



*La metodología Montessori como promotora de la autorregulación emocional en Educación Inicial*

*The Montessori methodology as a promoter of emotional self-regulation in Early Childhood Education*

*A metodologia Montessori como promotora da autorregulação emocional na Educação Infantil*

Judith Mercedes Rugel-Torres <sup>I</sup>  
[judithrugeltorres@hotmail.com](mailto:judithrugeltorres@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0003-6112-2837>

Jimenez Yopez Fanny-Piedad <sup>II</sup>  
[Fannypiedad1960@hotmail.com](mailto:Fannypiedad1960@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0004-9856-4708>

Sandra Patricia Cuchala-Correo <sup>III</sup>  
[sandra7619833@hotmail.com](mailto:sandra7619833@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0008-8466-2453>

Mirian Elizabeth Quimi-Torres <sup>IV</sup>  
[mirin.quimi@educacion.gob.ec](mailto:mirin.quimi@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0007-8046-5527>

**Correspondencia:** [judithrugeltorres@hotmail.com](mailto:judithrugeltorres@hotmail.com)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 08 de abril de 2025 \***Aceptado:** 13 de mayo de 2025 \* **Publicado:** 07 de junio de 2025

- I. Investigador independiente, Ecuador.
- II. Investigador independiente, Ecuador.
- III. Investigador independiente, Ecuador.
- IV. Investigador independiente, Ecuador.

## Resumen

El presente artículo tiene como objetivo explorar la metodología Montessori como promotora de la autorregulación emocional en la educación inicial. Se plantea la pregunta central: ¿De qué manera la implementación de este enfoque educativo puede facilitar el desarrollo de habilidades emocionales en los niños? La investigación adoptó un enfoque cualitativo, empleando observación directa y entrevistas con educadores en diversas instituciones que aplican la metodología Montessori. Los resultados revelan que el ambiente preparado y la autonomía fomentada por Montessori permiten a los niños gestionar sus emociones de manera efectiva, promoviendo así su bienestar emocional y social. Además, se destaca que las interacciones sociales en el aula contribuyen al desarrollo de la empatía y la resolución de conflictos, esenciales para la autorregulación. La discusión concluye que la formación continua de los educadores es vital para maximizar los beneficios del enfoque Montessori, asegurando que se promueva un ambiente de aprendizaje que integre el desarrollo emocional con el académico. En síntesis, la metodología Montessori se presenta como una valiosa herramienta para cultivar la autorregulación emocional en la educación inicial, preparando a los niños para enfrentar los desafíos emocionales y sociales de su desarrollo.

**Palabras claves:** método Montessori; educación inicial; emociones; autorregulación; desarrollo.

## Abstract

This article aims to explore the Montessori methodology as a promoter of emotional self-regulation in early childhood education. It poses the central question: How can the implementation of this educational approach facilitate the development of emotional skills in children? The research adopted a qualitative approach, employing direct observation and interviews with educators at various institutions that apply the Montessori methodology. The results reveal that the prepared environment and autonomy fostered by Montessori enable children to manage their emotions effectively, thus promoting their emotional and social well-being. Furthermore, it is highlighted that social interactions in the classroom contribute to the development of empathy and conflict resolution, essential for self-regulation. The discussion concludes that ongoing training for educators is vital to maximize the benefits of the Montessori approach, ensuring a learning environment that integrates emotional and academic development. In summary, the Montessori methodology is presented as a valuable tool for cultivating emotional self-regulation in early

childhood education, preparing children to face the emotional and social challenges of their development.

**Keywords:** Montessori method; early childhood education; emotions; self-regulation; development.

## Resumo

Este artigo tem como objetivo explorar a metodologia Montessori como promotora da autorregulação emocional na educação infantil. A questão central é: Como a implementação dessa abordagem educacional pode facilitar o desenvolvimento de habilidades emocionais em crianças? A pesquisa adotou uma abordagem qualitativa, utilizando observação direta e entrevistas com educadores de diversas instituições que aplicam a metodologia Montessori. Os resultados revelam que o ambiente preparado e a autonomia promovidos por Montessori permitem que as crianças gerenciem suas emoções de forma eficaz, promovendo, assim, seu bem-estar emocional e social. Além disso, destaca-se que as interações sociais em sala de aula contribuem para o desenvolvimento da empatia e da resolução de conflitos, essenciais para a autorregulação. A discussão conclui que a formação contínua dos educadores é vital para maximizar os benefícios da abordagem Montessori, garantindo um ambiente de aprendizagem que integre o desenvolvimento emocional e acadêmico. Em resumo, a metodologia Montessori é apresentada como uma ferramenta valiosa para o cultivo da autorregulação emocional na educação infantil, preparando as crianças para enfrentar os desafios emocionais e sociais de seu desenvolvimento.

**Palavras-chave:** Método Montessori; educação infantil; emoções; autorregulação; desenvolvimento.

## Introducción

La metodología Montessori, basada en principios de respeto por el desarrollo natural del niño, enfatiza la importancia de la autorregulación emocional en la educación inicial. Este enfoque educativo promueve un ambiente de aprendizaje en el que los niños son talentosos a explorar y descubrir, fomentando así su capacidad para gestionar sus emociones y comportamientos. A través de actividades prácticas y un entorno cuidadosamente preparado, se busca cultivar la autonomía y

la responsabilidad personal, elementos esenciales para el desarrollo socioemocional en la primera infancia.

El presente estudio tiene como finalidad examinar el impacto de la metodología Montessori en el desarrollo de la autorregulación emocional en los niños de educación inicial. Se pretende analizar cómo la estructura y las dinámicas de este enfoque educativo contribuyen a que los niños aprendan a reconocer y manejar sus emociones, mejorando su capacidad para interactuar de manera positiva con sus pares y su entorno. Esta investigación busca proporcionar evidencias que respalden la efectividad de la metodología en el contexto emocional de los infantes.

Ante esta situación, surge la inquietud: ¿cómo puede la metodología Montessori facilitar el desarrollo de la autorregulación emocional en los niños durante la educación inicial? La respuesta a esta pregunta es compleja, ya que implica considerar diversos factores que influyen en el aprendizaje emocional. A menudo, se observa que la falta de atención a la autorregulación puede llevar a dificultades en las relaciones interpersonales y en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, es crucial explorar cómo los principios montessorianos pueden abordar estas necesidades.

Al abordar esta cuestión, es evidente que la metodología Montessori ofrece un marco adecuado para el desarrollo de habilidades emocionales. Al promover la libertad de elección y la exploración guiada, los niños tienen la oportunidad de experimentar con diferentes situaciones y emociones, lo que les permite desarrollar su capacidad para regular sus respuestas emocionales. Este enfoque no solo beneficia a los niños en términos de su desarrollo personal, sino que también contribuye a un ambiente de aula más armonioso y colaborativo.

El valor de investigar la relación entre la metodología Montessori y la autorregulación emocional radica en la creciente necesidad de preparar a los niños para afrontar los desafíos emocionales de la vida. La capacidad de gestionar las emociones es fundamental para el bienestar general y el éxito en la vida adulta. Por lo tanto, es fundamental que los educadores y las instituciones educativas reconozcan la relevancia de incorporar prácticas que fomenten estas habilidades desde una edad temprana.

A medida que se profundiza en el análisis de la metodología Montessori como promotora de la autorregulación emocional, se vislumbra un panorama que podría redefinir las prácticas educativas en la educación inicial. La investigación en este ámbito tiene el potencial de ofrecer nuevos enfoques que fortalezcan el desarrollo emocional de los niños, estableciendo bases sólidas para su futuro. Esto sugiere que el estudio de la metodología Montessori no solo es relevante, sino que es

esencial para comprender cómo se puede preparar a las futuras generaciones para un mundo en constante cambio.

## **Metodología**

Este análisis se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, orientado a comprender cómo la metodología Montessori puede influir en el desarrollo de la autorregulación emocional en la educación inicial. Se adopta un marco teórico que integra conceptos de la psicología del desarrollo, la pedagogía Montessori y la educación emocional, permitiendo examinar las interacciones entre estos elementos en el proceso educativo. La investigación se centra en la observación de prácticas educativas en entornos Montessori, donde se busca identificar las estrategias que fomentan la autorregulación emocional en los niños (López, 2022).

Para la recolección de datos, se emplea una combinación de observación directa y entrevistas a educadores que aplican la metodología Montessori en sus aulas. Este enfoque permite una inmersión profunda en el contexto educativo, facilitando la captura de dinámicas que promueven la autorregulación emocional. Los educadores son una fuente valiosa de información, ya que su experiencia práctica ofrece perspectivas únicas sobre cómo se implementan las estrategias Montessori y su impacto en los estudiantes (Martínez, 2023).

También, se incorpora el análisis de caso de diversas instituciones educativas que han adoptado la metodología Montessori. Este análisis permite comparar diferentes contextos y prácticas educativas, facilitando la identificación de patrones en la promoción de la autorregulación emocional. La diversidad de enfoques dentro del marco Montessori proporciona una visión más amplia sobre la efectividad de estas estrategias y su adaptabilidad a las necesidades de los niños (García, 2024).

La recolección de datos se complementa con grupos focales que reúnen a padres y educadores, donde se discuten las percepciones sobre el desarrollo emocional de los niños en un entorno Montessori. Este método proporciona una visión holística de la experiencia educativa, permitiendo captar tanto las preocupaciones como las expectativas de los involucrados en el proceso. Las voces de los padres son cruciales para entender cómo se perciben los cambios emocionales en los niños y su relación con las prácticas educativas (Pérez, 2021).

En resumidas cuentas, se realiza un análisis reflexivo de los datos recopilados, buscando establecer conexiones entre las prácticas observadas y la teoría sobre la autorregulación emocional. Este

análisis reflexivo no solo fortalece la interpretación de los hallazgos, sino que también invita a los educadores a cuestionar y mejorar sus metodologías. La investigación se propone generar recomendaciones prácticas que puedan contribuir a la implementación efectiva de la metodología Montessori en la educación inicial, promoviendo así una mejor autorregulación emocional en los niños (Fernández, 2025).

## **Resultados**

Los hallazgos de la investigación indican que la metodología Montessori tiene un impacto positivo en el desarrollo de la autorregulación emocional de los niños en educación inicial. Se observará que los estudiantes que participan en entornos Montessori tienden a mostrar una mayor capacidad para identificar y expresar sus emociones. Este fenómeno se atribuye a la naturaleza del ambiente preparado, que fomenta la autonomía y la toma de decisiones, permitiendo a los niños experimentar sus emociones de manera segura (Cruz, 2023).

De igual forma, los resultados sugieren que la interacción social en el aula Montessori potencia la autorregulación emocional. Los niños, al trabajar en grupos y participar en actividades colaborativas, aprenden a negociar, compartir y resolver conflictos de manera efectiva. Este aprendizaje social se convierte en un catalizador para el desarrollo de habilidades emocionales, ya que los niños se ven motivados a practicar la empatía y la escucha activa, elementos clave para la autorregulación (Salas, 2024).

Otro hallazgo relevante es la relación entre la metodología Montessori y el aumento de la resiliencia emocional. Los niños que participan en este enfoque educativo muestran una notable capacidad para adaptarse a situaciones desafiantes. Esto se debe a que el entorno Montessori les permite enfrentar desafíos a su propio ritmo, desarrollando así una mentalidad de crecimiento que favorece la superación de obstáculos emocionales y académicos (Martínez, 2022).

Del mismo modo, se ha evidenciado que las actividades sensoriales y prácticas caracterizadas en el enfoque Montessori contribuyen significativamente a la regulación emocional. La manipulación de materiales concretos permite a los niños canalizar su energía y emociones, facilitando momentos de calma y concentración. Esta conexión entre la actividad física y la regulación emocional resalta la importancia de un entorno de aprendizaje que valore la experiencia sensorial como un medio para el desarrollo emocional (González, 2025).

El análisis también reveló que la formación de los educadores es un factor determinante en la efectividad del enfoque Montessori. Los docentes capacitados en las técnicas de Montessori tienden a implementar estrategias más efectivas para fomentar la autorregulación emocional entre sus alumnos. Este hallazgo sugiere que una formación sólida en los principios Montessori no solo beneficia a los educadores, sino que también se traduce en un aprendizaje más significativo para los niños (López, 2023).

Al final, se constató que la metodología Montessori promueve un ambiente emocionalmente seguro, donde los niños se sienten valorados y escuchados. Esta seguridad emocional es fundamental para el desarrollo de la autorregulación, ya que permite a los niños explorar sus emociones sin miedo al juicio. En este sentido, el enfoque Montessori no solo contribuye al aprendizaje académico, sino que también establece las bases para un desarrollo emocional saludable en la infancia (Pérez, 2024).

## **Discusiones**

La metodología Montessori, al centrado en la autonomía del niño y en un ambiente de aprendizaje preparado, se presenta como un enfoque eficaz para promover la autorregulación emocional en la educación inicial. Este paradigma educativo no solo fomenta la independencia, sino que también proporciona un espacio seguro donde los niños pueden explorar sus emociones. Tal y como lo señala Fernández (2022), la capacidad de los niños para gestionar sus emociones se ve reforzada al tener la libertad de elegir sus actividades, lo que les permite experimentar el control sobre su entorno y sus reacciones emocionales. En este sentido, la metodología Montessori ofrece una base sólida para él.

Un aspecto relevante de la discusión es cómo la interacción social en el aula Montessori potencia la autorregulación emocional. Al trabajar en grupos, los niños aprenden a comunicarse y resolver conflictos, elementos esenciales para la regulación emocional. Según Castro (2023), la colaboración en el aula no solo mejora las habilidades interpersonales, sino que también permite a los niños observar y aprender de las estrategias emocionales de sus compañeros. Este aprendizaje social se convierte en un componente vital para desarrollar la empatía y la comprensión, habilidades que son fundamentales para un comportamiento emocionalmente regulado. La metodología Montessori, por lo tanto, no solo se enfoca en el individuo, sino que también valora la importancia del contexto social en el aprendizaje emocional.

En pocas palabras, es importante considerar el papel del educador dentro de la metodología Montessori en la promoción de la autorregulación emocional. La formación y la filosofía del educador son críticas, ya que su enfoque y actitud influyen directamente en cómo los niños perciben y gestionan sus emociones. Como menciona Rivas (2024), los educadores que adoptan una postura de guía y facilitador, en lugar de un mero transmisor de conocimiento, crean un ambiente que favorece la autorregulación. Esta dinámica resalta la necesidad de preparar a los educadores no solo en los principios Montessori, sino también en las técnicas de apoyo emocional que pueden utilizar para fomentar un aprendizaje integral y emocionalmente saludable.

## **Conclusiones**

La metodología Montessori se revela como un enfoque eficaz para promover la autorregulación emocional en la educación inicial. Los hallazgos de esta investigación indican que el ambiente preparado y la autonomía facilitada por Montessori permiten a los niños explorar y gestionar sus emociones de manera efectiva. Este proceso no solo contribuye al desarrollo emocional de los estudiantes, sino que también sienta las bases para un aprendizaje más profundo y significativo. Al integrar la autorregulación emocional en el currículo, se prepara a los niños para afrontar no solo los desafíos académicos, sino también las complejidades de sus interacciones sociales.

Así mismo, el componente social de la metodología Montessori se destaca como fundamental para el desarrollo de habilidades interpersonales y emocionales. Las interacciones en grupo y el trabajo colaborativo permiten a los niños aprender de sus pares, desarrollar empatía y habilidades de resolución de conflictos. Este aspecto de la metodología no solo enriquece el ambiente de aprendizaje, sino que también fomenta una cultura de apoyo emocional entre los estudiantes, lo que es crucial para el bienestar general y el desarrollo de relaciones saludables en el futuro.

Por último, la formación continua de los educadores es esencial para maximizar los beneficios de la metodología Montessori en la autorregulación emocional. Los docentes deben estar equipados con las herramientas y conocimientos necesarios para crear un ambiente que no solo promueva la autonomía, sino que también apoye el desarrollo emocional de los niños. La investigación sugiere que, al invertir en la capacitación docente, las instituciones pueden garantizar una implementación efectiva de la metodología Montessori, transformando así la educación inicial en un espacio donde se valore tanto el aprendizaje académico como el crecimiento emocional.

## Referencias

1. Anabel, C. G. Á. (2022). Método Montessori en la educación inicial. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12390>
2. Burbano-Pantoja, V. M. Á., Munévar-Sáenz, A., & Valdivieso-Miranda, M. A. (2021). Influencia del método Montessori en el aprendizaje de la matemática escolar. *Revista De Investigación Desarrollo E Innovación*, 11(3), 555–568. <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n3.2021.13354>
3. Cabanillas, N. R. L. (2017). Programa “Casita-Hogar en mi Jardín” para desarrollar la autonomía en niños de 5 años del nivel inicial distrito de Simbal. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6212458>
4. Castro, L. (2023). Interacción social y desarrollo emocional en aulas Montessori . *Desarrollo y atención de la primera infancia*, 193(2), 169-182.
5. Cruz, A. (2023). Impacto de la metodología Montessori en la autorregulación emocional de los niños . *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 134-151.
6. Fernández, A., & López, S. (2021). Educación y emociones: El papel de la metodología Montessori en la regulación emocional. *Educational Psychology Review*, 33(4), 789-804.
7. Fernández, T. (2022). La autonomía en el aprendizaje Montessori y su impacto en la autorregulación emocional . *Revista de Educación Montessori*, 10(1), 34-50.
8. Fernández, T. (2025). Recomendaciones para la implementación efectiva de la metodología Montessori en la educación inicial . *Práctica y teoría educativa*, 34(1), 77-94.
9. González, M. A., & Pérez, J. C. (2022). Educación emocional en la infancia: un enfoque Montessori. *Revista de Educación*, 45(3), 27-45.
10. González, R. (2025). El papel de las actividades sensoriales en la autorregulación emocional en niños preescolares . *Revista Internacional de Educación Montessori*, 15(1), 88-102.
11. Jackeline, L. S. S. (2023, October 1). Estrategias lúdicas de Montessori para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de educación inicial subnivel 2. <https://repositorio.utc.edu.ec/items/6a8b5df7-1e49-44c5-b8c7-00ecca1be03c>
12. Jara, P. V. H., Del Rocío Onofre Zapata, V., & Alcívar, V. J. G. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. *Dilemas Contemporáneos Educación Política Y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2857>

13. López, A. (2022). La educación emocional en la primera infancia: Un enfoque Montessori . *Revista de Educación Infantil*, 48(2), 145-162. Martínez, R. (2023). Impacto de la metodología Montessori en la regulación emocional de los niños . *Revista Internacional de Investigación Montessori*, 19(1), 55-73. García, S. (2024). Estrategias de autorregulación emocional en contextos Montessori: Un análisis comparativo . *Educación y desarrollo tempranos*, 35(3), 302-320.
14. Manuel, L. P. V., & De Educación De Segovia, F. (2023). Programa de motricidad globalizado y educación sensorial a partir del método Montessori en Educación Infantil. Universidad De Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/60157>
15. Martínez, L. (2023). La autorregulación emocional en la educación inicial: Un estudio en contextos Montessori. *Journal of Early Childhood Research*, 21(1), 50-67.
16. Pérez, M. (2021). Perspectivas de padres sobre la educación Montessori y el desarrollo emocional de los niños . *Revista de estudios familiares*, 29(4), 400-418.
17. Rafael, S. S. C. (2015). Influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía de los niños de los programas no escolarizados de educación inicial de la red educativa once de abril", del distrito San Miguel-Cajamarca. <http://190.116.36.86/handle/20.500.14074/1593>
18. Ramírez, T. (2025). Fomentando la autorregulación emocional a través de prácticas educativas: Una revisión de la literatura. *Journal of Education and Psychology*, 56(2), 213-229.
19. Rivas, A. (2024). El papel del educador en la educación emocional: Un enfoque Montessori. *International Journal of Educational Studies*, 45(3), 214-230.
20. Salas, M. (2024). Interacciones sociales y regulación emocional en aulas Montessori . *Revista de Educación Infantil*, 52(3), 245-258.
21. Salazar, L. T. S., PhD, & Babahoyo. (2024). MODELOS GLEN DOMAN y EL MODELO MONTESSORI y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS CON TDAH DE 2DO AÑO DE EGB DE LA ESCUELA AURORA ESTRADA y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ DE LA CIUDAD DE BABAHOYO. <https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/17496>
22. Sánchez, R. (2024). Explorando la metodología Montessori: Implicaciones para la educación emocional. *International Journal of Montessori Education*, 14(2), 115-132.

23. Tatiana, C. R. D. (2021, October 18). La autorregulación en estudiantes de Educación Inicial y 1o de EGB. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/6b03f580-c26e-400f-a0dc-195d80c6866f>
24. Tayo, S. C. V. (2022). La metodología Montessori en la Educación Inicial ecuatoriana. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(26), 2228–2237. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.487>
25. Torres, S. H. (2024, March 6). Método Montessori, una innovadora técnica educativa. *Davante | MEDAC*. <https://medac.es/blogs/masteres-online/metodo-montessori>
26. Vista de Impacto del Método Montessori en la Educación Sensorial de Estudiantes del subnivel preparatoria | *Revista Peruana de Educación*. (n.d.). <https://revistarepe.org/index.php/repe/article/view/1246/2715>

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).