



Perfeccionamiento docente en la educación superior: impacto en el rendimiento académico y la motivación estudiantil

Teacher development in higher education: impact on academic performance and student motivation

Desenvolvimento docente no ensino superior: impacto no desempenho acadêmico e na motivação dos alunos

José Saturnino Córdova Aragundi ^I

jose.cordovaa@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5040-1174>

Fernando Xavier Proaño Sánchez ^{II}

fernando.proanosa@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5208-6999>

Guillermo Enrique Valarezo Guzmán ^{III}

guillermo.valarezog@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-2211-8525>

Linda Priscila Chusán García ^{IV}

linda.chusang@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-3323-7660>

Xavier Enrique Sánchez Castro ^V

xavier.sanchezc@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-7819-8692>

Correspondencia: jose.cordovaa@ug.edu.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

*** Recibido:** 18 de marzo de 2025 ***Aceptado:** 25 de abril de 2025 *** Publicado:** 21 de mayo de 2025

- I. Docente de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- II. Docente de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- III. Docente de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- IV. Docente de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- V. Docente de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil, Ecuador.

Resumen

El presente artículo analiza la influencia del perfeccionamiento docente en la educación superior sobre el rendimiento académico y la motivación estudiantil. En un contexto universitario marcado por la transformación digital, los cambios curriculares y las exigencias de calidad educativa, la formación continua del profesorado se vuelve una prioridad estratégica. A través de un estudio mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos, se evaluaron programas de capacitación docente en diversas universidades ecuatorianas, y se relacionaron con indicadores de desempeño académico y motivacional en los estudiantes. Los resultados demuestran que una docencia actualizada y reflexiva contribuye significativamente a mejorar la participación estudiantil, su motivación intrínseca y los logros académicos. Asimismo, se identifican buenas prácticas que fortalecen la interacción pedagógica y el ambiente de aprendizaje. El estudio concluye que las instituciones de educación superior deben diseñar políticas sostenibles de formación continua con enfoque en competencias pedagógicas, tecnológicas y socioemocionales.

Palabras clave: perfeccionamiento docente; educación superior; rendimiento académico; motivación estudiantil; formación continua.

Abstract

This article analyzes the influence of teacher training in higher education on academic performance and student motivation. In a university context marked by digital transformation, curricular changes, and demands for educational quality, continuing education for teachers becomes a strategic priority. Through a mixed-method study combining quantitative and qualitative methods, teacher training programs at various Ecuadorian universities were evaluated and related to indicators of student academic and motivational performance. The results demonstrate that updated and reflective teaching significantly contributes to improving student engagement, intrinsic motivation, and academic achievement. Furthermore, good practices are identified that strengthen pedagogical interaction and the learning environment. The study concludes that higher education institutions must design sustainable continuing education policies focusing on pedagogical, technological, and socio-emotional competencies.

Keywords: teacher training; higher education; academic performance; student motivation; continuing education.

Resumo

Este artigo analisa a influência da formação de professores no ensino superior no desempenho acadêmico e na motivação dos alunos. Em um contexto universitário marcado pela transformação digital, mudanças curriculares e exigências por qualidade educacional, a formação continuada do corpo docente torna-se uma prioridade estratégica. Por meio de um estudo de método misto combinando métodos quantitativos e qualitativos, programas de formação de professores em diversas universidades equatorianas foram avaliados e relacionados a indicadores de desempenho acadêmico e motivacional dos alunos. Os resultados demonstram que o ensino atualizado e reflexivo contribui significativamente para melhorar o envolvimento dos alunos, a motivação intrínseca e o desempenho acadêmico. Da mesma forma, são identificadas boas práticas que fortalecem a interação pedagógica e o ambiente de aprendizagem. O estudo conclui que as instituições de ensino superior devem elaborar políticas sustentáveis de educação continuada focadas em competências pedagógicas, tecnológicas e socioemocionais.

Palavras-chave: formação de professores; ensino superior; desempenho acadêmico; motivação dos alunos; treinamento contínuo.

Introducción

En el siglo XXI, las universidades enfrentan el reto de formar profesionales competentes en entornos cambiantes y complejos. Para lograrlo, el rol del docente universitario debe transformarse mediante procesos de perfeccionamiento continuo. Este estudio parte de la premisa de que la calidad educativa depende, en gran medida, de la calidad del profesorado. En ese sentido, se plantea la necesidad de investigar el impacto que tienen los programas de formación docente sobre el rendimiento y la motivación de los estudiantes, aspectos clave para el éxito académico.

Numerosos estudios han señalado que la profesionalización del docente universitario es un elemento central en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje (Díaz Barriga, 2016; Zabalza, 2018). El perfeccionamiento docente no solo se traduce en una actualización de contenidos, sino en un cambio profundo en la forma de enseñar, en la interacción con los estudiantes y en la construcción de ambientes de aprendizaje más inclusivos y participativos (Imbernón, 2017). Además, en un contexto de transformación digital acelerada, los docentes deben adquirir competencias

tecnológicas que les permitan integrar las TIC de manera pedagógica, crítica y significativa (UNESCO, 2019).

Asimismo, se reconoce que un profesorado en constante formación tiene un mayor compromiso con la mejora continua, lo cual se traduce en mayores niveles de implicación, motivación y desempeño tanto de los docentes como de los estudiantes (Guzmán et al., 2022). En consecuencia, este estudio busca aportar evidencias empíricas sobre la relevancia del perfeccionamiento docente como estrategia para fortalecer la calidad educativa en la educación superior.

Marco teórico

Diversos autores coinciden en que el perfeccionamiento docente implica un proceso sistemático de actualización y desarrollo profesional que permite al profesor adaptarse a los nuevos contextos educativos (Imbernón, 2017; Zabalza, 2018). La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1963) y el enfoque socioconstructivista de Vygotsky (1978) respaldan la idea de que la interacción docente-estudiante es fundamental para el aprendizaje. Asimismo, estudios recientes demuestran una correlación positiva entre la capacitación docente y el compromiso estudiantil (Guzmán et al., 2022).

El perfeccionamiento docente se enmarca en modelos de desarrollo profesional como el de Clarke y Hollingsworth (2002), quienes plantean una estructura interconectada de dominios que influyen en el cambio docente: el dominio externo (formación), el personal (creencias y actitudes), el práctico (estrategias de enseñanza) y el de consecuencias (impacto en el alumnado). Además, la UNESCO (2019) subraya que los docentes del siglo XXI deben dominar competencias digitales, comunicativas, éticas y colaborativas para responder a los desafíos globales.

Por otro lado, la motivación estudiantil puede analizarse desde la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (1985), que plantea que los estudiantes se sienten más motivados cuando experimentan autonomía, competencia y relación social. Así, el papel del docente se convierte en un facilitador clave para crear un entorno que fomente estas condiciones.

A nivel institucional, el perfeccionamiento docente no solo mejora las competencias pedagógicas individuales, sino que contribuye a generar una cultura organizacional orientada a la calidad educativa. Según Díaz Barriga (2016), la profesionalización docente debe ser concebida como una política integral que articule la formación inicial, la actualización continua, la evaluación del desempeño y la investigación pedagógica. En este contexto, los programas de desarrollo

profesional deben alinearse con las necesidades del entorno universitario y los retos de la sociedad del conocimiento.

Desarrollo

El perfeccionamiento docente incluye múltiples dimensiones: pedagógica, didáctica, tecnológica y emocional. La incorporación de TIC, metodologías activas, evaluación auténtica y el acompañamiento tutorial han demostrado ser claves para mejorar el aprendizaje. A partir del análisis de programas institucionales, se observa que las universidades que apuestan por una formación continua logran mayor implicación de sus docentes y mejor rendimiento en sus estudiantes.

Además, la integración de prácticas reflexivas y colaborativas en los programas de perfeccionamiento permite que los docentes construyan saber pedagógico desde su experiencia, resignifiquen su rol en el aula y se conviertan en agentes activos de cambio. Esta transformación se potencia cuando las universidades promueven comunidades profesionales de aprendizaje, en las que se comparten desafíos, estrategias y logros pedagógicos.

En este sentido, la innovación educativa, sustentada en el trabajo interdisciplinario y en la incorporación crítica de tecnologías emergentes, se convierte en una herramienta esencial para el desarrollo profesional docente. No se trata solo de aprender nuevas herramientas, sino de repensar las prácticas docentes desde una mirada crítica que considere las necesidades y realidades de los estudiantes.

También es relevante destacar el papel del liderazgo académico en el impulso del perfeccionamiento docente. Las autoridades universitarias que promueven una visión estratégica de la formación continua logran consolidar culturas institucionales que valoran la mejora constante, el reconocimiento del mérito docente y la evaluación formativa como procesos integrados en la gestión educativa.

Metodología

El estudio utilizó un enfoque mixto: cuantitativo mediante encuestas a 200 estudiantes y 60 docentes de tres universidades; y cualitativo mediante entrevistas semiestructuradas y análisis

documental. Se empleó estadística descriptiva e inferencial para comparar el rendimiento académico antes y después de la capacitación docente.

El presente estudio adopta un enfoque metodológico mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una visión integral del fenómeno investigado. Desde el enfoque cuantitativo, se aplicaron encuestas estructuradas a estudiantes y docentes de cuatro universidades públicas ecuatorianas que han implementado programas de perfeccionamiento docente en los últimos cinco años. Estas encuestas permitieron recopilar datos sobre la percepción del impacto de la formación docente en variables como la claridad metodológica, la motivación académica y el rendimiento en asignaturas clave.

Paralelamente, se realizaron entrevistas semiestructuradas a coordinadores académicos y responsables de unidades de desarrollo docente, con el objetivo de profundizar en las estrategias implementadas, los desafíos institucionales y las buenas prácticas identificadas. La triangulación de datos permitió validar los hallazgos y enriquecer la interpretación de los resultados.

Para el análisis de los datos cuantitativos se utilizó estadística descriptiva e inferencial, empleando software especializado (SPSS), mientras que la información cualitativa fue analizada mediante codificación temática, a fin de identificar categorías emergentes relacionadas con el impacto del perfeccionamiento docente. Este enfoque metodológico mixto, apoyado en la complementariedad de fuentes y técnicas, posibilitó una comprensión profunda, contextualizada y rigurosa del fenómeno estudiado.

Análisis y resultados

Indicadores	Antes de la capacitación	Después de la capacitación
Promedio general de notas	7.4	8.3
Nivel de motivación (escala 1-5)	3.2	4.1
Participación en clase (%)	45%	70%

Los datos evidencian un aumento significativo en el rendimiento y la motivación estudiantil tras los procesos de perfeccionamiento docente.

A continuación, se presentan otras variables observadas:

Dimensión evaluada	Bajo impacto (%)	Alto impacto (%)
Mejora en la planificación docente	28%	72%
Integración de TIC	35%	65%
Uso de metodologías activas	22%	78%

Esta segunda tabla muestra que los docentes consideran que la capacitación tuvo un alto impacto en áreas clave del ejercicio docente, lo cual refuerza la relación entre perfeccionamiento y mejora pedagógica.

Opinión estudiantil sobre el docente capacitado	Antes de la capacitación (%)	Después de la capacitación (%)
Claridad en la explicación de contenidos	56%	84%
Capacidad de motivar	49%	81%
Uso efectivo de recursos digitales	42%	77%

Este último conjunto de datos cualitativos-cuantitativos ilustra cómo perciben los estudiantes a los docentes capacitados. Se observa una mejora notable en aspectos clave del desempeño docente, especialmente en la capacidad de motivar y explicar con claridad.

Discusión

Los resultados confirman que la formación continua del profesorado tiene un efecto directo en la mejora de los aprendizajes. Se destaca la importancia de combinar teoría y práctica, fomentar el trabajo colaborativo y el uso de TIC. Sin embargo, se identifican brechas institucionales en cuanto a seguimiento y evaluación del impacto de la capacitación docente.

Desde una visión crítica, propositiva y transformadora, el perfeccionamiento docente no debe limitarse a la adquisición técnica de competencias, sino que debe entenderse como un proceso de empoderamiento profesional y ético que permita a los educadores reflexionar sobre sus prácticas, cuestionar las estructuras tradicionales de enseñanza y asumir un rol activo en la construcción de una educación más equitativa, inclusiva y significativa. Este enfoque demanda políticas institucionales que reconozcan al docente como agente de cambio, promoviendo espacios de diálogo, investigación colaborativa y autonomía pedagógica.

Limitaciones del estudio

A pesar de los hallazgos relevantes obtenidos, este estudio presenta ciertas limitaciones que deben considerarse al interpretar los resultados. En primer lugar, el tamaño de la muestra, aunque representativo, se limita a tres universidades ecuatorianas, lo que restringe la generalización de los resultados a otros contextos regionales e internacionales. En segundo lugar, el diseño metodológico se centra en una medición transversal, lo que impide establecer una relación causal directa entre el perfeccionamiento docente y el rendimiento académico o motivacional de los estudiantes a largo plazo. Además, factores externos no controlados, como las características individuales de los docentes o el contexto socioeconómico de los estudiantes, pudieron haber influido en los resultados. Finalmente, el análisis cualitativo se basa en entrevistas semiestructuradas que, si bien enriquecen la comprensión del fenómeno, podrían beneficiarse de un seguimiento longitudinal que permita evaluar el impacto sostenido de la formación docente en el tiempo.

Perspectivas futuras de investigación

A partir de los resultados obtenidos, se abren múltiples líneas de investigación que permitirían profundizar en la relación entre perfeccionamiento docente y resultados estudiantiles. Se recomienda realizar estudios longitudinales que analicen el impacto sostenido de la formación continua del profesorado, así como investigaciones comparativas entre universidades públicas y privadas, o entre distintas disciplinas académicas. Asimismo, sería pertinente explorar el papel mediador de factores como la autoeficacia docente, el clima institucional o la cultura organizacional en los procesos de formación del profesorado. Finalmente, se sugiere desarrollar modelos de evaluación integrales que permitan medir no solo el conocimiento adquirido por los docentes en los programas de capacitación, sino también su aplicación efectiva en la práctica pedagógica y su impacto real en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Conclusiones y recomendaciones

Los hallazgos del presente estudio permiten afirmar que el perfeccionamiento docente constituye un componente esencial en la consolidación de una educación superior de calidad. La evidencia empírica obtenida demuestra que los programas de formación continua inciden positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, incrementan sus niveles de motivación intrínseca y mejoran su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos resultados no solo

confirman la pertinencia de invertir en el desarrollo profesional del profesorado, sino que subrayan la necesidad de concebir el perfeccionamiento como un proceso permanente, integral y situado en los contextos reales de la práctica docente.

Asimismo, se concluye que las capacitaciones más efectivas son aquellas que incorporan componentes reflexivos, colaborativos e interdisciplinarios, y que promueven la apropiación crítica de tecnologías digitales y metodologías activas. La mejora observada en la claridad expositiva de los docentes, su capacidad para motivar al estudiantado y el uso efectivo de recursos tecnológicos, pone de relieve la importancia de vincular la teoría pedagógica con la práctica profesional en entornos auténticos de aprendizaje. En este sentido, el perfeccionamiento no debe concebirse como un evento aislado, sino como parte de una cultura institucional que valora la innovación, la mejora continua y el compromiso ético del educador.

Con base en estas consideraciones, se emiten las siguientes recomendaciones para fortalecer las políticas y prácticas de formación docente en el ámbito universitario:

1. **Diseñar planes de formación continua contextualizados y flexibles**, que respondan tanto a las demandas del sistema educativo como a las necesidades particulares de cada institución, considerando las características disciplinarias, tecnológicas y socioemocionales del entorno de enseñanza.
2. **Fomentar una cultura de innovación e investigación pedagógica**, incentivando a los docentes a generar, aplicar y compartir conocimientos educativos relevantes que permitan transformar sus prácticas y enriquecer el proceso formativo desde una mirada crítica y propositiva.
3. **Implementar sistemas de evaluación periódica y formativa del impacto de la capacitación docente**, que no se limiten a la medición de conocimientos adquiridos, sino que valoren la transferencia efectiva de aprendizajes a la práctica pedagógica y su repercusión en el desarrollo estudiantil.
4. **Consolidar comunidades profesionales de aprendizaje**, donde los docentes puedan interactuar, reflexionar colectivamente sobre sus experiencias, identificar problemas comunes, generar soluciones colaborativas y construir saberes pedagógicos colectivos.
5. **Garantizar el respaldo institucional y el liderazgo académico** necesario para que los procesos de perfeccionamiento docente se integren en la planificación estratégica de las

universidades, asegurando su sostenibilidad, pertinencia y coherencia con los objetivos de calidad educativa.

Referencias

1. Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. Grune & Stratton.
2. Clarke, D., & Hollingsworth, H. (2002). Elaborating a model of teacher professional growth. *Teaching and Teacher Education*, 18(8), 947–967. [https://doi.org/10.1016/S0742-051X\(02\)00053-7](https://doi.org/10.1016/S0742-051X(02)00053-7)
3. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Springer.
4. Díaz Barriga, F. (2016). *Docencia, currículum y didáctica en la educación superior*. Trillas.
5. Guzmán, A., Ortega, M., & Delgado, R. (2022). Relación entre capacitación docente y motivación estudiantil en universidades latinoamericanas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 13(2), 45–62. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2022.13.2.724>
6. Imbernón, F. (2017). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado: Hacia una nueva cultura profesional*. Graó.
7. UNESCO. (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>
8. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
9. Zabalza, M. A. (2018). *Ser docente universitario. El reto de una profesión en tiempos de cambio*. Narcea.