Polo del Conocimiento

Pol. Con. (Edición núm. 107) Vol. 10, No 6
Junio 2025, pp. 1521-1538
ISSN: 2550 - 682X
DOI: https://doi.org/10.23857/pc.v10i6.9730

Superdotación intelectual en contextos escolares: de la evaluación psicopedagógica a la práctica educativa inclusiva

Intellectual giftedness in school settings: from psychopedagogical assessment to inclusive educational practice

A sobredotação intelectual em contexto escolar: da avaliação psicopedagógica à prática educativa inclusiva

Johnny Álvarez-Coronel [I]
johnny_ac25@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0005-9246-2396

José Cárdenas-Llerena [II]
ecardenas@iuslegal.ec
https://orcid.org/0009-0004-8512-6709

Shirley Moncayo-Romero [III]
dayra_jose_1989@outlook.es
https://orcid.org/0009-0007-3423-3098

Karen Reyes-Ramírez [IV]
kamir90reyes@gmail.com
https://orcid.org/0009-0007-2345-9278

Correspondencia: johnny_ac25@hotmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

*** Recibido:** 20 de abril de 2025 ***Aceptado:** 25 de mayo de 2025 *** Publicado:** 19 de junio de 2025

I. Licenciado en Ciencias de la Educación mención Informática, Docente de Matemáticas, Unidad Educativa Juan Montalvo, Ecuador.
II. Máster en Derechos Fundamentales en la Especialidad en Derechos Humanos y Bioderecho, Abogado en IUS Firma de Abogados, Ecuador.
III. Maestrante en Educación Inicial, Docente de Educación Inicial, Escuela De Educación Básica Cucalón Lasso, Ecuador.
IV. Magister en Innovaciones Pedagógicas, Docente de Robótica, Unidad Educativa Particular Eloy Alfaro, Ecuador.

Resumen

El presente artículo aborda la dotación intelectual superior en niños y adolescentes, entendida como una capacidad cognitiva significativamente mayor al promedio, lo que se traduce en un alto rendimiento intelectual, creatividad y habilidades de razonamiento avanzadas. Se analiza cómo estos estudiantes enfrentan tanto fortalezas como barreras dentro del sistema educativo. A pesar de su potencial, pueden experimentar dificultades sociales, emocionales y académicas si no reciben una atención educativa adecuada.

El texto destaca la importancia de un diagnóstico psicopedagógico temprano para identificar sus necesidades y diseñar intervenciones apropiadas. Se revisan leyes ecuatorianas que garantizan el derecho a una educación diferenciada y adaptada a sus capacidades, así como modelos educativos (tradicional, psicopedagógico, multidimensional e inclusivo) que influyen en su desarrollo.

Además, se presentan estrategias, técnicas y recursos pedagógicos que promueven el autoaprendizaje, el pensamiento crítico y la creatividad. También se exponen actividades didácticas específicas como el "Paraguas Proyector de Ideas", que estimulan habilidades cognitivas y emocionales. Finalmente, se concluye que la atención educativa a estudiantes superdotados debe ser integral, personalizada e inclusiva, para evitar la desmotivación, el aislamiento social y potenciar sus talentos en beneficio propio y del entorno.

Palabras clave: Superdotación; capacidades; inclusión; psicopedagógico; adaptaciones.

Abstract

This article addresses intellectual giftedness in children and adolescents, understood as a significantly higher-than-average cognitive ability, which translates into high intellectual performance, creativity, and advanced reasoning skills. It analyzes how these students face both strengths and barriers within the educational system. Despite their potential, they may experience social, emotional, and academic difficulties if they do not receive adequate educational support.

The article highlights the importance of an early psychopedagogical diagnosis to identify their needs and design appropriate interventions. It reviews Ecuadorian laws that guarantee the right to a differentiated education adapted to their abilities, as well as educational models (traditional, psychopedagogical, multidimensional, and inclusive) that influence their development.

In addition, it presents strategies, techniques, and pedagogical resources that promote self-learning, critical thinking, and creativity. Specific educational activities such as the "Idea Projector Umbrella" are also presented, which stimulate cognitive and emotional skills. Finally, it is concluded that educational support for gifted students must be comprehensive, personalized, and inclusive, to prevent demotivation and social isolation, and to enhance their talents for their own benefit and that of their environment.

Keywords: Giftedness; abilities; inclusion; psychopedagogical; adaptations.

Resumo

Este artigo aborda a sobredotação intelectual em crianças e adolescentes, entendida como uma capacidade cognitiva significativamente acima da média, que se traduz num elevado desempenho intelectual, criatividade e capacidades avançadas de raciocínio. Analisa como estes alunos enfrentam tanto os pontos fortes como as barreiras dentro do sistema educativo. Apesar do seu potencial, podem enfrentar dificuldades sociais, emocionais e académicas se não receberem apoio educativo adequado.

O artigo realça a importância de um diagnóstico psicopedagógico precoce para identificar as suas necessidades e elaborar intervenções adequadas. Faz uma revisão das leis equatorianas que garantem o direito a uma educação diferenciada e adaptada às suas capacidades, bem como dos modelos educativos (tradicionais, psicopedagógicos, multidimensionais e inclusivos) que influenciam o seu desenvolvimento.

Além disso, apresenta estratégias, técnicas e recursos pedagógicos que promovem a autoaprendizagem, o pensamento crítico e a criatividade. São ainda apresentadas atividades educativas específicas, como o "Guarda-Chuva Projetor de Ideias", que estimula as capacidades cognitivas e emocionais. Por fim, conclui-se que o apoio educativo aos alunos sobredotados deve ser abrangente, personalizado e inclusivo, de forma a prevenir a desmotivação e o isolamento social, e a potenciar os seus talentos em benefício próprio e do ambiente.

Palavras-chave: Sobredotação; competências; inclusão; psicopedagógico; adaptações.

Introducción

La educación inclusiva busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones personales, sociales o cognitivas, tengan acceso a una enseñanza de calidad adaptada

a sus necesidades. Dentro de este marco, uno de los grupos que requieren atención diferenciada son los niños, niñas y adolescentes con dotación intelectual superior. Este grupo presenta características cognitivas y emocionales únicas que, si no son identificadas y atendidas adecuadamente, pueden convertirse en una barrera más que en una fortaleza en su proceso educativo.

La dotación intelectual superior se refiere a aquellas personas que poseen un nivel de inteligencia por encima del promedio, acompañado de una alta capacidad de razonamiento, creatividad, memoria, concentración y solución de problemas. Estos estudiantes tienden a destacarse académicamente, pero también pueden experimentar dificultades en la interacción social, baja autoestima, frustración y desmotivación, especialmente si el entorno escolar no reconoce ni estimula sus capacidades.

El presente trabajo analiza los aspectos fundamentales relacionados con la identificación, atención educativa y desarrollo integral de los estudiantes superdotados. Se revisan las bases legales que sustentan su derecho a una educación adecuada, como la Constitución del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y reglamentos ministeriales. Asimismo, se identifican barreras sociales, emocionales y pedagógicas que enfrentan estos estudiantes en contextos escolares tradicionales.

Además, se propone una revisión crítica de los modelos educativos vigentes —tradicional, psicopedagógico, multidimensional e inclusivo— para determinar su efectividad frente a las necesidades de los estudiantes con altas capacidades. Se presentan estrategias pedagógicas, métodos y técnicas de enseñanza que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad, la autonomía y la autorregulación.

El artículo también incorpora actividades innovadoras como el uso del arte, la dramatización y los experimentos como herramientas efectivas para potenciar las habilidades de estos estudiantes. Se destaca la importancia del trabajo colaborativo entre docentes, familias y especialistas para brindar un entorno educativo estimulante, equitativo y emocionalmente seguro.

El alumno que demuestra que tener suficiencia intelectual mayor al promedio normal, o que desarrolle habilidades cognitivas superiores a las esperadas a su edad, por lo cual se lo califica que tiene un coeficiente intelectual alto. Según Burgos, (2013) “Superdotación: alta capacidad o rendimiento elevado en todas o la mayoría de las capacidades relacionadas con las habilidades intelectuales tradicionales, además del aspecto creativo” (pág. 156). (Burgos, 2013).

La mayor parte de niños presentan motivación, cierto interés y dedicación por la tarea, pero aquellos niños que tienen una dotación intelectual superior a los demás desarrollan la habilidad de poder resolver los problemas con mayor facilidad y potencialidad a la resolución de una determinada tarea o actividad, son perseverantes, resistentes, con elevado afán de logro, dedicación, confianza en sí mismos". (pág. 5).

Estos alumnos demuestran tener una pasión por querer resolver tareas, problemas destacándose entre sus compañeros como los mejores y agiles al momento de cumplir, siendo dedicados. Son auto eficientes, investigadores, creando sus propios conocimientos.

En conclusión, se hace un llamado a la reflexión sobre la importancia de visibilizar, comprender y apoyar a los estudiantes con dotación intelectual superior, no solo como un reto educativo, sino como una oportunidad para enriquecer la calidad de la enseñanza y fomentar una verdadera inclusión educativa.

Leyes que benefician al niño con nee no asociada

Dotación superior

Art. 48 de la LOEI: "Las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con dotación superior tendrán derecho a la educación especial correspondiente a sus capacidades. Se deben incluir, a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación, en sus diferentes niveles y modalidades, garantizando la articulación curricular, infraestructura y materiales acordes con su dotación superior y su pertinencia cultural y lingüística" (LOEI)

ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00080-A (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

CAPÍTULO IV

LEYES QUE BENEFICIAN AL NIÑO CON NEE NO ASOCIADA

Art. 48.- El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica. (CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2008)

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

La atención especializada en las entidades públicas y privadas que presten servicios de salud. Para sus necesidades específicas, que incluirá la provisión de medicamentos de forma gratuita, en particular para aquellas personas que requieran tratamiento de por vida.

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2008)

Artículo 7.-

"De la atención educativa. - Los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a dotación intelectual (altas capacidades) serán escolarizados en instituciones educativas ordinarias con las adaptaciones curriculares correspondientes o en instituciones educativas extraordinarias. Las decisiones que se tomen respecto a la respuesta educativa deberán plasmarse en el informe psicopedagógico emitido por la UDAI, el cual será entregado al padre de familia y/o, representante del estudiante y a la institución educativa; y se registrará en el Documento Individual de Adaptaciones Curriculares-DIAC elaborado para cada estudiante.

La atención educativa contemplará medidas curriculares: Ordinarias y Excepcionales acorde a las necesidades de los y las estudiantes y guardando fiel cumplimiento de los lineamientos definidos por las autoridades educativas competentes a nivel central." (MINEDUC-ME-2016-00080-A) (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Metodología

Este estudio se enmarca en un enfoque cualitativo-descriptivo, ya que busca comprender y describir las características, necesidades, fortalezas y barreras que enfrentan los estudiantes con dotación intelectual superior dentro del contexto escolar. Se realizó una revisión documental y bibliográfica de fuentes teóricas, legales y pedagógicas relevantes, tales como la Constitución del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), acuerdos ministeriales, y literatura especializada en altas capacidades y modelos educativos inclusivos. (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

El enfoque es exploratorio, ya que permite identificar variables y situaciones que inciden en el desarrollo académico y emocional de estos estudiantes, especialmente en relación con los métodos de enseñanza y estrategias pedagógicas que pueden favorecer u obstaculizar su desempeño.

Además, se incluye una propuesta pedagógica práctica, con actividades como el "Paraguas Proyector de Ideas", que sirve como técnica para el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales en alumnos superdotados. Esta parte responde a una lógica didáctica–aplicativa, en la que se proponen métodos, técnicas y estrategias como el autoaprendizaje, la dramatización, el trabajo colaborativo y el aprendizaje basado en problemas.

La metodología también contempla el análisis de modelos educativos (tradicional, psicopedagógico, multidimensional e inclusivo), evaluando sus ventajas y desventajas en relación con la atención a estudiantes con altas capacidades.

Discusión

Según Peña del Agua (2002) “la existencia de estereotipos puede influir de manera negativa en los profesionales de la educación, de forma que pueden pasar por alto la sobredotación intelectual en niños emocionalmente inmaduros” (pág. 5). Eso afecta negativamente al alumno ya que lo sobrecargamos de mucha presión dándole responsabilidades mayores a las que corresponden a su edad. (Peña del Agua, 2002).

Una dificultad en estos niños es que si no están estimulado o educados correctamente se puede ver afectada la conducta llevándolos a tener; agresividad: rebeldía, violencia verbal y/o física, se niega a cumplir normas, pasividad: vive en un mundo de fantasía, evita a la gente y no se defiende.

Fortaleza

Uno de los compromisos que tiene el docente es que ayude al alumno a potenciar y descubrir sus potenciales y capacidades, para que lo ayude a crecer profesionalmente y llegue a tener éxito en el ámbito profesional o científico, para que el alumno llegue a tener éxito en la vida no solo debe influir el ámbito profesional, sino que también una las condiciones y valores tales como la empatía, la motivación, el autocontrol y el poder de la palabra y a su vez pueda dar soluciones a conflictos. (Salcedo Aparicio, Salcedo Aparicio, & Pazmiño, 2019) (Salcedo Aparicio, Salcedo Aparicio & Pazmiño, 2019).

Un superdotado puede adquirir conocimiento de manera ágil, así mismo poseen facilidad para concentrarse en la realización de tareas.

Debilidades

La familia de esto niños con superdotación intelectual saben tener cierto temor por lo que piensan que no se pueden adoptar al contexto social en los que están expuestos.

Socialmente se tachan a estos niños como cerebritos entre ellos generando bullying, es curioso ver como se lo destaca más a uno que sobresalga en los deportes que aquel que destaca más en lo intelectual sabiendo que la inteligencia es lo que nos diferencia del resto de seres vivos.

Estos alumnos al ver que son diferentes a los demás si no hay un correcto control en el hogar puede generar una autoestima baja y autoconceptos inadecuados llevándolo a una progresiva desmotivación, afectando al rendimiento académico, viendo a la escuela como un centro de conflictos, provocándoles malestar y desinterés. Suele surgir rivalidades entre compañeros por lo que surge envidia al obtener mejores calificaciones y sobresalir entre ellos.

Características

- Los alumnos súper dotados poseen una gran capacidad de observación.
- También utilizan el lenguaje a un nivel superior de otros niños de su edad.
- Son inmensamente curiosos, por lo que siempre andan indagando y queriendo saber más de lo que saben.
- Poseen un alto nivel de actividad física por lo cual se lo confunde con hiperactividad.
- Siempre buscan la perfección.
- Poseen un alto nivel de concentración y retentiva.
- Demuestran un amplio sentido del humor.
- Tienen mucha imaginación.
- Un gran poder de razonamiento.
- Son perfeccionistas y no aceptan derrotas.
- Son muy independientes e inconformes y pueden desafiar a menudo la autoridad tanto de padres o de profesores.
- Son muy independientes
- Saben perfectamente que son diferentes.

Diagnóstico

Al momento de realizar un análisis a estos niños podremos descubrir y así mismo interferir de manera eficaz y alentadora en el proceso de formación del alumno al brindarle herramientas para

crear conformidades educativas, sociales y emocionales que requieran para su desarrollo integral óptimo de esta manera evitar el fracaso escolar o el aislamiento social

El niño superdotado tienen el potencial para destacarse en desarrollar una actividad en una o varias área específicas, para constatar que tiene dicha habilidad es necesario que se le realice una evaluación mediante test que mida el coeficiente intelectual acorde a la edad del niño, y que este sea calificado por un profesional para que así se le dé un diagnóstico y se derive a un programa educativo superior acorde a las capacidades del alumno, de esta manera poder y desarrollar sus cualidades, porque contribuye al progreso de la educación y por ende la sociedad.

Métodos

El método de aprendizaje en los estudiantes con superdotación desarrolla las habilidades y capacidades que pueden facilitar el aprendizaje motivándolo a un autoaprendizaje, así como el método activo que motiva al estudiante a realizar actividades continuas, la metodología basada en solución de problemas, método integrador que permite la inclusión de los estudiantes en la búsqueda de soluciones a las problemáticas reales, método simbólico o verbalista, método de observación, método deductivo, método inductivo

NEE	**MODELO TRADICIONAL**	**MODELO EDUCATIVO PSICOPEDAGÓGICO**	**MODELO MULTIDIMENSIONAL**	**MODELO INCLUSIVO DE DERECHOS**

DOTACIÓN SUPERIOR	**Ventaja:** Con este modelo de estudio se puede, la persistencia que se presenta en los estudiantes, puede favorecer, pero no siempre será el más adecuado. **Desventaja:** Hace del estudiante un sujeto pasivo, y su forma de aprendizaje es memorista, guiado bajo un conductismo sin razonamiento.	**Ventajas**: Este modelo se basa principalmente en el constructivismo, lo que permite que el estudiante por medio de la interacción social perciba la realidad bajo sus propias experiencias. **Desventajas:** Si el estudiante no se encuentra relacionado con una sociedad que lo acepte como es, sentirá rechazo por quienes no los aceptan.	**Ventajas:** Está basado principalmente para que los estudiantes aprendan bajo mecanismos que incluye y fomenta las capacidades, por medio de leyes que los protege. **Desventajas:** Este modelo no es común, puesto que sólo es factible en emergencias humanitarias. Se deja de lado el bienestar mental, puesto que se exige y puede llegar a fomentar egocentrismo o baja autoestima	**Ventajas**: El modelo inclusivo permite que los estudiantes no centren su aprendizaje basados en su necesidad, sino en un ambiente con barreras que permite descubrir sus capacidades y habilidades. **Desventajas:** No permite que el estudiante descubra sus habilidades y capacidades.

Técnicas

1. Técnica de motivación y automotivación.
2. Técnica de concentración.
3. Técnica activación de conocimientos previos.
4. Técnica selección de información.
5. Establecer el trabajo colaborativo para fomentar interacción interpersonal, proporcionándole practicar destrezas de aprendizaje mientras se relaciona con los compañeros.
6. Ofrecerle la oportunidad de participar en clases, además de hacerlo participar en la clase y en las dinámicas que se realicen por el docente.
7. Procurar utilizar diferentes metodologías de aprendizaje que se encuentren basados en actividades de exploración, interpretación y experimentación.
8. Ofrece conocer las emociones y manejar los sentimientos.

Estrategias

Las estrategias promueven los objetivos de aprendizaje mediante la autorregulación, la autoevaluación y la autonomía en los estudiantes con superdotación.

1) Autoaprendizaje.
2) Aprendizaje colaborativo
3) Adquisición de conocimiento.
4) Estrategia contextual.
5) Implementación de dramatización acorde a dificultades que se presenten en el aula.

Recursos

Entre los recursos que se utilizan para fomentar el aprendizaje significativo de los estudiantes, está el eje principal para el desarrollo de habilidades y aprendizajes.

1) Vestimenta acorte a las temáticas del teatro.
2) Tableros y tarjetas de juegos de mesa.
3) Implementos de laboratorio y materiales para experimentos
4) Hojas, libreta para notas

Dificultades

Las dificultades son obstáculos que los estudiantes superdotados deben afrontar y saber superar para que su aprendizaje cubra las expectativas de sus inquietudes en su proceso, el estudiante pretende que los otros estudiantes se desenvuelvan con la misma agilidad verbal, gestual y corporal, le cuesta adaptarse a sus compañeros.

Al momento de hacer los cambios, tiene expectativas de que los compañeros se adapten rápidamente a sus estrategias. Se siente autosuficiente para desarrollas sus actividades en los experimentos, se siente frustrado cuando algo no le resulta. El estudiante es persistente en sus actividades, no admite equivocaciones hasta conseguir su éxito.

Actividades propuestas

La superdotación es reconocida en los estudiantes por las altas capacidades, observado y analizado etimológicamente este término está vinculado a la superioridad cognitiva que no siempre pertenece a la realidad. El término superdotación ha ido cambiando su estigmatización basada de estrictas ideologías de que sólo aquellos estudiantes que logran alcanzar un alto CI. (coeficiente intelectual) y un nivel elevado en matemáticas, a concepciones más prácticas que dan cabida a una extensa gama de capacidades, habilidades y competencias.

Según (Tourón, 2012), la superdotación no es una condición que necesariamente se refleja como resultado de un test de CI. Los métodos deben coincidir con las guías concretas o variadas que se enfocan a las capacidades y habilidades en desarrollo del aprendizaje cognitivo y que este resulte significativo. Las siguientes actividades están vinculadas a los estudiantes con dotación superior mediante los modelos de aprendizaje: (Tourón, 2012).

1. Participar en una obra teatral, activa el dominio de la inteligencia corporal cinética, mediante el teatro
2. Cambiar las reglas de un juego permite desarrollar su habilidad espacial.
3. Inventar en un laboratorio, estimula la inteligencia lógica – matemática a través de experimentos.
4. Crear poesías estimula la inteligencia lingüística.
5. Role playing

Método comparativo para atender la superdotación

1.- NOMBRE:	**Creación por modelo icónico**
2.- EJE DE DESARROLLO:	**Creativo, Interactivo, Integrador**
3.- BLOQUE DE EXPERIENCIA:	**Representación física de objetos en forma idealizada.**
4.- ESTRATEGIA	Proyectar mediante el método analógico y deductivo la proyección de hechos que sean de interés del estudiante.
5.- DESTREZA:	Interactuar en la realización de las diferentes actividades que se relacionen con las áreas del conocimiento.

6.- OBJETIVO:	Identificar y reconocer los objetos que manipulan desarrollando la imaginación creativa.
7.- MÉTODO:	Inductivo

CLASIFICACIÓN

• POR LAS PERSONAS QUE LO USAN:	USO GENERAL Y CONCRETO.
• POR LA LOCOMOCIÓN:	MÓVIL
• POR EL COSTO:	ECONÓMICO - BAJO
• POR EL DESARROLLO A LAS QUE APUNTAN:	DIRECTO - INDIVIDUAL
• POR LOS SENTIDOS QUE ESTIMULAN:	TÁCTIL – VISUAL - SONORO.

Identificación

En la elaboración del paraguas proyector se utiliza material netamente reutilizable como: cartón, franelógrafo, ojos que estén hechos a base de fomix y los materiales complementarios están hechos de diversos materiales para la recreación de la narrativa posterior a la lectura, procedimiento que tiene la finalidad de que los estudiantes puedan desarrollar análisis de interpretación, por medio de lecturas: literal, inferencial y crítico valorativas, permitiendo que el alcance cognitivo del estudiante genere un pensamiento divergente y creativo, la vez que estimula el interés por las otras disciplinas educativas como: música, matemática, lenguaje, entre otras.

Utilidad

- Aumenta el léxico expresivo e interpretativo.

- Transfigura su entendimiento.
- Permite opinar por medio de una lectura crítica valorativa.
- Desenvuelve la imaginación.
- Afina los sentidos.
- Utiliza materiales de forma novedosa.

Evaluación

- Plantear actividades que establezcan retos.
- Involucrarlos en actividades extracurriculares.
- Promover actividades que demuestre su capacidad de interpretación y análisis.
- Promover actividades basadas en resolución de problemas.

Proceso

Actividad "Paraguas Proyector de Ideas".

SUMINISTROS	PROCESO
➢ Cartón	➢ Elaborar el paraguas proyector.
➢ Tela franela	➢ Relacionar la lectura con los materiales de empleo.
➢ Pegamento escolar	➢ Explicar cada una de las escenas representadas sobre el paraguas.
➢ Temperas	➢ Emplear dialecto comprensivo y coherente.
➢ Materiales reciclables	➢ Emitir criterios valorativos.
➢ Cintas de colores	➢ Desarrolla capacidades cognitivas.

Análisis de estrategia mediante PNI

PNI de la Actividad "Paragua Proyector de Ideas"

INDICADOR	POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
MÉTODOS	Promueve el desarrollo cognitivo,	El estudiante no se siente estimulado.	Fluye la lluvia de ideas al
	presentando ideas originales y opiniones críticas.		momento de recrear una lectura.
TÉCNICAS	Permite interactuar de lo que aprende cuando presenta el tema.	Las áreas de pensamiento lógico matemático y lenguaje son las más desarrolladas.	Su nivel de competencia curricular es mayor.
PROCESOS PSICOLÓGICOS	Estimula su sensibilidad.	Presenta sus emociones sin medir consecuencias.	Es capaz de mostrar habilidades que sentía desconocer.
DIFICULTADES DE COMPRENSIÓN	Desarrolla capacidades en las áreas intelectuales vinculadas al proceso de concepción.	Expresa su comprensión y mezcla sentimientos.	Sus capacidades de comprensión son únicas e irrepetibles.

DIFICULTADES PARA HABLAR	Amplia él Vocabulario. Uso y dominio de palabras complejas.	No emplea palabras que sean de fácil comprensión para los demás.	Accede rápidamente a los niveles de desarrollo intelectual antes que los demás.
DIFICULTADES PARA ESCUCHAR	Estimula su coeficiente intelectual.	Busca ser autosuficiente.	Emite criterios no comunes para su edad cronológica.
DIFICULTADES PARA LEER	Aumenta su nivel de competencia curricular.	No alcanza niveles excepcionales en su proceso cognitivo.	Consigue leer e interpretar una lectura a niveles superiores.
DIFICULTADES PARA PENSAR	Demuestra capacidad de pensamiento divergente y creativo.	Relaciona la vida real con la fantasía.	Combina diferentes habilidades intelectuales relativas a la comprensión.
DIFICULTADES PARA REALIZAR	Responde a problemas presentado	Sobrepasa los niveles de estimulación en	Supera la capacidad de razonamiento
CÁLCULOS MATEMÁTICOS	con cierto grado de dificultad por medio del razonamiento	Proceso de aprendizaje.	Da asertivas soluciones a los problemas.

Conclusión

La atención educativa a estudiantes con dotación intelectual superior representa un desafío y, a la vez, una oportunidad para los sistemas educativos que buscan ser verdaderamente inclusivos y equitativos. Estos estudiantes, debido a sus capacidades cognitivas avanzadas, requieren un acompañamiento específico que estimule sus talentos, pero también que atienda sus necesidades

emocionales, sociales y pedagógicas. No basta con reconocer su alto rendimiento académico; es necesario comprender que detrás de cada niño o niña con altas capacidades existe una personalidad compleja, con aspiraciones, temores y formas particulares de interactuar con su entorno.

Este artículo ha evidenciado que, si no se identifica y apoya adecuadamente a estos estudiantes, pueden surgir dificultades como frustración, aislamiento social, bajo rendimiento e incluso rechazo al sistema escolar. En este sentido, es fundamental implementar procesos de diagnóstico psicopedagógico temprano y continuo que permitan adaptar los contenidos, metodologías y recursos educativos según las particularidades del alumno superdotado.

Asimismo, el rol del docente es clave en este proceso. Es imprescindible que los educadores estén capacitados para reconocer las características de la superdotación intelectual, evitando estereotipos y prejuicios que limiten el potencial del estudiante. Los modelos pedagógicos deben estar centrados en el aprendizaje activo, el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas, permitiendo que los estudiantes exploren e impulsen sus habilidades en múltiples áreas del conocimiento.

Por otro lado, el acompañamiento emocional y social debe estar presente como parte integral del proceso educativo. La inclusión no se limita a brindar acceso al currículo, sino que implica construir un entorno que valore la diversidad, fomente la empatía y promueva la participación activa de todos los estudiantes, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje.

Las actividades prácticas, como las estrategias basadas en el arte, la dramatización o los experimentos, demostraron ser recursos eficaces para canalizar la energía, curiosidad y creatividad de los alumnos superdotados. Además, permiten una evaluación más integral de sus competencias, que trasciende las pruebas estandarizadas.

En conclusión, educar a estudiantes con dotación superior no es una tarea sencilla, pero sí necesaria y enriquecedora. Requiere compromiso, formación docente, políticas públicas coherentes y, sobre todo, una visión educativa que valore el potencial humano en todas sus formas. Solo así se podrá garantizar una educación inclusiva y de calidad que responda a los principios de equidad y respeto a la diversidad.

Referencias

1. Burgos, R. (2013). Superdotación: alta capacidad o rendimiento elevado. Revista Psicopedagógica, 25(3), 154-160.

2. Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registro Oficial No. 449. Quito: Asamblea Nacional.
3. Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Acuerdo MINEDUC-ME-2016-00080-A. Quito: MINEDUC.
4. Peña del Agua, M. (2002). La atención a los alumnos superdotados: retos y perspectivas. Revista de Educación, 328, 45-60.
5. Salcedo Aparicio, M., Salcedo Aparicio, J., & Pazmiño, G. (2019). Estrategias educativas inclusivas para estudiantes con altas capacidades. Revista Educación Inclusiva, 12(2), 89-105.
6. Tourón, J. (2012). La superdotación y el talento: qué son y cómo identificarlos. Revista Española de Pedagogía, 70(253), 25-42.
7. Renzulli, J. S. (2005). The three-ring conception of giftedness: A developmental model for promoting creative productivity. In Sternberg, R. J. & Davidson, J. E. (Eds.), Conceptions of Giftedness (2nd ed., pp. 246-279). Cambridge University Press.
8. Gagné, F. (2004). Transforming gifts into talents: The DMGT as a developmental theory. High Ability Studies, 15(2), 119–147.
9. Freeman, J. (2001). Gifted children grown up. London: David Fulton Publishers.
10. Van Tassel-Baska, J. (2005). Domain-specific giftedness: Applications in school and life. In Sternberg, R. J. & Davidson, J. E. (Eds.), Conceptions of Giftedness (2nd ed., pp. 358–376). Cambridge University Press.

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).