



La función de la educación intensiva en el desarrollo de valores y habilidades sociales en adultos

The role of intensive education in the development of values and social skills in adults

O papel da educação intensiva no desenvolvimento de valores e habilidades sociais em adultos

Luis Gonzalo Paspuezán-Isizán^I

luispaspuezan@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-6783-8076>

Karol Lizbeth Salazar-Rosero^{II}

karol.salazarr98@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-5186-6184>

Diana Mishel Ipaz-Ruano^{III}

dianaipaz92@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-8194-3803>

Gissela Katerine Tapia-Tepud^{IV}

gisskaty_18@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-2703-9339>

Correspondencia: luispaspuezan@hotmail.com

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 25 de abril de 2025 * **Aceptado:** 22 de mayo de 2025 * **Publicado:** 20 de junio de 2025

- I. Msc. Unidad Educativa Fiscomisional PCEI Monseñor Leonidas Proaño, Ecuador.
- II. Msc. Unidad Educativa Fiscomisional PCEI Monseñor Leonidas Proaño, Ecuador.
- III. Lic. Unidad Educativa Fiscomisional PCEI Monseñor Leonidas Proaño, Ecuador.
- IV. Msc. Unidad Educativa Fiscomisional PCEI Monseñor Leonidas Proaño, Ecuador.

Resumen

El fenómeno de la escolaridad inconclusa en adultos representa desafíos sociales y educativos que limitan su desarrollo personal y profesional. La educación intensiva se plantea como una solución, diseñada para atender las necesidades específicas de esta población, fortaleciendo valores, habilidades sociales y competencias laborales. Este enfoque, basado en principios andragógicos, adapta los métodos educativos a las características de los estudiantes adultos, promoviendo la integración social y el desarrollo del capital humano. Además, el uso de recursos digitales amplía las oportunidades de aprendizaje, personalizando procesos y superando barreras tecnológicas y geográficas. La educación intensiva no solo busca reducir brechas educativas, sino también fomentar comunidades inclusivas, equitativas y cohesionadas, vinculando el aprendizaje con el progreso social y económico. Este estudio utilizó un enfoque mixto para analizar el impacto de la educación intensiva en adultos con escolaridad incompleta. A través de encuestas, entrevistas y observaciones en 115 participantes durante cinco meses, se evaluaron cambios significativos, garantizando validez mediante la triangulación de datos y un análisis integral de los resultados. En este sentido, la educación intensiva se caracteriza como un sistema escolar que favorece el desarrollo holístico y global de los alumnos, haciendo posible la transmisión de valores fundamentados en las habilidades sociales. Por otro lado, la educación intensiva favorece el desarrollo de competencias éticas y sociales que favorecen la cohesión social en la pluralidad de la viabilidad de la convivencia. Finalmente, la educación intensiva parece favorecer el desarrollo de la autogestión y de la responsabilidad social del alumnado, mostrando una mayor evolución en el grupal por la mejora de la persona y de la institución educativa.

Palabras clave: Escolaridad inconclusa, educación intensiva, andragogía, competencias sociales.

Abstract

The phenomenon of incomplete schooling among adults represents social and educational challenges that limit their personal and professional development. Intensive education is proposed as a solution, designed to meet the specific needs of this population, strengthening values, social skills, and work competencies. This approach, based on andragogical principles, adapts educational methods to the characteristics of adult learners, promoting social integration and the development of human capital. Furthermore, the use of digital resources expands learning opportunities,

personalizing processes, and overcoming technological and geographical barriers. Intensive education not only seeks to reduce educational gaps but also to foster inclusive, equitable, and cohesive communities, linking learning with social and economic progress. This study used a mixed-method approach to analyze the impact of intensive education on adults with incomplete schooling. Through surveys, interviews, and observations of 115 participants over a five-month period, significant changes were assessed, ensuring validity through data triangulation and a comprehensive analysis of the results. In this sense, intensive education is characterized as a school system that promotes the holistic and comprehensive development of students, enabling the transmission of values based on social skills. On the other hand, intensive education fosters the development of ethical and social skills that promote social cohesion in the plurality of viable coexistence. Finally, intensive education appears to favor the development of self-management and social responsibility in students, showing greater growth in the group due to the improvement of both the individual and the educational institution.

Keywords: Unfinished schooling, intensive education, andragogy, social skills.

Resumo

O fenômeno da escolaridade incompleta entre adultos representa desafios sociais e educacionais que limitam seu desenvolvimento pessoal e profissional. A educação intensiva é proposta como uma solução, projetada para atender às necessidades específicas dessa população, fortalecendo valores, habilidades sociais e competências para o trabalho. Essa abordagem, baseada em princípios andragógicos, adapta os métodos educacionais às características dos alunos adultos, promovendo a integração social e o desenvolvimento do capital humano. Além disso, o uso de recursos digitais expande as oportunidades de aprendizagem, personalizando processos e superando barreiras tecnológicas e geográficas. A educação intensiva não busca apenas reduzir as lacunas educacionais, mas também promover comunidades inclusivas, equitativas e coesas, vinculando a aprendizagem ao progresso social e econômico. Este estudo utilizou uma abordagem de métodos mistos para analisar o impacto da educação intensiva em adultos com escolaridade incompleta. Por meio de pesquisas, entrevistas e observações de 115 participantes ao longo de um período de cinco meses, mudanças significativas foram avaliadas, garantindo a validade por meio da triangulação de dados e uma análise abrangente dos resultados. Nesse sentido, a educação intensiva caracteriza-se como um sistema escolar que promove o desenvolvimento integral e

integral dos alunos, possibilitando a transmissão de valores pautados em habilidades sociais. Por outro lado, a educação intensiva promove o desenvolvimento de habilidades éticas e sociais que promovem a coesão social na pluralidade da convivência viável. Por fim, a educação intensiva parece favorecer o desenvolvimento da autogestão e da responsabilidade social nos alunos, demonstrando maior crescimento no grupo devido ao aprimoramento tanto do indivíduo quanto da instituição educacional.

Palavras-chave: Escolaridade incompleta, educação intensiva, andragogia, habilidades sociais.

Introducción

El fenómeno de la escolaridad inconclusa en adultos es un desafío importante para muchas sociedades modernas. Este problema no solo afecta la cohesión social y el bienestar colectivo, sino que también limita las oportunidades de desarrollo profesional y personal de las personas. La educación intensiva se presenta como una solución viable que busca abordar estas limitaciones mediante programas específicos para adultos que han interrumpido su educación. Este estudio explora cómo la educación intensiva puede ayudar a los adultos a adquirir valores y competencias sociales, enfatizando su importancia en la construcción de capital humano que pueda hacer una contribución positiva a la sociedad. El motivo de este estudio fue la necesidad de recopilar datos que orienten el desarrollo de políticas educativas más inclusivas y efectivas para satisfacer las necesidades de esta población.

Se revisó la literatura para respaldar este análisis, que incluyó estudios recientes sobre la educación de adultos y cómo afecta la formación de valores y habilidades sociales. El enfoque andragógico, que sostiene que los adultos aprenden de manera diferente a los niños y requieren métodos que sean relevantes y aplicables a su vida diaria, es la base teórica de la fundamentación teórica.

Según (MINEDUC, 2024), Artículo 3.- Educación para personas jóvenes, adultas y adultas mayores en situación escolaridad inconclusa. - Constituye un proceso de aprendizaje continuo y permanente, así como un derecho que permite el desarrollo integral de las personas y la construcción de sus proyectos de vida; promueve el desarrollo de la sociedad y fomenta las dinámicas e interacciones que posibilitan consolidar el tejido social.

Uno de los argumentos clave es que la educación intensiva puede ser un medio eficaz para promover la inclusión social. Según (Cedeño et al., 2024), los programas educativos intensivos que satisfacen las necesidades especiales de los adultos mejoran las habilidades laborales y promueven

un sentido de pertenencia y comunidad necesario para desarrollar habilidades sociales. Esto es particularmente importante para aquellos cuyos estudios se han visto interrumpidos, ya que les proporciona un entorno seguro para reconstruir su identidad y fortalecer sus conexiones sociales. Además, Educación y desarrollo social permite la reflexión acerca del papel transcendental de la educación en el desarrollo de una sociedad y que en definitiva la calidad de la educación no sólo es responsabilidad del docente, también es responsabilidad política del Estado, así como de las condiciones económicas, sociales y culturales de los pueblos (Blancas, 2018), se aborda la relación intrínseca entre educación y desarrollo social, destacando que la calidad educativa no depende solo de los maestros, sino que es un esfuerzo colectivo que involucra la responsabilidad del Estado y el contexto socioeconómico de las comunidades. Esto significa que un sistema educativo efectivo debe estar respaldado por políticas públicas sólidas y un entorno favorable que incluya factores económicos, sociales y culturales.

El propósito de esta investigación no es solo descubrir prácticas efectivas de educación de enriquecimiento sino también proporcionar un contexto que permita a los educadores y formuladores de políticas diseñar programas que sean apropiados para adultos con limitaciones de aprendizaje. La educación intensiva puede ser una poderosa fuerza de cambio, y comprender sus beneficios puede ayudar a diseñar programas para maximizar su impacto en el progreso social.

Por lo tanto, el enfoque de esta investigación no solo es pertinente, sino urgente, dado que el desarrollo de valores y habilidades sociales en adultos no solo enriquece su vida personal y profesional, sino que también contribuye al bienestar de la sociedad en su conjunto, según (UNAE & DVV INTERNACIONAL, 2021). Se argumenta que la educación de una población en valores como la igualdad y el respeto es esencial para disminuir la desigualdad y promover un crecimiento económico sostenible. Por tanto, esta investigación no sólo pretende mejorar el nivel de vida de las personas, sino que también incide en la formación de una sociedad con más oportunidades e igualdad social para todos.

Un argumento fundamental en la investigación Habilidades Sociales y su Impacto en la Educación del Individuo por (Hernández, 2020). La investigación sobre entornos de convivencia en el sector educativo destaca la importancia de implementar medidas administrativas y pedagógicas para mejorar la calidad de la educación. Según entrevistas a padres de familia, docentes y directores de centros educativos, la política pública debería centrarse en el desarrollo de competencias sociales. Este enfoque es necesario para mejorar el clima de comunicación, interacción y convivencia en los

centros educativos. Los resultados indican que implementar estrategias educativas integrales ayuda a crear un ambiente más colaborativo y efectivo, lo que tiene un impacto positivo en el aprendizaje y crecimiento de los estudiantes.

Un punto crucial a considerar por (Espín, 2023), en la Formación de Valores a través de Programas de Educación Intensiva para Adultos. Sin embargo, todavía existen algunos obstáculos para lograr estos objetivos, como la falta de principios, la falta de interés de adolescentes y adultos, la falta de motivación personal, la falta de recursos educativos, etc. Dado que la falta de recursos educativos es uno de los problemas más importantes para completar el programa, se justifica una investigación más detallada de este tema.

Una de las premisas esenciales por (Tuquinga et al., 2020), sobre el impacto de la Educación Intensiva en el Desarrollo Personal de Adultos, el objetivo del programa educativo intensivo es incrementar el acceso de este grupo a la educación secundaria y al mismo tiempo acelerar el proceso para que puedan ingresar a la escuela secundaria en un menor tiempo, confirmando la adquisición de conocimientos y habilidades relevantes según sus circunstancias específicas, y fortaleciendo en un sentido social y de valores. Conexiones con la comunidad.

Un aspecto significativo se distingue en la investigación realizada por (López & Cardenasso, 2022), enfatiza la importancia del bienestar emocional, mientras que los procesos de aprendizaje se enfocan en objetivos de progreso cognitivo. El establecimiento del bienestar emocional como base para el aprendizaje con estrategias pedagógicas efectivas en la educación intensiva para adultos ilustra el doble papel que puede jugar el vínculo señalado entre lo emocional y lo cognitivo.

De acuerdo con la investigación de (Acosta et al., 2020), las habilidades sociales son un conjunto de estrategias en las políticas públicas. Determinan la conducta, así como la capacidad de aplicar estos patrones de conducta, que nos ayudan a resolver eficazmente situaciones sociales, es decir, situaciones que sean aceptables para el propio sujeto y para el contexto social en el que se encuentra.

Como se señala en el estudio de (Ordaz, 2013), toda relación social es un proceso de interacción y construcción de identidades individuales y colectivas. Esta construcción se da a través del lenguaje, que al igual que nosotros, está moldeado por el entorno, la sociedad y el momento histórico en que vivimos. Las relaciones sociales son procesos esencialmente psicosociales cuyo propósito es unir y establecer relaciones entre personas que sean lo suficientemente estables como para formar colectivos comunes y diversos.

En un análisis realizado por (Illescas, 2024), se destaca que la educación de adultos es de gran importancia para los estudiantes que no completan sus estudios de la manera normal para reintegrarse a la sociedad y completar sus estudios. En este proceso educativo, el desarrollo de la andragogía se incluye una gestión innovadora del aprendizaje y el aprendizaje permanente, con el objetivo de desarrollar procesos de aprendizaje significativos y duraderos, teniendo en cuenta los diferentes roles de los estudiantes y reconociendo sus estilos y ritmos de aprendizaje.

La obra de revela que (Tapia et al., 2024), el uso de recursos digitales para evaluar el aprendizaje de los estudiantes que están en la escuela sin un título es una estrategia clave para cerrar las brechas educativas. Esto le permite personalizar el seguimiento del progreso para adaptarse a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Los recursos digitales proporcionan herramientas interactivas para inspirar y fortalecer habilidades esenciales. Además, facilitan el acceso a materiales educativos en entornos donde los recursos tradicionales son limitados. Sin embargo, esto requiere abordar cuestiones como la alfabetización digital y la igualdad de acceso a la tecnología.

Un punto crucial a considerar por (U.E Monseñor Leonidas Proaño, 2024), la labor teleducativa de la UNEF – Carchi. P.C.E.I. está destinada a servir a grupos de población de heterogénea condición social que por diversos motivos no pueden acceder al sistema educativo presencial; formando ciudadanos conscientes de su identidad, solidarios y comprometidos al cambio social, la vigencia de los derechos humanos, la justicia, la democracia y formarlos académicamente para que se puedan enfrentar a la vida guiados bajo la luz y la enseñanza filosófica de "Monseñor Leónidas Proaño".

Gráfico N°1

La Función de la Educación Intensiva en el Desarrollo de Valores y Habilidades Sociales en Adultos



Fuente: elaboración propia

Este enfoque se basa en la idea de que la educación de adultos es un catalizador de la participación social y la promoción de valores. El propósito de los programas de educación intensiva no es sólo eliminar las brechas educativas, sino también enseñar a los estudiantes a sentirse parte y responsables de su sociedad. Si se analiza la educación de adultos desde una perspectiva holística, se reconoce que muchos problemas sociales, como la falta de cohesión o el aislamiento social, pueden aliviarse fortaleciendo los valores compartidos y creando redes de apoyo. Este enfoque no sólo beneficia a las personas, sino que también proporciona una base sólida para construir comunidades más inclusivas y compasivas.

Una de las razones principales para la implementación de programas intensivos de educación de adultos es que, tras la participación, la calidad de vida mejora gracias a los valores y las habilidades sociales adquiridas. En efecto, la educación no es sólo conocimiento, sino también cambio de actitud, comportamiento y perspectiva. En un entorno cooperativo, los adultos pueden desarrollar la empatía, la tolerancia y la resiliencia, habilidades básicas para afrontar los retos laborales y personales. Esto demuestra que la transmisión de valores prioriza la educación hacia el empoderamiento y el progreso social.

Otro punto importante a considerar es la capacidad de mejorar la educación para lograr un cambio social efectivo. Entre los más desfavorecidos, la falta de oportunidades educativas suele estar vinculada a problemas estructurales como la pobreza, el desempleo y la exclusión social. Sin embargo, los programas de educación de adultos asequibles, flexibles y adaptables pueden romper este ciclo. El aprendizaje por refuerzo brinda a los adultos la oportunidad de mejorar sus

habilidades y aprender a convertirse en agentes de cambio social y herramientas para la movilidad social y la igualdad.

En apoyo de este punto de vista hay declaraciones importantes sobre la eficacia del aprendizaje por refuerzo en la educación de adultos. El modelo de aprendizaje intensivo permite a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades en un corto período de tiempo y de forma concentrada. Esta opción es ideal para quienes requieren resultados rápidos y precisos debido a circunstancias socioeconómicas.

Este modelo amplía las oportunidades educativas, mejora su capacidad de adaptación al mercado laboral y promueve la integración y participación activa en la economía local. En última instancia, la educación intensiva de adultos no sólo elimina las desigualdades educativas entre quienes no tienen educación secundaria, sino que se convierte en un motor de cambio social. Este tipo de educación, que integra valores y competencias sociales en su metodología, puede crear comunidades más cohesivas, equitativas y sostenibles.

Metodología

El enfoque del estudio mezcló técnicas cuantitativas y cualitativas para examinar detalladamente cómo la educación intensiva influye en el desarrollo de valores y habilidades sociales en adultos con educación incompleta. Mediante un enfoque exploratorio-descriptivo, se intentó comprender a fondo las vivencias de los sujetos involucrados. La muestra consistió en 115 adultos elegidos intencionalmente, mostrando diversidad en edad, género y contexto socioeconómico.

Gráfico N°2

Metodología de Estudio



Fuente: elaboración propia

Los métodos de recopilación de información consistieron en encuestas estructuradas, entrevistas semiestructuradas y observaciones participativas en entornos grupales y de aula. La información fue recopilada durante un periodo académico de los estudiantes de modalidad intensiva (5 meses), lo que permitió observar cómo evolucionaban los estudiantes durante todo el programa de estudio. Se utilizaron métodos estadísticos para analizar los cuestionarios y se aplicó la teoría fundamentada en las entrevistas, empleando estrategias adecuadas para organizar la información cualitativa. Mediante la triangulación de datos se garantizó la validez y confiabilidad de los resultados, brindando una perspectiva integral sobre el impacto de la educación intensiva en el desarrollo de habilidades y valores en entornos vulnerables.

Resultados

El análisis e interpretación de datos sobre la Función de la Educación Intensiva en el Desarrollo de Valores y Habilidades Sociales en los estudiantes con escolaridad inconclusa, explica cómo estos aspectos afectan el proceso de aprendizaje, se han recopilado opiniones sobre la importancia de los valores en la formación académica, como motivar a los estudiantes y la aplicación de encuestas, entrevistas para dar retroalimentación sobre el tema a analizar, con este método ayuda a mejorar los procesos educativos, para orientar a explorar cómo las instituciones educativas, en particular aquellas que implementan programas de educación intensiva para personas con escolaridad inconclusa, pueden convertirse en agentes transformadores en el desarrollo de valores y habilidades sociales. Se considera que, al proporcionar estrategias pedagógicas inclusivas y adaptadas, se fomenta no solo el aprendizaje académico, sino también el crecimiento personal y social de los estudiantes, preparando así a individuos más autónomos y comprometidos con el bienestar colectivo.

Tabla No. 1: Corresponde a la Escala de Person

		Coeficiente, r	
Fuerza de asociación		Positiva	Negativa
BAJO		(1 a 2,33)	(-1 a - 2,33)
MODERADO		(2,34 a 3,67)	(-2,34 a - 3,67)
ALTO		(3,68 a 5)	(-3,68 a - 5)

Entre - 1 y 1, donde 0 es sin correlación, 1 es correlación positiva total y - 1 es correlación negativa total.

Fuente: elaboración propia

Se presenta la Escala de Pearson, que se utiliza para evaluar la fuerza de asociación entre variables en un rango que va de -1 a 1. En esta escala, un valor de 0 indica ausencia de correlación, mientras que 1 representa una correlación positiva total y -1 una correlación negativa total. La clasificación se divide en tres niveles: baja (1 a 2,33 para asociaciones positivas y -1 a -2,33 para negativas), moderada (2,34 a 3,67 para positivas y -2,34 a -3,67 para negativas) y alta (3,68 a 5 para positivas y -3,68 a -5 para negativas). Esta tabla es fundamental para interpretar la relación entre diferentes variables en el contexto de la Función de la Educación Intensiva en el Desarrollo de Valores y Habilidades Sociales en Adultos con escolaridad inconclusa.

Tabla No. 2: Información general de estudiantes

Sección 1: Información General de estudiantes		
Genero	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	65	56,52 %
Masculino	50	43,48 %
No prefiero decir	0	0 %
Total	115	100%
Curso	Frecuencia	Porcentaje
Básica superior	14	12,17%
Primero de bachillerato	34	29,57 %
Segundo de bachillerato	15	13,04 %
Tercero de bachillerato	52	45,22 %
	100	100%

Fuente: elaboración propia

La Sección 1: Información General de estudiantes muestra un total de 115 personas, con una predominancia del género femenino (56,52 %) en comparación con el masculino (43,48 %), sin estudiantes que elijan "No prefiero decir". Respecto a la distribución por grado, el porcentaje más alto corresponde a Tercero de Bachillerato (45,22 %), seguido por Primero de Bachillerato (29,57 %), mientras que Básica Superior (12,17 %) y Segundo de Bachillerato (13,04 %) son los grupos menos numerosos. Estos datos indican una mayoría de estudiantes en los niveles educativos más altos, con una ligera tendencia hacia la participación de mujeres en la población estudiantil.

Tabla No. 3: Corresponde a validación de resultados de los estudiantes

Sección 2: Validación de resultados						
Preguntas	No. Preguntas	No. Estudiantes	Mean/Media	SD	Grado de Acuerdo	Rango
1. La educación intensiva ha incrementado mi sentido de responsabilidad.	Q1	115	4,03	1,092	Alto	7
2. Considero que mi habilidad para trabajar en equipo ha mejorado a través de la educación intensiva.	Q2	115	3,93	0,962	Alto	18
3. Participar en educación intensiva ha sido esencial para fortalecer mis capacidades de comunicación.	Q3	115	4,02	1,009	Alto	9
4. Los principios enseñados en el programa de educación intensiva han tenido un impacto positivo en mi conducta diaria.	Q4	115	3,98	1,043	Alto	14
5. Me siento más seguro en mi capacidad para manejar conflictos desde que formo parte de la educación intensiva.	Q5	115	3,94	0,994	Alto	17
Afirmación						
6. Los programas de educación intensiva promueven el respeto mutuo entre los participantes.	Q6	115	4,19	0,815	Alto	1
7. Gracias a la educación intensiva, he aprendido a apreciar más la diversidad cultural.	Q7	115	4,00	0,927	Alto	12
8. La educación intensiva ha facilitado la construcción de relaciones interpersonales más sanas.	Q8	115	3,89	0,953	Alto	20

9. Considero que los principios éticos adquiridos en la educación intensiva han sido valiosos en mi entorno laboral.	Q9	115	3,97	0,888	Alto	15
10. La educación intensiva ha jugado un papel clave en mi crecimiento personal y profesional.	Q10	115	4,01	0,996	Alto	11
Afirmación						
11. Los educadores en los programas de educación intensiva han fomentado un entorno de aprendizaje positivo y respetuoso.	Q11	115	4,19	0,837	Alto	1
12. Los valores sociales promovidos en la educación intensiva han sido fundamentales para mi integración en la comunidad.	Q12	115	4,07	0,814	Alto	5
13. Me siento más preparado para tomar decisiones responsables gracias a la educación intensiva.	Q13	115	4,11	0,835	Alto	3
14. La educación intensiva me ha brindado herramientas para manejar mis emociones en situaciones de estrés.	Q14	115	3,90	0,977	Alto	19
15. Las dinámicas grupales en la educación intensiva han mejorado mis habilidades de liderazgo.	Q 15	115	3,96	0,912	Alto	16
Afirmación						
16. La educación intensiva me ha inspirado a seguir desarrollando habilidades sociales más allá del ámbito educativo.	Q16	115	4,03	0,917	Alto	7
17. Considero que mi capacidad para ser	Q17	115	4,06	0,901	Alto	6

empático ha mejorado gracias a mi participación en la educación intensiva.						
18. Los programas de educación intensiva me han ayudado a ser más firme y claro en mis interacciones sociales.	Q18	115	4,00	1,000	Alto	12
19. La educación intensiva ha sido crucial para fortalecer mi sentido de pertenencia dentro de la comunidad educativa.	Q19	115	4,10	0,827	Alto	4
20. Los principios adquiridos en la educación intensiva me han preparado mejor para enfrentar desafíos futuros.	Q20	115	4,02	0,946	Alto	9

Fuente: elaboración propia

Las afirmaciones proporcionadas en la Sección 2: Validación de los resultados ofrecen un análisis cuantificado de cómo los estudiantes ven el impacto de la educación intensiva en diferentes aspectos del desarrollo personal, social y profesional. Todas ellas se basan en 20 afirmaciones, según la calificación de los estudiantes ($n = 115$), y brindan información sobre la media, la desviación estándar, el nivel de acuerdo y el rango de prioridad de cada afirmación. El análisis cualitativo posterior busca la identificación de las tendencias más notables para centrarse en áreas importantes y realizar una interpretación de los datos.

Asimismo, en el análisis de patrones y tendencias generales, el grado de acuerdo general fue alto para todas las afirmaciones, lo que indica una percepción positiva del programa de aprendizaje intensivo. El promedio oscila entre 3,89 y 4,19, lo que indica que los estudiantes sienten que la educación intensiva ha tenido un impacto significativo en diversas áreas de sus vidas. La desviación estándar, que mide la dispersión de las respuestas, sigue siendo relativamente baja (entre 0,814 y 1,092), lo que indica un consenso entre los participantes con respecto a los beneficios informados. En las áreas de mayor impacto, las dimensiones relacionadas con el ambiente positivo creado por los educadores y el respeto entre los participantes (ambas con un promedio de 4,19, Q6 y Q11) obtuvieron los puntajes más altos. Esto subraya que los docentes de calidad y la creación de un

ambiente donde todos son considerados importantes son factores muy básicos para el éxito del programa. Igualmente, dimensiones como la preparación para la toma de decisiones responsables (promedio de 4,11; Q13) y el fortalecimiento del sentido de pertenencia (promedio de 4,10; Q19) reflejan la contribución positiva de la educación intensiva al desarrollo comunitario, así como a la capacidad de discernimiento.

Así, en las áreas de bajo impacto relativo, todas las afirmaciones muestran niveles de acuerdo muy altos, mientras que las referidas al desarrollo de mejores relaciones interpersonales (media 3,89) y la gestión de los sentimientos en momentos de estrés (media 3,90) presentan las medias más bajas. Esto podría significar que estos aspectos no están tan desarrollados o que deberían especializarse más dentro del programa.

Es importante enfatizar el desarrollo de habilidades sociales y éticas con varias afirmaciones destacan el impacto de la educación intensiva en habilidades sociales, como el liderazgo (Q15, media de 3,96) y la empatía (Q17, media de 4,06). Además, los principios éticos adquiridos (Q9, media de 3,97) y la apreciación de la diversidad cultural (Q7, media de 4,00) subrayan el valor formativo del programa más allá del contexto académico.

Los resultados muestran un programa educativo completo que enfatiza el crecimiento personal y comunitario. La elevada estimación de los elementos vinculados al respeto, el ambiente favorable y la preparación para afrontar retos venideros indica que el programa consigue empoderar a los estudiantes y reforzar su sentido de responsabilidad social. Sin embargo, algunos campos, como la construcción de vínculos interpersonales y la capacitación sobre la gestión de las emociones, podrían ser reforzados con enfoques adicionales. La educación intensiva resulta muy útil en este contexto porque es un medio fantástico para el desarrollo holístico de los alumnos que permite fusionar la capacidad de adquirir habilidades técnicas, sociales y emocionales. Esto no solo beneficia a aquellos que están involucrados, sino que también ayuda a crear una comunidad educativa más unida y más preparada para abordar los desafíos futuros.

Resultados y discusión

Refiriéndose a lo previamente manifestado, la reseña en la que se sustenta el impacto de los resultados analizados en la presente sección sostiene a la vez que la percepción sobre el impacto de una educación intensiva en el desarrollo pleno de los estudiantes es positiva en general. En todas las categorías se dan cuenta de alguna dimensión relevante en la vida personal, social y profesional

de los jóvenes entrevistados. Esta consideración es necesario rescatar que la educación se puede concebir no solo como un lugar de adquisición de competencias técnicas, sino también como un medio transformante en todo lo relacionado con el fortalecimiento de competencias y valores básicos para la convivencia y el desarrollo individual y colectivo.

Una de las fortalezas que resulta evidente es la del ambiente que crean los educadores y que ellos son fundamentales en cuanto al respeto mutuo y el ambiente de aprendizaje positivado este ambiente se asocia el aumento del sentido de pertenencia de los estudiantes, un aspecto muy importante para sentirse como miembros de la comunidad educativa. Esto no sólo significa un aumento en su bienestar personal, sino que supone una mayor capacidad de asumir responsabilidad y de tomar decisiones informadas. De esta forma, el programa no sólo capacita a los estudiantes en las competencias técnicas, sino que también les sienta las bases para madurar la capacidad de juicio o liderazgo en el futuro sí enfrentarse a situaciones complejas.

Por otra parte, los resultados muestran que algunos aspectos son evaluados positivamente, pero, no obstante, tienen una percepción de menor impacto entre los demás. La construcción de las relaciones interpersonales y la gestión de las emociones en situaciones de estrés son algunas de estas. Son aspectos que hacen parte del desarrollo integral, donde las habilidades emocionales e interpersonales resultan necesarias. Lo que puede estar detrás de la menor puntuación dada a estas dimensiones es que el programa no ha proporcionado las oportunidades, ni un encuadre específico para realizar un trabajo más intenso en estos aspectos. Por lo tanto, parece que la propuesta podría enriquecerse si se incorporan estrategias más concretas como talleres prácticos de emociones, actividades grupales centradas en la empatía, dinámicas para el manejo de conflictos, o instrucciones para la comunicación asertiva.

Además, cabe mencionar que el programa genera un impacto considerable en la mejora de competencias sociales y éticas. Dimensiones como la empatía, el liderazgo o la valoración de la diversidad cultural son características en las que los estudiantes manifiestan un progreso considerable, demuestra así que la educación intensiva no sólo busca el aprendizaje técnico o académico, sino que incorpora también valores importantes que abordan la interrelación de las personas y la convivencia pacífica en contextos socioculturales diferentes. La veracidad de los logros se hace especialmente importante en una sociedad que se caracteriza por afrontar constantemente problemas como el de la cohesión social o el de la multiculturalidad.

Un elemento crítico del éxito del programa es la autogestión que aportan a los estudiantes, así como el hecho de que incrementa el sentido de responsabilidad social. Los valores éticos que lo sustentan, al estar ligados a la generación de un contexto ampliamente adecuado, tienen la facultad de aportar a los propios estudiantes la posibilidad de desarrollarse como personas integrales, que permitirán, a su vez, generar un beneficio hacia la comunidad y combatir los desafíos a los que se enfrenta el mundo. Pero para ir lejos, el propio programa debería volver a analizar las áreas que tienen menor valoración relativa, no sólo por la percepción de calidad del mismo, sino porque podría ser una vía para garantizar un desarrollo más equilibrado y global.

Así, la educación intensiva se ubica en el marco de una pedagogía integral que promueve el desarrollo de las/os estudiantes en la dimensión técnica, social y emocional. De esta manera, la educación intensiva permite que los alumnos, que no solo consiguen contar con instrumentos prácticos para llevar a cabo su profesión, sino que además también adoptan habilidades interpersonales, habilidades bancarias y la habilidad de manejar las relaciones sociales y abordar problemas personales y comunitarios de forma eficaz y sólida, estudien no solamente saberes, sino también competencias para llevar a cabo todos estos buenos propósitos. De ahí, que la educación intensiva no sólo beneficie a los alumnos implicados, sino que, además, también intente compartir el aprendizaje del grupo; y así se logrará crear una comunidad educativa que favorezca la colaboración y que esté preparada para tener que asumir juntas unas responsabilidades que van a ser propias de una comunidad que debe trabajar unida en tiempos inciertos. Es por eso, que la educación intensiva tiene que nacer de lo que se considera como una práctica educativa necesaria que toma en cuenta un mundo que va transformándose.

Conclusiones

La educación intensiva se posiciona como un recurso educativo esencial dentro de la formación de adultos, puesto que articula el aprendizaje técnico y la construcción, refuerzo y potenciación de valores y actitudes sociales fundamentales para la vida moderna. La educación intensiva no solo facilita el desarrollo de las personas, sino que también desarrolla la cohesión social y el saber vivir en grupos muy diversos. Los programas educativos de este carácter buscan empoderar a las personas participantes, dotándolas de recursos ético-prácticos para hacer frente a los retos sociales y no sociales de la profesión y del grupo social. Incide en el valor que tienen habilidades como la dirección, la empatía, la gestión de emociones y otras habilidades que son esenciales para vivir en

una sociedad cada vez más cambiante. De los resultados obtenidos, se consideran las siguientes conclusiones que presenta la educación intensiva, de cara a la mejora de esta práctica formativa.

En primer lugar, la educación intensiva es el modelo educativo que mayor impacto engloba en el desarrollo integral de los estudiantes. La educación intensiva es, más allá del ámbito personal, social, profesional, etc., el medio que actúa transformador para alcanzar los valores necesarios para la convivencia y el desarrollo social.

En segundo lugar, la atmósfera pedagógica favorable y respetuosa, promovida por los educadores, constituye una de las principales virtudes del programa. Dicha atmósfera es una de las que contribuyen a potenciar el sentido de pertenencia de los alumnos dentro de la comunidad educativa, pero que, a su vez, preserva su capacidad de decidir y hacerse responsable en situaciones difíciles. No obstante, se detectan áreas de mejora que requieren atención, como la gestión emocional y las relaciones interpersonales se perciben con un impacto escaso, sugiriendo la implementación de acciones concretas tales como talleres y dinámicas dirigidas a potenciar estas competencias fundamentales.

Asimismo, el programa se distingue porque promueve competencias éticas y sociales fundamentales que combinan habilidades relacionadas con el liderazgo, la empatía y la valoración de la diversidad cultural. De este modo, el enfoque va más allá del aprendizaje técnico integrando valores fundamentales que hacen posible entender y promover la cohesión social y la convivencia en un mundo cada vez con mayor diversidad cultural.

Finalmente, la formación intensiva colabora de manera importante en el fortalecimiento de la autogestión y del sentido de responsabilidad social del alumnado. Este fortalecimiento no sólo se traduce en una mejora a nivel de los participantes individualmente considerados; por su parte, también refuerza a la organización educativa, ya que la prepara para encarar retos futuros en modo colaborativo y eficaz.

Referencias

1. Acosta, L., Hernández, P., & Onofre, V. (2020). HABILIDADES SOCIALES Y SU IMPACTO EN LA EDUCACIÓN DEL INDIVIDUO. 5(2528–8091), 430–449.
2. Blancas, E. (2018). Educación y desarrollo social.
3. Cedeño, C. C. C., Contreras, J. E. J., Macías, N. L. M., Segovia, C. A. R., Miranda, D. I. C., & Macías, S. C. M. (2024). La educación como herramienta para la inclusión social: un

- análisis en el contexto ecuatoriano. *South Florida Journal of Development*, 5(2), 811–825.
<https://doi.org/10.46932/sfjdv5n2-032>
4. Espin, A. (2023). UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA PARROQUIA SALASACA CANTÓN SAN PEDRO DE PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA" AUTORA: Pilco Tipán Nieves Emperatriz.
 5. Hernández, P. (2020). HABILIDADES SOCIALES Y SU IMPACTO EN LA EDUCACIÓN DEL INDIVIDUO. 2528–8091.
 6. Illescas, J. (2024). ANDRAGOGÍA PARA EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS CON ESCOLARIDAD INCONCLUSA.
 7. Isizán, L. G. P., Rosero, K. L. S., & Ruano, D. M. I. (2024). Efectos de la Tecnología Educativa y su Implementación en la Educación de Adultos con Escolaridad Incompleta en Programas de Modalidad Intensiva. *Polo del Conocimiento*, 9(12), 1225–1241.
<https://doi.org/10.23857/pc.v9i12.8537>
 8. López, K., & Cardenasso, V. (2022). Enfoques pedagógicos y estrategias didácticas en educación de personas jóvenes y adultas. 2452–6134.
 9. MINEDUC. (2024). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2024-00046-A .
 10. Ordaz, M. (2013). La educación de habilidades sociales desde la Extensión Universitaria. *Propuesta de acciones*. 269–283.
 11. Dvv-international.de. Recuperado el 24 de diciembre de 2024, de https://www.dvv-international.de/fileadmin/files/Inhalte_Bilder_und_Dokumente/Microsite_AED/Ausgabe_86/DVV-AED-ES-86.pdf
 12. Tapia, T., Vásquez, G., Benalcázar, E., & Valencia, K. (2024). Evaluación del aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa mediante recursos digitales. 8(2588–0659).
 13. Tuquinga, M., Enríquez, G., & Cercado, P. (2020). Bachillerato intensivo en jóvenes y adultos: Una oportunidad de cambio . 7(2737-6354.).
 14. U.E Monseñor Leonidas Proaño. (2024). Propuesta pedagógica .
 15. UNAE, & DVV INTERNACIONAL. (2021). Aportes desde el contexto ecuatoriano sobre la educación de jóvenes y adultos, un aprendizaje a lo largo de la vida. 978-9942-783-50–9.

© 2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).