.0	1.9	Metros
Tracción en Dinamómetro	23.5	5.3	15	35	kg fuerza
Abdominales (45°)	29.7	6.5	18	42	repeticiones/minuto
Flexión Mantenido en Suspensión	61.4	11.0	35	85	Segundos
Carrera 10x5 m	26.7	3.0	21	32	segundos totales
Course Navette (20 m)	6.5	1.3	4	9	etapas completadas

Fuente: Elaboración Propia

Análisis e interpretación

Los jóvenes exhibieron beneficios en destrezas que exigen equilibrio, flexibilidad y resistencia isométrica. En el equilibrio flamenco (48.9 s) y en la flexión del tronco sentado (28.5 cm), los niños superan a los adultos, lo que podría vincularse a una mayor flexibilidad ligamentaria y a la participación en actividades como la danza o la gimnasia, que subrayan estos atributos (Gomez & Ruiz, 2017). No obstante, en las actividades abdominales (29.7 rep/min), a pesar de ser superadas por los niños (35.5 rep/min), evidencian un nivel competitivo, lo que sugiere un potencial en deportes que amalgaman resistencia y coordinación, tal como el voleibol. Estos datos corroboran

la teoría propuesta por García-Díaz, Rodríguez, & Díaz (2020) respecto a la relevancia del entorno: si las niñas tuvieran acceso a modelos masculinos en disciplinas deportivas tradicionalmente masculinas, podrían incursionar en disciplinas donde sus competencias sean fundamentales, como el hockey o el tenis. La implementación de programas que amalgaman su flexibilidad intrínseca con entrenamientos de fuerza adaptados, complementados con mentorías que cuestionan. La flexión mantenida en suspensión (61,4 s) también se resalta, indicando un incremento en la resistencia muscular estática, una característica beneficiosa en disciplinas deportivas como la escalada o la danza.

Por otro lado, en evaluaciones de fuerza explosiva (salto: 146 m) y tracción (23,5 kg), los resultados presentan una disminución, diferencias atribuibles a factores biológicos (menor masa muscular) y socioculturales (menor exposición a deportes de contacto).

La resistencia aeróbica (Curso Navette: 6,5 etapas) es inferior; Sin embargo, su tasa de desplazamiento (26,7 s) indica que, mediante un entrenamiento específico, podría compensar dicha discrepancia.

Para concluir, las niñas presentan un perfil óptimo para la participación en deportes que prioricen la precisión y la resistencia sostenida. estereotipos, potenciaría su potencial deportivo.

Discusión

Categoría	Niños (N=62)	Niñas (N=55)	Diferencia
Fuerza Explosiva	Salto: 1.82 m	Salto: 1.46 m	+0.36 m a favor de niños
Fuerza Estática	Tracción: 32.6 kg	Tracción: 23.5 kg	+9.1 kg a favor de niños
Flexibilidad	Flexión tronco: 23.4 cm	Flexión tronco: 28.5 cm	+5.1 cm a favor de niñas
Equilibrio	Equilibrio: 42.1 s	Equilibrio: 48.9 s	+6.8 s a favor de niñas
Resistencia Aeróbica	Course Navette: 7.8 etapas	Course Navette: 6.5 etapas	+1.3 etapas a favor de niños
Resistencia Isométrica	Suspensión: 50.3 s	Suspensión: 61.4 s	+11.1 s a favor de niñas
Velocidad de Desplazamiento	Carrera 10x5 m: 24.1 s	Carrera 10x5 m: 26.7 s	+2.6 s a favor de niños

Fuente: Elaboración Propia

Los hallazgos derivados de la implementación de la batería EUROFIT en la Unidad Educativa Amalia Urigüen evidencian discrepancias notables entre niños y niñas, las cuales pueden ser atribuidas a una combinación de factores biológicos, socioculturales y de metodología. Inicialmente, la superioridad de los niños en términos de fuerza explosiva (salto de longitud) y fuerza estática (tracción en dinamómetro) se alinea con descubrimientos anteriores que correlacionan estas características con niveles elevados de testosterona y una mayor masa muscular en varones durante la pubertad (Valero, 2020). En contraste, las niñas sobresalieron en habilidades de flexibilidad y equilibrio, competencias vinculadas a un incremento en la elasticidad ligamentaria y participación en actividades como la danza o la gimnasia, las cuales se promueven culturalmente de manera más significativa entre ellas (Gomez & Ruiz, 2017). Este fenómeno ilustra la manera en que los roles de género inciden en la exposición a determinados deportes, restringiendo o estimulando. Estas discrepancias biológicas justifican su superioridad en disciplinas como el atletismo o los deportes de contacto, donde la potencia física desempeña un papel crucial.

El desarrollo de competencias particulares. Además, su superioridad en resistencia isométrica (flexión sostenida en suspensión) sugiere una adaptación neuromuscular eficaz, beneficiosa en disciplinas como la escalada o la gimnasia artística. Sin embargo, estas disciplinas tienden a tener una visibilidad reducida en contextos rurales como Déleg.

Con respecto a la resistencia aeróbica, los niños lograron más fases en el Course Navette, lo cual podría estar asociado con su mayor participación en actividades colectivas (por ejemplo, fútbol) que requieren esfuerzos prolongados. No obstante, las niñas exhibieron una resistencia isométrica superior, lo que sugiere que su habilidad para resistir contracciones musculares estáticas es un recurso insuficientemente empleado en programas deportivos convencionales.

La velocidad de desplazamiento se evidencia igualmente en los niños, probablemente debido a su predisposición hacia actividades de naturaleza anaeróbica. Sin embargo, la discrepancia no es significativa (24.1 s contra 26.7 s), lo que indica que, mediante programas de entrenamiento especializado, las niñas podrían equilibrar este aspecto. Estos descubrimientos corroboran la imperatividad de adoptar un enfoque multidimensional en la identificación de talentos, tal como sugiere García-Díaz, Rodríguez, & Díaz (2020) que englobe no solamente habilidades físicas, sino también intereses y contextos socioculturales. Por ejemplo, en comunidades como Déleg, caracterizadas por la limitada disponibilidad de recursos, resulta esencial adaptar las metodologías: si las niñas tienen un acceso limitado a instalaciones para deportes de fuerza, programas que

aprovechen su flexibilidad y equilibrio podrían identificar talentos en disciplinas alternativas como el voleibol o el taekwondo.

En última instancia, estos hallazgos enfatizan la relevancia de erradicar los estereotipos de género en el ámbito deportivo. Mediante la provisión de igualdad de oportunidades y la visibilidad de figuras femeninas en disciplinas tradicionalmente masculinas, se podría mitigar la disparidad en competencias como la fuerza estática. Además, la integración de evaluaciones psicológicas complementarias, tal como propone Castro Gonzalez (2019) facilitaría la identificación de estudiantes con resiliencia o motivación intrínseca, elementos fundamentales para el logro deportivo sostenido. En conclusión, el proceso de selección de talentos debe ser inclusivo, adaptable y alineado con las realidades locales con el objetivo de optimizar el potencial de todos los estudiantes.

Propuesta

La presente propuesta está diseñado para cubrir todas las áreas claves de las capacidades físicas de los estudiantes basándose en los resultados obtenidos a través de la aplicación de la batería EUROFIT, en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Amalia Urigüen, ubicada en el cantón Déleg, con el fin de identificar y desarrollar un programa integral que permita mejorar las capacidades físicas de los estudiantes, con actividades adaptadas al entorno rural del cantón Déleg, y que promueva la participación regular en actividades físicas y deportivas para fomentar un estilo de vida activo y saludable.

El desarrollo de habilidades físicas desde una edad temprana no solo mejora la salud y el bienestar de los estudiantes, sino que también potencia el rendimiento deportivo y contribuye al fortalecimiento de la identidad local a través del deporte. Antes de comenzar con las actividades, se realizará una evaluación inicial utilizando la batería EUROFIT. Esto se hará en el primer mes de implementación del programa, para establecer una línea de las capacidades físicas de los estudiantes. Las pruebas incluirán:

- Fuerza Explosiva
- Fuerza Estática
- Flexibilidad
- Equilibrio

- Resistencia Aeróbica
- Resistencia Isométrica
- Velocidad de Desplazamiento

Áreas de enfoque del programa

Fuerza Explosiva

Ejercicio	Objetivo	Actividades
Fuerza Explosiva	Mejorar la capacidad de salto y la explosividad en los niños.	Salto con cuerda Ejercicios pliométricos Bandas elásticas Secciones de entrenamiento en circuitos.
Fuerza Estática	Aumentar la fuerza estática, particularmente en la tracción y los músculos de la parte superior del cuerpo.	Levantamiento de pesas Flexiones y tracciones Ejercicios de suspensión (plancha)
Flexibilidad	Aumentar la flexibilidad de los estudiantes, especialmente en el tronco y las piernas.	Estiramientos dinámicos y estáticos Yoga Movilidad articular
Equilibrio	Mejorar el equilibrio y la estabilidad de los estudiantes, que es fundamental para otras capacidades físicas.	Ejercicios de equilibrio sobre trampolín. Desplazamientos con control del centro de masa. Ejercicios de yoga.
Resistencia Aeróbica	Mejorar la capacidad de resistencia aeróbica, especialmente en la carrera continua y la prueba de Course Navette.	Entrenamientos de carrera continua. Entrenamientos interválicos de alta intensidad. Juegos colectivos.

Resistencia Isométrica	Mejorar la capacidad de resistencia muscular estática.	Ejercicios de suspensión. Resistencia muscular Entrenamiento en circuito.
Velocidad de Desplazamiento	Mejorar la velocidad de reacción y desplazamiento.	Carreras de velocidad corta Carreras con cambios de dirección. Entrenamientos de agilidad.

Fuente: Elaboración Propia

Evaluación continua y seguimiento

Para asegurarse de que los estudiantes están progresando y mejorando en las diferentes áreas, el programa incluirá evaluaciones periódicas (cada 2 meses) utilizando nuevamente la batería EUROFIT. Este seguimiento permitirá ajustar el plan de entrenamiento según los avances de cada estudiante.

Conclusiones

La instauración de un programa holístico para la identificación de talentos deportivos en la Unidad Educativa Amalia Urigüen constituye una oportunidad para convertir las restricciones estructurales y socioculturales en beneficios estratégicos significativos. Los hallazgos del estudio anterior corroboraron que, a pesar de las discrepancias biológicas entre niños y niñas en competencias físicas (como la fuerza explosiva versus la flexibilidad), dichas discrepancias se ven intensificadas por factores ambientales, tales como la limitada accesibilidad a disciplinas no convencionales y la insuficiente visibilidad de modelos femeninos en deportes de fuerza. Por ejemplo, las mujeres exhibieron un incremento en la resistencia isométrica, una competencia que se encuentra subutilizada en programas convencionales, lo que insinúa la necesidad de incorporar disciplinas deportivas como la escalada o el taekwondo que capitalicen dichas habilidades (Flores & Parra, 2019). La batería EUROFIT ha demostrado ser un instrumento eficaz para la evaluación de habilidades motoras fundamentales; Sin embargo, su capacidad se optimiza cuando se combina con evaluaciones psicológicas y un enfoque pedagógico adaptado.

Referencias

1. Barahona, I., & Bravo, W. (Diciembre de 2023). Selección de talentos deportivos en la Unidad Educativa fiscomisional Julio Maria Matovelle. *Polo del Conocimiento*, 8(12), 52-73. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd61/talento.htm>
2. Castro Gonzalez, D. (2019). Detección de talentos: Propuesta de un instrumento para la evaluación del aspecto psicológico. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 20(2), 1-13. doi:<https://doi.org/10.29035/rcaf.20.2.1>
3. Delgado, J., & Bravo, W. (2021). Propuesta de criterios de selección de talentos en la escalada deportiva. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(2), 156-172. doi: <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1233>
4. Flores, A., & Parra, M. (2019). Metodología estadística para la selección de talentos deportivos en estudiantes de 9 a 12: un estudio de caso. *Revista Ciencia Digital*, 3(3), 323-337. doi:<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i3.2.1.887>
5. Garcia, X., Cañadas, M., & Parejo, I. (2010). Una revisión sobre la detección y selección de talento en Balonmano. *Federación Extremeña de Balonmano*, 3(3), 39-46. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86503303>
6. García-Díaz, J. R., Rodríguez, T. M., & Díaz, J. R. (2020). Enfoque comprensivo de la detección, captación, selección y atención al talento deportivo. *Dominio de las Ciencias*, ISSN-e 2477-8818. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8637881>
7. Gomez, M., & Ruiz, V. (2017). Efecto de la edad relativa en el proceso de selección de jugadores. *Revista de Ciencias del Deporte*, 13(1), 3-14. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86551349001>
8. Rojas, J. (2013). Búsqueda de talentos deportivos en halterofilia. *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 11(2), 1-17. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=442042965004>
9. Rojas, J. L., Olán, R. C., & Ramírez, R. M. (2017). Fundamentos teóricos y metodológicos para la identificación de talentos deportivos en la educación física escolar. *Didáctica y Educación*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6626338>

10. Suarez, A., & Ramos, L. (2013). Metodología para la selección de posibles talentos deportivos por consenso de especialistas. *Arrancada*, 13(23), 12-18. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9119870>
11. Valero, A. F. (2020). Identificación de factores para el desarrollo del talento deportivo en jóvenes triatletas. Universidad de Alicante. Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10045/94014>
12. Virguez, I. R., Pérez, Y. S., Castellanos, A., & Navarro, J. R. (2024). Toma de decisiones sobre el talento deportivo para el crecimiento económico endógeno. : Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN-e 1988-2041, ISSN 1579-1726. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9200560>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).