



***Estrategias de enseñanza para estudiantes con necesidades educativas especiales:
una revisión bibliográfica***

***Study of heat transfer in renewable energies: Optimization of solar thermal
panels and geothermal systems***

***Estudo da transferência de calor em energias renováveis: Otimização de painéis
solares térmicos e sistemas geotérmicos***

Jhonatan Daniel Collahuazo-Cuases ^I
jcollahuazoc@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-4841-9799>

Santiago Xavier Chávez-Altuna ^{II}
santiagochavez@uei.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-7286-8101>

Ana Beatriz Piedra-Martínez ^{III}
ana.piedra@tecazuay.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6562-8892>

Winston Arnold Morán-Párraga ^{IV}
wamop103@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-5641-126X>

Correspondencia: jcollahuazoc@unemi.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 20 de abril de 2025 * **Aceptado:** 01 de mayo de 2025 * **Publicado:** 18 de junio de 2025

- I. Máster Universitario en Psicopedagogía Universidad Estatal de Milagro, Ambato, Ecuador.
- II. Magíster en Educación y Máster en Psicopedagogía, Ambato, Ecuador.
- III. Doctora dentro del Programa de Sociología y Antropología, Cuenca, Ecuador.
- IV. Investigador Independiente, Cuenca, Ecuador.

Resumen

La educación inclusiva, como un derecho fundamental, requiere la adaptación de los sistemas educativos para garantizar la igualdad de oportunidades a todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales (NEE). Este artículo tiene como objetivo analizar las estrategias de enseñanza identificadas en la literatura científica que favorece la inclusión y el aprendizaje de los estudiantes con el entorno escolar. La metodología usó un enfoque cualitativo, el nivel descriptivo, basado en revisión bibliográfica, se utilizaron documentos indexados en bases de datos Scopus, Latindex 2.0, Google Académico, Scielo y repositorios UNAE, con fechas entre 2019 y 2025. Los hallazgos principales indican que las estrategias más efectivas incluyen que las estrategias más usadas son adaptaciones curriculares y metodológicas individualizadas, metodologías activas y personalizadas, como el aprendizaje basado en el proyecto y la gamificación, el aprendizaje cooperativo y la tutoría entre iguales, el uso de la alternativa de la integración institucional para la sostenibilidad de las prácticas inclusivas. Se concluyó que la inclusión educativa de los estudiantes con NEE es posible y puede ser efectivo cuando se diversifica, se adapta y se basa en evidencia científica, acompañada de una sólida capacitación docente y compromiso institucional, beneficiando tanto a los estudiantes con NEE como a toda la comunidad escolar.

Palabras clave: educación inclusiva; necesidades educativas especiales y estrategias de enseñanza.

Abstract

Inclusive education, as a fundamental right, requires the adaptation of educational systems to guarantee equal opportunities for all students, especially those with special educational needs (SEN). This article aims to analyze the teaching strategies identified in the scientific literature that promote inclusion and student learning within the school environment. The methodology used a qualitative approach, at the descriptive level, based on a bibliographic review, using documents indexed in Scopus, Latindex 2.0, Google Scholar, Scielo databases, and UNAE repositories, with dates between 2019 and 2025. The main findings indicate that the most effective strategies include individualized curricular and methodological adaptations, active and personalized methodologies, such as project-based learning and gamification, cooperative learning and peer tutoring, and the use of institutional integration alternatives for the sustainability of inclusive practices. It was

concluded that inclusive education for students with special educational needs is possible and can be effective when it is diverse, adaptable, and based on scientific evidence, accompanied by strong teacher training and institutional commitment, benefiting both students with special educational needs and the entire school community.

Keywords: inclusive education; special educational needs; and teaching strategies.

Resumo

A educação inclusiva, como direito fundamental, requer a adaptação dos sistemas educacionais para garantir a igualdade de oportunidades a todos os alunos, especialmente aqueles com necessidades educacionais especiais (NEE). Este artigo tem como objetivo analisar as estratégias de ensino identificadas na literatura científica que promovem a inclusão e a aprendizagem dos alunos no ambiente escolar. A metodologia utilizou uma abordagem qualitativa, de caráter descritivo, a partir de revisão bibliográfica, utilizando documentos indexados nas bases de dados Scopus, Latindex 2.0, Google Acadêmico, Scielo e repositórios da UNAEE, com datas entre 2019 e 2025. Os principais achados indicam que as estratégias mais efetivas incluem adaptações curriculares e metodológicas individualizadas, metodologias ativas e personalizadas, como aprendizagem baseada em projetos e gamificação, aprendizagem cooperativa e tutoria entre pares, e o uso de alternativas de integração institucional para a sustentabilidade das práticas inclusivas. Concluiu-se que a educação inclusiva para alunos com necessidades educacionais especiais é possível e pode ser efetiva quando diversa, adaptável e baseada em evidências científicas, acompanhada de forte formação docente e comprometimento institucional, beneficiando tanto os alunos com necessidades educacionais especiais quanto toda a comunidade escolar.

Palavras-chave: educação inclusiva; necessidades educacionais especiais; e estratégias de ensino.

Introducción

La educación es una herramienta básica que fomenta el desarrollo humano integrado y completo para lograr desarrollar sus habilidades sociales y académicas, este es uno de los derechos fundamentales y los derechos generales reconocidos. La ley crea los mecanismos necesarios para que dentro del sistema educativo se den las estructuras para la creación de espacios educativos de inclusión para todas las personas y en especial para los que sufren de condiciones educativas especiales, lo que permite la garantía del compromiso y el apoyo para potenciar sus capacidades

de aprendizaje bajo condiciones justas y asegurar que puedan recibir los recursos y el apoyo necesarios para su educación (López y García, 2024).

La educación como derecho fundamental de la humanidad permite que se pueda legislar una serie de leyes en favor de la población escolar con necesidades educativas especiales NEE, con el fin de que estos puedan ser incluidos en el sistema educativo sin ser discriminados por sus diferencias y puedan recibir una educación de calidad donde puedan desarrollar sus habilidades sociales, cognitivas y aprendizajes al igual que las demás personas (Villera y Villera, 2024). Este tipo de oportunidades a nivel escolar no solo está tratando de cuidar la diversidad, sino que promueve un entorno de aprendizaje en el que cada estudiante puede aprovechar máximo potencial como sujeto y reciba apoyo de sus semejantes.

Es una realidad en la sociedad del siglo XXI que existen múltiples diversidades entre los estudiantes dentro de los centros educativos, lo que abre la puerta al desafío de poder generar a través de la práctica docente de calidad y con sentido humano de una serie de cambios y transformaciones dentro del sistema educativo, que permita realmente adaptarse a la población de niños con necesidades educativas especiales (Arias, 2025). Ante esta realidad, poder generar una atención integral a la población de estudiantes con necesidades de educación especial (NEE) se convierte en una necesidad de carácter social. Esta población estudiantil por sus múltiples diferencias requieren que en las aulas de clases y fuera de ellas se puedan desarrollar una serie de estrategias de acciones inclusivas que promuevan su aprendizaje en un entorno más justo y amigable para todos (Halanoca et al. 2022).

Existen numerosos elementos de investigación en el área de la educación que permiten sostener de manera teórica el uso de estrategias inclusivas aplicadas a estudiantes con necesidades educativas especiales en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo en toda la región latinoamericana y del caribe. Este tipo de investigaciones han contribuido como fundamento y guía en los procesos académicos para los docentes, por los que se emplean los siguientes antecedentes en la investigación:

En primer lugar se expone el trabajo de Salas (2024) quienes en su investigación plantearon como objetivo principal poder determinar cómo las estrategias inclusivas afectaban la atención en los estudiantes con necesidades educativas especiales de la primaria y la secundaria, logrando obtener como resultado que el uso reiterado de estrategias inclusivas como el aprendizaje cooperativo, el apoyo entre pares y la implementación de tecnologías ayudó en aumentar el nivel de la calidad

académica en los estudiantes, adicionalmente mejoró la inclusión de los alumnos en las diferentes actividades planteadas por los docentes, siendo más efectivos de esta manera que de la forma tradicional de enseñar.

Del mismo modo, Gavilanes y Pin (2023) desarrollaron un estudio cuyo objetivo principal era proponer estrategias de aprendizaje para impulsar el aprendizaje significativo estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Cinco de Mayo, utilizando un estudio de revisión bibliográfica, se pudo conocer la necesidad de usar estrategias efectivas y personalizar el aprendizaje en estudiantes con dificultades de atención. El trabajo enfatiza la importancia de las estrategias recreativas y la adaptación del enfoque educativo para la adaptación de la inclusión y la capacitación significativa en una clase regular, así como la necesidad de ajustar las estrategias de aprendizaje con estudiantes con necesidades especiales para lograr el aprendizaje más significativos en los estudiantes.

También Hurdado et al., (2024) en su artículo, de revisión bibliográfica, pudieron investigar las estrategias y mejores prácticas para facilitar la inclusión de los estudiantes con necesidades especiales en la educación básica general, entre sus hallazgos dieron a conocer la necesidad de modificar el ambiente escolar para mejorar los niveles de integración y participación de todos los estudiantes, logrando de este modo la integración exitosa de estudiantes en aulas de clases regulares sin mayores dificultades. También se pudo señalar que la participación activa de los docentes es un factor determinante para el logro de la inclusión de los niños en espacios escolares y la importancia de la formación continua de los maestros y el apoyo institucional para superar los obstáculos y mejorar la educación.

En el mismo orden de ideas, Intriago y Rodríguez (2022) en su artículo de estudio, se plantearon conocer las estrategias didácticas más empleadas por el personal docente a los estudiantes con necesidades educativas especiales durante el Covid-19. Este estudio se desarrollo en Ecuador donde conocieron que este tipo de actividades favorecieron la inclusión y el aprendizaje en los estudiantes, donde se desarrollaron estrategias de clase inclusiva, aprendizaje a distancia, aprendizaje colaborativo, estimulación artística y deportiva y participación familiar en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes con necesidades de educación especial. Estas estrategias fueron posibles y útiles para los maestros lograr sus objetivos educativos.

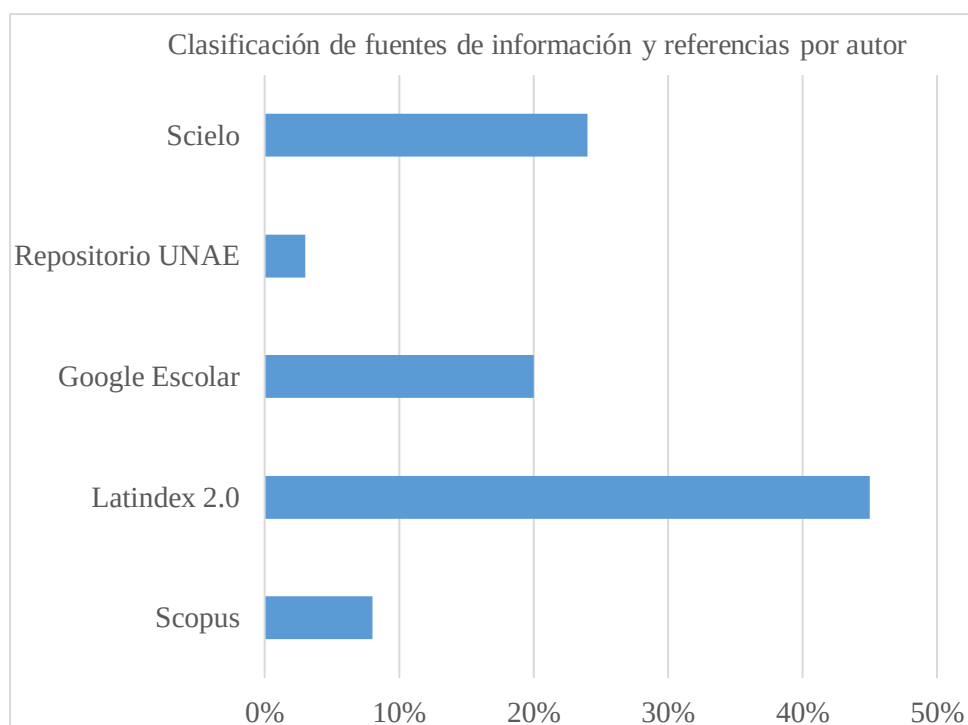
Considerando los antecedentes planteados en la investigación, en consecuencia surge la necesidad de analizar y sistematizar el conocimiento existente sobre las estrategias de enseñanza más

efectivas para estudiantes con necesidades educativas especiales en los niveles de la educación en el país. La investigación plantea la siguiente pregunta: ¿Qué estrategias de enseñanza han demostrado ser más efectivas para favorecer el aprendizaje y la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en contextos escolares regulares? Así mismo, se plantea como objetivo general analizar y las estrategias de enseñanza identificadas en la literatura científica que contribuyen a la inclusión y el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales en el ámbito escolar.

La atención a la diversidad en los estudiantes es uno de los mayores desafíos de la educación actual, especialmente en el contexto, donde la prioridad tiene como objetivo incluir a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Poder identificar, análisis y sistematizar el uso de estrategias de aprendizaje mas efectivas es muy importante para gestionar las prácticas de capacitación y adoptar una decisión institucional. La contribución de la evidencia de las prácticas educativas, contribuye al desarrollo de un entorno escolar más justo y más inclusivo.

Materiales y métodos

Este estudio utilizo un enfoque cualitativo (Piña, 2023) con un nivel hermenéutico descriptivo (Farfán et al., 2023) con el que se ha podido generar el análisis y la caracterización de las estrategias de enseñanzas para estudiantes con necesidades educativas especiales, usando un estilo de revisión bibliográfica (Codina, 2020). Para el desarrollo se consultaron fuentes de banco de datos indexadas de primera mano para el interés de la comunidad investigadora, adicionando rigor científico al trabajo, estas bases de datos académicas fueron: Scopus, Google Scholar, Latindex 2.0, Scielo también en colecciones institucionales, como el repositorio digital UNAE (Suarez, 2024).

Figura 1. Fuentes de información y referencias por autor

Nota: elaborado por los autores

Los criterios de inclusión fueron los siguientes: los artículos de investigación científica publicados entre 2019 y 2025, escritos en español o inglés sobre la base de estudios empíricos, revisiones sistemáticas o meta-análisis que se centraron en las estrategias educativas utilizadas en el sistema educativo, y que estuvieran indexados en bases de datos reconocidas y sometidos a revisión por pares. Se excluyeron los ensayos, ediciones, personal editorial, biografías, noticias, libros y libros, así como los estudios que no revelan estrategias de enseñanza o centrados en otros aspectos de la inclusión educativa no estaban relacionados con las prácticas educativas, publicaciones antes de 2019, artículos sin texto completo o datos insuficientes (Codina, 2020).

Resultados

Principales estrategias de enseñanza para estudiantes con necesidades educativas especiales

Las adaptaciones curriculares y metodológicas: estas estrategias forman un pilar básico para la inclusión en la educación para estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que permiten las características y cualidades individuales de cada estudiante que y facilitan su acceso al plan de estudios general y su participación muy activa en el proceso de aprendizaje (Palacios, 2024)

(Castillo y Lareal, 2023). Para el buen desarrollo de las adaptaciones curriculares los maestros juegan un papel crucial, gracias a la proximidad y su relación con los estudiantes estos pueden diagnosticar las necesidades de indicar el nivel y el ritmo del aprendizaje que debe desarrollar los estudiantes.

Las adaptaciones curriculares permiten al docente poder regular la intensidad y los niveles de complejidad en la exigencia de los contenidos impartidos, al mismo tiempo permiten la incorporación de recursos para los aprendizajes que permitan captar por completo la atención de los estudiantes, estos pueden ser recursos visuales, tecnológicos o de fácil manipulación por parte de los alumnos, en consecuencia se puede alcanzar mayores niveles de aprendizaje, mayor satisfacción y más integración por parte de los estudiantes a los procesos de aprendizaje (Palacios, 2024) (Yucato et al., 2024). Las adaptaciones curriculares son ese plan personalizado diseñado por el docente y que requiere de la supervisión constante para hacer los ajustes pertinentes de acuerdo con la evolución en el aprendizaje de los alumnos involucrados (Palacios, 2024) (Yucato et al., 2024).

El aprendizaje cooperativo y la tutoría entre iguales: este tipo de estrategias son muy importante para generar una inclusión e integración efectiva de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) dentro del ambiente escolar en el aula y fuera de ella. Este tipo de estrategia permite que los estudiantes puedan trabajar en equipo y persigan objetivos comunes, promueve la dependencia entre pares de manera positiva, desarrolla valores como la tolerancia y la responsabilidad para favorecer el aprendizaje colaborativo entre compañeros de clases. Estas estrategias se fundamentan en la teoría del aprendizaje social expuesto por Vygotsky, éste señala que el conocimiento se desarrolle a través de la interacción social, actuando como una zona de desarrollo cercana para estudiantes con NEE y crea un entorno de apoyo emocionalmente seguro para todos (Espinosa et al., 2021) (Espinosa et al., 2021).

Por otra parte, se presenta la estrategia de tutoría entre iguales o entre pares, este tipo de acciones permite desarrollar un aprendizaje colaborativo donde cada uno de los alumno asumen el rol del docente, con el fin de que cada compañero ayude a su par en superar diferencias individuales. Esta práctica promueve la asistencia mutua, la empatía, la confianza y el éxito compartido en brindar a los estudiantes con un mayor apoyo para participar activamente en el aula y desarrollar habilidades académicas y sociales (Sanahuja et al., 2022). La evidencia muestra promover la tutoría entre pares favorece en el desarrollo de habilidades de lectura, desarrolla habilidades comunicativas y apoya

las redes entre los estudiantes y así promover la educación verdaderamente inclusiva al crearse ambientes de compañerismo y solidaridad (Sanahuja et al., 2022). Esta es una práctica que los maestros deben considerar para facilitar la transmisión del conocimiento entre la igualdad y el enriquecimiento de ciertas experiencias que podrían desarrollar el aprendizaje significativo entre compañeros.

Ambas estrategias requieren una cuidadosa planificación y obligaciones de enseñanza para diversificar propuestas, adaptar las actividades a las necesidades especiales de cada estudiante y promover la membresía justa en el grupo de compañeros de clase. El aprendizaje de la colaborativo y las instrucciones entre pares benefician no solo a los estudiantes con NEE, sino que también enriquece la experiencia educativa para todos los alumnos y promueven valores como respeto, solidaridad y diversidad (López, 2025).

Las estrategias lúdicas y las actividades vivenciales: estas estrategias han demostrado ser muy efectivas, ya que de una forma práctica permite la inclusión y el desarrollo integrado de estudiantes con necesidades educativas especiales en el contexto escolar. El uso del juego, la dinámica interactiva, las actividades artísticas y deportivas no solo promueven la participación muy activa, sino que también mejoran las habilidades cognitivas, sociales y emocionales, promoviendo el aprendizaje y la integración grupales de una manera muy significativas (Candela y Benavides, 2020). La implementación de estrategias de ocio modeladas contribuye significativamente a mejorar la formación de estudiantes con dificultades de aprendizaje al respetar diferentes ritmos de asimilación y atención para la diversidad cultural, socioeconómica y étnica entre los estudiantes (Candela y Benavides, 2020) (Quinto et al., 2024).

Las actividades más recomendadas incluyen las modalidades de juegos cooperativos, juegos de búsqueda en los espacios escolares, caza de tesoros, juegos de roles, actividades de expresión física y arte, talleres de música y teatro y el uso de dinámicas grupales que promueven la empatía y la aceptación de las diferencias (Caicedo et al., 2025) (Andrey y Puerto, 2023). El uso de actividades experimentales como la simulación de situaciones cotidianas y la realización de proyectos temáticos respalda aspectos fundamentales para la autonomía, la resolución de problemas, la interacción social y el desarrollo integrador de niños con necesidades educativas especiales (Candela y Benavides, 2020).

El uso de tecnologías y recursos alternativos de comunicación: estos son una serie de recursos que se consolidan como una de las estrategias más efectivas para apoyar la inclusión y adquisición

de los estudiantes con necesidades educativas especiales, en la actualidad y con el desarrollo de la tecnología se genera una integración de la tecnología móvil, el software de educación adaptativa, el crecimiento y los dispositivos alternativos de comunicaciones (CAA), así como las aplicaciones especializadas y el ajuste del proceso de capacitación de la plataforma en línea y la prevención de obstáculos para el acceso a la información (Negrete y Vázquez, 2024). Herramientas como teclados y ratones personalizados, lectores de pantalla, programas de subtítulos, aplicaciones de comunicación en pictogramas y sintetizadores de voz permiten a los estudiantes recibir noticias motoras, visuales, auditivas o de desarrollo para personas discapacitadas, permitiéndoles que participen activamente en actividades escolares, expresando sus ideas y desarrollando su autonomía (Argueta, 2024). Además, se facilitan tabletas y teléfonos inteligentes, así como aplicaciones disponibles y organización de recursos en línea, planificación y monitoreo de tareas, adaptación a los ritmos y el aprendizaje sobre permanecer en cada estudiante (Torres et al., 2024).

La realidad de aumentada y la realidad virtual aparecen como tendencias innovadoras que ofrecen una experiencia circundante y personalizada. Lo revolucionaria de estas tecnologías en diferentes áreas y, en particular, facilita la comprensión de conceptos abstractos que generalmente son difíciles de entender (Roja y León, 2024). Además, se contribuyen al desarrollo de habilidades sociales en un entorno seguro y motivador que promueve la interacción de los participantes. La capacitación para estas herramientas permite el desarrollo de las habilidades para el uso adecuado y para garantizar una educación óptima a los estudiantes, así como crear un entorno educativo verdaderamente inclusivo que beneficie a todos los alumnos. Es importante que los maestros se sientan cómodos y listos para integrar estas innovaciones en su metodología de enseñanza (Neira et al., 2025).

La tecnología educativa, junto con los recursos de comunicación alternativos, es responsable no solo de reducir el acceso y la participación en las dificultades que enfrentan muchos estudiantes, sino que también juega un papel crucial en la promoción de la autonomía, la motivación y el desarrollo integrado, que proporciona necesidades de educación especial. Estos avances tecnológicos son esenciales para una educación más justa, más inclusiva y de mejor calidad donde cada estudiante, independientemente de sus desafíos, tiene la oportunidad de aprender y crecer en un entorno favorable para su desarrollo.

El rol docente y la formación profesional: estos son elementos determinantes para promover la educación inclusiva y la atención efectiva de los estudiantes necesidades educativas especiales. Los

maestros son responsables no solo de personalizar el plan de estudios y las diferentes estrategias metodológicas para responder adecuadamente a la diversidad que puedan representarse en los estudiantes dentro y fuera del aula de clases, sino que también actúa como verdaderos agentes promotores de cambios. Su desempeño contribuye a la participación activa, el aprendizaje significativo y la necesidad de integrar a todos los estudiantes de la clase en el proceso de aprendizaje, lo que garantiza que cada uno de ellos pueda alcanzar su máximo potencial, independientemente de sus diferencias. Por lo tanto, es importante que los maestros reciban capacitación continua y especializada, lo que les permite manejar de manera efectiva estas situaciones (Reinoso et al., 2024) (Guillas et al, 2024).

La educación a los docentes, en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, es importante para que proporcione habilidades, conocimientos y herramientas prácticas que les permiten identificar, comprender y satisfacer las diferentes necesidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales (Gallego, 2024). Sin embargo, existen problemas importantes como la brecha entre la teoría y la práctica, la falta de capacitación en metodologías inclusivas y la necesidad de transformar las opiniones educativas tradicionales que limitan la implementación de la práctica efectiva (Gallego, 2024).

Para superar estos desafíos, es aconsejable fortalecer los programas educativos de formación continua para los maestros que se centran en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales con el fin de desarrollar en ellos la comprensión, la reflexión crítica y el uso de métodos activos, como el aprendizaje basado en casos y diseño de enseñanza universal (DUA), promoviendo la relación constante entre la teoría y las interacciones prácticas (Albar et al, 2024). Además, el apoyo institucional y la cooperación interdisciplinaria son esenciales para garantizar que los maestros tengan los recursos y el apoyo necesarios para mantener una práctica inclusiva sostenible (Paladine y Agramontes, 2024). La capacitación especializada de los maestros y las actitudes proactivas son esenciales para crear un entorno educativo honesto, asequible y de alta calidad, donde la diversidad se reconoce y evalúa como la oportunidad de enriquecer a toda la comunidad escolar.

Conclusiones

Las estrategias más efectivas para la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales se encuentran los métodos activos de aprendizaje, las adaptaciones curriculares los

métodos personalizados, el aprendizaje de cooperativo y las revisiones de pares, uso de estrategias recreativas y experiencias de actividades e integración tecnológica y recursos de comunicación alternativa. Estas estrategias permiten docentes personalizar los procesos de aprendizaje para las características y necesidades educativas individuales, ellas promueven la participación activa, el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales y acceso justo al plan de estudios general.

La evidencia muestra que la efectividad de las estrategias depende no solo de su elección y uso suficientes, sino también de la capacidad de ajustar una serie de cambios a la intervención creativa del docente que puede proponer trabajar en equipo y mantener una actitud proactiva y flexible hacia la diversidad de sus alumnos.

Los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales en sus ambientes escolares se adaptan de manera satisfactorias a este tipo de estrategias colaborativas, haciendo uso de diferentes recursos incluso tecnológicos para sus aprendizajes, este tipo practica es beneficiosa no solo para los estudiantes con NEE, sino también para enriquecer el aprendizaje y la coexistencia en toda la comunidad escolar, lo que contribuye al desarrollo de una educación verdaderamente inclusiva.

Referencias

1. Albear, M. M. (2024). Capacitación docente en el proceso de inclusión educativa en estudiantes de educación superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 1337-1361. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14905
2. Andrey, J. y. (2023). Impacto de la Educación Física en las competencias ciudadanas: Una revisión bibliométrica. *Ciencia y Deporte*, 8(3), 507-522. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.34982/2223.1773.2023.v8.no3.0014>
3. Argueta, M. (2024). Antecedentes históricos de las herramientas tecnológicas para el desarrollo de clases interactivas. *Revista Jiboa*, 2(1), 37-42. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/>
4. Arias, L. (2025). Inteligencias múltiples e inclusión educativa, un reto para el profesorado. *Revista Científica Zambos*, 4(1), 101-113. <https://doi.org/https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n1/79>

5. Caicedo, E. C. (2025). Estrategias para Fomentar la Empatía y la Inclusión en Educación Inicial como Medida Preventiva del Bullying. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 2(2), 102-115. <https://doi.org/https://doi.org/10.63415/saga.v2i2.85>
6. Candela, Y. y. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5(3), 90-98. <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.3194>
7. Castillo, B. y. (2023). Adaptaciones Curriculares: Alternativa Inclusiva en el Aprendizaje de Niños con Necesidades Educativas Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7976-7994. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5932
8. Codina, L. (2020). Cómo hacer revisiones bibliográficas tradicionales o sistemáticas utilizando bases de datos académicas. *Revista ORL*, 11(2), 139-153. <https://doi.org/https://doi.org/10.14201/orl.22977>
9. Espinosa, I. S. (2021). Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo el la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Específicas. *Revista Brasileña de educación especial*, 27, e0066. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0066>
10. Farfán, D. H. (2023). Aporte de la Hermenéutica y la Fenomenología en la Investigación: Una reflexión teórica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 4064-4075. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6466
11. Gallego, M. (2024). Formación docente para la educación inclusiva en instituciones públicas del Quindío. *Siglo Cero*, 54(4), 11-27. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.14201/scero.31473>
12. Gavilanes, D. y. (2023). Estrategias para la enseñanza de los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 2(1), 1-10. <https://doi.org/https://doi.org/10.69516/7d6gg952>
13. Guaillas, J. O. (2024). El rol del Docente, Estrategias Metodológicas que se Utiliza en el Proceso Enseñanza - Aprendizaje, en los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, Asociados a la Discapacidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10700
14. Halanoca, D. M. (2022). Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales y la gestión del aprendizaje docente: en las instituciones educativas. *Ciencia Latina Revista*

- Científica Multidisciplinar, 6(6), 2657-2674.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3712
15. Hurtado, S. D. (2024). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula regular: estrategias y mejores prácticas. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 5(2), 1325. <https://doi.org/https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.38>
16. Intriago, G. y. (2022). Estrategias didácticas para la atención en escolares con necesidades educativas especiales durante el Covid-19. Un estudio de revisión en Ecuador. *Tesla Revista Científica*, 2(2), e92-e92. <https://doi.org/https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e92>
17. López, C. (2025). Aprendizaje cooperativo para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en las universidades: revisión sistemática. *Revista InveCom / ISSN En línea: 2739-0063*, 6(1), 1-9. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.15320662>
18. López, J. y. (2024). Educación inclusiva e integración en las escuelas normales públicas y privadas de México. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 5(1), 126-150. <https://doi.org/https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i1.79>
19. Negrete, Q. y. (2024). El uso de videojuegos en el desarrollo de competencias cívicas y éticas en México el caso de This War of Mine. *Revista comunicación y medios*(50), 86-97. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9888386>
20. Neira, F. H. (2025). Educación Inclusiva: Recursos Tecnológicos para estudiantes con necesidades específicas. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(1), 81-96. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9988542>
21. Palacios, T. (2024). Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 10(18), 313-326. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1273>
22. Paladines, Y. y. (2024). La Inclusión escolar: la importancia de la capacitación docente en la implementación de adaptaciones curriculares. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 2980-2989. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2468>
23. Piña, L. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 15(8), 1-3. <https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440>

24. Reinoso, W. M. (2024). El Papel del Docente en la Promoción de la Educación Inclusiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 10550-10568. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10359
25. Reyes, H. (2020). Artículos de Revisión. *Revista médica de Chile*, 148(1), 103-108. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872020000100103>
26. Rojas, J. y. (2024). Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación para estimular la comunicación no verbal en un estudiante con Parálisis Cerebral Infantil de la Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo. Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3396>
27. Salas, J. S. (2024). Aula Inclusiva como Estrategia para Atender Necesidades Educativas Específicas: Una Revisión Sistemática de la Literatura. *Revista Científica Hallazgos*, 9(3), 336–352. <https://doi.org/https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v9i3.675>
28. Sanahuja, A. M. (2022). Sanahuja Ribés, Aida, Moliner García, Odet, & Moliner Miravet, Lidón. (2022). La tutoría entre iguales como práctica inclusiva en educación primaria: la participación del alumnado y de las familias. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(1), 109-124. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000100109>
29. Suarez, E. (11 de enero de 2024). Fuentes primarias y secundarias: la guía definitiva. Experto Universitario:: <https://expertouniversitario.es/blog/fuentes-primarias-y-secundarias/>
30. Torres, S. C. (2024). Innovación en el estilo formativo para transformar realidades en Educación Superior. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 17(34), 30-51. <https://doi.org/https://doi.org/10.55777/rea.v17i34.7115>
31. Villera, S. y. (2024). Desafíos contemporáneos de la educación inclusiva: reflexiones y perspectivas globales. *GADE: Revista Científica*, 4(6), 80-97. <https://doi.org/https://doi.org/10.63549/rg.v4i6.524>
32. Yucato, J. M. (2024). Seguimiento de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas específicas. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 2338. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2783>